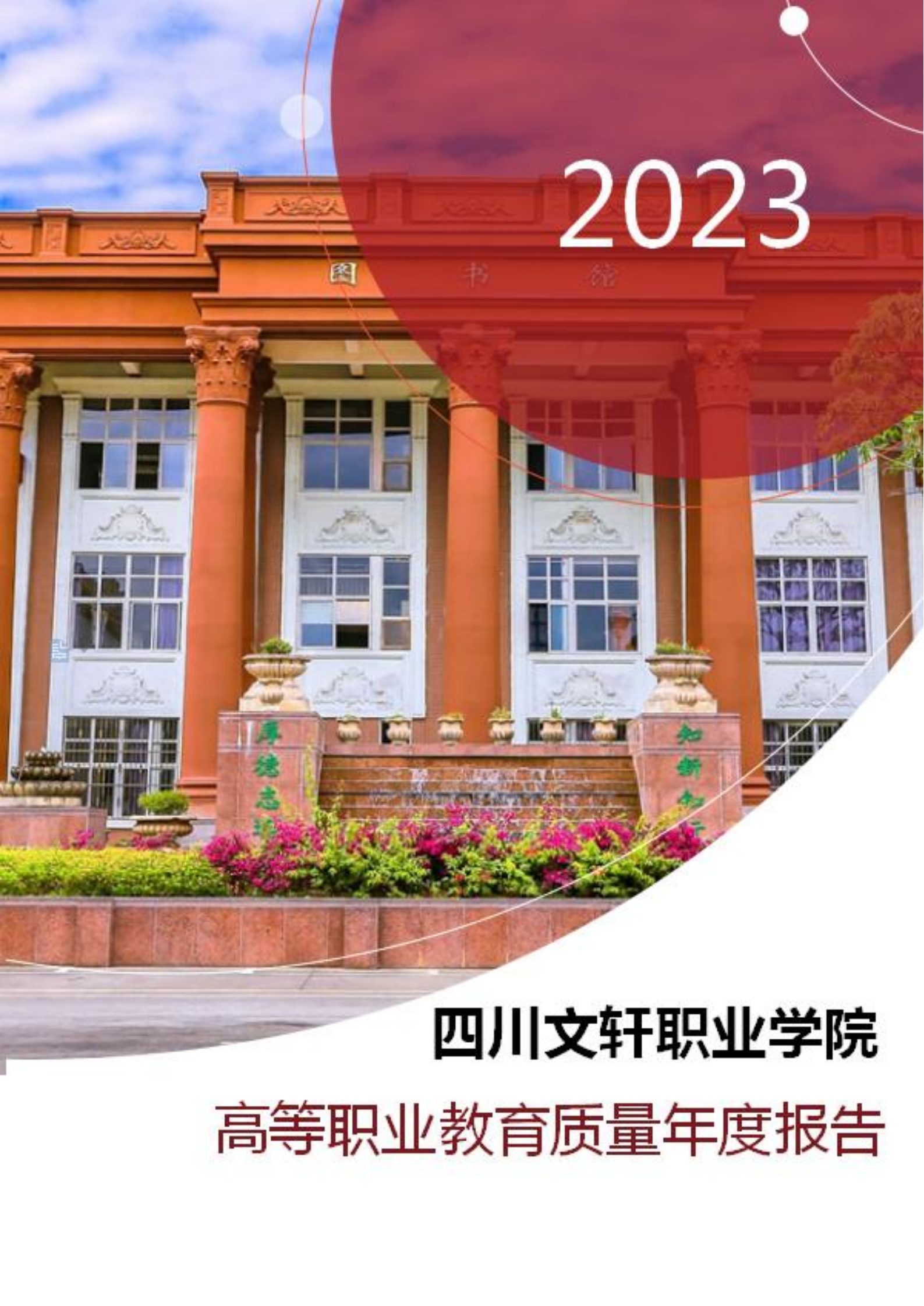




2023

四川文轩职业学院
高等职业教育质量年度报告

内容真实性责任声明

学校对四川文轩职业学院质量年度报告（2023）

及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

李亚非

2022 年 12 月 31 日

目 录

前 言	1
一、学院情况	2
二、学生发展	6
(一) 党建引领	6
(二) 立德树人	12
(三) 学生素质	14
(四) 在校体验	14
(五) 资助情况	15
(六) 就业质量	15
(七) 升学情况	16
(八) 创新创业	16
三、教育教学	19
(一) 筑牢疫情常态防线, 保证教学稳定运行	19
(二) 加强师德师风建设, 打造优质师资队伍	20
(三) 修订完善工作制度, 落实国家教学标准	24
(四) 融通一二课堂体系, 提高人才培养质量	25
(五) 立足教育教学实际, 全面深化教学改革	29
(六) 立足校本教材开发, 深化校企双元育人	35
(七) 全面推进课程思政, 岗课赛证综合育人	40
(八) 立足岗位开展科研, 科研反哺教育教学	49
四、国际合作	50
五、服务贡献	53
六、政策落实	55
七、面临挑战	71

四川文轩职业学院 高等职业教育质量年度报告（2023）

前 言

2022 年，面对疫情严峻的复杂局面和高职教育规范发展的新要求，在理事会的坚强领导下，学院深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，学习贯彻党的“二十大”精神，深刻领会党的二十大报告对教育工作的战略部署，坚持把学习好、宣传好、贯彻好党的“二十大”精神作为首要政治任务和头等大事，坚决把思想和行动统一到党中央决策部署的工作要求上来，上下一心，一手抓疫情防控不放松，一手抓教育教学不动摇，努力办让人民满意的教育。

这一年，学院各部门通力协作，多措并举，全力做好疫情防控工作，守护了师生健康，维护了校园稳定，确保了单独招生考试和遂宁校区有序开课；在新冠肺炎疫情防控常态化形势下，学院始终坚持“以人民为中心、生命至上”，全力以赴、严防死守，打赢新冠肺炎疫情遭遇战、防控战。截至目前无一例感染者。这一年，学院着力解决突出问题，持续推动教育教学改革，优化人才培养方案，夯实师资队伍建设，创新学生管理工作，积极开展信息化教学，强化内部管理，规范制度建设，确保人才培养质量。学院紧紧围绕特色高职院校的建设目标，克服自身发展中的种种困难，在专业建设、人才培养、顶岗实习、学生就业、效能建设等各方面都有了长足的进步，教学活动有序、学生生活安定、校园安全稳定。各项工作都取得了较好的成绩，实现疫情防控和学院发展“双胜利”。

一、学院情况

（一）学院概况

1. 基本情况

四川文轩职业学院是 2013 年经四川省人民政府批准、教育部备案的全日制普通高等学校，是四川省首届文明校园、现代学徒制试点院校。2018 年，学院通过高等职业院校人才培养工作合格评估。学院面向四川、贵州、甘肃、云南、陕西、河北等省份招生。学院设教育学院、信息与智能制造学院、医护学院、管理学院、马克思主义学院、对外合作学院六个二级学院和通识教学部。开设有学前教育、早期教育、社会体育、护理、康复治疗技术、助产、空中乘务、高速铁路客运服务、汽车检测与维修技术、汽车技术服务与营销、计算机应用技术、计算机网络技术、大数据技术、数字媒体技术、物联网应用技术、动漫制作技术、大数据与会计、金融服务与管理等 38 个专业（方向）。主要培养具有社会责任和创新精神的高素质技术技能人才。



图 1 学院成都校区大门

2. 一校两区

目前，学院分成都、遂宁两个校区，成都校区位于国际旅游目的地、中国道教发源地——成都市大邑县，环抱在西岭雪山、花水湾温泉、青城山、都江堰等 11 个国家 4A 级以上景区。遂宁校区位于全国文化先进县、天府旅游名县，古蜀国文明发源地，中国古代第五大发明、世界唯一现存历史文化遗产（卓筒井）孕育地——遂宁市大英县。地处成渝地区双城经济圈黄金节点，周边中国死海、浪漫地中海、丝路奇幻城、卓筒井大遗址公园等景区林立，区位优势显著，内外环境优渥。校园占地总面积 138.6625 万平方米，园林布局、环境优雅；体现公元前 10 世纪意大利半岛城市文明、凸显文艺复兴时期高雅艺术。



图 2 学院遂宁校区俯瞰图

3. 办学定位

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、

习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不忘初心，牢记使命，更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，全面贯彻党的十九届五中、六中全会和二十大精神，认真落实四川省委第十一届九次全会精神，团结和带领全体党员和广大师生统一思想、抢抓机遇、凝聚力量、开拓进取，坚持立德树人，努力把学校建设成为区域有影响、办学特色鲜明的高水平职业技术技能型大学。

（二）学生情况

1. 层次

学院现有三年制全日制在校学生 24092 人，五年制高职 514 人，今年共招收新生 8590 人。

2. 生源结构

从生源结构看，以四川省内生源为主，省内学生占比 98.76%，省外学生占比 1.24%；三校生占比 70.56%，普高生占比 19.58%，社会考生占比 9.86%；少数民族学生占比 8.7%，主要是藏族和彝族学生。

（三）教师队伍

1. 师资结构

学院高度重视师资队伍建设，深知教学是学院的中心工作，教职工队伍是完成教学工作的基本保证，也是促进教学改革，全面提高教学质量的支撑点。通过“内培外引”“内培外训”“合作共建”等多措并举，引进专家教授、能工巧匠、教学名师担任专业带头人、课程负责人、骨干教师，不断充实和加强师资队伍，优化师资结构，努力建设一支数量充足、结构

合理、素质优良的教师队伍。现有专任教师 1185 人，其中高级职称 240 人，博士研究生 5 人，硕士研究生 329 人，“双师型”教师 613 人。

2. 治教育人

学院坚持紧紧围绕教育教学、人才培养的目标要求，以教书育人、严谨治学为核心，以“学为人师、行为世范”为准则，以提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平，弘扬高尚师德，力行师德规范，强化师德教育，优化制度环境，艰苦奋斗，求真务实，增强教师教书育人的光荣感、责任感和使命感，不断提高师德水平，造就忠诚于教育事业、符合教育教学要求、契合社会发展、健康向上的教师队伍。

（四）办学条件

1. 设施设备

学院办学实力雄厚，卓尔不群，中欧式装饰交相辉映，配套设施设备齐全，经过多年发展精心打造了一流的师资、一流的设备、一流的校园。建立了学前教育、护理、财会、计算机、汽车、建筑、数控等实训基地，2022 年遂宁新校区新购置了医药卫生类专业、交通运输类专业、教育与体育类专业设施设备，共计 982.8 万元。学院现有设施设备万余台（套），校内实践教学场所 12 个，校外实训、实习基地 396 个。图书馆现有纸质图书 193.05 万册、电子图书 60.21 万册。

2. 资产情况

学院固定资产总值 155285.37 万元，其中教学、科研设备资产值为 10022.05 万元，生均教学仪器设备值为 4159.9 元。

因办学规模的扩大，学院今年新增教学科研仪器设备投 982.8 万元。

3. 校舍情况

学院已建成的校舍面积 661867.03 平方米，较上年度增加 62005.22 平方米。其中教学及辅助用房 335042.32 平方米，行政办公用房 41375.68 平方米，学生宿舍 213622.29 平方米。生均校园占地面积 57.56 平方米、生均校舍建筑面 10.78 平方米。

二、学生发展

（一）党建引领

1. 突出思想建党，强化政治引领。

学院党委把党的政治建设摆到首位，从思想建党入手，将“把准政治方向，着力培养中国特色社会主义建设者和接班人”作为首要任务，明确政治方向是党的政治建设的首要任务和前提条件，党的政治方向指引高校的办学方向。高校的政治方向就是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以为人民服务、为党中央治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务为发展目标，通过不断加强高校党的政治建设，着力培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

2. 创新思政工作，把握学生动态。

推动思政课主阵地、日常教育主渠道、哲学社会科学“课程思政”协同育人，引导广大青年学生坚定“四个意识”、树立“四个自信”，自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。

案例 1：百年奋斗谋复兴 勇毅前行兴伟业：——我校形势与政策课正式开讲

5月10日，我校形势与政策课正式开讲，校领导、二级院部党政领导、部分辅导员、全体思政课教师走上讲台，为成都校区和遂宁校区的学生们开展了一堂有深度、有温度、有特色的形势与政策课。

本学期形势与政策课邀请党政领导与辅导员走上讲台，是我校积极贯彻落实中央和地方有关文件精神、全面贯彻落实立德树人根本任务的重要举措，旨在推动思想政治理论课教学改革，切实发挥思政课育人的主渠道作用，助力构建学校“三全育人”的新局面。

本期形势与政策课共分为4个主题，依次是“百年奋斗谋复兴 勇毅前行兴伟业”“打造数字经济新优势”“站在历史正确一边 共创祖国统一伟业”“全面推进中国特色大国外交”。第一讲以“百年奋斗谋复兴 勇毅前行兴伟业”为主题，任课教师将习近平新时代中国特色社会主义思想、十九届六中全会精神、党史教育融入课堂教学，采用信息化教学手段，结合学生实际，引起学生共鸣，引发思考讨论，使形势与政策课有内容、有形式、有思考、有启发。课堂上，校领导结合文轩学子的实际情况，勉励学生夯实职业技能、树立远大理想，成为担当民族复兴大任的时代新人。



图3 党委书记余文盛同志在上《形势与政策》课

案例 2：锦屏青年热切关注中国共产党第二十次全国代表大会开幕

中国共产党第二十次全国代表大会 16 日上午在人民大会堂开幕。习近平代表第十九届中央委员会向党的二十大作报告。



图 4 锦屏青年关注党二十大

我校各级团学组织和团员青年第一时间关注大会动态,通过电视、网络、广播等多种形式在会议室、教室、寝室收听收看中国共产党第二十次全国代表大会盛况。收看过程中,大家边看、边听、边记、边学,认真学习聆听习近平总书记代表第十九届中央委员会所作的报告。



图 5 成都校区分团委收看二十大实况



图6 遂宁校区管理学院团总支收看二十大实况

案例3：四川文轩职业学院干部师生热议新一届党中央领导集体产生

10月23日，中国共产党第二十届中央委员会第一次全体会议选举产生了的新一届中央领导集体。我校干部师生通过网络、电视、广播等多种途径，收听收看了中国共产党第二十届中央政治局常委同中外记者见面会。大家一致表示：

坚决拥护新一届中央领导集体，将紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，以党的二十大精神为指引，踔厉奋发、勇毅前行。



图7 师生关注新一届党中央领导集体产生

学院纪委委员、教育学院遂宁校区党总支书记周开银：

党的第二十次全国代表大会，选举产生了以习近平为核心的新一届中央领导集体。坚强核心赢得亿万人民的百般信赖与衷心爱戴，既是对新时代十年非凡成就和伟大变革的充分肯定，也是对全面推进中华民族伟大复兴决胜信心和坚定决心的具体体现，这是党心所向，民心所盼，历史选择，时代意愿。作为高职教育工作者，我倍感振奋，坚决拥护。将认真学习贯彻二十大精神，落实立德树人根本任务，奋力践行科教兴国担当。立足本职工作，赓续教书育人初心，站好平凡岗位，砥砺培根铸魂使命。为实现建设特色鲜明的高水平技术技能型大学笃行不怠，在踔厉奋发为党育人、勇毅前行为国育才的新时代、新使命、新征程上追梦不止。

马克思主义学院党总支书记 杨小丁：

十八大以来，习近平总书记始终不忘初心、牢记使命，以马克思主义政治家、思想家、战略家的远见卓识和雄韬伟略，统筹好国内国际两个大局，带领全国各族人民撸起袖子加油干、风雨无阻向前行，在复杂、严峻的国内外局势环境中创造了新时代十年的伟大变革。“三件大事”的“历史性胜利”，充分彰显了习近平总书记作为大党大国领袖的政治智慧、使命担当和为民情怀。

2296 位代表，彰显的是党心和民心，凝聚的是全国 9600 多万名党员对于习近平总书记的尊重与爱戴，充分反映了 14 亿中国人民在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下自信自强、守正创新、踔厉奋发、勇毅前行，全面建设社会主义

现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的共同意志和坚定决心。

教育学院成都校区党总支副书记 孙燕龙：

新一届中央领导集体的产生，体现了 9600 多万名共产党员的意志，反映了全国 14 亿多中国人民的心愿。我坚信，在以习近平同志为核心的党中央强有力的领导下，全面建成社会主义现代化国家和中华民族伟大复兴的中国梦一定能够早日实现。作为一名党员教师，我坚决拥护新一届中央领导集体，坚决在思想上和行动上与党中央保持高度一致，感党恩、听党话、跟党走，自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想新发展的坚定信仰者和忠实践行者。

学院团委副书记 何欣怡：

习近平总书记的重要讲话再一次更为清晰地指出了我们党未来推动各项事业发展的工作坐标，同时更是我们共产党人努力工作的目标。作为基层共青团干部，我备受鼓舞、信心倍增，在今后的工作中，我将在党和国家对青年的关注和期望下，在感受越来越多的“获得感”中砥砺前行，抓好广大团员管理服务等工作，凝聚青年智慧，发挥青年力量，努力开创学院共青团工作发展新局面，用自己的实际行动汇聚前进发展的磅礴力量！

学生代表 柏中莹：

中国共产党第二十届中央委员会第一次全体会议后，习近平带领新一届中央领导集体出席记者见面会。作为一名青年学生，我将坚决拥护新一届中央领导集体，坚决维护以习近平同

志为核心的党中央权威。加强理论学习，提高认识，做到思想上、行动上始终和党中央保持高度一致。

（二）立德树人

1. 构建高效、多层次、充满生机的团学体系

充分发挥团学组织优势，以理论武装为核心、以校园文化为载体、以社会实践为手段，努力构建高效、多层次、充满生机的团学体系。

案例 4：在共青团四川省委主办、四川广播电视台承办的“百年奋斗路·青春心向党”文艺汇演暨青年五四奖章颁奖典礼上，学院团委社团管理部舞之灵舞团以《请回答 1977》舞蹈献礼建团 100 周年。



图 8 《请回答 1977》舞蹈剧照

2. 传承工匠精神，开展劳动教育主题活动

围绕培育和传承工匠精神，坚持以“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚为核心，通过实训实习、技能竞赛、社会实践、志愿服务等实践磨砺，加强学生职业精神、劳模精神、

工匠精神教育，打造校园文化品牌，实现职业技能与职业精神培养高度融合。

案例 5：组织开展劳动教育课程主题活动。

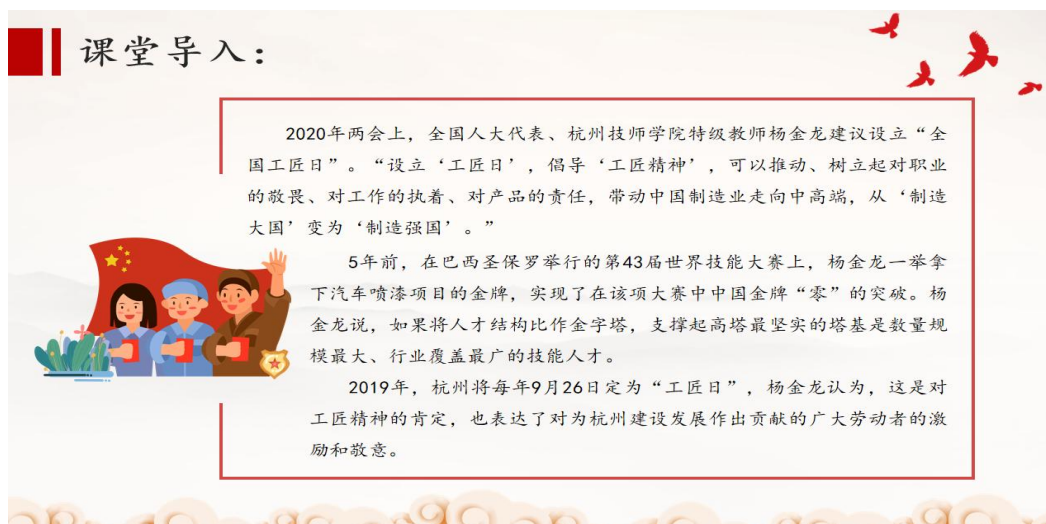


图 9 《劳动教育课程》课件图片

3. 志愿服务社会，引领学院新风

将习近平总书记关于青年工作的重要思想落实到志愿服务的建设发展之中，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，大力弘扬共筑美好生活梦想的时代新风，不断推动“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。秉承雷锋精神，践行志愿服务，带动更多学生树立志愿服务精神，积极参与到帮助他人、奉献社会、报效祖国的志愿服务中，营造出了“我为人人，人人为我”的浓厚氛围，努力把学生培养成为社会主义核心价值观的模范践行者和文明道德风尚的示范引领者。

案例 6：汇聚青春能量，助力家乡发展，“返家乡”社会实践活动风采！



图 10 杨子怡同学参加盐源县共青团活动

（三）学生素质

2022 年文化课合格率 95%，专业技能合格率 95%，体质测评合格率 89% ， 毕业率 98%。

（四）在校体验

1. 坚持“三风一训”

学校注重校园文化建设，坚持以“三风一训”的德育育人模式。即校风、教风、学风、校训。通过开展升旗仪式、学生社团等主题教育活动，激发学生的学习兴趣、增强学生学习信心、丰富学生的学习生活。

2. 提升“学生满意度”

近两年通过学生理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校满意度等内容的问卷抽样调查，满意度均在 80%以上，毕业生对母校推荐率逐年提高。

（五）资助情况

1. 规范资助帮扶工作

学校在省市教育部门及资助中心的帮助和指导下，严格按照相关规定，扎实做好国家资助管理工作的每一个环节，使这项民生工作落到实处。学校加强政策宣传，使每一位学生都了解国家资助政策。学校建立健全管理体系，规范工作流程，层层监管，由专人负责，学生入学后，按照国家要求严格审核出符合政策的学生，保证不错报漏报，做到申报材料上报及时、准确，并做好申请受理、资格初审、社保卡办理、全校公示等相关工作，及时高效地全面落实资助工作。

2. 服务学生成长成才

2021 年享受助学金人数为 6512 人，合计发放金额 21489600 元；2021 年度国家奖学金 14 人（8000 元/人）；励志奖学金 545 人（5000 元/人），全部按照国家政策严格落实。

（六）就业质量

1. 就业去向分布

2022 年我校毕业生共计 5663 人，学校直接就业人数 4726 人，直接就业率 83.45%；高等教育深造 823 人，参军 69 人，自主创业 136 人。

表 1 2021-2022 年学生就业分布情况一览表

序号	就业类型	2021 年		2022 年	
		数量（人）	比例（%）	数量（人）	比例（%）
1	企事业单位就业	611	26.82%	1086	27.92%
2	高等教育深造	352	15.45%	823	21.16%
3	自主择业	165	7.2%	937	24.08%
4	参军	15	0.66%	69	1.77%
5	自主创业	93	4.1%	136	3.51%
6	其他				

2. 就业专业分布

2022 年我校毕业生 5663 人，直接就业 3890 人。专业对口就业毕业生 2141 人，对口就业率 55.03%，毕业生初次就业平均月薪 5065 元。

表 2 2021-2022 年分专业就业情况一览表

序号	年度（年）	毕业人数（人）	就业情况				平均起薪点（元）
			直接就业（人）	直接就业率（%）	对口就业（人）	对口率（%）	
1	2021	2810	2278	81.1%	1480	60.5%	4110.00
2	2022	5663	3890	68.7%	2141	55.03%	5065.00

（七）升学情况

2022 年我校共有 899 人参与专升本考试，其中升本成功 830 人，学生升学成功率为 92.32%。

（八）创新创业

1. 创新平台，形成合力

今年我院继续加强创新创业师资队伍建设及创业教育的投入，鼓励有能力、有想法的在校学生和毕业学生开展自主创业。2022 年学院开展八期共计 70 个班次的 SYB 创业培训，共培训 2100 人，合格 2067 人，培训合格率达 98.43%。此次培训，帮助我院有创业意愿的学生捋清就业思路，提高创业能力，降低创业风险，为我院毕业生早日实现创业就业奠定坚实基础。



图 11 四川文轩职业学院创新创业培训

案例 7：推进“校政合作”，开展“税法进校园”实践教学 学活动

为鼓励大学生积极实践“大众创业、万众创新”的双创精神，学习《税法》知识，用税收政策助力大学生创业就业，促进理论知识向实践迁移，管理学院开启“校政合作”模式，与大英县税务局联动为青年大学生举办了“税法进校园”实践教学学活动暨“大学生创业就业税费第一课”专题实践教学学活动。活动由大英县税务局纳税服务股股长范烈同志主讲，范股长从会计行业的现状、作用、发展前景及在大学生就业和创业过程中所需的税收基本知识、税收优惠政策、涉税风险防范和税收信用等方面进行了详细讲解。此次活动增强了师生纳税意识，为营造诚信纳税的良好社会风气起到积极的推动作用，为下一步深度“校政合作”奠定了基础。



图 12 管理学院“税法进校园”实践教学活

2. 谱写创业就业新篇

以赛促教，助力学生高质量就业。为贯彻落实中国“互联网+”大学生创新创业大赛及“青年红色筑梦之旅”的有关文件精神，今年5月，我校参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛项目共计193个、共1560名学生报名参赛，与上届相比有所增长。其中，职教赛道共计参赛134个项目，1106名学生；红旅活动项目59个，参赛人数454人。此次项目大赛进一步凸显了我院学生蕴藏的创新创业热情和生机、明确了学生创新创业所需的知识和能力结构，切实提高了学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，为我院毕业生更高质量创业就业提供一定经验基础。



图 13 我校何远红老师在进行创业大赛指导

三、教育教学

（一）筑牢疫情常态防线，保证教学稳定运行

2022 年，在新冠疫情反复、多点暴发的严峻形势下，教务处在疫情防控常态化的背景下，一手抓疫情防控，一手抓教育教学。教务处积极谋划和创新教学运行与管理措施，认真总结疫情防控以来的经验做法，结合学院实际情况，积极研究和应对常态化疫情防控带来的新情况、新问题，科学调整优化教学管理模式，改进完善教学运行管理体制机制。事前充分做好突发疫情情况下的教学应急预案，据疫情防控需要确定教学方式动态调整，以确保在必要情况下，教学工作随时可以采取线上、线下相结合的方式授课。

主要做法是加强信息化建设，有效利用网络资源、信息手段，建设和完善了一批数字化课程资源。积极组织各二级学院加强教师信息化教学手段的应用培训，熟练使用慕课和省级、校级优质在线课程教学资源，校内网络学习空间等，确保疫情防控常态化形势下，教学不受影响。通过一系列的教学制度措施进一步规范课堂教学活动，维护课堂教学秩序，努力构建与常态化疫情防控相适应的教学运行管理办法，使各项教学工作有章可循、有据可依、流程清晰，不因疫情防控因素影响正常的教学秩序、教学计划、教学进度和教学质量，确保人才培养质量。

（二）加强师德师风建设，打造优质师资队伍

师德师风是评价教职工队伍素质的第一标准。为持续强化教师师德师风建设，保证全体教师在工作中坚定理想信念，坚持知行合一，践行“四有”好老师。一是学院党委高度重视，认真扎实推进师德师风建设。党委常年以理论学习中心组学习、党总支和直属支部会议、党政联席会议、专题会议等形式，持续提高教师思想政治素质和职业道德水平，筑牢教师的师德底线，突出全员全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。二是教务处牵头各教学单位在全校范围内，深入开展了教师师德师风建设专题活动。三是各教学单位组织教师认真学习了《高等学校教师职业道德规范》《新时代高校教师职业行为十项准则》等相关文件，学习和签署了《四川文轩职业学院教师工作师德师风承诺书》，并深入开展了师德师风专题学习的总结和交流工作。活动开展注重过程管理和学习考核，各二级学院认真完成学习、记录工作。四是以师德师风建设专题学习活动为契机，完善了各部门的师德师风建设长效机制，并将师德师风学习成果作为今后教师聘用、职称评审、评选优秀等依据。

为继续提高教师专业素养，打造优质教学团队和师资队伍。一是邀请成都航空职业技术学院李学锋教授、四川高等职业教育研究中心秘书长杨小燕、眉山职业技术学院党委书记王元珑教授、西华大学潘殊闲教授、成都师范学院李清树教授开展专业素养及技能培训、讲座等十余次。二是特聘屠娟、张丽

娟、曹晓容等近十余人为专业带头人。以二级学院为单位，每周星期三定期围绕专业人培方案、课程标准、教案、教学实施等要素组织教研活动，通过传帮带、教研育、学培训等形式引领教师发展，为教师提质赋能。三是利用寒暑假组织校级全员分类培训。学院采用讲座+示范+实践+研讨（评价）+总结的方式进行。培训内容涉及强化师德修养、解读专业人才培养方案、培训信息技术教学手段、研究和讨论课程标准、开展“新老教师结对”工作、推进课程思政实施能力研修、开展教师企业实践、教育科研能力培训、教学常规、学习教学管理制度等内容，力求打造优质教学创新团队。四是以教师教学能力大赛为抓手，以赛促教，探索以学生为中心，突出德技并修、工学结合、理实一体的师生共同成长机制。教务处组织教师教学能力大赛，邀请省内知名专家进校做专题讲座，使全体教师明确了大赛要求和职业教育教学改革的方向；各教学单位积极组织教师组成参赛团队，组建了由部门领导和骨干教师组成的参赛指导和服务团队；学院多次组织有关培训，从参赛作品的规范性、科学性、创新性等方面进行集中培训和个别指导。在2021年四川省高等职业院校教师教学能力大赛决赛中，全省130多所参赛院校共有40所院校的参赛作品入围决赛（其中民办院校4所），我院教师脱颖而出，参赛的10个作品有6项获奖，其中二等奖1项，三等奖5项，是该校参加该项赛事以来取得的最好成绩，获奖老师们在为学院争得荣誉的同时，也带动了该校教师教学能力和信息技术应用能力的提升，推动了学院教育教学改革创新。五是学院高度重视科研工作，对标一流高职

院校，构筑一流科研高地，提升人才培养质量。成立了专门的科研部门。落实专人专责制度，强化职能部门职责；通过请进来、走出去等方式，举办大量的科研专题培训；引导教师既要重视教学工作，又要重视科研、教研和比赛工作，既要自己参赛，也要指导学生参赛。通过一系列以赛促教，以赛促学、以赛促训机制，使全院老师提升了教学水平，高质量的教学迅速提升人才培养质量，让师生共同成长作用得到进一步彰显。

表 3 2021 年省高等职业院校教师教学能力大赛决赛获奖名单

序号	参赛作品	教师团队	奖项等级
1	《大学英语》	杨苓、任睿娟、孟月、李昕玥	二等奖
2	《客运安检》	张春雷、王玥、王晶、王智慧	三等奖
3	《内科护理》	张礼婷、李佳兰、安咪咪	三等奖
4	《老年急救护理》	蒋才银、寇苏月、刘馨翼、何玲	三等奖
5	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	杨小丁、张红、陈怡阳	三等奖
6	《大学语文》	付爽竹、吴璐璐、何倩、刘媛	三等奖

案例 1： 打造优质教学团队，通力协作再创佳绩

通识学院贯彻立德树人、深化“三教改革”，坚持“以赛促教”的理念，切实提升育人成效，推进高水平、结构化教学团队建设。自 2015 年以来，组织团队积极参加各级各类教师技能大赛，获得国家级、省级奖项 30 余项，在同类院校中，是一支具有示范引领作用的优秀教学团队。

2022 年 5 月，通识学院英语和语文教学团队在校赛中脱颖而出，由学校推荐参加四川省职业院校教师教学能力大赛省赛。备赛期间，两支教学团队共八位老师，全心投入，通力协

作，认真剖析大赛要求，积极学习先进教学经验，深入挖掘课程思政元素，不断调整和优化设计方案，达成了“以赛促教”的目的。最终在省赛中获得三等奖 2 项，是 2022 年四川省职业院校教师教学能力大赛公共基础课程组中同类院校八个获奖作品中的其中 2 项。



图 14 通识学院英语教学团队



图 15 通识学院语文教学团队

表 4 学院在 2022 年四川省职业院校
教师教学能力大赛（高职组）取得优异成绩

26	四川文轩职业学院	刘 悦、柴艳利、伍 杨、吴 韵	三等奖
27	四川文轩职业学院	杨 静、梁 欣、陈 清、龚雪莉	三等奖

（三）修订完善工作制度，落实国家教学标准

教务处按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》文件精神，起草了《四川文轩职业学院关于 2022 级专业人才培养方案修订工作的指导意见》，要求各专业积极开展调研，对标《国家职业教育改革实施方案》、《专业教学标准》和《职业技能等级标准》。使得本次修订更准确定位了各专业人才培养目标和人才培养规格，构建了更科学的课程体系。各专业教师对职业技能等级标准的能力要求、标准内容、考核方案等相关内容进行深入学习、系统研究，对相关专业职业面向、培养目标和规格、毕业要求等关键要素进行全面梳理、科学定位，以职业教育培养与培训并重的新理念，重构“1”与“X”深度融合的人才培养方案课程体系和课程标准，做好专业教学标准和职业技能等级标准的对接，从制度上保证了国家教学标准和职业技能等级标准的贯彻实施。

2022 年，学院修订了《四川文轩职业学院学生课程重修实施办法》和《四川文轩职业学院学生课程考核与成绩管理办法》，颁布了《四川文轩职业学院关于加强过程性考核的指导意见》等教学文件。为及时听取校区师生对学院建设和发展的意见和建议，及时纾解校区师生的疑问和诉求，颁布了《四川文轩职业学院成都校区关于校区领导接待日制度的实施办法》，实行成都校区领导接待日制度，设定每周四下午 15:00—17:30 为校区领导接待师生访问时间，为校区校领导与

师生搭建线下快捷沟通平台，建立高校迅速的反应机制，为各教学环节的实施效果反馈做闭环处理，进一步推进依法治校，集中校区师生智慧，促进校区高质量建设。

（四）融通一二课堂体系，提高人才培养质量

为深入贯彻 2021 年全国职业教育大会精神，教务处按照《职业教育专业目录（2021 年）》、教育部关于职业院校专业人才培养方案制订相关要求，结合学院的实际情况，起草了《四川文轩职业学院关于 2021 年专业人才培养方案修订工作的指导意见》，在公共课和第二课堂方面进行了创新。在公共课模块增加了《信息技术》、《中华优秀传统文化与社会主义核心价值观》、《礼仪与沟通》、《赋能大讲堂》、《数字素养》等课程，凸显了数字经济环境下培养具有信息素养、数字素养、人文素养人才的重要性。在第二课堂方面，重构课程体系，强化思想政治与道德修养、社会实践与志愿服务、人文素养与交往、社会工作与领导、心理素质与身体素质、学术科技与创新创业等方面的能力，有效对接了第一课堂，实现第一、第二课堂的有效贯通。

一是开设“体育第二课堂”，建校园体育文化。学院在公共体育课程中除必修传统项目外，大一、大二均开设“体育第二课堂”涉及 10 余项大众体育项目供学生选择，在课余时间体育教师走进全校 20 余个学生体育社团，实行手把手教导学生进行科学锻炼，并积极开展和组织各类竞赛活动，在指导和活动过程中坚持课程思政元素融入，教会学生拼搏、忍耐、团结、友爱等体育精神，其参与学生达数万人次。二是实施班导师制度。学院面对大一学生特别制定实施了班导师制度。该项

工作由教务处和学生发展处共同牵头，通识教学部和马克思主义学院做为开课单位提供协助、指导，各学生所在的二级学院负责管理、考核。各班导师在学校教务处、学生发展处和所在二级教学学院的指导下，面向大一年级，在第一课堂开展《中华优秀传统文化》、《社会主义核心价值观》、《劳动教育》课程的教学工作；在第二课堂开展思想政治教育、安全教育、心理健康教育、人生规划教育、行为习惯教育和专业引导等工作。三是聚焦和发挥专任教师的思政力量。用教师宝贵的人生阅历、经验和智慧，为学生解惑释疑，指引方向，助力学生更好成长。班导师制度的实施推动我校教师不断提高教育教学综合能力，大力发挥专任教师的育人优势，充分发挥了班导师的教导、指导、辅导和引导作用，实现以班级为单位，以学生为中心，以培养技能型人才培养为目标，为党育人，为国育才。四是开设《赋能大讲堂》。在专业人才培养方案公共课程体系中增设赋能课程。促进了教师全方位成长，也促使学生开拓视野，增加学生知识的广度，提高学生的人文素养、综合素质，在满足学生的兴趣爱好的同时促进学生个性化发展。五是实行早读制度，积极推广普通话。教育学院为攻克幼儿教师资格证普通话难关，组织学生在早上 8:00-8:30 之间到教室开展多样化的早读活动。各班根据实际情况，可以由普通话水平较高的学生领读，也可以由学生自行朗读，朗读内容由专业基础课教师指定需要重点掌握的知识和内容，或推荐教育名著经典内容节选，学生也可在朗读过程中自觉纠正错误发音，通过反复练习，达到读正确、读通顺、读熟练。同时，通过朗读，也可以对专业课知识进行巩固，提高教师资格证通过率，大力促进普通话推广。

案例 2：打造双循环竞赛体系，宣扬校园体育竞技文化

“六年磨利剑，出鞘显锋芒”。学院高度重视校园体育文化体系建设，以“篮球特色竞赛文化”为中心，引领其它体育项目协同发展理念。打造“双循环竞赛体系”：对内，以各年级、各专业、各二级学院、全院性分级建有竞赛体系和比赛支撑，解决优质运动员输送和选拔问题；对外，2017-2021 年承接大型省级篮球比赛 8 个、2021 年-2022 年承办“贡嘎杯”校园篮球联赛高职高专组比赛 2 个竞赛组织工作，解决体育师资队伍大型比赛经验和高水平体育人才引进问题；历经 6 年光景，于 2022 年 7 月第一次参加在我校举办的第 24 届中国大学生篮球三级联赛男子全国总决赛(国家级)比赛中喜获全国“第四名”的佳绩，该成绩不仅是我校体育文化建设的丰收硕果，也是四川省高等职业院校参加此联赛的最好成绩，真正体现了“六年磨利剑，出鞘显锋芒”的校园体育文化建设缩影。



图 16 学院成功举办第 24 届中国大学生篮球三级联赛男子全国总决赛

案例 3：开设赋能大讲堂，打造文轩特色课程

为加快提质赋能步伐，全面拓展学生视野，培养德智体美劳全面发展的社会主义技能型人才，学校在专业人才培养方案公共课程体系中增设《赋能大讲堂》课程。该门课由全校教师共同授课，凝聚了全校教师的育人力量，依托学习通网络教学平台，由各专任教师根据自己擅长的领域，选择适合学生的主题和内容，面向两个校区全体学生，以线上线下相结合的方式，开展一堂主题讲座。学生根据自己的兴趣和爱好，选择至少四场讲座，以线上或者线下的方式参与听课，并将听课过程和结果记入学生成绩档案。《赋能大讲堂》的实施，有助于提高教师的综合素养，促进教师全方位成长，同时促使学生开拓视野，增加学生知识的广度，提高学生的人文素养、综合素质，在满足学生的兴趣爱好的同时促进学生个性化发展，从而形成具有文轩特色的素质教育模式，成为我校继体育第二课堂、班导师制度之后的又一重要改革举措。



图 17 开设赋能大讲堂 打造文轩特色课程

（五）立足教育教学实际，全面深化教学改革

为贯彻落实二十大精神、《国家职业教育改革实施方案》和促进学院高职教育高质量发展这一职教改革的逻辑主线,实现从规模式发展向内涵式发展的转变,学院全面谋划、系统重塑,积极探索和构建产教融合、双元育人模式。一是进行工学结合人才培养模式改革与实践。全面总结前期现代学徒制试点经验,牢牢把握产教融合、双元育人内涵,全面推广现代学徒制。面向企业真实工作情景和学徒工作生活规律实际,实施弹性学习时间和学分制管理制度,校企共同研制人才培养方案,构建工学交替、实岗训练课程体系的“2+0.5+0.5”高职应用型人才模式、提高教育教学质量为主要任务,以促进学生全面发展提升学生创新创业能力与就业品质为着力点,为服务区域经济社会发展培养培训高素质技术技能型的一线应用型人才;二是进行人才培养模式实现路径、体制机制和管理制度改革与实践。以“会计”“学前教育”“护理”等重点专业为龙头,带动全院构建现代职业教育体系,推行“三分学时”“两化一制”“1+X证书”:三分学时即1/3时间学习文化课和理论课,1/3时间技能实训,1/3时间工学结合、带薪实习(期间与合作单位员工同岗同酬);三是进行生产性实训基地打造与运行。与商贸流通龙头企业合作共建生产性实训基地,研究制定生产性实训基地的运营模式,教学和生产双重功能的实现路径;四是教学两化一制即招生就业一体化、校企育人一体化、双导师制改革与实践。1+X证书即毕业学生除获得教育部电子注册的全日制普通高等学校专科毕业证书外,还可获得人力资

源和社会保障部等权威机构颁发的技能等级、职业资格等证书，全国通用；五是进行校企共同培养双师型师资队伍研究。研究制定学校教师和企业师傅共同承担教育教学任务的双导师制度，分工协作进行模块化教学。建立校企师资共育、互聘机制，研制双导师选拔、培养、考核、激励等办法，打造双师型教学团队，实现产教融合、双元育人的最终目标。

创新通识课程教学体系，实现语言应用课程教改。自 2020 年以来，语言应用类通识课程教学团队在循环的“改革-实践-改革”中不断更新课程教学理念、改革课程教学内容、创新课程教学体系，推动语言应用类通识课程教学变革。持续推进《大学英语 2》、《应用文写作》、《口语与礼仪》、《礼仪与沟通》等语言应用类通识课程教学改革工作，更新了各门课程的教改案例库。通识学院语言应用类课程群教学团队是唯一获得首批省级课程思政示范教学团队认定的民办院校团队，这更加坚定了我院通识部的语言应用类通识课程的教学改革之路。

优化信息教学手段，整合颗粒碎片资源。信息与智能制造学院在 2022 年教改中，一是利用专业优势和信息手段，针对 2021 级和 2022 级学生展开了丰富多彩的线上教学。教师把录制的微课上传到超星学习通，通过线上直播、在线答疑等方式，实现了线上教学。学生根据专业人才培养方案的要求选择课程，在规定时间内完成自主学习，解决了时间、空间、地域的众多因素影响；二是通过网络教学平台形成学生基于自身兴趣与个性的自动选择、自主构建、情景沉浸的全景化学习环境。强调内容、方法、地点、结果“四个维度”，关注学生自主学

习以及教师智能教学；三是利用大数据等一系列现代数据分析手段，精准推送教学资源，建立“围合式”线上教学模式。整合颗粒化教学资源，分析学生兴趣爱好，拓展专兼结合、高水平信息化教学团队的协作渠道。提出并实现交互式教学过程，解决了教学资源碎片化，时间、空间局限性的影响。

立足学生本位需求，建设精品在线课程。管理学院在 2022 年的教学改革中，共申报并立项《财务会计》《会计信息化实务》《形体训练（一）》三门在线课程建设。《财务会计》课程以对外报告的会计信息生成为主线、以四项会计假设为前提、以六大会计要素为依托。在阐述财务会计目标、特征的基础上，对六大会计要素的核算方法进行详细说明，最后又以财务会计报告为总结。通过学习，使学生掌握从事财务会计工作应具备的基本知识、基本技能和操作能力，为培养社会主义市场经济需要的、大专层次的应用型专门人才服务，为后续课程的学习打下良好的基础。《会计信息化实务》课程是大数据与会计专业核心课程，也是“1+X”业财一体信息化应用职业技能等级证书核心课程。本课程以用友 U8 为教学软件，以会计信息化操作流程为主线，讲述企业账套建立、基础信息设置、总账系统及各业务子系统初始化设置、总账业务处理、出纳业务处理、固定资产管理、薪资管理、采购管理业务处理、销售管理业务处理、库存与存货业务处理、期末业务处理、财务报表编制等内容，培养学生具备懂软件、会操作、精业务的能力，掌握会计信息化实施过程中的基本流程，使其具备通用财务软件操作所必备的专业知识、专业技能及相关职业能力；培养团

队合作，自主学习等关键能力。《形体训练（一）》主要从认识形体美，认识形体训练课，热身与活动，基本柔韧性，基本体态与姿态，形体基础，形体塑造，素质训练，中间练习，综合塑形等几个方面进行教学，都是基础性知识，单一型动作。通过本课程的学习使学习者能够掌握形体塑造的训练方法，达到改善形体形象，增强体质的学习效果，为后续的课程和职业核心能力打基础。本课程在过去的几年里一直是重点建设的课程，有较好的前期基础。课程负责人主编具有高职高专特色的教材，积极参加国家级信息化教学交流活动，在实际教学过程中，课程组教师以学生为中心，以提高教学质量为目的，改革教学方法和教学手段，不断完善教学内容，收集教学素材，对课程空间进行更新和填充。在实际教学过程中，管理学院大数据与会计专业相关教师也在不断完善教学内容，改革教学方法和教学手段，以行业需求为导向，提高教学质量为目的，并加强师资队伍建设。

优化专业对标行业，扎实开展校企政联动。一是 2022 年，医护学院申报建设口腔医学技术专业。已投资 594 万元，在大英校区建立牙体形态训练、模型与包埋、口腔修复工艺、打磨抛光与喷砂、铸造、口腔数字化修复、口腔临床等 7 个核心实训室。与护理、助产和康复治疗技术专业互相支撑，形成医药卫生服务专业群，更好地满足区域社会对医药卫生健康服务技术人员的需求，优化专业结构，增强社会服务能力。二是投入大量资金完善校内外实践教学基地的建设。2022 年增设的医护学院实验室严格按照行业标准建设，仪器、设备购置符合行

业要求，为医护学院的实训教学提供强有力的支撑。目前，医护学院实践教学中心总面积达到了 12023.12 平方米，实训室近 57 间，实验仪器设备 2000 多台 / 套，资产总值 12844155.9 元，基本建成了集护理、智慧健康养老服务与管理、康复治疗技术、助产、口腔医学技术等专业校内现代医学实践教学中心。三是不断强化实践教学。2022 级人才培养方案明确规定，实践教学课时与学分，严格按照高职专业类教学质量国家标准、专业认证等相关要求，由各专业独立设置，鼓励教师开设线上线下混合式实践课。近几年，学校坚持能力导向，不断完善实践教学体系，探索实践教学，改革实践教学内容；不断增加综合性、设计性和创新性实验比例以及开放性实验项目数量。

表 5 2022 级人才培养方案各专业学时统计表

专业	必修课学时比例	选修课学时比例	实践教学学时比例	理论教学学时比例
智慧健康养老服务与管理	85.4%	14.6%	58%	42%
护理	87%	13%	59%	41%
助产	89%	11%	58%	42%
康复治疗技术	90%	10%	54%	46%



图 18 医护学院口腔修复工艺实训室 医护学院牙体形态训练实训室

案例 4：精耕教材，读懂学生，创新“双模块”教学体系

大学英语课程教学团队落实“三教改革”，其中，在《大学英语 2》参考教材的基础上进行选择、改编、整合和补充，结合各专业学生的需求，将课程教学内容分为满足毕业要求的通用语言技能模块和以典型工作任务为载体采用活页式教案设计的职业语言技能模块。本案例的教学对象是旅游管理专业学生，教学内容是“旅游出行”中的天气与气候。通用语言技能模块遵循学生语言学习规律，难度由简单到复杂（词-句-对话-段落-语篇），课次间呈递进关系，学生英语语言学习呈递进式发展，同时，结合素材培养学生的环保意识和对我国气候治理能力的认同感；职业语言技能模块以学科核心素养的培养为目标，以典型职业任务：导游的“接团准备—车上工作—带团旅游”为载体、以英语任务主体，以学生为中心，在职业情境中开展英语的听读看说写译等综合训练，实现语言技能、职业技能、思政素养三方同向同行协同育人的良好局面。

案例 5：重构内容，服务专业，推进“项目式”教学变革

本案例结合市场营销专业人才培养方案和市场营销专业学生在未来就业岗位中应用文的实际运用，对《应用文写作》教材进行选择和整合，设置虚拟广告公司情境，开展项目式教学。学生在不同子情境中，掌握了“函-通知-市场调查报告-广告文案-会议纪要-简报”。在整个项目中，突出学生为中心，教师为主导。学生担任重要角色演绎各自的身份，教师角色随情境变化而变化。不同阶段，根据需要，师生变换角色。项目

前期，教师扮演引领者角色，将学生带入项目，并分配任务；项目中期，教师根据任务不同，担任过总经办助理、策划部经理等，而学生则担任部门经理、组长、职员；项目后期，教师则转变为会后主持人身份，带着学生去解决问题，完成任务。整个设计避免了《应用文写作》课程本身的枯燥，提升学生的学习兴趣，大大提高了教学效率。

（六）立足校本教材开发，深化校企双元育人

基于“三导向”系列教材编写，推进教材建设高品质发展。通识学院英语团队与来自我省多个国家级和省级双高校建设单位的英语专家一直致力于《新标准通用职场英语》系列教材的编写工作，该套教材以全面贯彻党的教育方针为宗旨，对标《高等职业教育专科英语课程标准（2021）》，遵循《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求，参照《中国英语能力等级量表》四级和五级能力要求，既注重提升学生英语学科素养、培养学生职场能力，同时全方位融入课程思政，落实英语学科立德树人根本任务，已列入北京师范大学出版社出版计划。今年，我校作为申报单位已完成四川省职业教育“十四五”规划教材申报工作。一是以项目为导向的单元设计。每单元项目包含三个子项目，输入材料由浅入深引领学生进行单元学习，有针对性地学习重点词汇、搭配、功能表达等，从内容、语言、结构上逐渐搭建支架，通过学生的探索、学习，最终完成单元项目。二是以职场为导向的情景设置。教材将单元项目融入职场情景，结合行业和企业对高职学生语言技能的要求，从求职应聘、生产服务、营销售后等典型职业场景规划语言学习内容，

创设学习情景和具体任务,培养学生职场环境下英语沟通能力及解决职场问题的能力。三是以混合式为导向的教学模式。教材依托北师大“京师乐学”平台,开发与教材深度融合的移动数字级创新慕课平台。数字课程包含视频微课、在线练习、互动讨论等,与教材有机结合,相互依托线上线下深度融合,实现混合式教学,拓展学生的学习时空。

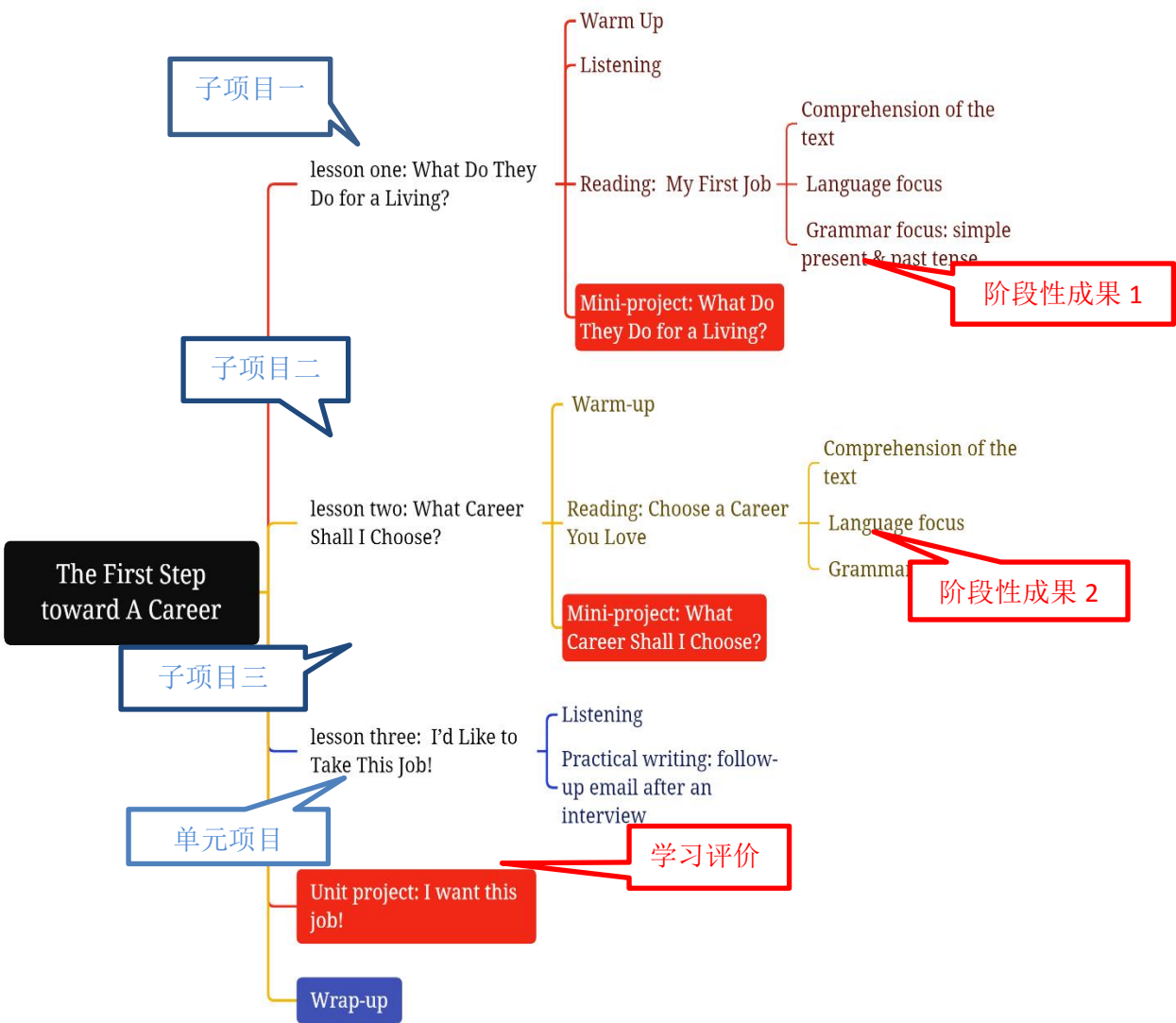


图 19 通识学院以项目为导向的单元设计样章单元结构示意图

深入推进学校医院深度合作,推进双元制校本教材规划和建设。医护学院积极响应学校号召,不断深化教育教学改革,提升教学水平,优化专业人才培养方案,构建“五育并举”人培体系。2022 级人才培养方案的修订,将以提升学生综合素质、提高学生审美和人文素养、养成体育锻炼习惯、培养劳动意识为目标,挖掘特色元素,稳步推进班导师制度和赋能大讲堂等质课程,使人才培养目标更加符合社会人才需求。2022 年,医护学院在完善教材建设管理制度的基础上,进一步加强校企合作力度,扎实推进校企合作双元制校本教材规划和建设,同时结合各专业实际和学情,进一步分类推进课程思政建设,实现提质培优的目标。与大邑望县中医院合作完成两本校企双元校本讲义的编写,《护理学基础(上册)》和《护理学基础(下册)》。其中上册于 2022 年上半年投入 2021 届学生教学使用,下册于 2022 年下半年投入 2021 届学生教学使用。2022 年 1 月,医护学院与大英县人民医院、大英县中医院正式签订人才培养与就业基地建设合作协议。本协议签订,旨在加强双方在人才培养方面的合作,建立毕业生实习与就业基地,为医院输送优秀毕业生。学校与医院双方将共建人才供需基地,同时,双方还将开展实践教学环境建设、岗前培训等多层次校企合作,多方面加强合作。本协议的签订为今后双方在教育领域开展战略合作奠定了坚实基础。未来,双方开展战略合作,全面推动产教融合、校企合作的深化与创新。

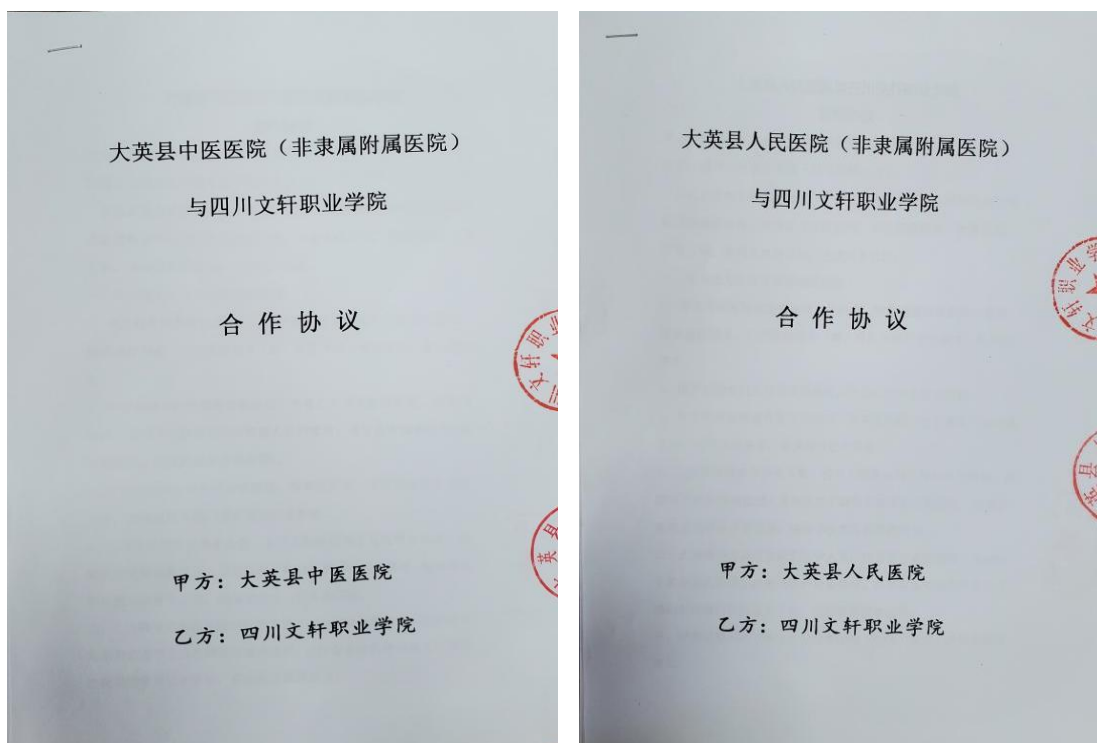


图 20 医护学院与大英县中医医院、人民医院校企合作协议

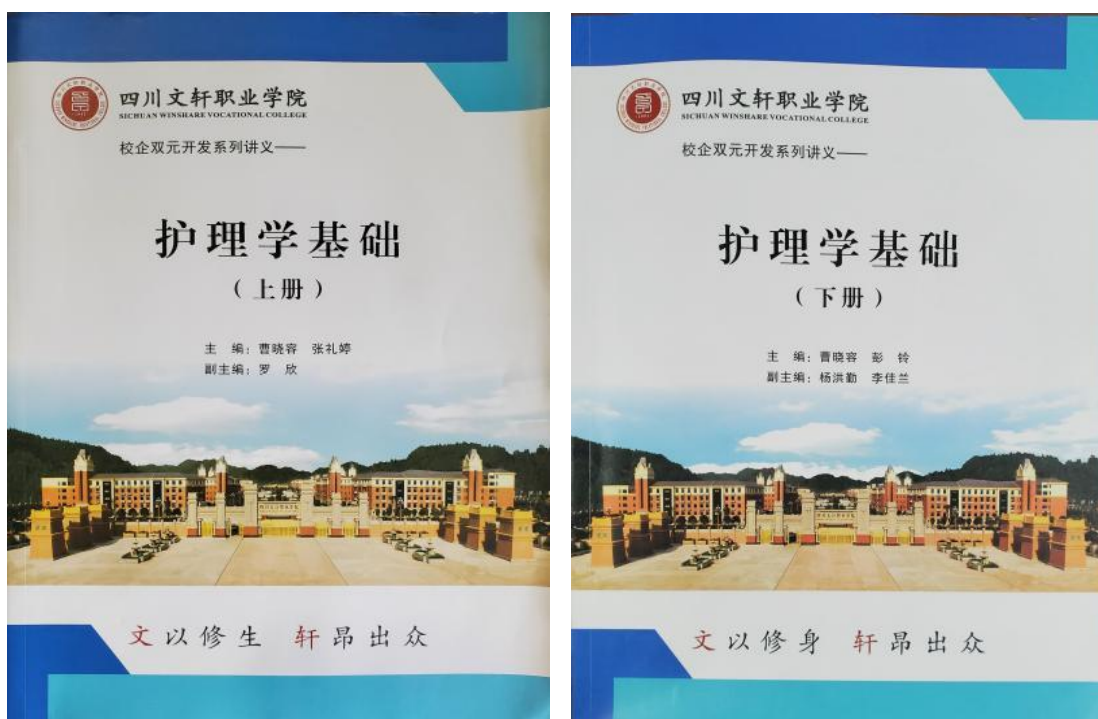


图 21 医护学院校企双元校本讲义《护理学基础》

基于行业职业标准，立足学情开发应用型校本教材。教育学院根据我院现阶段学前教育专业学生学科基础差、学习兴趣

需要培养的基本情况，立足校情、学情，遵循够用、实用、能用”的原则，根据课程标准的要求，结合幼儿园对简笔画这一技能模块的需求，经过我院教学团队和幼儿园一线教师的反复研讨和研究，对已有教材的教学内容进行了选择性创编，删除了学生理解困难、在幼儿园不太实用的内容，将幼儿园一线最新最有用的案例放进教学计划，保证了教学内容与职业岗位的有效对接，编写了适合我校学生特点的校本教材《幼儿简笔画》。本教材的编写突出实训导向，图例丰富，呈现的学习内容结构清晰、通俗易懂、可操作性强，有利于学生理解和掌握。本教材的实用性、启发性和适用性，培养了学生的自学和创新能力，教师的教学效能感也在学生的热情反馈中滋长，对我院的课程改革产生了积极的推动意义。



图 22 管理学院高速铁路客运服务专业认识实习基地建设洽谈



图 23 管理学院高速铁路客运服务专业认识实习基地建设实地调研

做到优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展，管理学院深化产教融合、拓展校企合作，推进专业实习基地建设。与大英高铁站秉持“”的原则进行校企合作洽谈。管理学院院长李建民带领教学管理团队同大英高铁站开展“高速铁路客运服务”专业认识实习基地建设。本次洽谈会拓宽了学院深入开展“产教融合、校企合作”工作思路，同时，也为四川文轩职业学院培养高素质应用型人才搭建了校外实践平台。

（七）全面推进课程思政，岗课赛证综合育人

学院全面贯彻落实教育部关于《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知精神，以及四川省教育厅关于“课程思政”建设的相关文件要求，学院党政齐抓共管、教学部门推进的工作原则，教务处进一步完善了《四川文轩职业学院“课程思政”

实施方案》，强化立德树人目标，坚持正确办学方向，全面推动课程思政建设，充分发挥课堂主渠道在高校思想政治工作中的作用。一是要求各院（部）组织骨干教师深挖各专业思政元素、各门课程思政元素。做到“门门有思政、人人会思政”；二是确保每个专业有一门课程作为课程思政典型案例进行深挖和宣传。带动其它课程全面推广，有效实现各专业课程与思想政治理论课同向同行；三是将知识传授与价值引领有机贯穿于教育教学全过程。2021-2022 年，学院按照教育部“提质培优行动计划”今年学院立项 3 项校级具有职业教育特点的课程思政教育案例项目，1 项校思想政治课示范课堂项目。

教育学院学前教育专业狠抓岗课赛证融通教学，以赛促学，以赛促教。对于学生弹、唱、跳、画等技能的要求促使学校必须要开够开足此类技能课，大一作为培养学生专业基础知识和技能的主要学段，技能课的学习必不可少，但技能的掌握除了需要教师课堂的引导外，还需要学生在课下学生进行大量的练习。教育学院坚持课内课外互通，专业技能培养与综合素质提升同向同行的原则，为了加强学生弹、唱、跳、画技能掌握，依托第二课堂，开展了“乐学杯”幼儿舞蹈大赛、合唱比赛，美术及手工作品展等多种多样的活动，将技能练习融入到第二课堂活动中，一方面提升了学生的技能水平，另一方面，也培养了学生的综合素养，特别是艺术素养，同时，还大大丰富了学生的课余生活，受到全体师生的一致喜爱和好评。

案例 6：教育学院职业技能周——学以致用、理实一体，全学员参与，全方位技能发展

以育人为宗旨、以展示特长为基础、以宣传幼儿专业技能及艺术教育成果为主导，“人人参与，人人受益”。2022 年 5 月，教育学院秉承学院传统，组织全体学生开展了职业活动周——第五届“乐学杯”艺术节活动。让每一位同学都参与进来，享受艺术的熏陶，营造良好的学习氛围；让每位学生都展现特长，挖掘自身潜力，提高艺术素养。以艺载德、以艺促智，充分发挥艺术教育的育人功能，营造健康校园文化生活。

一是第五届“乐学杯”艺术节——学生作品展。2022 年 5 月 5 日，教育学院在所在教学楼举行了第五届“乐学杯”学生作品展。学生作品内容丰富，题材广泛，风格多样，各有情趣，集思想性、艺术性、观赏性为一体。同学们在放松娱乐的同时，思维得以拓展，丰富了校园文化活动，提升了学生的艺术修养，传递了艺术中所蕴含的正能量。为积极营造有特色、有成效、异彩纷呈的和谐校园文化氛围打下基础，展示出我院学子积极向上，奋发拼搏的良好精神风貌。



图 24 教育学院第 5 届“乐学杯”艺术节学生作品展

二是第五届“乐学杯”艺术节——简笔画大赛。2022 年 5，教育学院面向 2021 级全体学生开展第五届“乐学杯”艺术

节简笔画大赛。共有四十余名同学参与,在规定时间内同学们自由发挥,没有主题限制,让同学们充分发挥自己的作画能力,在不借助第三方工具的条件下,纷纷开动脑洞,同学们的奇思妙想也跃然纸上。通过同学们作画水平、临场发挥,老师们真实了解同学们的受教学状况,将学习成果与学习过程联系起来,使得本次活动的意义达到最大化。

三是第五届“乐学杯”艺术节——幼儿舞蹈技能大赛。2022年5月12日,教育学院在足球场开展教育学院第五届“乐学杯”幼儿舞蹈技能大赛。本次活动是教育学院全体学子们幼儿舞蹈技能的一次集中展示,同学们用自己的智慧和才华,从缤纷的校园生活中挖掘、提炼艺术素材和文化内涵,将校园文化建设推向了一个新的高度,活动的成功举办,展示了我院专业艺术教育的办学特色与成果,彰显了学前学子的勃勃生机与青春活力。



图 25 教育学院第 5 届“乐学杯”艺术节幼儿舞蹈技能大赛

四是第五届“乐学杯”艺术节——校园歌手大赛。为切实开展好庆祝建团百年系列活动，奋进新征程，唱响主旋律，努力营造昂扬向上，团结奋进的浓厚氛围，教育学院于2022年5月组织举办了“绽放青春之声，献礼建团百年”第八届校园歌手大赛。活动的开展，充分体现出教育学院学子的爱国、爱党、爱团热情，展现青年学生青春风采，满足音乐爱好者的追求和梦想，鼓励青年学生用歌声唱响主旋律，用歌声传递正能量。



图 26 教育学院第 5 届“乐学杯”艺术节校园歌手大赛

医护学院紧扣“一学生一长技”工程，推进“岗课赛证”融合发展。从2021-2022年，在“一专业一竞赛”的基础上，医护学院推行“一学生一长技”人才培养工程。结合“1+X”证书制度、举办学生专业技能大赛，每年春秋两季度都进行了护理礼仪大赛和护理技能操作比赛，包括智慧健康养老服务与管理 and 康复治疗技术专业技能大赛。深入推进“岗课赛证”融合发展。医护学院各专业学生积极参与，取得良好的反响。



图 27 医护学院开展“文护杯”技能大赛

信息与智能制造学院开展各类竞赛，锻炼学生的智力、意志，培养对于专业的兴趣、素养，达到“以赛促学，以赛促教，以赛促改”的目的。

案例 7：信息与智能制造学院举办“工匠杯”学生技能大赛

为深化信息类专业职业教育课堂教学改革，激发学生学习兴趣，提高学生技能水平，增强学生操作能力，提升学生职场的核心竞争力，信息与智能制造学院信息教研室于 2022 年 6 月 1 日，分别在综合楼 214、215 举行了平面设计设计、信息化办公软件两个校级技能大赛项目的决赛，共评出一等奖各 1 名，二等奖各 2 名，三等奖各 3 名，优秀奖各 4 名。这些赛项都是以产业发展需求为导向，旨在检验参赛选手的岗位知识和技能，提升操作能力和创新创业水平；引导教学改革与产业发

展、岗位需求和社会应用的紧密结合，促进人才培养质量的大幅提升；推进专业建设、教学水平和人才培养的同步提升，增进信息类专业职业教育的培养能力和实力。在激发了同学们学好理论、提升技能的信心的同时，帮助同学们树立了“技能是真本事，实干是硬道理”的观念，对于同学们进一步弘扬“大国工匠”精神，提升学生的成就感、自信心具有十分重要的意义。





图 28 信息职智能制造学院举办“工匠杯”计算机技能大赛

案例 8：信息与智能制造学院举办建筑模型大赛比赛

2022 年 6 月，成都校区信息与智能制造学院建筑专业学生举行了建筑模型大赛的决赛并对优秀作品进行了展览，本次展览共展出了一百遇见优秀作品，邀请了学院各级领导和教师、各学院师生进行了观看和点评，获得了学院各领导的高度赞扬，极大的激励了学生的学习热情，鼓励了学生的动手能力，最终达到“以赛促学、以赛促教”的比赛目标。本次比赛由建筑组全体教师共同参与，历时三个月，完成了这次比赛。本次比赛参加的学生包括 2021 级建筑工程技术、建筑设计、建筑设计（装饰装潢）三个专业的所有学生，共收到作品 187 件，经过初赛、复赛和决赛后评选出一等奖 2 个作品，二等奖 6 个作品，三等奖 15 个作品，优秀奖和创意奖各 8 个作品，优秀指导教师 9 人。





图 29 信息职智能制造学院“工匠杯”建筑模型技能大赛作品展

案例 9: 信息与智能制造学院举办机械制图手工绘图技能大赛

2021-2022 学年度第二学期,信息与智能制造学院举办了四川文轩职业学院第一届机械制图手工绘图技能大赛。通过本次比赛让汽车机械专业学生学以致用,进一步巩固课内的专业知识,同时也给学生展示自我技能的机会,激励了其他学生的学习热情,从而达到以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建、以赛促合,全面提升院校自身的实力的目的。此次比赛有以下几个亮点:一是覆盖专业广。此次比赛的参赛对象为工业机器人专业、数控技术专业、汽车检测与维修专业、汽车技术服务与营销专业的学生,涵盖了汽车机械教研室所有的专业,调动了本教研室所辖范围所有的专业。二是参赛人数多。此次比赛分为初赛、复赛和决赛三个阶段,初赛阶段每班参赛人数

上单位科研课题立项 8 项, 往年课题结题 5 项。完成校级教改、科研课题立项 44 项, 其中青年专项 8 项、一般项目 23 项、重点项目 8 项、思政及其他类 5 项。申报教育部、教育厅教改项目共计 11 项, 企事业课题 24 项。形成科技成果 8 项, 实现成果转化 5 项, 其中应用技术类成果 7 项, 软科技类成果 1 项, 申请的知识产权有专利 3 项、授权的专利 2 项、软件著作权 1 项, 论文 7 项。多项研究成果实现转化, 涉及多个领域(电子信息 2 项、新材料 2 项、现代农业 1 项), 其中自我转化 2 项, 实现产值 80 万元, 利税 4.8 万元; 校企合作的科技成果 3 项, 实现产值 144 万元, 实现了一定的经济效益和社会效益。

三是教育教学研究能力显著增强。围绕职业教育、教育教学、“三教”改革等领域公开发表学术研究论文 68 篇, 其中核心期刊 5 篇, 编写教材和教学参考书 6 本, 其中校本教材 3 本, 已在学校相关专业和全省内使用。

四是科研学术期刊顺利创刊。科研处顺利完成了学院学术期刊《四川文轩职业学院学报》的创刊筹备工作。目前已出刊两期, 第三期学报已收稿 30 余篇, 审稿工作正在顺利推进中。

四、国际合作

2022 年稳步推进国际合作, 与马来西亚排名第三、第五, 世界排名 140 位左右的国民大学、理科大学持续建立合作关系; 针对西班牙疫情后部分合作院校由于政策法规变动可能出现费用上涨、门槛提高的问题, 同时也在积极协调多个西班牙备选学校, 与武康大学建立合作关系, 今年 3 月与阿尔卡拉大学签订了有效期为 4 年的框架协议, 完成了校硕项目的合作。

为提升国际化办学水平，加强学生交流、留学生培养、师资培训、先进资源等方面交流合作。

（一）强效支持，助推学生顺利圆梦海外

我院2017级五名学生2020年顺利入读马来西亚思特雅大学后，为做好第一批学生后续追踪工作，取得了较好的效果，目前五名学生均在2022年8月份顺利毕业，取得硕士学位证书。同时2019级两名管理专业学生预计于2022年12月赴武康大学就读。

（二）聚焦素养，深入开展国际交流活动

国际交流活动工作受新冠肺炎疫情影响较大，国境（外）多所合作高校无法来华交流，多个国际交流活动处于延迟开展状态。为克服新冠肺炎疫情影响，学校积极通过线上方式开展国际交流工作。中国办事处主任通过线上做报告，重点讲解了西班牙阿尔卡拉大学课程开设情况、留学指南以及留学生管理等内容，并解答了学生提出的问题，加深了学生对合作项目和赴阿尔卡拉大学留学的了解，为下一步学生学习和出国留学奠定了好的基础。

案例1：加强国际教育合作，构建专本硕的贯通培养模式

加强专升硕的本科衔接教育，本科教育国际化实现重点突破。与马来西亚国民大学、理科大学建立合作关系，我院学生可以保录上述大学，在实验班就读后完成专本硕的贯通培养。特别是学前教育专业的贯通培养，对学院的发展意义重大。其中瑞士管理学院和巴黎高等学院为专本硕的贯通培养搭建了

桥梁。2019 级学前教育专业学生杨心婧在 2022 年 7 月已圆满完成巴黎高等学院管理专业本科课程（线上课程），顺利取得本科文凭。

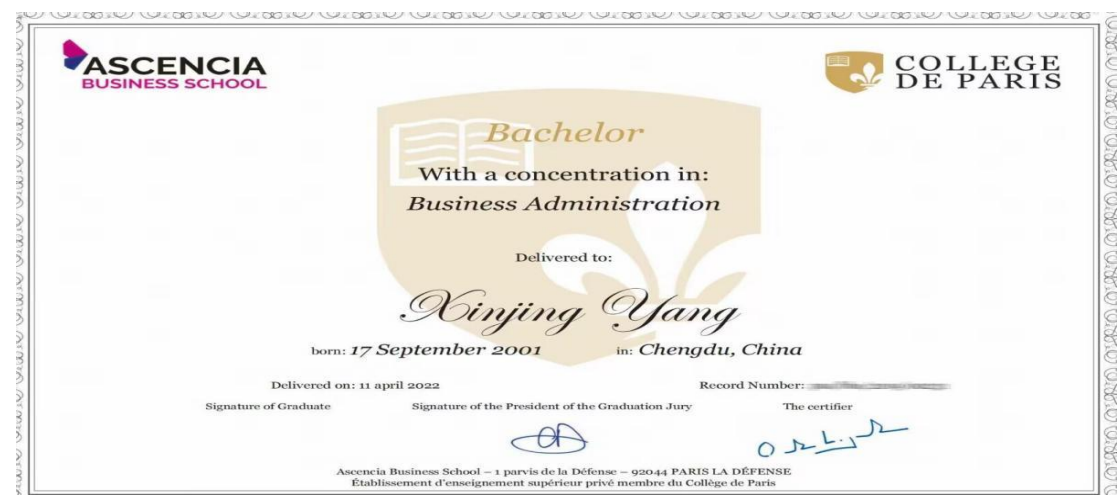
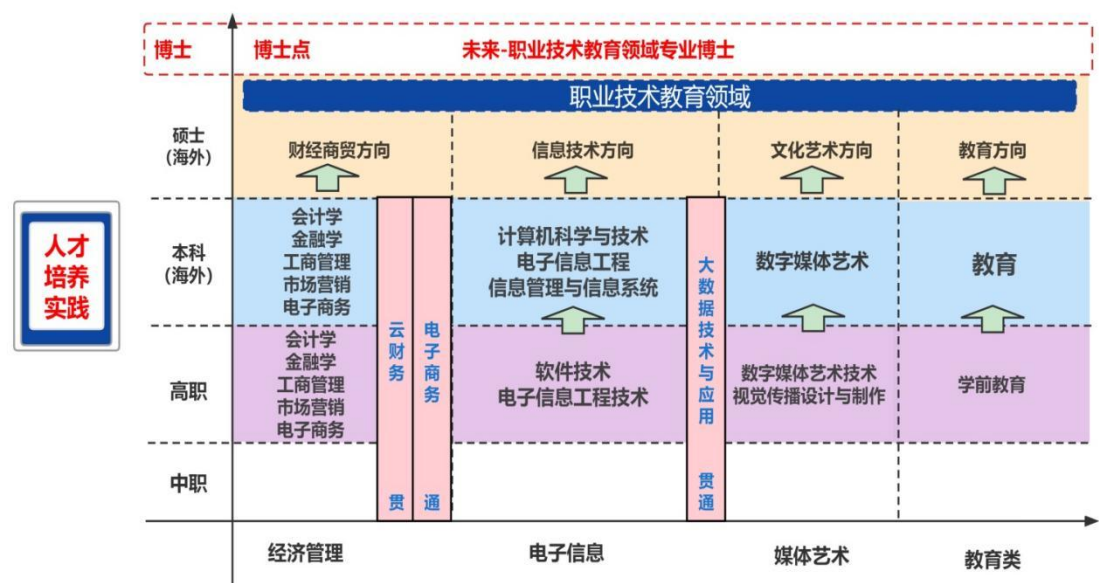


图 32 学生杨心婧巴黎高等学院本科毕业证

案例 2：探索“走出去，引进来”的学生人才自主培养模式

全方位培养学生，让学生走出去，最后引进优秀的毕业生，

用好人才致力推动学院发展。我院 2017 级学前教育专业袁露遥同学，2021 年以优异的成绩同时收到马来西亚思特雅大学和西班牙卡塔赫纳理工大学录取通知书，最终选择马来西亚思特雅大学入学就读，其中以毕业论文 A 的成绩得到导师认可，于 2022 年 1 月以平均 GPA3.4 修满课程，用时仅一年便顺利取得毕业证书，获得硕士研究生学位。今年 3 月通过优秀海外毕业学生的人才引进到我院国际交流处任职综合办专员。



图 33 袁露遥同学获思特亚大学研究生硕士学位证

五、 服务贡献

（一）产教融合情况

1. 构建“校企合作，双元育人”的人才培养模式。

为了更好地培养复合型技术技能人才，学院积极推进校企合作、不断探索产教融合。多次到大邑县、成都市等地方企业、学校、医院一线进行调研，了解产业发展趋势和企业用人需求，主动培养与企业需求一致的人才，不断提升专业与产业的匹配度。通过校企合作开发双元教材，推行校企育人一体化、校企双导师制，让学生在岗位中掌握专业技能知识，实现人才培养目标。

目前,学院与四川汇天浩企业管理有限公司、成都市银雁科技服务有限公司、四川省萌娃教育咨询有限公司、眉山市东坡区京学香颂城幼儿园、崇州市崇阳镇阳光幼儿园、彭州市天彭镇金贝幼儿园、成都知仪文化传播有限公司、大邑县第二人民医院、大邑希尔医院有限公司、崇州市人民医院等近 400 家企业、学校、医院建立了合作关系。

2. 加强校内“工学结合、育训结合”的实训基地建设

学院一直致力于提升学生的实践创新能力,为此融合校内外教育资源,先后建立了学前教育、护理康复、信息与智能、财经商贸类实践教学基地;汽车维修实训室、护理实训室等 422 个校内实训室和 38 个实践教学基地,打造了匹配和支撑工学结合的专业实训硬件资源。作为培养高素质技术技能人才的重要载体,实训基地的建立为学生创造了职业岗位的实践环境,提供了知识向能力转化的场所,从而培养学生的创业精神和创新能力,提高学生的职业素质和专业技能,实现“教、学、做一体化”专业核心课程的教学模式。同时,学院建立了一支数量充足、结构合理、水平较高的实训指导教师队伍,和一支高素质的实训基地管理队伍,实现专业培养与产业需求对接、专业课程内容与从业能力对接、教学过程与生产实践对接。

(二) 主要工作举措

1. 打造“双师型”教师队伍

学院坚持以教学为中心,以培养技术技能人才为目标,根据职业教育发展需要,精心锤炼了一支专家型、学术型、双师型为特色的教师队伍,专业教师中“双师型”教师占 43.3%,

共 500 余人。并且在“双师型”教师队伍的建设上，通过加大培养力度和校企合作，持续提升教师的实践技能水平和专业教学能力，不断优化队伍结构。目前，学院与 80 余家大中型企业共建了“双师型”教师培养培训基地，重在提升教师的实践应用能力。

2. 多渠道实现“三全育人”

在三全育人方面，学院围绕《专业人才培养方案》和《教育评价体系》，改变了用分数给学生贴标签的做法，构建了一套彻底打通一二三课堂的多渠道育人体系。该体系具有人才培养目标重视人生与职业、素质与技能，实现路径重视师生共同体建设、教学管理服务“互联网+职业教育”、精品课程打造和示范教学团队建设、校企双元开发教材，教育评价重视育人环节全覆盖，育人过程全评价，评价权重更优化等特点。着力推进知识教育与能力培养深度融合，构建现代职业教育体系，努力实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接，已为社会培养了近 10 万多名毕业生、近 2 万技术技能人才。

六、政策落实

（一）学院各部门制定制度及贯彻落实上级政策情况

1. 党委领导，凝心聚力增效

一年来，学校党委在中共四川省委教育工委的领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持正确的办学方向，落实立德树人根本任务，

扛牢“为党育人，为国育才”初心使命，党的政治建设、组织建设、思想政治、意识形态、安全稳定等取得较好成绩，引领学校事业高质量发展。

一是抓政治建设。终把政治建设摆在首位，不断加强各级领导班子建设。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想和党的最新创新理论武装党员干部头脑、指导工作，严肃党内政治生活，引导校院两级领导班子和领导干部旗帜鲜明讲政治，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、坚决拥护“两个确立”，不断增强领导干部的政治判断力、政治领悟力和政治执行力；

二是抓制度建设。进一步建立健全党委议事规则、党政联席会议制度、党委与理事会沟通协商制度、党委理论学习中心组学习制度、教职工政治学习制度、意识形态和网络意识形态工作责任制、全面从严治党责任清单等 15 个规章制度，为学校党建规范化、制度化建设打下坚实基础；

三是抓班子建设。按照《党章》《中国共产党基层组织选举工作条例》等规定和要求，顺利召开党员大会，选举产生新一届党委书记、副书记 3 人、委员 9 人和纪委书记、副书记、委员 5 人。完成 11 个党总支、38 个党支部的换届，选举产生新的基层组织领导班子，学校党组织各级领导班子得到充实和加强。建立党委班子分管联系工作机制，强化对学校各项工作的领导指导，引领学校高质量发展；

四是抓组织建设。实现了党的组织和党的工作全覆盖，选优配齐了基层党组织书记和支部班子，新任党总支、直属党支部书记“双向进入、交叉任职”达 100%，实现了党建与业务工作深度融合发展。实施“双培”“双带头人”工程，教师支部

书记绝大部分由优秀中青年骨干教师担任，平均年龄 38 岁，硕、博士比例 19%，加强党员教育管理，积极做好组织发展。2022 年培养入党积极分子 2110 余人次、发展对象 120 人，发展党员 300 人；**五是抓思想政治**。建立健全党委领导，宣传部主责，党政部门齐抓共管的思想政治工作体系。采取“请进来、走出去”等方式组织专题学习、专题报告，开展集中研学和现场调研，举行习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平关于教育论述重要论述、党的二十大精神等专题学习 10 次、专题报告 2 次、政治学习 10 次。加强宣传橱窗、横幅标语、官网官微官媒的管理和信息更新，先后更换宣传窗、标语 60 余次，推送宣传信息 500 余条，弘扬了主旋律，壮大了正能量。独立设置马克思主义学院，配强马克思主义学院领导班子，出台思政课教师引进培养十项措施，划拨专项建设经费，提升队伍整体素质，深入实施校领导深入思政课堂听课、为学生讲授思政课制度，加强思政课教师集体备课制度，确保课堂主渠道、主阵地安全可靠；**六是抓意识形态**。深入落实意识形态、网络意识形态工作责任制，建立意识形态主体责任清单，加大网络舆情监管，健全突发舆情应急处理预案。加强少数民族学生教育管理，严防校园宗教活动和宗教渗透，确保了校园政治安全和意识形态稳定。

2. 人才强校，加强学校师资队伍建设

一年来，坚持“建制度、强队伍、优培养、严管理、重考核”为基本思路，以“内培外引、引育并重”“内训外送、训培结合”等为重要举措，建设“专主兼辅，专兼结合”高素

质人才队伍为目标，深入推进人事管理改革创新。

一是师资力量不断充实。截止 2022 年 11 月，现有教职工 1682 人，其中专任教师 1181 人，兼职教师 177 人，行业导师 35 人；专任教师中高级职称 243 人，中级职称 421 人，硕士以上学历学位 302 人。2022 年，引进各类人才 422 人，其中教师 207 人，较好地充实和加强师资队伍。

二是职称结构不断优化。印发《四川文轩职业学院职称评审暂行办法》《四川文轩职业学院 2022 年职称评审实施方案》等 5 个规范性文件，重申职称评审标准要求，将师德师风、教学态度、教学水平、教学效果、科研成果作为职称评审的重要依据，严格落实教育部《十不得》底线，破除职称评审“唯”论文标准，多维度开展职称评审。2022 年评审高级职称 40 人，中级职称 11 人，初级职称 91 人，师资队伍职称得到进一步优化提升。

三是素质能力不断提升。构建以国家、省级层面职业院校骨干教师综合素质提升、网络研修和青年教师岗前培训为重点，校、院、教研室为辅助的四级培训体系，选送 23 名骨干教师参加国家省级素质能力提升，选派 183 人参加青年教师岗前职业技能培训，184 人通过线下返岗教研。91 名青年教师申报高等学校教师资格，100%取得高校教师资格证。实施“全院淬火”计划，有针对性地对全体教师、辅导员开展业务能力提升培训。

四是规章制度不断完善。修订完善《四川文轩职业学院薪酬制度》《四川文轩职业学院绩效考核暂行办法》《四川文轩职业学院职称评审暂行办法》等人事制度 23 项，梳理构建“一书六表”，人事制度更加健全完善，人事管理更加规范有序。

五是师德师风不断加强。研究印发《四川文轩职业学院关于加强师德师风建设 恪守职业道德“底线”的通知》等师德规范文件，重申教职工“十要”“十不得”“十禁止”要求，将师德师风作为评先评优、晋升发展的首要条件一票否决，教育引导教职工严守师德红线，争做四有好老师。2022 年表彰优秀教师 26 名、优秀辅导员 9 名、优秀教育工作者 29 名。

3. 增强教育教学能力，推动科研成果转化

本年度学院科研工作坚持“科研为教育教学服务，为师资队伍建设服务，为创建职教品牌服务”的宗旨，深入贯彻落实新《职业教育法》，以科研促进人才培养质量，使科研工作成为兴学院、出特色、创品牌、赢得社会声誉的重要保证。

一是建立完善相关科研管理制度。修订了《四川文轩职业学院科研项目管理办法》，制定了《四川文轩职业学院学术规范及学术不端处理办法》，进一步强化了科研激励保障机制。

二是鼓励积极承担各类研究课题。完成教育厅等省级及以上单位科研课题立项 8 项，结题 5 项；完成校级教改、科研课题立项 44 项，其中青年专项 8 项、一般项目 23 项、重点项目 8 项、思政及其他类 5 项；申报教育部、教育厅教改项目共计

11 项，企事业课题 24 项；形成科技成果 8 项，实现成果转化 5 项，其中应用技术类成果 7 项，软科技类成果 1 项，申请的知识产权有专利 3 项、授权的专利 2 项、软件著作权 1 项，论文 7 项；多项研究成果实现转化，涉及多个领域（电子信息 2 项、新材料 2 项、现代农业 1 项），其中自我转化 2 项，实现产值 80 万元，利税 4.8 万元；校企合作的科技成果 3 项，实现产值 144 万元，实现了一定的经济效益和社会效益。

三是教育教学研究能力显著增强。围绕职业教育、教育教学、“三教”改革等领域公开发表学术研究论文 68 篇，其中核心期刊 5 篇，编写教材和教学参考书 6 本，其中校本教材 3 本，已在学院相关专业和全省内使用。

四是科研学术期刊顺利创刊。科研处顺利完成了学院学术期刊《四川文轩职业学院学报》的创刊筹备工作。目前已出刊两期，第三期学报已收稿 20 余篇，审稿工作正在顺利推进中。

4. 狠抓教学质量，落实教学评价

本年度质控办在学院党政的坚强领导下，牢固树立以提高质量为核心的教育发展观，坚持“安全稳定、规范有序、质量发展”的工作总思路，加强教育教学过程督导和评价，保障教育教学工作顺利进行。

一是加强制度建设。完善了《四川文轩职业学院教学事故认定和处理办法》，制定了《四川文轩职业学院听评课制度》《四川文轩职业学院教学评价标准》等有关质控管理的制度、文件等。

二是狠抓教学督导。更新督导理念，建立起一支专兼结合、

教学与学工管理相融合的督导队伍，实现了督管一体化。对常规教学情况有效管控，兼顾到了教风学风建设和教学质量监控。教学督查结果当日通报，立改立行。目前，教学秩序井然，育人环境干净整洁、焕然一新。同时，每学期都开展了开学专项督查、教学期中检查、教学管理专项督查等专项督查工作。共编制教学质控周报 38 期，教学质控月报 8 期。

三是改进教学评价。进一步完善了教学评价办法，在领导评价、督导评价、同行评价、学生评价四个维度的基础上，增加部门领导学期综合评价，把教师日常工作态度、教学研究、指导学生参赛、个人参赛等内容纳入评价指标，使教学评价结果更客观、科学、务实、合理。

5. 加强学院宣传，健全舆情处置机制

制定并完善了宣传工作及舆情管理相关制度。制定了《四川文轩职业学院新媒体与信息中心校园活动信息采集管理办法（试行）》《四川文轩职业学院新媒体宣传平台管理办法》《四川文轩职业学院对外宣传工作管理条例》，调整了《四川文轩职业学院关于调整网络舆情应急处置工作领导小组组成人员》。

建立完善线上新媒体平台。根据学院发展需要，申请并开始运营学院官方百度百家号，同时为扩大宣传口径，新建立或者参与管理的QQ群 33 个，新增加微信群 5 个，新建立其他非官方新媒体账号 8 个。

建立健全舆情处理机制。网络舆情以“早发现，快处理”工作方式，通过人工巡查或其他部门转接，共收到舆情 46 次，

通过各种方式及时迅速处理，未出现重大舆情事件。

积极开展各项活动宣传。新媒体与信息中心承担了学院大部分的宣传工作，参与学院各项活动宣传，各平台共计宣传次数达到 6000 余次，观看人数达到 100 万余人次，制作宣传视频 50 余部，策划微博热搜 1 次，参与省级活动 8 次，其中获省级一等奖 1 次，微信视频号多次进入全国高职院校百强榜（月），宣传内容被其他媒体采用 30 余次。

认真落实政策要求。严格落实网络安全制度，根据省教委要求，对学院官网以及校园网络安全性定期检查；严格遵守大邑县宣传部要求，对学院所有上线宣传平台做好备案统计，责任落实到人，对官方平台所有信息做好纸质备案表并存档。

6. 千方百计促就业，提升就业服务质量

2022 年，学院积极响应就业优先政策，以书记校长访企拓岗为主，创新岗位开拓为辅，努力拓展就业市场，挖掘岗位资源，助力我院毕业生实现更高质量更加充分就业。此外还主动与龙头企业对接，采用校企合作、产教融合等模式，完善校企联动机制，做好校企双方养人工作，提高我院毕业生职业技能水平，为全面建设社会主义现代化强国提供有力人才和技能支撑。

毕业就业总体方面，2022 届毕业生人数为 5663 人，截止 2022 年 9 月 1 日就业人数为 4726 人，就业率为 83.45%。“专升本”人数为 823 人，参军入伍人数为 69 人。其中各二级学院就业率分别为：教育学院 91.53%；信息与智能制造学院 91.54%；管理学院 92.91%；医护学院 39.21%。按照专业划分，

2022 届就业率较高的分别为学前教育、计算机应用技术、建筑设计、会计、高速铁路客运乘务、工业机器人技术、市场营销、汽车运用与维修技术八个专业。毕业生的去向最主要的是“受雇全职工作”（79.49%）。此外，自主创业人数占毕业生总人数的 3.51%，有 1.22% 的学生毕业后选择参军入伍，14.53% 的毕业生选择“毕业后读本科”。

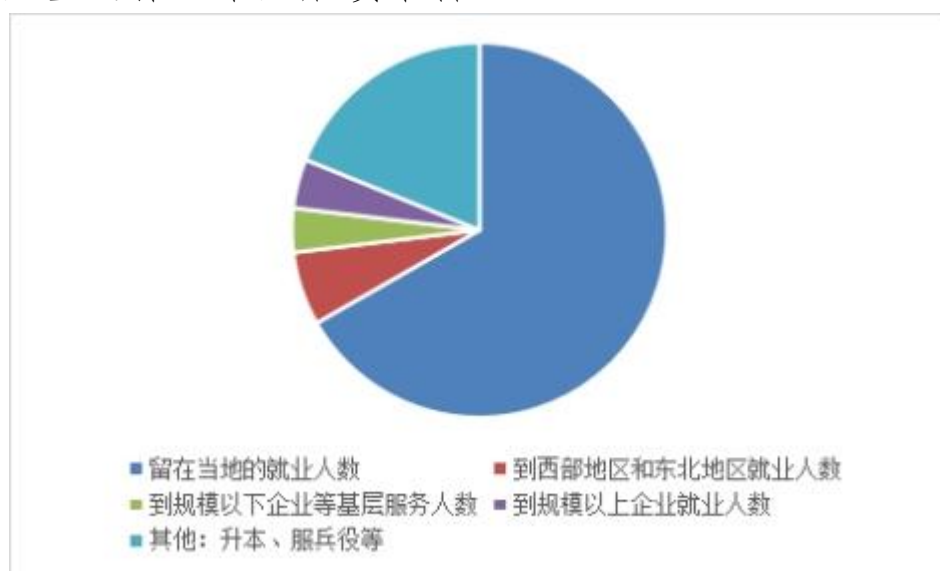


图 34 2022 届毕业生去向分布图

就业专业相关度方面，截至 2022 年 9 月，2022 届毕业生的工作与专业相关度为 65.6%。从各专业层面看，学前教育专业毕业生的工作与专业相关度（91.53%）较高，专业培养目标达成效果较好。专业相关度较低的专业是护理（30%），因疫情影响，护考推迟，导致无法达到专业工作岗位要求而选择了近似专业或其他行业就业。此外，受新冠疫情影响，学生就业指导服务中心贯彻落实就业优先政策、倡导学生树立“先就业后择业”的就业目标，因此 2022 届毕业生的整体来专业相关度较上年有略微地降低。

毕业生就业方面，截至 2022 年 9 月，2022 届毕业生的月平均薪资为 5065 元，其中收入较高的专业为建筑工程技术，为 6132 元。同时，有 81% 的毕业生对自身的就业现状表示非常满意，有 75% 的毕业生认为目前的工作符合职业期待。就业现状满意度、雇主满意度分别较去年提升了 8% 和 12%。

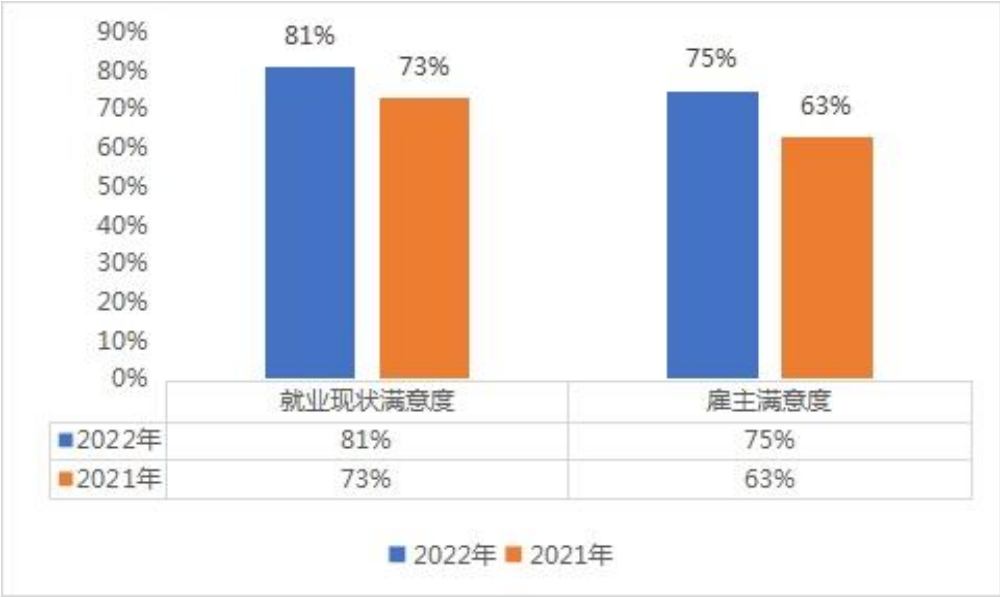


图 35 2021、2022 年毕业生就业现状满意度与雇主满意度

创新服务方式，帮扶走进校园。今年受疫情影响，我院采取积极措施，将毕业生就业工作搬到线上进行，指导未落实就业岗位的学生通过“国家 24365 大学生就业服务平台”积极参加应聘，并结合学院官网、微信公众号、微信群、QQ 群等发布招聘信息，组织就业工作专职老师和 2022 届毕业学生积极参加“2022 大邑县高校毕业生网络专场招聘会”直播带岗活动；同时与成都市人力资源和社会保障局、大邑县就业服务管理局共同举办了“公共服务进校园，精准帮扶在身边”就业创业系列活动，打通了传统就业市场与网上就业市场的阻隔，使就业服务更加信息化、人性化。



图 36 四川文轩职业学院直播带岗活动

以赛促教，助力学生高质量就业。为贯彻落实习近平总书记给中国“互联网+”大学生创新创业大赛及“青年红色筑梦之旅”的文件精神，今年5月，我院参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛项目共计193个、共1560名学生报名参赛，与上届相比有所增长。其中，职教赛道共计参赛134个项目，1106名学生；红旅活动项目59个，参赛人数454人。此次项目大赛进一步凸显了我院学生蕴藏的创新创业热情和生机、明确了学生创新创业所需的知识和能力结构，切实提高了学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，为我院毕业生更高质量创业就业提供一定经验基础。

7. 加强后勤管理，做好后勤保障

学院后勤处目前制定了《四川文轩职业学院资产管理办法》《四川文轩职业学院基本建设管理制度》《四川文轩职业学院招标管理办法》《四川文轩职业学院校园商业经营活动管理办法》《四川文轩职业学院采购管理制度》《四川文轩职业学院库房物资管理制度》《四川文轩职业学院校产维修管理制

度》《四川文轩职业学院水、电维护维修操作管理制度》《四川文轩职业学院校园绿化管理制度》等规章制度，通过这些规章制度的规范，后勤处各项工作井然有序，有条不紊，和谐高效。

后勤处全面落实省市县主管部门下发的各项政策及要求。首先抓好后勤人员的思想建设，更新观念，增强服务意识。其次规范化管理，明确责任目标，加强并完善后勤制度建设。再次强化全员服务意识和安全意识，构筑后勤安全钢铁长城。最后按照上级要求完成各项工作。

8. 落实课程改革，提高人才培养质量

为了进一步贯彻落实《中共中央办公厅 国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，落实立德树人根本任务，培养德智体美全面发展的高素质、技能型人才，2022年，学院积极探索，精心设计，推行了一系列课程教学改革措施，加强了疫情防控常态化下的教学运行与组织管理工作，修订了《四川文轩职业学院学生课程考核与成绩管理办法》等一系列教学文件，颁布了《四川文轩职业学院关于加强过程性考核的指导意见》，实行了班导师制度，启动了体育第二课堂的改革，推动了《赋能大讲堂》《劳动教育》《社会主义核心价值观》等课程教学改革，构建起“三全育人，五育并举”的育人新格局，深化校企合作、产教融合，对接岗位需求，优化人才培养方案，推动岗一课一赛一证融通教学改革，稳步推进“1+x”证书制度试点工作，加强教材建设，编写校本讲义，通过一系列改革举措，有效提高了人才培养质量。

9. 加强安保培训，落实门岗制度

一年来，安全保卫处紧绷校园安全这根弦，从人防、物防、技防建设等方面入手，构建了“三位一体”校园安全管理机制，为师生安全保驾护航。

一道门抓管理，专职安保培训上岗。在“人防”管理上，加强对师生员工的安全教育，每学期聘请法制副校长、法制辅导员上二至三次防盗、防电信诈骗、防抢劫、防人身伤害等案例课。加强安全培训，提升师生安全意识和自护能力，构筑“安全教育网”；配齐了专职安保队伍和必要的防护装备，加强重点部位值守警戒，严格控制外来人员和车辆扫码登记，实行封闭管理措施，构筑“安全防护网”，严格落实安全保卫制度，把好入口第一关。

一张“网”重防范，落实了校大门公安电子监控。在“技防”建设上，青霞派出所在学院大门安装了电子监控设施并对教学楼、学生宿舍、办公楼、围墙等重点部位达到全覆盖，与公安“110”电子系统联网，24小时监控校园治安和秩序巡逻情况。同时，结合季节特点，安保处加强对学生的安全知识教育和消防技能培训。

一条“心”抓治理。在“技防”建设与管理上，学院安保处对能翻越的围墙，垃圾房附近等进行了加高加护处理，防范外来人员进入学院伤害师生，防范学生翻越外出。对全校安全隐患进行了全面整改，实行“谁排查、谁签字、谁负责”制度，严格落实责任追究制，确保排查彻底，整改取得明显成效。分批次组织教职工宣传消防技能和应知应会技能，定期召开学生

处负责人会议，学习传达有关综治和安全教育的文件要求，剖析案例分析等形势研判，杜绝了一切迷信，邪教、毒品和宗教活动进校园。派出所法制辅导员每月到校召开一次警校联席会议，实施警校共建，形成了警校联防、齐抓共管的良好局面，使学院的综合治理安保工作上一个新的台阶。

（二）质量保证体系建设

为贯彻落实教育部职业教育与成人教育司《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》和《四川省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案（试行）》等文件精神，我院始终坚持以学生为中心，以提高学院人才培养质量的满意度和提升学院适应社会需求能力为出发点和归宿，按照“质量导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，全面落实人才培养质量保证的主体责任，建立较为完善的内部质量保证体系和诊断与改进工作机制，进一步修订完善了《四川文轩职业学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》，同时启动内部质量保证体系建设和教学工作诊断与改进。

1. 成立了质量保证组织，明确主体责任

学院成立了由党委领导、院长指挥、各职能部门负责人任成员的诊改工作领导小组，全面负责学院内部质量保证体系建设和诊改工作的宏观管理与指导，制定学院质量方针和质量保证政策，规划部署内部质量保证体系建设方案，考核学院各部门工作的绩效。下设质量控制办公室，负责诊改日常工作。院党委和院长办公会保证正确决策；各职能部门按照职责分工，保证科学管理；二级院部和服务支持、资源建设单位保证准确执行。

2. “双擎”驱动，完善目标体系和标准体系

依据学院发展规划和学院办学定位，明确了 36 项目标任务和保障措施，重新审定了各子目标发展规划的科学性和可行性，制定了学院专业建设五年规划和师资队伍发展五年规划，与学院的质量保证理念保持一致。在 2022 年 5 月依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》，完成了对全院 38 个专业人才培养方案进行了重新修订工作，明确了各专业人才培养目标和规格标准。同时，结合教育部最新颁布的标准体系，制定完善了学院各项工作质量标准。如教学环节质量标准、专业建设质量标准、课程建设质量标准、教材建设质量标准，教师教学质量标准，学生操行评定标准、实习实训质量标准等，将影响教学质量的关键因素和关键环节列入标准中，建立并完善了实施全方位多层次的教学质量监控与评价标准。根据四川省诊改专委的专家建议，反复研讨，进一步厘清目标链和标准链的关系，打造上下衔接、左右贯通的两链体系。对 5 个层面的诊改工作建立了 8 字形螺旋改进流程。对诊改工作项目任务进行层层分解，逐一落实到责任部门和责任人。



图 37 8 字形质量改进螺旋图

3. 完成了智慧校园的一期建设，质量监测诊断系统初步建立。

按照质量监测与诊断信息化管理平台的建设计划，我院目前已建有教务管理系统、信息化教学与管理平台、实习管理系统、就业与创业服务管理平台、专业设置与管理平台、师资发展与管理平台、人才培养状态数据管理平台等。后期学院将建立校本数据中心（数据中台），打通现有各系统数据接口，实现数据共享。建立质量数据监测分析预警平台，通过对各方面数据的分析，客观准确地表达各层面的质量状态和水平，及时反映质量生成过程中的偏差和异常，评价各部门的工作绩效。



图 38 质量监测分析系统图式

（三）经费投入

2022 年办学经费总收入 35768.13 万元，其中学费 26545.33 万元，住宿费收入 1937.67 万元，中央、地方财政经费专项投入 6735.13 万元，其他收入 550 万元。2022 年办学经费总支出 37906.92 万元，其中基础设施建设 1904.89 万

元，各类设备购置 3357.85 万元（教学科研仪器采购 183.85 万元），实习专项经费 125 万元（实习责任保险经费 30 万元），教学改革及研究 5 万元，师资建设 31.50 万元，学生入伍资助及减免学费补助 3329.54 元、国家奖助学金 3375.77 万元，高校困难家庭与就业困难毕业生帮扶经费 29.82 万元，其他支出金额 25747.54 万元。

七、面临挑战

党的二十大指出“办好人民满意的教育，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，进一步为职业教育发展指明了前进方向，但也面临巨大压力和挑战。

（一）挑战与压力

1. 国家对高等职业教育提出更加明确的阶段性目标

到 2025 年，我国将基本建成现代职业教育体系，职业教育类型特色更加鲜明；到 2035 年，基本建成技能型社会，职业教育整体水平进入世界前列，职业教育供给与经济社会发展需求高度匹配。明确的阶段性目标对高等职业教育来说，既是难得的机遇，也是前所未有的挑战。

2. 高等职业教育办学格局迎来新的发展空间

国家为提升高等职业教育整体水平，优化办学格局，在一大批优质高职中升格一批职业本科，标志着本科层次的职业教育实质性地往前迈了一大步，职业教育专科层次这个“天花板”被打破，为学院提供了升格发展的空间。

3. 高等职业教育专业发展指向更加清晰

“十四五”期间，国家提出增强高等职业技术教育的适应性，围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，优先发展先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴人才，加快建设学前教育、护理、康养、家政等一批人才紧缺的专业，改造升级钢铁冶金、化工医药、建筑工程、轻纺制造等一批传统专业，撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业人才培养体系。专业发展的明确指向，将有力推动高等职业教育专业群的大调整和大发展。

4. 高等职业教育面临重大转折

进入新时代，面对“十四五”对民办教育提出的高质量发展新形势，我国开启建设社会主义现代化国家的新征程，对职业教育育人模式、发展机制、办学质量提出了新要求，明确“职业教育与普通教育具有同等重要地位”“职业教育由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变，由追求规模扩张向提高质量转变，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变”。“三个转变”是高等职业教育新的历史方位和发展重心的转移，优胜劣汰、强者生存法则将加速显现。

5. 民办教育开启分类管理时代

民办高等教育以《民办教育促进法实施条例》颁布为分界点，开启分类管理时代，从鼓励、支持到规范、支持，从规模扩张到质量提升、从总量增长到布局结构优化、从“有学上”到“上好学”

的转变，粗放型、规模化、低水平竞争的时代即将终结，代之而起的是高水平、高质量、规范化的办学治校，加强内涵建设、追求质量至上将是民办高等教育的发展逻辑。

6. 国家战略和治蜀兴川战略对人才链、创新链提出更高更新要求

学院背靠大成都，能否瞄准“一带一路”、成渝地区双城经济圈建设、长江经济带建设等国家战略和治蜀兴川战略，对接产业链、创新链和人才链的变化，优化专业群建设、深化校企合作、产教融合，动态调整人才培养方案，建立对接产业链、创新链的技术技能型人才培养体系，在新一轮高等职业教育布局结构调整的关键时期，既做大办学规模，又提升办学层次，壮大办学实力，实现学院高质量发展，把学院推上一个更高的发展平台，是我们当前面临的重大机遇，也是空前的挑战。

（二）应对的策略

1. 深化产教融合，夯实实践环节教学

新修订的《职业教育法》发布以来，职业教育迎来了新的发展机遇，我校的学生数量呈高速上升趋势，但生源中绝大部分来自于高职单招和高职扩招，且构成复杂（有中职生、技校生、普高生、退役军人、下岗失业人员、农民工、企业员工等等），使学生整体素质参差不齐，给教学带来了新的难度，尤其表现在实践教学方面。为此，学校将积极组织骨干力量深入调研，精准学情分析，分类优化制定教学策略，精准定位“三教改革”。进一步持续优化教学模式，推进信息化、智能化、仿真化教学手段应用，线上线下结合，

创新教学方法，贯通“一二三”课堂。积极促进教师专业素养和人文素养的发展，提高教师育人能力。进一步深化产教融合，拓宽“校企、校政、校校”合作模式，开发适合学生的新型教材，以充分满足学生多样化需求。

2. 强化创新引领，构筑一流科研高地

目前我校的科研水平与先进兄弟院校相比存在明显差距，主要表现为承接省级以上课题或研究项目数量较少，教职工科研动力不足，公开发表学术论文数量少，级别低。为此，一要提高员工的科研意识。通过校内科研专题培训，树立教职员工“以科研促育人能力”的意识，摒弃伪科研欣慰，以研究回答本单位、本领域、本专业在职业教育新发展阶段的现实问题与应用研究为主攻方向，助推三全育人质量提升；二要完善《科研管理与奖励办法》。保证研究经费按时足额到位，对重大或获奖项目给予奖励，激励员工的科研积极性和主动性；三要通过开展校级课题立项。专门增设青年专项和辅导员专项，积极做好科研项目培育和中青年科研人员的培养，为申请更高级别课题打好基础；四要办好学报。解决教职工论文发表难的问题，同时活跃学院科研氛围，提升学院科研活力。

3. 完善质保体系，提高人才培养质量

目前学校教学质量保障体系建设还不完善，教学质量监控的方式比较传统、简单，评价结果和实际还有一定偏差，评价标准有待改进。为此，一要加强教学巡查制度。保持严肃生动的教学秩序；二要扩大教学督导队伍人员数量。增加对课堂教学的听评课次数，帮助青年教师教学能力提升，通过改善课堂

教学效果，提升人才培养质量；三要建立教学评价系统完善评价标准。充分利用信息化手段和大数据分析的优势，多维度、全过程监控教师的课堂教学，时时诊断教学中的问题，促进教学提质增效。

4. 激发办学活力，提升师资能力素质

目前我校多数年轻教师是通过招聘从高校应届本科、硕士中引进的，大多缺乏行业企业工作经验。教师普遍缺乏有效更新职业技术知识的途径和手段，教师的教学方法、手段、内容还不能很好地对接企业需求。所以对于国家所要求的职业教育的“双师型”人才，我校在现阶段培养难度较大、培养周期较长。与此同时，由于教学工作任务重，无法实现教师在企业长时间顶岗实践，在一定程度上也制约了“双师”素质的提高。为此，学校将坚持“四有”好教师的标准引领，强化教师培养机制，加大培养专业带头人、专业负责人和骨干教师的工作力度，完善教师企业实践制度，着力培养“双师型”教师，深化“七位一体”教师能力提升体系，推进教师培养培训平台，不断提升教师的可持续发展能力，努力打造一支“师德高尚、业务精湛、技能过硬、作风优良”的高素质师资队伍。

5. 搭建交流平台，促进学工队伍建设

经过三十多年的发展，学院在办学规模、培养质量、专业建设品牌和影响力逐渐增强，人才培养成效日益凸显。构建新时代中国特色职业教育体系为学院带来了良好的发展机遇。同时也是对学工队伍建设在双师型教师队伍建设、校企师资共聘

机制建立、疫情防控常态化形式、高职扩招后学情变化、产教融合双元育人模式等方面的一大挑战，对学工队伍整体素质提升有更高的要求，目前我校学工队伍建设还有待进一步加强。为此，学院将坚持党建引领工队伍建设与发展，以目标和结果为导向，强化政策控制与保障，在岗位设置、选聘配备、培养使用等方面全方位推进学工队伍建设，建立长期有效的人才激励机制，多方并举，打造一支适应新时代职业教育高速度、高质量发展需要的高水平学工队伍。

6. 健全网络建设，凸显网络思政主体

随着新媒体技术的迅速发展和广泛应用，多样的思想文化在各种网络平台上自由传播，新时期大学生思想独立、追求民主，思想活跃、乐于接受新事物；他们更易于接受网络信息等新型媒体资源，容易受到网络舆论影响，对共青团开展活动的内容、主题、形式等需求越来越高，为此给我校团委工作带来了严峻挑战，由于我校网络建设制度还不够健全，网络资源的利用率还远远不够，未能占领网络思想政治教育主体地位。为此，针对新时期学生特点，对共青团工作制度进行改革，重视网络平台宣传建设，加强共青团工作队伍的网络技术培训。

（三）当前重难点问题

1. 学院校企合作的深度和广度不够，学院适应企业需求的能力还有待提高。
2. 学院办学层次尚不能满足区域产业高技能人才供给。
3. 企业对产教融合的参与度、积极性不够高。
4. 各级政府和上级主管部门对产教融合的政策支持力度

不够，使其深入推进面临现实困难。

（四）当前重难点工作建议

1. 强化产教融合的政策体系支撑，搭建政策落地的有效路径，引导职业院校对接产业需求培养人才。

2. 建立“利益相关”的企业参与机制，改变产教融合中“校热企冷”的现状。

3. 学校进一步建好校内校外实训基地，做好技能人才供给。

（五）当前重难点工作措施

1. 做好已有校企合作项目方案细化与落实工作

进一步拓展校企合作项目，增强校企之间的协调与沟通，计划后续召开校企合作研讨会，邀请合作企业领导、专业人员参加，讨论、协商合作过程出现的各类问题和解决办法。

2. 继续做好青年教师的培养与指导工作

选派教师到企业实践锻炼工作，提升教师授课水平和实践指导能力。将教师的企业实践、社会调研、职业技能培训等学习与本人的薪酬、职称、评奖评优挂钩，持续完善“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准。

3. 加强创新和突破校企合作的形式和内涵

积极探索校企联合招生、招工、订单培养、现代学徒制等多元化人才培养模式，为产业行业生产、管理与服务一线培养德技并修、工学结合、五育并重的高素质技术技能人才。

4. 坚持开放办学，有效解决产教融合、校企合作中的“路障”

充分吸收产业链、创新链上的高端、龙头企业深度参与学院教育教学和人才培养，将先进技术、生产工艺、行业标准和管理服务引入学校办学，共建产业学院。

5. 深入研究和准确把握企业方和学院合作需求，寻找利益共同点

让企业提早介入人才培养过程，选育人才，缩短岗位适应期，学院协同企业加强学生职业生涯规划 and 职业素养教育，促进双方或多方资源共享、人才共育、互利共赢。

附件：

表 1 计分卡

表 2 满意度调查表

表 3 教学资源表

表 4 国际影响表

表 5 服务贡献表

表 6 落实政策表

执笔人：周红中、欧元涛

审定人：潘光林

附件：

表 1 计分卡

名称：

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	毕业生人数	人	5663	引用
2	毕业去向落实人数	人	4726	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	823	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	84.2%	学校填报
4	月收入	元	5518	学校填报
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3903	学校填报
	其中：面向第一产业	人	0	学校填报
	面向第二产业	人	736	学校填报
	面向第三产业	人	3167	学校填报
6	自主创业率	%	5.1%	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	91%	学校填报

表 2 满意度调查表

名称：

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.31%	21385	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	96.43%	21610	问卷调查
	课外育人满意度	%	93.81%	12528	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	94.27%	13503	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94.63%	9837	问卷调查
	专业课教学满意度	%	95.17%	12157	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	96.21%	2150	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.93%	4470	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	96.73%	1194	问卷调查
4	用人单位满意度	%	97.36%	920	网络问卷调查
5	家长满意度	%	96.23%	1350	问卷调查

表 3 教学资源表

名称:

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	生师比	:	17.8	引用
2	双师素质专任教师比例	%	42.34	引用
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.58	引用
4	教学计划内课程总数	门	511	引用
		学时	31774	引用
	其中：课证融通课程数	门	50	引用
		学时	2172	引用
	网络教学课程数	门	19	引用
		学时	1320	引用
5	教学资源库数	个	0	填报
	其中：国家级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	省级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
	校级数量	个	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	引用
6	在线精品课程数	门	0	引用
		学时	0	引用
	在线精品课程课均学生数	人	0	引用
	其中：国家级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	省级数量	门	0	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
	校级数量	门	12	填报
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	引用
7	编写教材数	本	0	填报
	其中：国家规划教材数量	本	0	填报
	校企合作编写教材数量	本	0	填报
	新形态教材数量	本	0	填报

	接入国家智慧教育平台数量	本	0	引用
8	互联网出口带宽	Mbps	200000	引用
9	校园网主干最大带宽	Mbps	500000	引用
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.3	引用
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	4726.9557	引用

表 4 国际影响表

名称:

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0	引用
	接收国（境）外留学生人数	人	0	引用
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	引用
3	在国（境）外开办学校数	所	0	引用
	其中：专业数量	个	0	引用
	在校生数	人	0	引用
4	中外合作办学专业数	个	0	引用
	其中：在校生数	人	0	引用
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	学校填报
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0	学校填报
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	学校填报
说明①：请逐一列出在国（境）外组织担任职务的专任教师				
序号	姓名	专业领域	国（境）外组织名称	担任职务
1				
.....				
说明②：请逐一列出师生国（境）外技能大赛获奖				
序号	姓名	教师或学生	大赛名称	获奖等次
1				
.....				

表 5 服务贡献表

名称:

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	全日制在校生人数	人	22328	引用
2	毕业生就业人数	人	3890	引用
	其中：A 类：留在当地就业	人	2138	引用
	B 类：到西部和东北地区就业	人	2138	引用
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	3160	引用
	D 类：到大型企业就业	人	274	引用
3	横向技术服务到款额	万元	0	引用
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	学校填报
4	纵向科研经费到款额	万元	1	引用
5	技术产权交易收入	万元	0	引用
6	知识产权项目数	项	5	引用
	其中：专利授权数量	项	1	引用
	发明专利授权数量	项	0	引用
	专利成果转化到款额	万元	0	学校填报
7	非学历培训项目数	项	4	引用
	非学历培训学时	个	2656	引用
	非学历培训到账经费	万元	101.01	引用
8	公益项目培训学时	个	2320	引用

表 6 落实政策表

名称:

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	年生均财政拨款水平	元	0	引用
2	年财政专项拨款	万元	3497.83	引用
3	教职员工额定编制数	人	1038	引用
	教职工总数	人	1584	引用
	其中：专任教师总数	人	1181	引用
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	引用
5	企业兼职教师年课时总量	课时	7448	引用
	年支付企业兼职教师课酬	万元	223.33	学校填报
6	年实习专项经费	万元	81.52	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.3	引用

四川文轩职业学院

文以修身

轩昂出众

卓尔不群

