四川文轩职业学院

Sichuan Winshare Vocational College

# 人才培养方案汇编

# （2021）

四川文轩职业学院　编制

目录

学前教育专业人才培养方案 ..... - 2 -
学前教育（五年制）专业人才培养方案 ..... - 18 -
早期教育专业人才培养方案 ..... - 37 -
大数据与会计专业人才培养方案 ..... - 57 -
大数据与会计（五年制）专业人才培养方案 ..... - 80 -
金融服务与管理专业人才培养方案 ..... - 104 -
电子商务专业人才培养方案 ..... - 127 -
工商企业管理专业人才培养方案 ..... - 144 -
市场营销专业人才培养方案 ..... - 162 -
中小企业创业与经营专业人才培养方案 ..... - 181 -
出版策划与编辑专业人才培养方案 ..... - 197 -
出版商务专业人才培养方案 ..... - 214 -
图书档案管理专业人才培养方案 ..... - 232 -
文化产业经营与管理专业人才培养方案 ..... - 247 -
高速铁路客运服务专业人才培养方案 ..... - 265 -
高速铁路客运服务（五年制）专业人才培养方案 ..... - 285 -
旅游管理专业人才培养方案 ..... - 306 -
建筑工程技术专业人才培养方案 ..... - 323 -
建筑工程技术（五年制）专业人才培养方案 ..... - 340 -
建筑设计专业人才培养方案 ..... - 358 -
建筑设计（装饰装潢）专业人才培养方案 ..... - 377 -
大数据技术专业人才培养方案 ..... - 395 -
动漫制作技术专业人才培养方案 ..... - 412 -
计算机应用技术专业人才培养方案 ..... - 430 -
计算机应用技术专业（五年一贯制）人才培养方案 ..... - 445 -
数字媒体应用技术专业人才培养方案 ..... - 466 -
物联网应用技术专业人才培养方案 ..... - 483 -
游戏艺术设计专业人才培养方案 ..... - 501 -
智能物流技术专业人才培养方案 ..... - 521 -
数控技术专业人才培养方案 ..... - 541 -
汽车检测与维修技术专业人才培养方案 ..... - 559 -
汽车制造与试验技术（五年制）专业人才培养方案 ..... - 578 -
汽车技术服务与营销专业人才培养方案 ..... - 596 -
工业机器人技术专业人才培养方案 ..... - 613 -
无人机应用技术专业人才培养方案 ..... - 632 -
护理专业人才培养方案 ..... - 651 -
康复治疗技术专业人才培养方案 ..... - 651 -
智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案 ..... - 693 -
助产专业人才培养方案 ..... - 711 -
社会体育专业人才培养方案 ..... - 732 -

# 学前教育专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

## 二、入学要求

普通高中毕业生、对口中职和职业高中毕业生或具有同等学力者。

## 三、学制和修业年限

标准学制：三年

修业年限：学习年限最低不少于 3 年，在校累计学习年限不超过 5 年，最长学习年限不超过 6 年（含休学）。

## 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

**表 1 本专业职业面向**

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 教育与体育大类（57） | 教育类（5701） | 学前教育（8310） | 幼儿教育教师（2-09-05-00） | 幼儿园教师<br>幼儿园保育员 | 幼儿教师资格证书<br>保育员资格证书 |

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，有职业理想、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有良好的人文素养和创新意识、较强的就业能力和可持续发展能力，掌握扎实的 3-6 岁婴幼儿保育、教育基本知识和技能，面向幼儿园、社会教育机构等行业的学前教育人员职业群，能从事婴幼儿教育、保育、管理等工作的应用型人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求:

**1. 素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感;

（2）热爱党的教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，教书育人、为人师表;

（3）对学前儿童有爱心、耐心和责任心，对学前教育事业具有严谨的态度、科学的观念和吃苦耐劳的奉献精神;

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神;

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯;

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识;

（3）掌握婴幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进婴幼儿全面发展的策略方法;

（4）熟悉托幼机构教育的目标、任务、内容、要求和基本原则;

（5）掌握托幼机构环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识和方法;

（6）掌握婴幼儿安全防护与救助的基本方法;

（7）掌握观察、谈话、记录等了解婴幼儿的基本方法;

（8）具有相应的艺术欣赏知识;

（9）具有一定的现代信息技术知识。

3. 能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

（3）具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必须的现代化教育信息技术应用能力；

（4）具备观察和了解婴幼儿的能力；

（5）具备创设和利用有利于婴幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力；

（6）具备根据婴幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力；

（7）具备幼儿一日生活的组织和保育能力；

（8）具备婴幼儿游戏活动的支持和引导能力；

（9）具有音乐、美术、舞蹈等方面的鉴赏、示范、创编的能力。

## 六、课程设置

### （一）课程体系设计思路

围绕学前教育专业高素质技术技能型人才培养目标及人才培养规格，综合考虑学生基本素质养成、职业能力培养与可持续发展的需要，参照教育部颁布的《幼儿园教师专业标准（试行），依据课程开发要在一定程度上与工作过程相联系的课程设计及“工作过程系统化”的课程体系理念，构建了素质教育贯穿人才培养过程始终的 3 能力（通识通用能力+职业核心能力+职业拓展能力）+1 平台（实践教学平台）的课程体系。

### （二）课程体系构建步骤

#### 1. 典型工作任务分析

组织校企专家进行社会调研，开展职业分析，确定专业职业岗位（群），根据学前教育专业所涉及的职业活动，按照学前教育专业工作过程特有的工作流程，围绕学前教育专业工作中的保育员、幼儿教师、社会办学机构教师等主要工作岗位，按照工作的性质与要求，将学前教育专业的主要工作岗位分解成若干相对独立的单项工作任务，并将单项工作任务整合为典型工作任务。

**表 2 学前教育职业岗位工作任务及典型工作任务分析**

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 保育员 | 照顾儿童生活 | 照料婴幼儿的生活、班级清洁卫生、玩教具消毒协助教师教育活动。 | 照料儿童一日生活及保育实施。 |
| 2 | 幼儿教师 | 组织、实施教育活动 | 创设幼儿园班级环境、组织教育活动、支持与指导幼儿游戏 | 组织、实施教育活动；组织节假日活动及节目编排；<br>对教育环境进行环境创设制作；<br>支持与引导学前儿童游戏；<br>与家长沟通与交流；<br>照料儿童一日生活及保育实施。 |

**2. 职业能力分析**

通过对典型工作的分析、遴选、归纳，按照工作性质相同、行动纬度一致性原则，结合国家相关职业标准，对完成每项工作任务应具有的职业能力进行分析，提交工作任务分析成果--“典型工作任务与职业能力分析表”。

**表 3 典型工作任务与职业能力分析表**

| 典型工作任务 | 职业能力 |
|---|---|
| 照顾儿童生活 | 具备一日生活的组织和保育能力 |
| 组织、实施教育活动 | 1. 具备一定的歌唱、舞蹈、表演、绘画、手工、故事讲解、环境创设等能力；<br>2. 具备设计、组织、实施教育活动的能力；<br>3. 具备一定的活动组织、节目编排能力；<br>4. 支持与引导学前儿童游戏的能力；<br>5. 具有一定的家长沟通能力；<br>6. 具备一日生活的组织和保育能力。 |

**3. 构建课程内容**

针对“工作任务与职业能力分析”表中明确的职业能力，按照工作任务的内在逻辑关系和认知、职业成长规律，结合课程设置，重组课程内容，确定学前教育专业的课程体系和每门专业课程的教学目标、学习内容、技能考核项目与要求、教学组织、教学时数等问题，完成教学设计，最终制定课程标准。

**（三）课程设置**

本专业学生必须修完以下必修模块课程 33 门，选修模块课程 16 门，总课时 2798 学时。课程分为五个模块。

**1. 职业通识通用能力模块**

本专业学生必须修完以下模块中公共必修课程 13 门，公共选修课程 6 门。

**表 4 公共基础课程**

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | 1 公共必修课程 | |
| | 0001101B | 思想道德修养与法律基础＊ |
| | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论＊ |
| | 0001102B | 大学生体育与健康(一) |
| | 0001202B | 大学生体育与健康(二) |
| | 0001302B | 大学生体育与健康(三) |
| | 0001402B | 大学生体育与健康(四) |
| | 0001103B | 大学英语(一) |
| | 0001203B | 大学英语(二) |
| | 0001112B | 信息技术 |
| | 0001104B | 中华优秀传统文化 |
| | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 |
| | 0001105A | 大学生心理健康教育 |
| | 0001106A | 军事理论 |
| | 0001107A | 形势与政策 |
| | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 |
| | 0001109B | 创新创业教育 |
| | 0001206A | 劳动教育 |
| | 2 公共限选课程 | |
| | 0002110B | 应用文写作 |
| | 0002216B | 礼仪与沟通 |
| | 0002118A | 赋能大讲堂 |
| | 3 公共选修课程 | |
| | **公共选修课程（48学时）** | 开设在第2、3、4学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修16学时。（课程目录以教务处公布的为准） |

**2.职业核心能力模块**

本专业学生必修本模块专业基础课程6门，专业核心课程8门。

**表5 专业课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | 1 专业基础课程 | |
| | 0243111A | 学前教育学＊ |
| | 0243207A | 学前心理学＊ |
| | 0243112B | 音乐基础（一） |
| | 0243208B | 音乐基础（二） |
| | 0243113B | 舞蹈基础（一） |
| | 0243209B | 舞蹈基础（二） |
| | 0243114B | 美术基础（一） |

| | | |
|---|---|---|
| | 0243210B | 美术基础（二） |
| | 0243115B | 幼儿教师口语 |
| | 2 专业核心课程 | |
| | 0244303A | 幼儿教育政策法规★ |
| | 0244304B | 学前儿童卫生与保育 |
| | 0244305B | 学前儿童游戏与指导 |
| | 0244306B | 幼儿园教育活动设计与实施★ |
| | 0244307B | 儿歌弹唱（一） |
| | 0244403B | 儿歌弹唱（二） |
| | 0244308B | 幼儿舞蹈创编（一） |
| | 0244404B | 幼儿舞蹈创编（二） |
| | 0244309B | 幼儿手工 |
| | 0244310B | 幼儿文学 |

### 3.职业拓展能力模块

本专业学生选修本模块专业课程 10 门。

**表 6 专业选修课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业拓展能力模块 | 专业选修课程（11 选 10） | |
| | 0245405B | 学前儿童家庭教育 |
| | 0245406B | 特殊儿童发展与学习 |
| | 0245407B | 学前儿童语言教育 |
| | 0245408B | 学前儿童科学教育 |
| | 0245409B | 学前儿童健康教育★ |
| | 0245410B | 学前儿童社会教育★ |
| | 0245411B | 学前儿童艺术教育 |
| | 0245412B | 幼儿园环境创设与玩教具制作 |
| | 0245311B | 蒙台梭利教学法 |
| | 0245312B | 教育名著选读 |
| | 0245503B | 学前教育科研基础 |

### 4.实践技能模块

本专业学生必修本模块 6 门课程。

**表 7 实践课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 实践技能模块 | 实践课程 | |
| | 0007101C | 军事技能训练 |
| | 0007102C | 劳动实践 |
| | 0247501C | 综合实训 |

| | | |
|---|---|---|
| | 0247502C | 跟岗实习 |
| | 0247601C | 毕业顶岗实习 |
| | 0247602C | 顶岗实习报告 |

### 5.课外综合素质教育模块（第二课堂活动）

**表 8 课外综合素质教育课程**

| 模块 | | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|---|
| 课外综合素质教育模块 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |
| | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加“逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |
| | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |
| 评价方式：此模块由“第二课堂成绩单”制度实施工作指导委员会牵头，相关部门协同，按照《四川文轩职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》在学生毕业前形成第二课堂成绩清单，与第一课堂课程成绩按照 4:6 比例，综合形成第一课堂课程成绩。 | | | |

## （四）主要专业课程说明

1.《学前教育学》课程介绍:《学前教育学》是研究学前儿童教育宏观问题以及学前教育活动一般规律的学科。它是学前教育专业学生的专业基础课程，与学前心理学、学前儿童卫生与保育课程构建起学前教育专业课程的理论体系框架，为后续相关课程的学习做好铺垫。本课程主要任务是帮助学生全面把握学前教育的基本知识和基本理论，了解学前教育的历史发展，认识学前教育活动的基本特点和一般规律，培养学生对学前教育理论和实践的兴趣，启发学生善于发现学前

教育领域中有价值的问题，并能运用学前教育基本原理的理论知识分析和解决这些问题，为学生成为热爱学前教育事业的合格教师奠定基础。

2. 《学前心理学》课程介绍:《学前心理学》是研究学前儿童各年龄阶段心理特征及心理发展规律的科学。本课程是学前教育专业学生的专业基础课，本课程的内容以部分基础心理学为铺垫，与《学前教育学》、《学前儿童卫生与保育》等课程相互补充，为学生学习学前教育专业类课程以及培养幼儿教师必备的专业能力提供心理学理论支持。它的主要任务是向学生介绍学前儿童心理发展的基本理论和基础知识，把握 0-6 岁各年龄阶段儿童生理发展、认知发展、情感与社会性发展的主要特点，培养学生研究婴幼儿心理的兴趣，掌握观察和评估幼儿的方法，学会理解儿童，形成科学的儿童观和心理观，并学会初步运用学前心理学知识去分析、解决幼儿教育实践问题。

3.《学前儿童卫生与保育》课程介绍:《学前儿童卫生与保育》是介绍婴幼儿生长发育规律及幼儿园保育工作的学科，是学前教育专业的专业核心课程。课程承担着培养学生教育活动卫生指导和幼儿保育工作指导两项重要任务，体现着幼儿园教育保教结合的特点。通过课程的学习，帮助学生正确认识和理解 0-6 岁婴幼儿身体发展特点，了解幼儿园保育工作的内容，提高学生从事幼儿卫生保育实际活动的专业素养和能力。学生在了解幼儿身体特点及生理特征的基础上，学会对幼儿的健康和生长发育状况进行检测和评价，具备对幼儿一日生活的用餐、睡眠、盥洗、锻炼等环节进行指导和管理的技能和能力，具备幼儿常见病的识别和预防技能，较为详细地掌握幼儿常见意外伤害急救的基本技能，为学生将来从事幼儿园保教工作奠定基础。

4.《幼儿园教育活动设计与实施》课程介绍:《幼儿园教育活动设计与实施》课程是学前教育专业的专业核心课程。该课程介于《学前教育学》与幼儿园五大领域教育活动的设计与实施课程之间，起着承上启下的作用。课程主要内容包括幼儿园教育活动的特点、幼儿园教育活动的内涵、幼儿园教育活动设计的基本原理以及实施幼儿园教育活动的环节。该课程的学习能够帮助学生大致理解幼儿园集体教育活动、游戏活动、区角活动、主题活动等不同类型教育活动的特点，培养学生撰写教案的技能，能够根据幼儿发展水平恰当地确立教育目标、选择教育内容以及合理地实施教育活动的过程，为将来进入幼儿园进行具体的教育活动奠

定基础。

5.《学前儿童游戏与指导》课程介绍：游戏是幼儿园的主导活动，游戏活动对学前儿童具有重要的发展价值。《学前儿童游戏与指导》课程是学前教育专业的专业核心课程，内容主要包括游戏的特点、游戏的价值以及游戏的多种理论、幼儿园常见游戏比如练习性游戏、角色游戏、结构游戏、表演游戏、规则游戏的特点，还包括游戏与教育活动的结合产生的运动游戏、音乐游戏、手指游戏等的介绍，以及如何提供材料、如何支持和引导幼儿通过游戏实现学习。通过课程的学习，学生可以充分认识到游戏在学前教育中的价值，并具有游戏性特征和指导幼儿游戏的能力。

## 七、教学进程安排

**表 9 学前教育专业教学进程安排表**

| 课程分类模块 | 课程性质 | 课程编号 | 课程名称 | 学时分配 | | | 各学期周数、学时分配 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 总学时 | 知识讲授 | 技能训练 | 20 第一学期 | 20 第二学期 | 20 第三学期 | 20 第四学期 | 20 第五学期 | 20 第六学期 |
| 职业通识通用能力模块 | 公共必修课程（642学时） | 0001101B | 思想道德修养与法律基础* | 56 | 38 | 18 | 4 | | | | | |
| | | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论* | 72 | 64 | 8 | | 4 | | | | |
| | | 0001102B | 大学生体育与健康(一) | 28 | 4 | 24 | 2 | | | | | |
| | | 0001202B | 大学生体育与健康(二) | 32 | 4 | 28 | | 2 | | | | |
| | | 0001302B | 大学生体育与健康(三) | 32 | 4 | 28 | | | 2 | | | |
| | | 0001402B | 大学生体育与健康(四) | 32 | 4 | 28 | | | | 2 | | |
| | | 0001103B | 大学英语(一) | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001203B | 大学英语(二) | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0001112B | 信息技术 | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0001104B | 中华优秀传统文化 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | |
| | | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001105A | 大学生心理健康教育 | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0001106A | 军事理论 | 36 | 36 | 0 | 军训期间完成 | | | | | |
| | | 0001107A | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 18 | 18 | 0 | 入学教育 2 学时和第 2、5 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001109B | 创新创业教育 | 32 | 20 | 12 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001206A | 劳动教育 | 8 | 8 | 0 | 第一学期前 4 周，每周 2 学时 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 公共限选课程（76学时） | 0002110B | 应用文写作 | 28 | 12 | 16 | 2 | | | | | |
| | | 0002216B | 礼仪与沟通 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | | 0002118A | 赋能大讲堂 | 16 | 16 | 0 | 1-4学期每学期选听讲座4次 | | | | | |
| | 公共选修课程（48学时） | 开设在第2、3、4学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修16学时。（课程目录以教务处公布的为准） | | | | | | | | | | |
| | 职业通识通用能力模块学时小计 | | | 766 | 476 | 290 | 16 | 18 | 2 | 2 | | |
| 职业核心能力模块 | 专业基础课程（388学时） | 0243111A | 学前教育学* | 56 | 56 | 0 | 4 | | | | | |
| | | 0243207A | 学前心理学* | 64 | 64 | 0 | | 4 | | | | |
| | | 0243112B | 音乐基础（一） | 56 | 16 | 40 | 4 | | | | | |
| | | 0243208B | 音乐基础（二） | 64 | 20 | 44 | | 4 | | | | |
| | | 0243113B | 舞蹈基础（一） | 28 | 8 | 20 | 2 | | | | | |
| | | 0243209B | 舞蹈基础（二） | 32 | 6 | 26 | | 2 | | | | |
| | | 0243114B | 美术基础（一） | 28 | 8 | 20 | 2 | | | | | |
| | | 0243210B | 美术基础（二） | 32 | 6 | 26 | | 2 | | | | |
| | | 0243115B | 幼儿教师口语 | 28 | 24 | 4 | 2 | | | | | |
| | 专业核心课程（400学时） | 0244303A | 幼儿教育政策法规* | 32 | 32 | 0 | | | 2 | | | |
| | | 0244304B | 学前儿童卫生与保育 | 48 | 30 | 18 | | | 3 | | | |
| | | 0244305B | 学前儿童游戏与指导 | 32 | 12 | 20 | | | 2 | | | |
| | | 0244306B | 幼儿园教育活动设计与实施* | 32 | 26 | 6 | | | 2 | | | |
| | | 0244307B | 儿歌弹唱（一） | 64 | 14 | 50 | | | 4 | | | |
| | | 0244403B | 儿歌弹唱（二） | 64 | 14 | 50 | | | | 4 | | |
| | | 0244308B | 幼儿舞蹈创编（一） | 32 | 6 | 26 | | | 2 | | | |
| | | 0244404B | 幼儿舞蹈创编（二） | 32 | 6 | 26 | | | | 2 | | |
| | | 0244309B | 幼儿手工 | 32 | 6 | 26 | | | 2 | | | |
| | | 0244310B | 幼儿文学 | 32 | 20 | 12 | | | 2 | | | |
| | 职业核心能力模块学时小计 | | | 788 | 374 | 414 | 14 | 12 | 19 | 6 | | |
| 职业拓展能力模块 | 专业选修课程（320学时） | 0245405B | 学前儿童家庭教育 | 32 | 20 | 12 | | | | 2 | | |
| | | 0245406B | 特殊儿童发展与学习 | 32 | 20 | 12 | | | | 2 | | |
| | | 0245407B | 学前儿童语言教育 | 32 | 20 | 12 | | | | 2 | | |
| | | 0245408B | 学前儿童科学教育 | 32 | 20 | 12 | | | | 2 | | |
| | | 0245409B | 学前儿童健康教育* | 32 | 20 | 12 | | | | 2 | | |
| | | 0245410B | 学前儿童社会教育* | 32 | 20 | 12 | | | | 2 | | |
| | | 0245411B | 学前儿童艺术教育 | 32 | 20 | 12 | | | | 2 | | |
| | | 0245412B | 幼儿园环境创设与玩教具制作 | 32 | 20 | 12 | | | | 2 | | |
| | | 0245311B | 蒙台梭利教学法 | 32 | 20 | 12 | | | 2 | | | |
| | | 0245312B | 教育名著选读 | 32 | 20 | 12 | | | 2 | | | |
| | | 0245503B | 学前教育科研基础 | 32 | 20 | 12 | | | | | 2 | |
| | 职业拓展能力模块学时小计 | | | 320 | 200 | 120 | 0 | 0 | 2 | 16 | 2 | |
| 实践技能模块 | 实践课程 | 0007101C | 军事技能训练 | 112 | 0 | 112 | 2周 | | | | | |
| | | 0007102C | 劳动实践 | 52 | 0 | 52 | 10 | 14 | 14 | 14 | | |
| | | 0247501C | 综合实训 | 120 | 0 | 120 | | | | | 6周 | |
| | | 0247502C | 跟岗实习 | 120 | 0 | 120 | | | | | 6周 | |
| | | 0247601C | 毕业顶岗实习 | 480 | 0 | 480 | | | | | 6 | 18 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | 周 | 周 |
| | | 0247602C | 顶岗实习报告 | 40 | 0 | 40 | | | | | | 2 周 |
| | 实践技能模块学时小计 | | | 924 | 0 | 924 | | | | | | |
| 总计 | | | | 2798 | 1050 | 1748 | 30 | 30 | 23 | 24 | 2 | |

**表 10 课程学时分配比例**

| 纵向结构 | | | 横向结构 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | | 学时分配 | |
| | 学时 | 比例% | | | 学时 | 比例% |
| 公共基础课（含选修和必修） | 766 | 27.4 | 必修课 | 公共基础课 | 642 | 22.9 |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 2032 | 72.6 | | 专业课（含专业基础课和专业核心课） | 788 | 28.2 |
| 小计 | 2798 | 100 | | 集中实践 | 924 | 33.0 |
| 理论 | 1050 | 37.5 | | 小计 | 2354 | 84.1 |
| 实践课（含集中实践） | 1748 | 62.5 | 选修课 | 公共基础课 | 124 | 4.4 |
| 合计 | 2798 | 100 | | 专业课 | 320 | 11.5 |
| 理论：实践 | 3:5 | | | 小计 | 444 | 15.9 |
| | | | 合计（学时） | | 2798 | |
| | | | 选修占总学时比% | | 15.9 | |

**表 11 主要实践教学环节安排表**

| 教学环节 | 教学内容 | 实践周数 | 开设学期 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 入学教育 | 聆听讲座报告、小组讨论、心得体会 | 1 | 1 | | | | | |
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 2 | 2 | | | | | |
| 综合实训 | 跟岗实习前的岗前综合实践能力强化训练 | 6 | | | | | 6 | |
| 跟岗实习 | 观察和记录幼儿行为，跟随校外实习指导老师学习和实践教育活动、保育活动以及家庭咨询等的工作内容和流程 | 6 | | | | | 6 | |
| 顶岗实习 | 五大领域活动设计与组织、一日活动设计与组织、班级管理、幼儿园环境创设、家园共育 | 24 | | | | | 6 | 18 |
| 毕业设计 | 顶岗实习报告 | 2 | | | | | | 2 |
| 劳动实践 | 劳动教育及社会实践活动 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | | |
| 合计 | | 41 | | | | | | |

# 八、实施保障

## （一）师资队伍条件

学前教育专业高度重视师资队伍建设，围绕学校《“十三五”师资队伍建设

专项规划》等文件精神，坚持以专业梯队建设为重点，在学校领导的大力支持下，专业负责人带领骨干教师、专任教师和兼职教师精诚合作，已逐步成长为一支以中青年骨干教师为主体，整体结构合理、合作氛围浓厚、业务能力强、教学水平高、“双师型”结构特色突出的教师队伍，对促进学前教育专业建设和课程建设，培养优秀人才发挥着关键性作用。本专业现有教师 125 人。具有副高级及以上职称的教师 25 人，具有硕士及以上学位的教师 45 人，双师型教师 87 人，占比近 70%。

**（二）实践教学条件**

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，学院已建有一批稳定的校内外实践教学基地，满足了本专业相关课程的有序开展。

1. 校内实践教学基地

**表 12 校内实践教学基地一览表**

| 序号 | 实验/实训室名称 | 承担的主要实验 / 实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 舞蹈室 | 1. 基本功训练；<br>2. 形体训练；<br>3. 民族舞训练；<br>4. 幼儿体操编排；<br>5. 幼儿舞蹈编排。 |
| 2 | 画室 | 1. 素描基础训练；<br>2. 色彩基础训练；<br>3. 简笔画基础训练；<br>4. 综合材料绘画；<br>5. 幼儿美术。 |
| 3 | 电子钢琴实训室 | 1. 指法训练；<br>2. 弹唱训练；<br>3. 儿歌创编。 |
| 4 | 绘本室 | 1. 幼儿绘本故事欣赏；<br>2. 幼儿园阅读区建设模拟；<br>3. 幼儿园语言教育活动设计与模拟实施。 |
| 5 | 游戏室 | 1. 幼儿音乐综合认知；<br>2. 幼儿感统活动培养模拟；<br>3. 幼儿玩具创意感知；<br>4. 幼儿游戏活动创设与体验。 |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | 活动观察室 | 1.幼儿园活动场所观摩与体验；<br>2.幼儿活动模拟；<br>3.幼儿教育活动模拟训练。 |
| 7 | 蒙台梭利室 | 1.蒙台梭利日常生活区、感官区，数学区、语言区、科学文化区等教具操作实训；<br>2.幼儿教育活动模拟训练。 |
| 8 | 婴幼儿卫生与保育室 | 1.婴幼儿安全防护模拟训练；<br>2.婴幼儿生活照料模拟训练；<br>3.婴幼儿日常保健模拟训练。. |
| 9 | 婴幼儿早期发展指导室 | 1.婴幼儿认知发展指导训练；<br>2.婴幼儿动作发展指导训练；<br>3.婴幼儿语言发展指导训练；<br>4.婴幼儿社会性发展指导训练；<br>5.早期教育环境创设模拟训练；<br>6.婴幼儿亲子活动设计与指导模拟训练。 |

**2.校外实践教学基地**

**表 13 校外实践教学基地一览表**

| 序号 | 基地名称 | 承担的主要实习实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 大邑芙蓉幼儿园 | 1.保育常规；<br>2.环境创设；<br>3.集体教育活动见习；<br>4.游戏活动见习；<br>5.节日庆典活动节目编排；<br>6.幼儿行为观察与评估；<br>7.家长访谈与家长沟通。 |
| 2 | 大邑黑籽儿幼儿园 | |
| 3 | 成都爱维幼稚园 | |
| 4 | 大邑南街幼儿园 | |
| 5 | 大邑东街幼儿园 | |
| 6 | 大邑建华幼儿园 | |
| 7 | 大邑金太阳幼儿园 | |
| 8 | 大邑特殊教育学校 | 1. 特殊儿童认知；<br>2. 适宜特殊儿童的环境创设；<br>3.集体教育活动见习；<br>4.游戏活动见习；<br>5.节日庆典活动节目编排；<br>6.儿童行为观察与评估；<br>7. 家长访谈与家长沟通。 |

**（三）教学资源条件**

学校为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人

才培养提供了重要保障和支撑。

1.图书资源。目前学校图书馆馆藏图书80万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，学前教育专业的相关书籍种类丰富；馆藏图书适应专业发展的要求，拥有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

2.教学资源。教师充分利用网络平台教学资源，已开始尝试使用云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果。同时，整个教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。

3.创新创业资源。学校已和企业共同打造了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，使学生了解创业的法律法规和相关政策，熟悉创业的基本流程和基本方法，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业、就业和全面发展。

**（四）教学方法**

在教学方法上，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法的改革，强调学生是学习的主人，强调教学是教与学的双边活动，强调教为学服务。依托相关教改项目，深入开展研究与实践，学前教育专业课程教学积极创新“案例教学法”“情景教学法”“项目教学法”“翻转课堂”“混合式教学”等多种教学方法。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，在整个教学过程中，坚持实行“教学互动”，引发学生思考，调动学生兴趣，努力创造轻松、热烈的课堂情境，以达成预期教学目标。

**（五）学习评价**

学前教育专业根据不同的课程内容探索不同的考试方法，进行了考试方式改革，采用多种考试方式。主要表现在以下几方面:

（1）公共理论课和专业课除采用闭卷考试的方法外，还经常采取课程小论文、案例分析、开卷、口试、实训等考试形式，要求教师减少背诵性的试题，实行终结性考核与过程性考试相结合的方式，以实际技能为导向，把实践能力和项目能力纳入考核范围。考试成绩和平时考查紧密结合，进行综合评分，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力，达到全面衡量和控制教学质量的

目的，调动了学生学习的积极性。

（2）采用角色扮演法方式(如：幼儿文学)。本专业的“幼儿文学”课程尝试用一种新的方法——“角色扮演法”来考查学生的学习效果。考查的基本程序是：学生自由分组，每组根据需要，由 4-7 人组成，各小组事先确定主题内容，自己动手撰写脚本，分派角色，在考试当天进行现场角色表演，老师根据各组的准备情况、表演水平、对知识点的表现到位程度、现场与“观众”的互动以及团队合作的效果，为每个同学打分。整个考试的过程，培养了同学们的合作精神和团队精神。

（3）结合课程特点，本专业每期对学生进行书写、普通话、美术、音乐、舞蹈、体育、现代教育技术、教育活动设计、教具和教学能力的教师职业技能考核，要求人人过关、个个达标，并将考核结果与期末成绩挂钩，形成多种方式并存的考试模式。

（4）积极开展“以赛促教、以赛促练”的教学活动。积极组织、选拔学生参加省、国家级的学前教育专业教育技能大赛；积极为学生搭建锻炼的平台，定期举办各种专业技能展示活动和相关比赛，如“乐学杯”专业技能大赛。并且根据学生的专业特点，组织多种不同内容的社团，学生通过多样性的活动，使自己的专业技能得到更多的锻炼。

**（六）质量管理**

1.学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.强化日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断并不断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业建设团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过

程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1.学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学时，成绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2.大学生体能测试达标。

## 十、说明

### （一）方案的执行对象

从2021级学生开始执行

### （二）方案修订负责人和参加人员

1.二级学院负责人

刘胜林　四川文轩职业学院教育学院院长 教授

2.专业负责人

刘胜林　四川文轩职业学院教育学院院长 教授

3.执笔人

杨　昆　四川文轩职业学院教育学院院长助理　讲师

4.部分参加人员

王显梅　四川文轩职业学院教育学院教研室主任　讲师

牛艳霞　四川文轩职业学院教育学院教师　讲师

覃　慧　四川文轩职业学院教育学院教研室主任　讲师

王　敏　四川文轩职业学院教育学院教师　讲师

杨　凡　大邑县邑新幼儿园院长　副教授

鲁雪莲　大邑县建华幼儿园园长　中小学高级教师

黄　静　四川省直机关幼儿园园长　中小学高级教师

查　霞　成都市崇州绿色实验幼儿园教研主任　幼教特级教师

# 学前教育（五年制）专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

## 二、入学要求

初中毕业生

## 三、学制、修业年限及招生对象

标准学制：五年

修业年限：学习年限最低不少于 5 年，在校累计学习年限不超过 7 年，最长学习年限不超过 8 年（含休学）。

## 四、职业面向

本专业职业面向，如表 1 所示。

**表 1 本专业职业面向**

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 教育与体育大类（57） | 教育类（5701） | 学前教育（8310） | 幼儿教育教师（2-09-05-00） | 幼儿园教师<br>幼儿园保育员 | 幼儿教师资格证书<br>保育员资格证书 |

## 五、专业培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，有职业理想、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有良好的人文素养和创新意识、较强的就业能力和可持续发展能力，掌握扎实的 0-6 岁婴幼儿保育、教育基本知识和技能，面向幼儿园、社会教育机构等行业的学前教育人员职业群，能从事婴幼儿教育、保育、管理等工作的应用型人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求:

**1.素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感;

（2）热爱党的教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养，教书育人、为人师表;

（3）对学前儿童有爱心、耐心和责任心，对学前教育事业具有严谨的态度、科学的观念和吃苦耐劳的奉献精神;

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神;

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯;

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识;

（3）掌握婴幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进婴幼儿全面发展的策略方法;

（4）熟悉托幼机构教育的目标、任务、内容、要求和基本原则;

（5）掌握托幼机构环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识和方法;

（6）掌握婴幼儿安全防护与救助的基本方法;

（7）掌握观察、谈话、记录等了解婴幼儿的基本方法;

（8）具有相应的艺术欣赏知识;

（9）具有一定的现代信息技术知识。

**3.能力**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

（3）具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必须的现代化教育信息技术应用能力；

（4）具备观察和了解婴幼儿的能力；

（5）具备创设和利用有利于婴幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力；

（6）具备根据婴幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力；

（7）具备幼儿一日生活的组织和保育能力；

（8）具备婴幼儿游戏活动的支持和引导能力；

（9）具有音乐、美术、舞蹈等方面的鉴赏、示范、创编的能力。

## 六、课程体系

### （一）课程体系设计思路

围绕学前教育专业高素质技术技能型人才培养目标及人才培养规格，综合考虑学生基本素质养成、职业能力培养与可持续发展的需要，参照教育部颁布的《幼儿园教师专业标准（试行），依据课程开发要在一定程度上与工作过程相联系的课程设计及“工作过程系统化”的课程体系理念，构建了素质教育贯穿人才培养过程始终的 3 能力（职业通识通用能力+职业核心能力+职业拓展能力）+1 平台（实践教学平台）的课程体系。

### （二）课程体系构建步骤

#### （1）典型工作任务分析

组织校企专家进行社会调研，开展职业分析，确定专业职业岗位（群），根据学前教育专业所涉及的职业活动，按照学前教育专业工作过程特有的工作流程，围绕学前教育专业工作中的保育员、幼儿教师、社会办学机构教师等主要工作岗位，按照工作的性质与要求，将学前教育专业的主要工作岗位分解成若干相对独立的单项工作任务，并将单项工作任务整合为典型工作任务。

**表 2 学前教育职业岗位工作任务及典型工作任务分析**

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 保育员 | 照顾儿童生活 | 照料婴幼儿的生活、班级清洁卫生、玩教具消毒、协助教师教育活动。 | 照料儿童一日生活及保育实施。 |

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 幼儿教师 | 组织、实施教育活动 | 创设幼儿园班级环境、组织教育活动、支持与指导幼儿游戏 | 组织、实施教育活动；组织节假日活动及节目编排；<br>对教育环境进行环境创设制作；<br>支持与引导学前儿童游戏；<br>与家长沟通与交流；<br>照料儿童一日生活及保育实施。 |

**（2）职业能力分析**

通过对典型工作的分析、遴选、归纳，按照工作性质相同、行动纬度一致性原则，结合国家相关职业标准，对完成每项工作任务应具有的职业能力进行分析，提交工作任务分析成果--“典型工作任务与职业能力分析表”。

**表 3 典型工作任务与职业能力分析表**

| 典型工作任务 | 职业能力 |
|---|---|
| 照顾儿童生活 | 具备一日生活的组织和保育能力 |
| 组织、实施教育活动 | 1. 具备一定的歌唱、舞蹈、表演、绘画、手工、故事讲解、环境创设等能力；<br>2. 具备设计、组织、实施教育活动的能力；<br>3. 具备一定的活动组织、节目编排能力；<br>4. 支持与引导学前儿童游戏的能力；<br>5. 具有一定的家长沟通能力；<br>6. 具备一日生活的组织和保育能力。 |

**（3）构建课程内容**

针对“工作任务与职业能力分析”表中明确的职业能力，按照工作任务的内在逻辑关系和认知、职业成长规律，结合课程设置，重组课程内容，确定学前教育专业的课程体系和每门专业课程的教学目标、学习内容、技能考核项目与要求、教学组织、教学时数等问题，完成教学设计，最终制定课程标准。

**（三）课程设置**

本专业学生必须修完以下必修模块课程 42 门，选修模块课程 22 门，总课时 4016 学时。课程分为五个模块。

**1. 职业通识通用能力模块**

本专业学生必须修完以下模块中公共必修课程 20 门，公共限选课程 4 门，公共选修课程 3 门。

**表 4 职业通识通用能力课程**

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | 1 公共必修课程 | |
| | 50001101B | 职业生涯规划 |
| | 50001201B | 职业道德与法律 |
| | 50001302B | 经济政治与社会 |
| | 50001404B | 哲学与人生 |
| | 50001102B | 语文 |
| | 50001306B | 数学 |
| | 50001103B | 英语＊ |
| | 50001307B | 公共艺术 |
| | 50001104B | 体育与健康 |
| | 50001501B | 思想道德修养与法律基础＊ |
| | 50001601B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论＊ |
| | 50001503B | 大学英语(一) |
| | 50001603B | 大学英语(二) |
| | 50001105B | 计算机应用基础 |
| | 50001204A | 中华优秀传统文化 |
| | 50001505A | 大学生心理健康教育 |
| | 50001106A | 军事理论 |
| | 50001507A | 形势与政策 |
| | 50001808A | 大学生就业指导 |
| | 50001509B | 创新创业教育 |
| | 50001506A | 劳动教育 |
| | 2 公共限选课程 | |
| | 50002510B | 大学语文与应用文写作 |
| | 50002616B | 礼仪与沟通 |
| | 50002518A | 赋能大讲堂 |
| | 50002106B | 普通话 |
| | 3 公共选修课程 | |
| | 公共选修课程 | 开设在第 6、7、8 学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修 16 学时。（课程目录以教务处公布的为准） |

**2.职业核心能力模块**

本专业学生必修本模块专业基础课程 8 门，专业核心课程 8 门。

**表 5 专业课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | 1 专业基础课程 | |
| | 50243308A | 教育学基础＊ |
| | 50243405A | 心理学基础＊ |
| | 50243107B | 音乐基础（一） |
| | 50243205B | 音乐基础（二） |
| | 50243309B | 音乐基础（三） |
| | 50243406B | 音乐基础（四） |
| | 50243108B | 舞蹈基础（一） |
| | 50243206B | 舞蹈基础（二） |
| | 50243310B | 舞蹈基础（三） |
| | 50243407B | 舞蹈基础（四） |
| | 50243109B | 美术基础（一） |
| | 50243207B | 美术基础（二） |
| | 50243311B | 美术基础（三） |
| | 50243408B | 美术基础（四） |
| | 50243510A | 学前教育学＊ |
| | 50243604A | 学前心理学＊ |
| | 50243511A | 幼儿教师口语 |
| | 2 专业核心课程 | |
| | 50244701A | 幼儿教育政策法规＊ |
| | 50244702B | 学前儿童卫生与保育 |
| | 50244703B | 学前儿童游戏与指导 |
| | 50244704B | 幼儿园教育活动设计与实施＊ |
| | 50244512B | 儿歌弹唱（一） |
| | 50244605B | 儿歌弹唱（二） |
| | 50244705B | 儿歌弹唱（三） |
| | 50244809B | 儿歌弹唱（四） |
| | 50244513B | 幼儿舞蹈创编（一） |
| | 50244606B | 幼儿舞蹈创编（二） |
| | 50244706B | 幼儿舞蹈创编（三） |
| | 50244810B | 幼儿舞蹈创编（四） |
| | 50244707B | 幼儿手工 |
| | 50244708B | 幼儿文学 |

### 3.职业拓展能力模块

本专业学生选修本模块专业课程 15 门。

**表 6 专业限选课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业拓 | 专业选修课程（16 选 15） | |

| | | |
|---|---|---|
| 展能力模块 | 50245811B | 学前儿童家庭教育 |
| | 50245812B | 特殊儿童发展与学习 |
| | 50245813B | 学前儿童科学教育 |
| | 50245814B | 学前儿童语言教育 |
| | 50245815B | 学前儿童健康教育＊ |
| | 50245816B | 学前儿童社会教育＊ |
| | 50245817B | 学前儿童艺术教育 |
| | 50245818B | 幼儿园环境创设与玩教具制作 |
| | 50245409B | 幼儿园班级管理 |
| | 50245312B | 现代教育技术应用 |
| | 50245208B | 书法 |
| | 50245313B | 中国画 |
| | 50245410B | 三笔字 |
| | 50245709B | 蒙台梭利教学法 |
| | 50245710B | 教育名著选读 |
| | 50245903B | 学前教育科研基础 |

### 4.实习实训模块

本专业学生必修本模块6门课程。

**表7 实习实训课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 实习实训模块 | 实践课程 | |
| | 50007101C | 军事技能训练 |
| | 50007102C | 劳动实践 |
| | 50247901C | 综合实训 |
| | 50247902C | 跟岗实习 |
| | 502471001C | 毕业顶岗实习 |
| | 502471002C | 顶岗实习报告 |

### 5.课外综合素质教育模块（第二课堂活动）

**表8 课外综合素质教育课程**

| 模块 | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 课外综合素质教育模块 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |
| | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加“逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |
| | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |
| 评价方式：此模块由“第二课堂成绩单”制度实施工作指导委员会牵头，相关部门协同，按照《四川文轩职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》在学生毕业前形成第二课堂成绩清单，与第一课堂课程成绩按照 4:6 比例，综合形成第一课堂课程成绩。 | | | |

## （四）专业主干课程说明

1.《学前教育学》课程介绍:《学前教育学》是研究学前儿童教育宏观问题以及学前教育活动一般规律的学科。它是学前教育专业学生的专业基础课程，与学前心理学、学前儿童卫生与保育课程构建起学前教育专业课程的理论体系框架，为后续相关课程的学习做好铺垫。本课程主要任务是帮助学生全面把握学前教育的基本知识和基本理论，了解学前教育的历史发展，认识学前教育活动的基本特点和一般规律，培养学生对学前教育理论和实践的兴趣，启发学生善于发现学前教育领域中有价值的问题，并能运用学前教育基本原理的理论知识分析和解决这些问题，为学生成为热爱学前教育事业的合格教师奠定基础。

2.《学前心理学》课程介绍:《学前心理学》是研究学前儿童各年龄阶段心理特征及心理发展规律的科学。本课程是学前教育专业学生的专业基础课，本课程的内容以部分基础心理学为铺垫，与《学前教育学》、《学前儿童卫生与保育》等课程相互补充，为学生学习学前教育专业类课程以及培养幼儿教师必备的专业

能力提供心理学理论支持。它的主要任务是向学生介绍学前儿童心理发展的基本理论和基础知识，把握 0-6 岁各年龄阶段儿童生理发展、认知发展、情感与社会性发展的主要特点，培养学生研究婴幼儿心理的兴趣，掌握观察和评估幼儿的方法，学会理解儿童，形成科学的儿童观和心理观，并学会初步运用学前心理学知识去分析、解决幼儿教育实践问题。

3.《学前儿童卫生与保育》课程介绍:《学前儿童卫生与保育》是介绍婴幼儿生长发育规律及幼儿园保育工作的学科，是学前教育专业的专业核心课程。课程承担着培养学生教育活动卫生指导和幼儿保育工作指导两项重要任务，体现着幼儿园教育保教结合的特点。通过课程的学习，帮助学生正确认识和理解 0-6 岁婴幼儿身体发展特点，了解幼儿园保育工作的内容，提高学生从事幼儿卫生保育实际活动的专业素养和能力。学生在了解幼儿身体特点及生理特征的基础上，学会对幼儿的健康和生长发育状况进行检测和评价，具备对幼儿一日生活的用餐、睡眠、盥洗、锻炼等环节进行指导和管理的技能和能力，具备幼儿常见病的识别和预防技能，较为详细地掌握幼儿常见意外伤害急救的基本技能，为学生将来从事幼儿园保教工作奠定基础。

4.《幼儿园教育活动设计与实施》课程介绍:《幼儿园教育活动设计与实施》课程是学前教育专业的专业核心课程。该课程介于《学前教育学》与幼儿园五大领域教育活动的设计与实施课程之间，起着承上启下的作用。课程主要内容包括幼儿园教育活动的特点、幼儿园教育活动的内涵、幼儿园教育活动设计的基本原理以及实施幼儿园教育活动的环节。该课程的学习能够帮助学生大致理解幼儿园集体教育活动、游戏活动、区角活动、主题活动等不同类型教育活动的特点，培养学生撰写教案的技能，能够根据幼儿发展水平恰当地确立教育目标、选择教育内容以及合理地实施教育活动的过程，为将来进入幼儿园进行具体的教育活动奠定基础。

5.《学前儿童游戏与指导》课程介绍：游戏是幼儿园的主导活动，游戏活动对学前儿童具有重要的发展价值。《学前儿童游戏与指导》课程是学前教育专业的专业核心课程，内容主要包括游戏的特点、游戏的价值以及游戏的多种理论、幼儿园常见游戏比如练习性游戏、角色游戏、结构游戏、表演游戏、规则游戏的特点，还包括游戏与教育活动的结合产生的运动游戏、音乐游戏、手指游戏等的

介绍，以及如何提供材料、如何支持和引导幼儿通过游戏实现学习。通过课程的学习，学生可以充分认识到游戏在学前教育中的价值，并具有游戏性特征和指导幼儿游戏的能力。

## 七、教学进程安排表

**表 9 学前教育专业（五年一贯制）教学进程安排表**

| 课程分类模块 | 课程性质 | 课程编号 | 课程名称 | 学时分配 | | | 各学期周数、学时分配 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 总学时 | 知识讲授 | 技能训练 | 20<br>第一学期 | 20<br>第二学期 | 20<br>第三学期 | 20<br>第四学期 | 20<br>第五学期 | 20<br>第六学期 | 20<br>第七学期 | 20<br>第八学期 | 20<br>第九学期 | 20<br>第十学期 |
| 职业通识通用能力模块 | 公共必修课程（1228 学时） | 50001101B | 职业生涯规划 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | | | | | |
| | | 50001201B | 职业道德与法律 | 32 | 20 | 12 | | 2 | | | | | | | | |
| | | 50001302B | 经济政治与社会 | 32 | 24 | 8 | | | 2 | | | | | | | |
| | | 50001404B | 哲学与人生 | 32 | 24 | 8 | | | | 2 | | | | | | |
| | | 50001102B | 语文 | 120 | 84 | 36 | 4 | 4 | | | | | | | | |
| | | 50001306B | 数学 | 128 | 64 | 64 | | | 4 | 4 | | | | | | |
| | | 50001103B | 英语* | 124 | 82 | 42 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 50001307B | 公共艺术 | 32 | 12 | 20 | | | 2 | | | | | | | |
| | | 50001104B | 体育与健康 | 188 | 48 | 140 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | | 50001501B | 思想道德修养与法律基础* | 56 | 38 | 18 | | | | | 4 | | | | | |
| | | 50001601B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论* | 64 | 46 | 18 | | | | | | 4 | | | | |
| | | 50001503B | 大学英语(一) | 64 | 32 | 32 | | | | | 4 | | | | | |
| | | 50001603B | 大学英语(二) | 64 | 32 | 32 | | | | | | 4 | | | | |
| | | 50001105B | 计算机应用基础 | 60 | 28 | 32 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| | | 50001204A | 中华优秀传统文化 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | | | | | |
| | | 50001505A | 大学生心理健康教育 | 32 | 32 | 0 | | | | | 2 | | | | | |
| | | 50001106A | 军事理论 | 36 | 36 | 0 | 军训期间完成 | | | | | | | | | |
| | | 50001507A | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 第 5、6、7、8 学期各 8 学时 | | | | | | | | | |
| | | 50001808A | 大学生就业指导 | 32 | 32 | 0 | | | | | | | | 2 | | |
| | | 50001509B | 创新创业教育 | 32 | 20 | 12 | 第 5、6、7、8 学期各 8 学时 | | | | | | | | | |
| | | 50001506A | 劳动教育 | 8 | 8 | 0 | 第 5 学期前 4 周，每周 2 学时 | | | | | | | | | |
| | 公共限选课程 | 50002510B | 大学语文与应用文写作 | 32 | 16 | 16 | | | | | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | （108学时） | 50002616B | 礼仪与沟通 | 32 | 16 | 16 | | | | | | 2 | | | | |
| | | 50002518A | 赋能大讲堂 | 16 | 16 | 0 | 第5、6、7、8学期各4学时 | | | | | | | | | |
| | | 50002106B | 普通话 | 28 | 10 | 18 | 2 | | | | | | | | | |
| | 公共选修课程（48学时） | | 开设在第6、7、8学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修16学时。（课程目录以教务处公布的为准） | | | | | | | | | | | | | |
| | 职业通识通用能力模块学时小计 | | | 1384 | 848 | 536 | 14 | 14 | 12 | 10 | 14 | 12 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 职业核心能力模块 | 专业基础课程（596学时） | 50243308A | 教育学基础* | 32 | 32 | 0 | | | 2 | | | | | | | |
| | | 50243405A | 心理学基础* | 32 | 32 | 0 | | | | 2 | | | | | | |
| | | 50243107B | 音乐基础（一） | 28 | 10 | 18 | 2 | | | | | | | | | |
| | | 50243205B | 音乐基础（二） | 32 | 6 | 26 | | 2 | | | | | | | | |
| | | 50243309B | 音乐基础（三） | 32 | 6 | 26 | | | 2 | | | | | | | |
| | | 50243406B | 音乐基础（四） | 32 | 6 | 26 | | | | 2 | | | | | | |
| | | 50243108B | 舞蹈基础（一） | 28 | 10 | 18 | 2 | | | | | | | | | |
| | | 50243206B | 舞蹈基础（二） | 32 | 6 | 26 | | 2 | | | | | | | | |
| | | 50243310B | 舞蹈基础（三） | 32 | 6 | 26 | | | 2 | | | | | | | |
| | | 50243407B | 舞蹈基础（四） | 32 | 6 | 26 | | | | 2 | | | | | | |
| | | 50243109B | 美术基础（一） | 28 | 10 | 18 | 2 | | | | | | | | | |
| | | 50243207B | 美术基础（二） | 32 | 6 | 26 | | 2 | | | | | | | | |
| | | 50243311B | 美术基础（三） | 32 | 6 | 26 | | | 2 | | | | | | | |
| | | 50243408B | 美术基础（四） | 32 | 6 | 26 | | | | 2 | | | | | | |
| | | 50243510A | 学前教育学* | 64 | 64 | 0 | | | | | 4 | | | | | |
| | | 50243604A | 学前心理学* | 64 | 64 | 0 | | | | | | 4 | | | | |
| | | 50243511A | 幼儿教师口语 | 32 | 26 | 6 | | | | | 2 | | | | | |
| | 专业核心课程（592学时） | 50244701A | 幼儿教育政策法规* | 32 | 32 | 0 | | | | | | | 2 | | | |
| | | 50244702B | 学前儿童卫生与保育 | 48 | 30 | 18 | | | | | | | 3 | | | |
| | | 50244703B | 学前儿童游戏与指导 | 32 | 12 | 20 | | | | | | | 2 | | | |
| | | 50244704B | 幼儿园教育活动设计与实施* | 32 | 26 | 6 | | | | | | | 2 | | | |
| | | 50244512B | 儿歌弹唱（一） | 64 | 20 | 44 | | | | | 4 | | | | | |
| | | 50244605B | 儿歌弹唱（二） | 64 | 20 | 44 | | | | | | 4 | | | | |
| | | 50244705B | 儿歌弹唱（三） | 64 | 14 | 50 | | | | | | | 4 | | | |
| | | 50244809B | 儿歌弹唱（四） | 64 | 14 | 50 | | | | | | | | 4 | | |
| | | 50244513B | 幼儿舞蹈创编（一） | 32 | 6 | 26 | | | | | 2 | | | | | |
| | | 50244606B | 幼儿舞蹈创编（二） | 32 | 6 | 26 | | | | | | 2 | | | | |
| | | 50244706B | 幼儿舞蹈创编（三） | 32 | 6 | 26 | | | | | | | 2 | | | |
| | | 50244810B | 幼儿舞蹈创编（四） | 32 | 6 | 26 | | | | | | | | 2 | | |
| | | 50244707B | 幼儿手工 | 32 | 6 | 26 | | | | | | | 2 | | | |
| | | 50244708B | 幼儿文学 | 32 | 20 | 12 | | | | | | | 2 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 职业核心能力模块学时小计 | | | 1188 | 520 | 668 | 6 | 6 | 8 | 8 | 12 | 10 | 19 | 6 | 0 | 0 |
| 职业拓展能力模块 | 专业选修课程（480学时） | 50245811B | 学前儿童家庭教育 | 32 | 20 | 12 | | | | | | | | 2 | | |
| | | 50245812B | 特殊儿童发展与学习 | 32 | 20 | 12 | | | | | | | | 2 | | |
| | | 50245813B | 学前儿童科学教育 | 32 | 20 | 12 | | | | | | | | 2 | | |
| | | 50245814B | 学前儿童语言教育 | 32 | 20 | 12 | | | | | | | | 2 | | |
| | | 50245815B | 学前儿童健康教育* | 32 | 20 | 12 | | | | | | | | 2 | | |
| | | 50245816B | 学前儿童社会教育* | 32 | 20 | 12 | | | | | | | | 2 | | |
| | | 50245817B | 学前儿童艺术教育 | 32 | 20 | 12 | | | | | | | | 2 | | |
| | | 50245818B | 幼儿园环境创设与玩教具制作 | 32 | 12 | 20 | | | | | | | | 2 | | |
| | | 50245409B | 幼儿园班级管理 | 32 | 20 | 12 | | | | 2 | | | | | | |
| | | 50245312B | 现代教育技术应用 | 32 | 20 | 12 | | | 2 | | | | | | | |
| | | 50245208B | 书法 | 32 | 6 | 26 | | 2 | | | | | | | | |
| | | 50245313B | 中国画 | 32 | 6 | 26 | | | 2 | | | | | | | |
| | | 50245410B | 三笔字 | 32 | 6 | 26 | | | | 2 | | | | | | |
| | | 50245709B | 蒙台梭利教学法 | 32 | 20 | 12 | | | | | | | 2 | | | |
| | | 50245710B | 教育名著选读 | 32 | 20 | 12 | | | | | | | 2 | | | |
| | | 50245903B | 学前教育科研基础 | 32 | 20 | 12 | | | | | | | | | 2 | |
| | 职业拓展能力模块学时小计 | | | 480 | 250 | 230 | 0 | 2 | 4 | 4 | 0 | 0 | 2 | 16 | 2 | 0 |
| 实践技能模块 | 实践课程 | 50007101C | 军事技能训练 | 112 | 0 | 112 | 2周 | | | | | | | | | |
| | | 50007102C | 劳动实践 | 52 | 0 | 52 | | | | | 10 | 14 | 14 | 14 | | |
| | | 50247901C | 综合实训 | 120 | 0 | 120 | | | | | | | | | 6周 | |
| | | 50247902C | 跟岗实习 | 160 | 0 | 160 | | | | | | | | | 8周 | |
| | | 502471001C | 毕业顶岗实习 | 480 | 0 | 480 | | | | | | | | | 6周 | 18周 |
| | | 502471002C | 顶岗实习报告 | 40 | 0 | 40 | | | | | | | | | | 2周 |
| | 实习技能模块学时小计 | | | 964 | 0 | 964 | | | | | | | | | | |
| 总计 | | | | 4016 | 1618 | 2398 | 20 | 22 | 24 | 22 | 26 | 22 | 21 | 22 | 2 | 0 |

**表 10 课程学时分配比例**

| 纵向结构 | | | 横向结构 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | | 学时分配 | |
| | 学时 | 比例% | | | 学时 | 比例% |
| 公共基础课（含选修和必修） | 1384 | 34.5 | 必修课 | 公共基础课 | 1228 | 30.6 |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 2632 | 65.5 | | 专业课（含专业基础课和专业核心课） | 1188 | 29.6 |
| 小计 | 4016 | 100 | | 集中实践 | 964 | 24 |
| 理论 | 1618 | 40.3 | | 小计 | 3380 | 84.2 |
| 实践课（含集中实践） | 2398 | 59.7 | 选修课 | 公共基础课 | 156 | 3.9 |
| 合计 | 4016 | 100 | | 专业课 | 480 | 11.9 |
| **理论：实践** | **2:3** | | | 小计 | 636 | 15.8 |
| | | | 合计（学时） | | 4016 | |
| | | | **选修占总学时比%** | | **15.8** | |

**表 11 主要实践教学环节安排表**

| 教学环节 | 教学内容 | 实践周数 | 开设学期 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 入学教育 | 聆听讲座报告、小组讨论、心得体会 | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 2 | 2 | | | | | | | | | |
| 综合实训 | 跟岗实习前的岗前综合实践能力强化训练 | 6 | | | | | | | | | 6 | |
| 跟岗实习 | 观察和记录幼儿行为，跟随校外实习指导老师学习和实践教育活动、保育活动以及家庭咨询等的工作内容和流程 | 8 | | | | | | | | | 8 | |
| 顶岗实习 | 五大领域活动设计与组织、一日活动设计与组织、班级管理、幼儿园环境创设、家园共育 | 24 | | | | | | | | | 6 | 18 |
| 毕业设计 | 顶岗实习报告 | 2 | | | | | | | | | | 2 |
| 劳动实践 | 劳动教育及社会实践活动 | | | | | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | | |
| **合计** | | **43** | | | | | | | | | | |

# 八、实施保障

## （一）师资队伍条件

学前教育专业高度重视师资队伍建设，围绕学校《“十三五”师资队伍建设专项规划》等文件精神，坚持以专业梯队建设为重点，在学校领导的大力支持下，专业负责人带领骨干教师、专任教师和兼职教师精诚合作，已逐步成长为一支以中青年骨干教师为主体，整体结构合理、合作氛围浓厚、业务能力强、教学水平高、“双师型”结构特色突出的教师队伍，对促进学前教育专业建设和课程建设，培养优秀人才发挥着关键性作用。本专业现有教师 125 人。具有副高级及以上职称的教师 25 人，具有硕士及以上学位的教师 45 人，双师型教师 87 人，占比近 70%。

## （二）实践教学条件

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，学院已建有一批稳定的校内外实践教学基地，满足了本专业相关课程的有序开展。

### 1.校内实践教学基地

**表 12 校内实践教学基地一览表**

| 序号 | 实验/实训室名称 | 承担的主要实验 / 实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 舞蹈室 | 1.基本功训练；<br>2.形体训练；<br>3.民族舞训练；<br>4.幼儿体操编排；<br>5.幼儿舞蹈编排。 |
| 2 | 画室 | 1.素描基础训练；<br>2.色彩基础训练；<br>3.简笔画基础训练；<br>4.综合材料绘画；<br>5.幼儿美术。 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | 电子钢琴实训室 | 1. 指法训练；<br>2. 弹唱训练；<br>3. 儿歌创编。 |
| 4 | 绘本室 | 1. 幼儿绘本故事欣赏；<br>2. 幼儿园阅读区建设模拟；<br>3. 幼儿园语言教育活动设计与模拟实施。 |
| 5 | 游戏室 | 1. 幼儿音乐综合认知；<br>2. 幼儿感统活动培养模拟；<br>3. 幼儿玩具创意感知；<br>4. 幼儿游戏活动创设与体验。 |
| 6 | 活动观察室 | 1. 幼儿园活动场所观摩与体验；<br>2. 幼儿活动模拟；<br>3. 幼儿教育活动模拟训练。 |
| 7 | 蒙台梭利室 | 1. 蒙台梭利日常生活区、感官区，数学区、语言区、科学文化区等教具操作实训；<br>2. 幼儿教育活动模拟训练。 |
| 8 | 婴幼儿卫生与保育室 | 1. 婴幼儿安全防护模拟训练；<br>2. 婴幼儿生活照料模拟训练；<br>3. 婴幼儿日常保健模拟训练。. |
| 9 | 婴幼儿早期发展指导室 | 1. 婴幼儿认知发展指导训练；<br>2. 婴幼儿动作发展指导训练；<br>3. 婴幼儿语言发展指导训练；<br>4. 婴幼儿社会性发展指导训练；<br>5. 早期教育环境创设模拟训练；<br>6. 婴幼儿亲子活动设计与指导模拟训练。 |

## 2. 校外实践教学基地

**表 13 校外实践教学基地一览表**

| 序号 | 基地名称 | 承担的主要实习实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 大邑芙蓉幼儿园 | 1. 保育常规；<br>2. 环境创设；<br>3. 集体教育活动见习； |
| 2 | 大邑黑籽儿幼儿园 | |
| 3 | 成都爱维幼稚园 | |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | 大邑南街幼儿园 | 4. 游戏活动见习；<br>5. 节日庆典活动节目编排；<br>6. 幼儿行为观察与评估；<br>7. 家长访谈与家长沟通。 |
| 5 | 大邑东街幼儿园 | |
| 6 | 大邑建华幼儿园 | |
| 7 | 大邑金太阳幼儿园 | |
| 8 | 大邑特殊教育学校 | 1. 特殊儿童认知；<br>2. 适宜特殊儿童的环境创设；<br>3. 集体教育活动见习；<br>4. 游戏活动见习；<br>5. 节日庆典活动节目编排；<br>6. 儿童行为观察与评估；<br>7. 家长访谈与家长沟通。 |

**（三）教学资源条件**

学校为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人才培养提供了重要保障和支撑。

1. 图书资源。目前学校图书馆馆藏图书 80 万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，学前教育专业的相关书籍种类丰富；馆藏图书适应专业发展的要求，拥有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

2. 教学资源。教师充分利用网络平台教学资源，已开始尝试使用云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果。同时，整个教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。

3. 创新创业资源。学校已和企业共同打造了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，使学生了解创业的法律法规和相关政策，熟悉创业的基本流程和基本方法，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业、就业和全面发展。

**（四）教学方法**

在教学方法上，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法的改革，强调学生是学习的主人，强调教学是教与学的双边活动，强调教为学服务。依托相关教改项目，深入开展研究与实践，学前教育专业课程教学积极创新“案例教学法”“情景教学法”“项目教学法”“翻转课堂”“混合式教学”等多种教学方法。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学

方法，在整个教学过程中，坚持实行“教学互动”，引发学生思考，调动学生兴趣，努力创造轻松、热烈的课堂情境，以达成预期教学目标。

**（五）学习评价**

学前教育专业根据不同的课程内容探索不同的考试方法，进行了考试方式改革，采用多种考试方式。主要表现在以下几方面:

（1）公共理论课和专业课除采用闭卷考试的方法外，还经常采取课程小论文、案例分析、开卷、口试、实训等考试形式，要求教师减少背诵性的试题，实行终结性考核与过程性考试相结合的方式，以实际技能为导向，把实践能力和项目能力纳入考核范围。考试成绩和平时考查紧密结合，进行综合评分，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力，达到全面衡量和控制教学质量的目的，调动了学生学习的积极性。

（2）采用角色扮演法方式(如：幼儿文学)。本专业的“幼儿文学”课程尝试用一种新的方法——“角色扮演法”来考查学生的学习效果。考查的基本程序是：学生自由分组，每组根据需要，由 4-7 人组成，各小组事先确定主题内容，自己动手撰写脚本，分派角色，在考试当天进行现场角色表演，老师根据各组的准备情况、表演水平、对知识点的表现到位程度、现场与“观众”的互动以及团队合作的效果，为每个同学打分。整个考试的过程，培养了同学们的合作精神和团队精神。

（3）结合课程特点，本专业每期对学生进行书写、普通话、美术、音乐、舞蹈、体育、现代教育技术、教育活动设计、教具和教学能力的教师职业技能考核，要求人人过关、个个达标，并将考核结果与期末成绩挂钩，形成多种方式并存的考试模式。

（4）积极开展“以赛促教、以赛促练”的教学活动。积极组织、选拔学生参加省、国家级的学前教育专业教育技能大赛；积极为学生搭建锻炼的平台，定期举办各种专业技能展示活动和相关比赛，如“乐学杯”专业技能大赛。并且根据学生的专业特点，组织多种不同内容的社团，学生通过多样性的活动，使自己的专业技能得到更多的锻炼。

**（六）质量管理**

1. 学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健

全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.强化日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断并不断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业建设团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1.学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学时学分，成绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2.大学生体能测试达标。

## 十、说明

### （一）方案的执行对象

从2021级学生开始执行

### （二）方案修订负责人和参加人员

1.二级学院负责人

刘胜林　四川文轩职业学院教育学院院长 教授

2.专业负责人

刘胜林　四川文轩职业学院教育学院院长 教授

3.执笔人

杨　昆　四川文轩职业学院教育学院院长助理　讲师

4.部分参加人员

王显梅　四川文轩职业学院教育学院教研室主任 讲师

| | | |
|---|---|---|
| 牛艳霞 | 四川文轩职业学院教育学院教师 | 讲师 |
| 覃　慧 | 四川文轩职业学院教育学院教研室主任 | 讲师 |
| 王　敏 | 四川文轩职业学院教育学院教师 | 讲师 |
| 杨　凡 | 大邑县邑新幼儿园院长 | 副教授 |
| 鲁雪莲 | 大邑县建华幼儿园园长 | 中小学高级教师 |
| 黄　静 | 四川省直机关幼儿园园长 | 中小学高级教师 |
| 查　霞 | 成都市崇州绿色实验幼儿园教研主任 | 幼教特级教师 |

# 早期教育专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：早期教育

专业代码：570101K

## 二、入学要求

普通高中毕业生、对口中职和职业高中毕业生或具有同等学力者。

## 三、学制和修业年限

标准学制：三年

修业年限：学习年限最低不少于 3 年，在校累计学习年限不超过 5 年，最长学习年限不超过 6 年（含休学）。

## 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

**表 1 本专业职业面向**

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 教育与体育大类（57） | 教育类（5701） | 教育（83） | 婴幼儿发展引导员（41-00-101）<br>育婴员（41-00-102） | 早期教育机构教师<br>早期教育咨询指导师 | 幼儿教师资格证<br>育婴员证 |

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，有职业理想、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有良好的人文素养和创新意识、较强的就业能力和可持续发展能力，掌握扎实的 0-3 岁婴幼儿保育、教育基本知识和技能，能够对 0-3

岁婴幼儿身心发展做出正确的评估和指导，具备 0-3 岁婴幼儿教育活动设计、组织、实施、评价的能力，掌握家庭教育指导方法，能从事 0-3 岁婴幼儿保育与教育、家庭教育咨询与指导等相关工作的应用型人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求:

**1.素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。

（2）热爱党的教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业道德修养;

（3）立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的新时代“四有”好老师;

（4）热爱早期教育事业，具备积极的情感、态度与价值观，尊重婴幼儿，做婴幼儿健康成长的启蒙者和支持者;

（5）对婴幼儿有爱心、耐心和责任心，有对生命的尊重与热爱，具有教育婴幼儿的使命感与保护婴幼儿安全的责任感，对早期教育事业具有严谨的态度、科学的观念和吃苦耐劳的奉献精神;

（6）具有一定的艺术素养，健康的审美情趣，帮助婴幼儿初步感受生活中的美。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规、方针政策以及环境保护、消防与信息安全等知识;

（3）掌握婴幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进婴幼儿身体、动作、认知、情绪、社会性、艺术感受力等全面发展基本知识和理论;

（4）掌握婴幼儿营养与喂养、疾病预防以及保健护理等方面的基本知识和理论;

（5）掌握早教机构的经营和管理知识，掌握对 0-3 岁婴幼儿家长进行育儿教育、咨询指导的基本知识和方法；

（6）掌握早期教育机构环境创设、生活安排、游戏与教育活动、保育和管理的知识和方法；

（7）掌握婴幼儿安全防护与救助及观察、谈话、评估诊断、记录等了解婴幼儿的基本方方法；

（8）掌握一定的自然科学、人文社会科学基础知识和现代教育信息技术知识；

（9）具有相应的艺术欣赏知识和表现艺术知识。

**3. 能力**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

（3）具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必须的现代化教育信息技术应用能力。

（4）具备观察和了解婴幼儿的能力；

（5）具备婴幼儿营养、喂养、疾病预防以及保健护理能力；

（6）具备婴幼儿发展水平的初步诊断与评估能力；

（7）具备创设和利用有利于婴幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力；

（8）掌握 0-3 婴幼儿认知、动作、语言、社会交往等方面的能力的培养及相应年龄段教育活动设计、组织、实施、评价的能力；

（9）具备对家庭教育问题进行诊断、咨询和辅导的基本能力；

（10）具备从事早期教育工作所需要的弹、唱、跳、画、手工等基本艺术能力；

## 六、课程设置

### （一）课程体系设计思路

围绕早期教育专业高素质技术技能型人才培养目标及人才培养规格，综合考虑学生基本素质养成、职业能力培养与可持续发展的需要，参照《早期教育服务规范》，依据课程开发要在一定程度上与工作过程相联系的课程设计及“工作过程系统化”的课程体系理念，构建了素质教育贯穿人才培养过程始终的 3 能力（通

识通用能力+职业核心能力+职业拓展能力）+1 平台（实践教学平台）的课程体系。

### （二）课程体系构建步骤

#### （1）典型工作任务分析

组织校企专家进行社会调研，开展职业分析，确定专业职业岗位（群），根据早期教育专业所涉及的职业活动，按照早期教育专业工作过程特有的工作流程，围绕早期教育专业主要工作岗位，我们将早期教育专业的主要工作岗位分解成若干相对独立的单项工作任务，并将单项工作任务整合为典型工作任务。

**表 2 早期教育职业岗位工作任务及典型工作任务分析**

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|
| 1 | 早期教育机构教师 | 1. 早期婴幼儿教育活动教育设计、组织、实施；<br>2. 早期婴幼儿生活照料与保健护理；<br>3. 早期教育机构环境创设与维护<br>4. 早期教育玩教具开发与制作<br>5. 婴幼儿发展水平的初步诊断与评估； | 照料婴幼儿生活，设计实施婴幼儿早期教育活动。 |
| 2 | 早期教育咨询指导师 | 1. 婴幼儿发展水平的初步诊断与评估；<br>2 为家长提供专业的育婴咨询与指导服务；<br>3. 针对婴幼儿成长的敏感期及关键期进行教育引导；<br>4. 进行低等级早教师业务培训<br>5. 与家长沟通交流 | 与家长沟通，指导家长科学育儿 |

#### （2）职业能力分析

通过对典型工作的分析、遴选、归纳，按照工作性质相同、行动纬度一致性原则，结合国家相关职业标准，对完成每项工作任务应具有的职业能力进行分析，提交工作任务分析成果--“典型工作任务与职业能力分析表”。

**表 3 “典型工作任务与职业能力分析表”**

| 典型工作任务 | 职业能力 |
|---|---|
| 照料婴幼儿生活，设计实 | 1. 掌握婴幼儿身体动作、认知、语言、社会交往、情绪、艺术等方面 |

| | |
|---|---|
| 施婴幼儿早期教育活动 | 的发展特点及设计、组织和实施教育活动的能力；<br>2. 对婴幼儿进行日常生活照料与保健护理的能力；<br>3. 环境创设能力；<br>4. 玩教具开发与制作能力； |
| 与家长沟通，指导家长科学育儿 | 1. 婴幼儿发展水平的初步诊断与评估能力；<br>2. 育婴指导与服务能力；<br>3. 婴幼儿营养与喂养、疾病预防以及保健护理能力；<br>4. 家长沟通能力； |

**（3）构建课程内容**

针对“工作任务与职业能力分析”表中明确的职业能力，按照工作任务的内在逻辑关系和认知、职业成长规律，结合课程设置，重组课程内容，确定学前教育专业的课程体系和每门专业课程的教学目标、学习内容、技能考核项目与要求、教学组织、教学时数等问题，完成教学设计，最终制定课程标准。

**（三）课程设置**

本专业学生须修完以下必修模块课程 25 门，选修模块课程 13 门，总课时 2726 学时。课程分为五个模块。

**1. 职业通识通用能力模块**

本专业学生必须修完以下模块中公共必修课程 19 门，公共限选课程 3 门，公共任选课程 3 门。

**表 4 公共基础课程**

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | 1. 公共必修课程 | |
| | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 |
| | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |
| | 0001102B | 大学生体育与健康(一) |
| | 0001202B | 大学生体育与健康(二) |
| | 0001301B | 大学生体育与健康(三) |
| | 0001402B | 大学生体育与健康(四) |
| | 0001103B | 大学英语(一) |
| | 0001203B | 大学英语（二） |
| | 0001204B | 信息技术 |

| | | |
|---|---|---|
| | 0001104B | 中华优秀传统文化 |
| | 0001205A | 社会主义核心价值观教育 |
| | 0001105A | 大学生心理健康教育 |
| | 0001106A | 军事理论 |
| | 0001107A | 形势与政策 |
| | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 |
| | 0001109A | 创新创业教育 |
| | 0001206A | 劳动教育 |
| | 2. 公共限选课程 | |
| | 0002110B | 应用文写作 |
| | 0002206B | 礼仪与沟通 |
| | 0002118A | 赋能大讲堂 |
| | 3. 公共任选课程（48 学时） | |
| | 教务处分别在第 2、3、4 学期公布公共选修课程名称，学生每学期从三类课程中选修 16 学时。 | |

## 2.职业核心能力模块

本专业学生必修本模块专业基础课程 8 门，专业核心课程 8 门。

**表 5 专业课程**

| 模块 | 序号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | 1. 专业基础课程 | |
| | 0363112A | 早期教育概论＊ |
| | 0363113A | 婴幼儿心理发展＊ |
| | 0363114B | 幼儿教师口语与普通话训练 |
| | 0363302B | 现代教育技术 |
| | 0363303A | 婴幼儿保教法规与教师职业道德＊ |
| | 0363115B | 音乐（一） |
| | 0363207B | 音乐（二） |
| | 0363116B | 美术（一） |
| | 0363208 | 美术（二） |
| | 0363117B | 舞蹈（一） |
| | 0363209B | 舞蹈（二） |
| | 2. 专业核心课程 | |
| | 0364210B | 婴幼儿卫生与保健＊ |

| | | |
|---|---|---|
| | 0364304B | 婴幼儿亲子活动设计与指导* |
| | 0364305B | 婴幼儿认知发展与指导 |
| | 0364306B | 婴幼儿动作发展与指导 |
| | 0364307B | 婴幼儿语言发展与指导 |
| | 0364402B | 婴幼儿社会性发展与指导 |
| | 0364403B | 婴幼儿行为观察与评估* |
| | 0364404B | 婴幼儿家庭教育与指导* |

### 3.职业拓展能力模块

本专业学生必修本模块专选修课程 7 门。

**表 6 专业选修课程**

| 模块 | 序号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业拓展能力模块 | 专业选修课程 | |
| | 0365405B | 早期教育环境创设 |
| | 0365306B | 婴幼儿文学 |
| | 0365308B | 婴幼儿游戏* |
| | 0366407B | 奥尔夫音乐教学法 |
| | 0366408B | 蒙台梭利教学法 |
| | 0366501B | 特殊儿童发展与学习 |
| | 0366409B | 婴幼儿抚触与按摩 |
| | 0366410B | 婴幼儿感统训练 |

### 4.实习实训模块

本专业学生必修本模块 6 门课程。

**表 7 实践课程**

| 模块 | 序号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 实习实训模块 | 0007101C | 军事技能训练 |
| | 0007102C | 劳动实践 |
| | 0367103C | 综合实训 |
| | 0367104C | 跟岗实习 |
| | 0367105C | 毕业顶岗实习 |
| | 0367106C | 顶岗实习报告 |

**（四）主要专业课程说明**

（一）婴幼儿心理发展

课程介绍:《婴幼儿心理发展》是研究婴幼儿心理的产生和发展过程及如何依据婴幼儿的心理发展特点实施最佳教育的学科。本课程是本专业人才培养方案的专业基础课程。通过本课程的学习，使学生学会观察、了解婴幼儿的各种心理现象，掌握婴幼儿心理的基础知识和基本理论。通过本课程的学习，能够帮助学生掌握婴幼儿各种心理现象发生、发展的基本规律，形成了解、分析婴幼儿心理发展特点的技能，具备运用心理学的基本原理解决婴幼儿教育过程中的各种心理问题的能力。同时，有助于提高学习者的心理素质，形成健康人格；为进一步学习教育理论提供心理学依据和专业理论。

（二）婴幼儿卫生与保健

课程介绍:《婴幼儿卫生与保健》是研究 0-3 岁婴幼儿解剖生理特点和生长发育规律，以及如何促进 0-3 岁婴幼儿正常发育、维护和增进婴幼儿健康的一门学科。本课程是本专业人才培养方案的专业基础课，为培养早期教育从业人员提供了必备的专业基础知识。本课程承担着培养学生教育活动卫生指导和 0-3 岁婴幼儿保健工作指导两项重要任务。通过本课程的学习，帮助学生正确认识和理解 0-3 岁婴幼儿的解剖生理特点，新生儿生理特点，在此基础上，进一步掌握婴幼儿营养与喂养的基本常识和方法，同时以 0-3 岁婴幼儿的生理特点的前提下指导学生组织适合婴幼儿的教育活动和游戏，提高对婴幼儿的保健措施，具备婴幼儿健康教育活动的组织和实施，为婴幼儿的早期教育提供理论依据。

（三）婴幼儿家庭教育指导

课程介绍:《婴幼儿家庭教育与指导》是一门理论与实践紧密结合的应用性课程。本课程本专业人才培养方案的专业核心课，主要由八部分内容组成：家庭系统理论、家庭健康养护与指导，家庭运动、认知、语言、社会、艺术教育与指导，特殊家庭教育指导。本课程以婴幼儿早期教育、学前教育学、学前心理学等课程为基础，主要研究婴幼儿家长应该如何教育孩子以及指导工作者应该如何“教”婴幼儿家长“育”孩子这两个基本问题。课程承担着培养婴幼儿家庭教育指导人才的任务，通过学习本门课程，帮助学生系统了解婴幼儿生理及心理特点、生长发育规律、营养需求，家庭教育的任务与方法，掌握婴幼儿家庭教育指导策

略，并能够根据现实需要，向家长提供正确的养护与教育等方面的指导与建议，帮助家长形成科学的育儿观，对于一些特殊结构的家庭和特殊婴幼儿的家庭，也可以有针对性地展开指导，提升学生在工作中的时间能力和专业自主意识。

（四）婴幼儿亲子活动设计与指导

课程介绍:《婴幼儿亲子活动设计与指导》是一门介绍 0-3 岁婴幼儿亲子活动相关基础知识和具体活动设计实施的课程，该课程将婴幼儿亲子活动的相关基础理论知识作了详细的讲解，在此基础上加入了亲子活动设计的具体步骤，包括目标的设定、内容的选择等内容，使学生更易掌握 0-3 岁婴幼儿亲子活动的理论知识，并能够在观察和分析婴幼儿的发展特点的基础上，设计恰当的活动方案，并进行指导。

（五）婴幼儿认知发展与指导

课程介绍:《婴幼儿认知发展与指导》是研究 0-3 岁婴幼儿认知发展过程和基本规律的学科，是本专业一门重要的专业核心课。本课程中以部分基础心理学为铺垫，与儿童发展心理学课程相互补充，为学生掌握早期教育专业理论以及培养早教教师必备的技能提供专业支持。它的主要任务是向学生介绍 0-3 岁婴幼儿认知发展的基本理论、认知发展的过程和特点，培养学生研究婴幼儿认知的兴趣，掌握观察和评估婴幼儿认知发展的方法，学会理解婴幼儿。通过该课程的学习可以为从事婴幼儿教育工作者提供设计和组织婴幼儿认知发展活动的理论和实践指导。

（六）婴幼儿动作发展与指导

课程介绍:《婴幼儿动作发展与指导》是研究 0-3 岁婴幼儿躯体大肌肉动作和手部小肌肉动作的基础学科，是本专业一门重要的专业核心课。本课程为学生掌握早期教育专业理论以及培养早教教师必备的技能提供专业支持。它的主要任务是向学生介绍 0-3 岁婴幼儿大肌肉动作和手部小肌肉动作发展规律及其活动指导，通过该课程的学习可以为从事婴幼儿教育的工作者提供设计和组织婴幼儿动作发展活动的理论和实践指导。

## 七、教学进程安排表

**表 9 早期教育专业教学进程安排表**

| 课程分类模块 | 课程性质 | 课程编码 | 课程名称 | 学时分配 | | 各学期周数、学时分配 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 总学时 | 知识讲授 | 技能训练 | 20<br>第一学期 | 20<br>第二学期 | 20<br>第三学期 | 20<br>第四学期 | 20<br>第五学期 | 20<br>第六学期 |
| 职业通识通用能力模块 | 公共必修课程（634学时） | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 | 56 | 38 | 18 | 4 | | | | | |
| | | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 72 | 64 | 8 | | 4 | | | | |
| | | 0001102B | 大学生体育与健康(一) | 28 | 4 | 24 | 2 | | | | | |
| | | 0001202B | 大学生体育与健康(二) | 32 | 4 | 28 | | 2 | | | | |
| | | 0001301B | 大学生体育与健康(三) | 32 | 4 | 28 | | | 2 | | | |
| | | 0001401B | 大学生体育与健康(四) | 32 | 4 | 28 | | | | 2 | | |
| | | 0001103B | 大学英语(一) | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001203B | 大学英语（二） | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0001204B | 信息技术 | 56 | 28 | 28 | | 4 | | | | |
| | | 0001104B | 中华优秀传统文化 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | |
| | | 0001205A | 社会主义核心价值观教育 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001105A | 大学生心理健康教育 | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0001106A | 军事理论 | 36 | 36 | 0 | 军训期间完成 | | | | | |
| | | 0001107A | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 第1、2、3、4学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 18 | 18 | 0 | 入学教育2学时和第2、5学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001109A | 创新创业教育 | 32 | 20 | 12 | 第1、2、3、4学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001206A | 劳动教育 | 8 | 8 | 0 | 第一学期前4周，每周2学时 | | | | | |
| | 公共限选课程（76学 | 0002110B | 应用文写作 | 28 | 12 | 16 | 2 | | | | | |
| | | 0002206B | 礼仪与沟通 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | | 0002118A | 赋能大讲堂 | 16 | 16 | 0 | 1-4学期每学期选听讲座4次 | | | | | |
| | | 0002117A | 数字素养 | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 时） | 0002213B | 普通话 | 32 | 10 | 22 | | 2 | | | | |
| | 公共任选课程（48学时） | | 开设在第2、3、4学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修16学时。（课程目录以教务处公布的为准） | | | | | | | | | |
| | 职业通识通用能力模块学时小计 | | | 758 | 472 | 286 | 16 | 18 | 2 | 2 | | |
| 职业核心能力模块 | 专业基础课程（364学时） | 0363112A | 早期教育概论* | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0363113A | 婴幼儿心理发展* | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0363114B | 幼儿教师口语与普通话训练 | 32 | 20 | 12 | 2 | | | | | |
| | | 0363302B | 现代教育技术 | 32 | 6 | 26 | | | 2 | | | |
| | | 0363303A | 婴幼儿保教法规与教师职业道德* | 64 | 56 | 8 | | | 4 | | | |
| | | 0363115B | 音乐（一） | 28 | 8 | 20 | 2 | | | | | |
| | | 0363207B | 音乐（二） | 32 | 4 | 28 | | 2 | | | | |
| | | 0363116B | 美术（一） | 28 | 4 | 24 | 2 | | | | | |
| | | 0363208 | 美术（二） | 32 | 4 | 28 | | 2 | | | | |
| | | 0363117B | 舞蹈（一） | 28 | 4 | 24 | 2 | | | | | |
| | | 0363209B | 舞蹈（二） | 32 | 4 | 28 | | 2 | | | | |
| | 专业核心课程（384学时） | 0364210B | 婴幼儿卫生与保健* | 64 | 24 | 40 | | 4 | | | | |
| | | 0364304B | 婴幼儿亲子活动设计与指导* | 64 | 40 | 24 | | | 4 | | | |
| | | 0364305B | 婴幼儿认知发展与指导 | 32 | 20 | 12 | | | 2 | | | |
| | | 0364306B | 婴幼儿动作发展与指导 | 32 | 20 | 12 | | | 2 | | | |
| | | 0364307B | 婴幼儿语言发展与指导 | 32 | 20 | 12 | | | 2 | | | |
| | | 0364402B | 婴幼儿社会性发展与指导 | 32 | 20 | 12 | | | | 2 | | |
| | | 0364403B | 婴幼儿行为观察与评估* | 64 | 24 | 40 | | | | 4 | | |
| | | 0364404B | 婴幼儿家庭教育与指导* | 64 | 24 | 40 | | | | 4 | | |
| | 职业核心能力模块学时小计 | | | 748 | 358 | 390 | 12 | 10 | 16 | 10 | | |
| | 专业选修课程（256 | 0365405B | 早期教育环境创设 | 32 | 12 | 20 | | | | 2 | | |
| | | 0365306B | 婴幼儿文学 | 32 | 12 | 20 | | | | 2 | | |
| | | 0365308B | 婴幼儿游戏 | 64 | 24 | 40 | | | 4 | | | |
| | | 0366407B | 奥尔夫音乐教学法 | 32 | 12 | 20 | | | | 2 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 学时） | 0366408B | 蒙台梭利教学法 | 32 | 12 | 20 | | | | 2 | | |
| | | 0366501B | 特殊儿童发展与学习 | 32 | 12 | 20 | | | | | 2 | |
| | | 0366409B | 婴幼儿抚触与按摩 | 32 | 12 | 20 | | | | 2 | | |
| | | 0366410B | 婴幼儿感统训练 | 32 | 12 | 20 | | | | 2 | | |
| | 职业拓展能力模块学时小计 | | | 256 | 96 | 160 | 0 | 0 | 4 | 10 | 2 | |
| 实践技能模块 | 实践课程 | 0007101C | 军事技能训练 | 112 | 0 | 112 | 2周 | | | | | |
| | | 0007102C | 劳动实践 | 52 | 0 | 52 | 10 | 14 | 14 | 14 | | |
| | | 0367103C | 综合实训 | 120 | 0 | 120 | | | | | 6周 | |
| | | 0367104C | 跟岗实习 | 160 | 0 | 160 | | | | | 8周 | |
| | | 0367105C | 毕业顶岗实习 | 480 | 0 | 480 | | | | | 6周 | 18周 |
| | | 0367106C | 顶岗实习报告 | 40 | 0 | 40 | | | | | | 2周 |
| 实践技能模块学时小计 | | | | 964 | 0 | 964 | | | | | | |
| 总计 | | | | 2726 | 926 | 1800 | 28 | 28 | 22 | 22 | 2 | |

备注：第五学期《特殊儿童发展与学习》为线上课程。

**表 10 课程学时分配比例**

| 纵向结构 | | | 横向结构 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | | 学时分配 | |
| | 学时 | 比例% | | | 学时 | 比例% |
| 公共基础课（含选修和必修） | 758 | 28% | 必修课 | 公共基础课 | 634 | 28% |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 1968 | 72% | | 专业课（含专业基础课和专业核心课） | 748 | 30% |
| 小计 | 2726 | 100% | | 集中实践 | 964 | 42% |
| 理论 | 926 | 34% | | 小计 | 2346 | 100% |
| 实践课（含集中实践） | 1800 | 66% | 选 | 公共基础课 | 124 | 33% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 合计 | 2726 | 100% | 修课 | 专业课 | 256 | 67% |
| 理论：实践 | 3.4:6.6 | | | 小计 | 380 | 100% |
| | | | 合计（学时） | | 2726 | |
| | | | 选修占总学时比% | | 13.9% | |

**表 11 课外综合素质教育课程（第二课堂活动）**

| 模块 | | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|---|
| 课外综合素质教育模块 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |
| | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加“逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |
| | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |

评价方式：此模块由“第二课堂成绩单”制度实施工作指导委员会牵头，相关部门协同，按照《四川文轩职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》在学生毕业前形成第二课堂成绩清单，与第一课堂课程成绩按照4:6比例，综合形成第一课堂课程成绩。

## 八、实施保障

### （一）师资队伍条件

本专业现有专业教师30人。其中具有副高级职称及以上的教师9人，中级职称教师13人；校外专家型教师7人。

### （二）实践教学条件

为确保本专业实训、实习课程的顺利实施，学院现已建有一批稳定的校内外实践教学基地，确保了本专业相关实训实践课程的有序开展。

#### 1.校内实践教学基地

教育学院实训基地主要承担实体教学、模拟实践、教育科研三项职能。实训基地由4栋楼组成，建筑面积达8599平米，教学仪器设备总值1522.86万元，2018年新投入243.82万元，能够满足了早期教育人才培养所需要的校内实训条件。

基地包括：婴幼儿卫生与保育实训室1间、早期发展与指导实训室1间、蒙台梭利教育实训室1间、奥尔夫音乐教育实训室1间、科学教育实训室1间、绘本室1间、游戏室2间、手工室1间、舞蹈室4间、画室4间、书画室2间、电子钢琴室8间、学生琴房2间、声乐视听室16间、远程互动教育室1间、小型演播厅1间等实训室。正在筹建：蒙台梭利早期教育室、奥尔夫音乐教育室、手工创意工坊室、小型多功能演播厅、户外教学活动场所等多个部分。通过在实训室的实践学习，从全方面造就早期教育专业学生的综合素质，完善学生的就业技能。

**表9 校内实践教学基地一览表**

| 序号 | 实验/实训室名称 | 承担的主要实验／实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 婴幼儿卫生与保育实训室 | 1. 婴幼儿安全防护模拟训练；<br>2. 婴幼儿生活照料模拟训练；<br>3. 婴幼儿日常保健模拟训练。 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | 婴幼儿早期发展指导实训室 | 1. 婴幼儿认知发展指导训练；<br>2. 婴幼儿动作发展指导训练；<br>3. 婴幼儿语言发展指导训练；<br>4. 婴幼儿社会性发展指导训练；<br>5. 早期教育环境创设模拟训练；<br>6. 婴幼儿亲子活动设计与指导模拟训练。 |
| 3 | 蒙台梭利教育模拟室 | 蒙台梭利系列教学法模拟训练 |
| 4 | 奥尔夫音乐教育模拟室 | 奥尔夫音乐教育活动模拟训练 |
| 5 | 绘本室 | 1. 早期教育绘本故事欣赏；<br>2. 婴幼儿园阅读区环创模拟；<br>3. 婴幼儿语言教育活动设计与模拟实施。 |
| 6 | 科学教育实训室 | 1. 婴幼儿科学观察活动的设计和指导训练<br>2. 婴幼儿种植和饲养活动设计和指导训练<br>3. 婴幼儿科学小游戏设计和指导训练<br>4. 婴幼儿分类与测量活动设计与指导训练 |
| 7 | 游戏室 | 1. 婴幼儿语言游戏设计与实施模拟训练；<br>2. 婴幼儿动作训练指导；<br>3 婴幼儿艺术感受力训练模拟。 |
| 8 | 手工室 | 1. 折纸训练；<br>2. 玩教具制作；<br>3 创意手工。 |
| 9 | 舞蹈室 | 1. 基本功训练；<br>2. 形体训练；<br>3. 民族舞训练；<br>4. 幼儿体操编排；<br>5. 幼儿舞蹈编排。 |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | 画室 | 1. 素描基础训练；<br>2. 色彩基础训练；<br>3. 简笔画基础训练；<br>4. 综合材料绘画；<br>5. 儿童画。 |
| 11 | 书画室 | 1. 书写训练；<br>2. 国画绘制；<br>3. 简笔画基础训练。 |
| 12 | 电钢琴实训室 | 1. 指法训练；<br>2. 弹唱训练；<br>3. 儿歌创编。 |
| 13 | 室内演播厅 | 1. 婴幼儿艺术节目编排；<br>2. 学生课外实践活动的开展。 |

## 2. 校外实践教学基地

**表 10 校外实践教学基地一览表**

| 序号 | 基地名称 | 承担的主要实习实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 成都彼安吉托婴中心 | 1. 早教活动设计与实施实习；<br>2. 早教教玩具制作实习；<br>3. 家长访谈与家长沟通； |
| 2 | 成都市树基教育发展有限公司 | 1. 婴幼儿日常生活照料实习；<br>2. 认知、动作、情感、社会性发展训练实习；<br>3. 早教机构环境创设实习。 |
| 3 | 成都大邑黑籽儿启蒙教育科技有限公司 | 1. 保育常规；<br>2. 早教机构环境创设实习；<br>3. 集体教育活动见习；<br>4. 游戏活动见习；<br>5. 幼儿行为观察与评估；<br>6. 家长访谈与家长沟通。 |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | 成都信之源教育咨询有限公司 A 索国际早教 | 1. 婴幼儿日常生活照料实习；<br>2. 认知、动作、情感、社会性发展训练实习；<br>3. 早教机构环境创设实习。 |
| 5 | 玛尔比恩国际早教中心 | 1. 婴幼儿日常生活照料实习；<br>2. 认知、动作、情感、社会性发展训练实习；<br>3. 早教机构管理和营销实习；<br>4. 早教机构环境创设实习。 |
| 6 | 大邑东街幼儿园（托班） | 1. 婴幼儿卫生与保育实习；<br>2. 婴幼儿行为观察与评估；<br>3. 家长访谈与家长沟通； |
| 7 | 大邑金太阳幼儿园（托班） | 1. 保育常规；<br>2. 集体教育活动见习；<br>3. 幼儿行为观察与评估；<br>4. 家长访谈与家长沟通。 |

**（三）教学资源条件**

学院为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人才培养提供了重要保障和支撑。

1. 图书资源。目前学院图书馆馆藏图书 70 万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，学前教育专业的相关书籍种类丰富；馆藏图书适应专业发展的要求，拥有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

2. 教学资源。教师充分利用网络平台教学资源，已开始尝试使用云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果。同时，整个教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。

3. 创新创业资源。学校已和企业共同打造了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，使学生了解创业的法律法规和相关政策，熟悉创业的基本流程和基本方法，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业、就业和全面发展。

**（四）教学方法**

在教学方法上，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法的改革，强调学生是学习的主人，强调教学是教与学的双边活动，强调教为学服务。依托相关教改项目，深入开展研究与实践，早期教育专业课程教学积极创新“案例教学法”“情景教学法”“项目教学法”“翻转课堂”“混合式教学”等多种教学方法。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，在整个教学过程中，坚持实行“教学互动”，引发学生思考，调动学生兴趣，努力创造轻松、热烈的课堂情境，以达成预期教学目标。

**（五）学习评价**

早期教育专业根据不同的课程内容探索不同的考试方法，进行了考试方式改革，采用多种考试方式。主要表现在以下几方面:

（1）公共理论课和专业课除采用闭卷考试的方法外，还经常采取课程小论文、案例分析、开卷、口试、实训等考试形式，要求教师减少背诵性的试题，实行终结性考核与过程性考试相结合的方式，以实际技能为导向，把实践能力和项目能力纳入考核范围。考试成绩和平时考查紧密结合，进行综合评分，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力，达到全面衡量和控制教学质量的目的，调动了学生学习的积极性。

（2）采用角色扮演法方式(如：婴幼儿文学)。本专业的“婴幼儿文学”课程尝试用一种新的方法——“角色扮演法”来考查学生的学习效果。考查的基本程序是：学生自由分组，每组根据需要，由 4-7 人组成，各小组事先确定主题内容，自己动手撰写脚本，分派角色，在考试当天进行现场角色表演，老师根据各组的准备情况、表演水平、对知识点的表现到位程度、现场与“观众”的互动以及团队合作的效果，为每个同学打分。整个考试的过程，培养了同学们的合作精神和团队精神。

（3）结合课程特点，本专业每期对学生进行普通话、美术、音乐、舞蹈、体育、婴幼儿喂养、现代教育技术、婴幼儿亲子活动设计等职业技能考核，要求人人过关、个个达标，并将考核结果与期末成绩挂钩，形成多种方式并存的考试模式。

**（六）质量管理**

1.学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.强化日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断并不断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业建设团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1.学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学时学分，成绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2.大学生体能测试达标。

## 十、说明

### （一）方案的执行对象

从2021级学生开始执行

### （二）方案修订负责人和参加人员

1.二级学院负责人

刘胜林　　四川文轩职业学院教育学院院长 教授

2.专业负责人

刘胜林　　四川文轩职业学院教育学院院长 教授

3.执笔人

王显梅　　四川文轩职业学院教育学院教研室主任 讲师

4.部分参加人员

| | | |
|---|---|---|
| 杨　昆 | 四川文轩职业学院教育学院教师 | 讲师 |
| 牛艳霞 | 四川文轩职业学院教育学院教师 | 讲师 |
| 鲁雪莲 | 大邑县建华幼儿园园长 | 中小学高级教师 |
| 查　霞 | 成都市崇州绿色实验幼儿园教研主任 | 幼教特级教师 |
| 张　勇 | 成都市树基教育发展有限公司 | |
| 杜　蕾 | 成都彼安吉托婴中心 | |

# 大数据与会计专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：大数据与会计

专业代码：530302

## 二、入学要求

普通高中毕业生、对口中职和职业高中毕业生或具有同等学力者。

## 三、学制和修业年限

标准学制：三年

修业年限：学习年限最低不少于 3 年，在校累计学习年限不超过 5 年，最长学习年限不超过 6 年（含休学）。

## 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

**表 1 本专业职业面向**

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 财经商贸大类（53） | 财务会计类（5303） | 大数据会计、审计及税务服务（7241） | 大数据与会计人员（2-06-03-00） | 大数据会计核算与监督<br>数据挖掘<br>智能财税 | 初级会计职业资格证书<br>智能财税<br>财务数字化<br>财务共享服务<br>业财税融合大数据投融资分析<br>企业纳税精细化管理 |

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，面向中小型企业、非盈利组织、社会中介机构、金融机构、会计师事务所、资产评估机构、社会财

务共享中心等单位的大数据与计专业人员职业群，能够从事出纳、会计核算、财务数据分析、财务管理、智能财税、档案管理等相关岗位工作的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求:

**1.素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

2.知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握经济、财政、税务、金融、企业管理、市场营销等基础知识。

（4）掌握企业财务会计、企业成本核算与管理、企业财务管理、企业财务分析、管理会计、企业内部控制的理论知识。

（5）掌握企业会计制度设计的相关知识。

（6）掌握社会审计、内部审计的相关知识。

**3.能力**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力。

（4）具备出纳岗位工作能力，能够选择合理的结算方式，完成资金收付结算。

（5）具备会计核算能力，能够准确进行会计要素的确认、计量和报告，熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制。

（6）具备成本核算与管理能力，能够合理选择产品成本计算的方法，正确计算产品成本，科学进行成本分析与管理。

（7）具备涉税事务处理能力，能够正确计算各种税费，并进行规范申报，能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制。

（8）具备一定的管理会计能力，能够进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出， 提供企业决策所需的信息。

（9）具备企业内部管理与控制的基本能力，能进行中小微企业和非营利组织会计核算制度的设计，并能合理应用内部控制的基本原理和方法进行内部会计控制。

（10）具备一定的审计工作能力，能够收集整理审计证据和有关审计信息，编制审计工作底稿，协助审计人员编制审计报告。

（11）具备一定的财务管理能力，用财务管理的基本原理和方法进行中小微企业筹资、投资及营运方案的分析，能够运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本费用以及项目预算。

（12）具备撰写财务会计报告、财务与成本分析报告的能力。

## 六、课程设置

### （一）课程体系设计思路

围绕大数据与会计专业高素质技术技能型人才培养目标及人才培养规格，综合考虑学生基本素质养成、职业能力培养与可持续发展的需要，参照大数据与会计专业岗位群职业规范和标准，依据课程开发要在一定程度上与工作过程相联系的课程设计及“工作过程系统化”的课程体系理念，构建了素质教育贯穿人才培养过程始终的 3 能力（通识通用能力+职业核心能力+职业拓展能力）+1 平台（实

践教学平台）的课程体系。

**（二）课程体系构建步骤**

**（1）典型工作任务分析**

组织校企专家进行社会调研，开展职业分析，确定专业职业岗位（群），根据大数据与会计专业所涉及的职业活动，按照大数据与会计专业工作过程特有的工作流程，围绕大数据与会计专业工作中的出纳、会计核算、财务数据分析、财务管理、智能财税、档案管理等主要工作岗位，按照工作的性质与要求，将大数据与会计专业的主要工作岗位分解成若干相对独立的单项工作任务，并将单项工作任务整合为典型工作任务。

**表 2 大数据与会计职业岗位工作任务及典型工作任务分析**

| 序号 | 职业岗位 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 出纳 | 1. 库存现金保管；<br>2. 银行和现金日记账的记录；<br>3. 银行结算业务，费用支取；<br>4. 现金付讫；<br>5. 银行账单核对；<br>6. 业务收入款及时存入银行； | 1. 办理银行转账、现金支付业务；<br>2. 辨认现金支票和票据的真伪；<br>3. 登记现金和银行日记账； | 资金结算与管理 |
| 2 | 总账会计 | 1. 税款核算及缴纳；<br>2. 记账凭证的制定；<br>3. 资金使用状况的监督；<br>4. 薪资计算、发放审核；<br>5. 相关代扣款项；<br>6. 报表制作；<br>7. 财务分析与评价； | 1.总账核算；<br>2.报表制作；<br>3.资金监管； | 会计核算<br>会计监督 |
| 3 | 成本核算员 | 1. 成本计算对象确定；<br>2. 成本项目确定；<br>3. 成本计算方法选择；<br>4. 要素费用归集、分配；<br>5. 产品成本计算与分析； | 1.确定成本计算对象；<br>2. 按生产费用的不同分类分清成本项目，按经济用途确定直接材料、直接人工、燃料及动力、制造费用成本项目并正确分配；<br>3.对各要素费用进行正确归 | 成本核算<br>成本分析 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 集、分配，能正确对辅助生产费用进行归集和分配；<br>4.编制成本计算单并能进行简单成本分析； | |
| 4 | 往来核算员 | 1. 客户往来信息和结算制度的建立；<br>2. 往来款项账目登记；<br>3. 往来款项的对账、催收和清算； | 1.及时、正确登记往来款项账目，运用账龄分析法或其他方法对应收款项进行汇总；<br>2.及时与对方单位进行对账；<br>3.合理催收未到款项，定期对往来款项进行清算； | 往来核算与管理 |
| 5 | 财务管理 | 1. 预算管理；<br>2. 投资管理；<br>3. 税务管理；<br>4. 工商管理；<br>5. 财务制度的制定和分析；<br>6. 相关报表的解读与评价； | 1.依据企业上月财务使用状况进行下月资金预算；<br>2.总结完整的资金筹集方法，为企业融资方式创新提供借鉴；<br>3.通过企业资金状况总结企业不同资产的缺点和优点，促进企业发展； | 财务管理 |
| 6 | 薪资核算 | 对工资进行核算及管理； | 1.能对工资核算、发放进行会计核算；<br>2.掌握会计软件操作。 | 薪资核算 |
| 7 | 大数据会计 | 对财务相关数据进行收集、整理、分析、挖掘，提供决策信息； | 1.熟练掌握和使用数据分析工具；<br>2.提供有用的决策信息。 | 财务数据挖掘 |
| 8 | 智能财税 | 通过操控智能化设备完成企业财税各环节工作任务； | 1.掌握智能化设备操作流程。<br>2.掌握智能化设备软件操作规范；<br>3.通过智能化设备完成企业财税工作； | 使用智能化平台完成涉税工作 |

**（2）职业能力分析**

通过对典型工作的分析、遴选、归纳，按照工作性质相同、行动纬度一致性原则，结合国家相关职业标准，对完成每项工作任务应具有的职业能力进行分析，提交工作任务分析成果--“典型工作任务与职业能力分析表”。

表 3 “典型工作任务与职业能力分析表”

| 典型工作任务 | 职业能力 |
| --- | --- |
| 资金结算与管理 | 能够熟练办理银行转账、现金支付业务，能清楚辨认现金支票和票据的真伪，能依据规定登记现金和银行日记账，能正确处理资金结算过程中的问题，能公正严格地执行工作，较强的点钞能力。 |
| 会计核算<br>会计监督 | 能熟练知悉国家的税务收取标准以及税务制度，能依据国家税费计算标准正确计算应缴税额，能熟练地进行税务登记办理以及发票领取，能正确处理工商相关事项，能正确处理企业与国家的经济利益，合理缴纳税费不做假，能够保证公正廉洁的态度，合理处理资金问题。 |
| 成本核算<br>成本分析 | 能根据不同成本计算方法、企业内部管理要求确定成本计算对象，能按生产费用的不同分类分清成本项目，能按经济用途确定直接材料、直接人工、燃料及动力、制造费用成本项目并正确分配，能根据生产过程特点、生产工艺、组织管理要求选择正确计算方法，能对各要素费用进行正确归集、分配，能正确对辅助生产费用进行归集和分配，能正确计算完工产品成本和期末在产品成本，能正确进行完工产品与在产品之间分配，能编制成本计算单并能进行简单成本分析。 |
| 往来核算与管理 | 能为企业建立往来款项结算手续制度，能按照企业的信用政策和信用标准评判客户，会及时、正确登记往来款项账目，会运用账龄分析法或其他方法对应收款项进行汇总，及时与对方单位进行对账，能合理催收未到款项，能够定期对往来款项进行清算，会呆账死账的核销方法。 |
| 财务管理 | 能依据企业上月财务使用状况进行下月资金预算，能熟练地将日常生活与财务管理方面的知识相联系，能总结完整的资金筹集方法，为企业融资方式创新提供借鉴，能够通过企业资金状况总结企业不同资产的缺点和优点，促进企业发展。 |
| 薪资核算 | 能对工资核算、发放进行会计核算，能够熟练会计软件操作。 |
| 财务数据挖掘 | 能熟练掌握和使用数据分析工具，提供有用的决策信息。 |
| 使用智能化平台完成涉税工作 | 能够掌握智能化设备操作流程，掌握智能化设备软件操作规范，通过握智能化平台完成企业财税工作。 |

**（3）构建课程内容**

针对“工作任务与职业能力分析”表中明确的职业能力，按照工作任务的内在逻辑关系和认知、职业成长规律，结合课程设置，重组课程内容，确定大数据与会计专业的课程体系和每门专业课程的教学目标、学习内容、技能考核项目与要求、教学组织、教学时数等问题，完成教学设计，最终制定课程标准。

**（三）课程设置**

本专业学生必须修完以下必修模块课程 32 门，选修模块课程 14 门，总课时 2742 学时。课程分为五个模块。

**1. 职业通识通用能力模块**

本专业学生必须修完以下模块中公共必修课程 13 门，公共限选课程 4 门，公共任选课程 3 门。

**表 4 公共基础课程**

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | 1 公共必修课程 | |
| | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 |
| | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |
| | 0001102B | 大学生体育与健康(一) |
| | 0001202B | 大学生体育与健康(二) |
| | 0001302B | 大学生体育与健康(三) |
| | 0001402B | 大学生体育与健康(四) |
| | 0001103B | 大学英语(一) |
| | 0001203B | 大学英语（二） |
| | 0001112B | 信息技术 |
| | 0001104B | 中华优秀传统文化 |
| | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 |
| | 0001105A | 大学生心理健康教育 |
| | 0001106A | 军事理论 |
| | 0001107A | 形势与政策 |
| | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 |
| | 0001109A | 创新创业教育 |
| | 0001206A | 劳动教育 |
| | 2 公共限选课程 | |
| | 0002110B | 应用文写作 |
| | 0002216B | 礼仪与沟通 |
| | 0002118A | 赋能大讲堂 |
| | 0002117A | 数字素养 |
| | 3 公共任选课程 | |
| | 公共任选课程 | 开设在第 2、3、4 学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修 16 学时。（课程目录以教务处公布的为准） |

**2.职业核心能力模块**

本专业学生必修本模块专业基础课程 6 门，专业核心课程 7 门。

**表 5 专业课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业 | 1 专业基础课程 | |

| | | |
|---|---|---|
| 核心能力模块 | 0053119B | 基础会计 |
| | 0053120B | 经济学基础 |
| | 0053121B | 管理学基础 |
| | 0053206B | 经济法基础（考证） |
| | 0053207B | 企业财务会计 |
| | 0053302B | 初级会计实务（考证） |
| | 2 专业核心课程 | |
| | 0054208B | 会计信息化实务 |
| | 0054303B | 成本核算与分析 |
| | 0054304B | EXCEL 在财务中应用 |
| | 0054305B | 智能财税 |
| | 0054306B | 财务管理 |
| | 0054402B | 纳税服务实务 |
| | 0054403B | 财务大数据分析 |

### 3. 职业拓展能力模块

本专业学生必修本模块专业选修课程 7 门。

**表 6 专业选修课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业拓展能力模块 | 专业选修课程 | |
| | 0054307B | 现代办公软件应用 |
| | 0054308B | 证券投资实务 |
| | 0054404B | 市场营销实务 |
| | 0054405B | 管理会计 |
| | 0054406B | 审计基础 |
| | 0054407B | 助理会计师综合实训 |
| | 0054501B | 职业道德与法律 |

### 4. 实习实训模块

本专业学生必修本模块 6 门课程。

**表 7 实习实训课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 实习实训模块 | 实践课程 | |
| | 0007101C | 军事技能训练 |
| | 0007102C | 劳动实践 |
| | 0057502C | 综合实训 |
| | 0057503C | 跟岗实习 |

| | | |
|---|---|---|
| | 0057601C | 毕业顶岗实习 |
| | 0057602C | 顶岗实习报告 |

### 5.课外综合素质教育模块（第二课堂活动）

**表 8 课外综合素质教育课程**

| 模块 | | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|---|
| 课外综合素质教育模块 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |
| | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加“逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |
| | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |
| 评价方式：此模块由“第二课堂成绩单”制度实施工作指导委员会牵头，相关部门协同，按照《四川文轩职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》在学生毕业前形成第二课堂成绩清单，与第一课堂课程成绩按照 4:6 比例，综合形成第一课堂课程成绩。 | | | |

### 6.书证融通课程

依照国家职业分类标准，积极参与实施“1+X”证书制度，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化课程体系，如 9 表所示。

**表 9 大数据与会计专业课证融通一览表**

| 序号 | 职业资格（证书）名称 | 发证单位 | 等级 | 融通课程 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 大数据与会计专业技术资格初级证书 | 财政局 | 初级 | 基础会计、初级会计实务、经济法基础 |
| 2 | 业财一体信息化应用职业技能等级证书 | 新道科技股份有限公司 | 1+X 证书 | 基础会计、成本会计、初级会计实务、经济法基础、财务报表分析、税法、财务管理 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 数字化管理会计职业技能等级证书 | 上海管会教育培训有限公司 | 1+X 证书 | 管理会计、成本会计、基础会计、初级会计实务、财务报表分析、财务管理 |
| 4 | 财务共享服务职业技能等级证书 | 北京东大正保科技有限公司 | 1+X 证书 | 基础会计、初级会计实务、经济法基础、Excel 在会计中的应用、财务报表分析、税法、成本会计、财务管理 |

## （四）专业主干课程说明

### 1. 企业财务会计

课程介绍：《会计实务》是大数据与会计专业的一门专业核心课程，它是大数据与会计专业学生的专业必修课程。重在财务信息的加工与生成，属会计实务类课程。本课程基于会计基础课程，介绍企业主要经济业务的具体核算方法和账务处理技能，培养学生从事会计工作应具备的基本专业知识、基本业务技能和实务操作能力。本课程的内容涵盖了企业会计实务的大部分和主要过程，涉及六大会计要素的核算及财务报表的列报。通过本课程学习，使学生掌握企业财务会计的业务处理方法及实务操作技能，对学生职业能力培养和职业素养养成起着主要支撑作用。

计划授课 64 学时（其中：理论 32 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：以讲授法和实训为主，辅以讨论法、情境教学法、任务驱动法等多种教学方法，力求体现科学性与思想性的统一，理论联系实际，内容及时更新，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，为学生专业学习奠定良好的基础。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，可包括出勤情况、课堂讨论、实操演练、视频资料、小课题研究作业、课程小论文、汇报总结等，主要考查学生平时对财务知识的掌握和运用情况；期末考试占 40%，一般采用笔试闭卷的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

### 2. 会计信息化实务

课程介绍：《会计信息化实务》是大数据与会计专业的一门专业核心课程，它是大数据与会计专业学生的专业必修课程。该课程主要介绍企业会计信息系统分析与设计的基本原理、信息化软件的初始化设置、总账系统、报表系统以及工

资核算、固定资产核算等业务核算子系统的操作方法;理解会计信息系统的数据流程、模块构建，会计信息化对传统手工会计方式的影响;了解企业实行会计信息化的管理要求与制度规范、购销存业务核算子系统、基于商品化会计软件的数据整理与加工。

计划授课 64 学时（其中理论 24 学时，实践 40 学时）

课程教学建议：会计信息化实务的课程教学以问题导向，任务引领，因材施教为原则，在教师对基本知识和基本理论进行讲授的基础上，以小组合作学习的形式为支撑，学生通过自主学习、反思学习、研究学习、体验学习和发现学习加深对相关知识理论的理解和运用。教学内容以教材为蓝本，但不拘泥于教材，关注会计信息化的发展趋势、难点问题，理论联系实际。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，包括出勤情况、课堂参与情况、书面作业、实操演练、小组合作学习成果、课程小论文等，主要关注学生的学习态度、学习方法、对知识的掌握和运用情况；期末考试占 40%，一般采用考查实操的形式，内容以对基础知识、基本原理和技能的理解和应用能力为主。

**3.成本核算与分析**

课程介绍：《成本核算与分析》是大数据与会计专业的一门专业核心课程，它是大数据与会计专业学生的专业必修课程。本课程系统地介绍了成本核算和成本管理两大部分。由点到面，按成本会计工作顺序，以成本会计职能分章，逐步分层次介绍成本会计工作内容。具体包括：成本会计绪论、企业成本核算的程序、生产费用的归集与分配、产品成本核算的品种法、产品成本核算的分步法、产品成本核算的分批法、产品成本核算的分类法、成本预测与决策、成本预算、日常成本控制、成本考核、成本报表等。

计划授课 64 学时（其中理论 32 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：以讲授法和实训为主，辅以讨论法、情境教学法、任务驱动法等多种教学方法，理论联系实际，内容及时更新，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，为学生专业学习奠定良好的基础。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，可包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等，主要考查学生平时对财务知识的掌握和运用情况；期末考试占 40%，一般采用笔试闭卷的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

**4.纳税服务实务**

课程介绍：《纳税服务实务》是大数据与会计专业的一门专业核心课程，它是大数据与会计专业学生的专业必修课程。本课程系统地介绍了税收管理、增值税计算与申报、消费税计算与申报、关税计算与申报、企业所得税计算与申报、个人所得税计算与申报以及其他税种的计算与申报、纳税筹划与风险管控，通过本课程的学习，使学生掌握涉税方面的基本原理、基本制度和基本技能。

计划授课 64 学时（其中理论 32 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：以讲授法和实训为主，辅以讨论法、情境教学法、任务驱动法等多种教学方法，力求职业素养与职业技能的统一，理论联系实际，内容及时更新，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，为学生专业学习奠定良好的基础。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，可包括出勤情况、课堂讨论、项目实训、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等，主要考查学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 40%，一般采用笔试闭卷的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

**5.财务管理**

课程介绍：《财务管理》是大数据与会计专业的一门专业核心课程，它是大数据与会计专业学生的专业必修课程。本课程系统地介绍了货币时间价值、筹资管理、投资管理、营运资金管理、收益分配管理、全面预算管理等内容。通过本课程的学习， 使学生能灵活运用资金的时间价值观念、树立风险意识，熟练掌握筹资活动、投资活动、资金营运活动和分配活动等财务活动的规律及特点，通

过协调各种财务关系，降低企业资金成本、优化企业资金结构、提高资金使用效率进行资本运作，追求企业价值最大化。

计划授课 64 学时（其中理论 40 学时，实践 24 学时）

课程教学建议：以讲授法和实训为主，辅以讨论法、情境教学法、任务驱动法等多种教学方法，力求职业素养与职业技能的统一，理论联系实际，内容及时更新，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，为学生专业学习奠定良好的基础。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，可包括出勤情况、课堂讨论、项目实训、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等，主要考查学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 40%，一般采用笔试闭卷的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

**6.EXCEL 在财务中应用**

课程介绍：《EXCEL 在财务中应用》是大数据与会计专业的一门专业核心课程，它是大数据与会计专业学生的专业必修课程。本课程系统地介绍了 Excel 基础知识、Excel 在货币时间价值计算中的应用、Excel 在账务处理中的应用、Excel 在财务报告中的应用、Excel 在财务分析中的应用、Excel 在固定资产管理中的应用、Excel 在流动资金管理中的应用、Excel 在成本核算中的应用、Excel 在利润管理中的应用、Excel 在筹资管理中的应用、Excel 在投资管理中的应用等。通过本课程能使学生在完成工作任务的过程中了解、熟悉 Excel 软件的基本操作，并能利用 Excel 建立会计数据筛选、分类汇总、数据透视等基础处理，并能够利用 Excel 计算货币时间价值，进行财务管理，编制财务报告，进行财务分析，顺利完成烦琐而复杂的会计核算及财务管理工作，使得工作效率和工作质量得以提高，为将来所服务的企业在竞争中创造优势。并配合相关课内实验及后续的拓展实训，掌握 Excel 完成会计和财务管理中的各项日常工作任务。本课程实践性较强，为了更好地掌握这门课程，学生要做到课前预习和课后复习，特别是按照实训设计的内容进行实习是非常必要的。

计划授课 32 学时（其中理论 8 学时，实践 24 学时）

课程教学建议：以讲授法和实训为主，辅以讨论法、情境教学法、任务驱动法等多种教学方法，力求职业素养与职业技能的统一，理论联系实际，内容及时更新，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，为学生专业学习奠定良好的基础。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，可包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等，主要考查学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 40%，一般采考查实操的形式，内容应以基础知识、基本技能和运用能力为主。

**7.财务大数据分析**

课程介绍：《财务大数据分析》是大数据与会计专业的一门专业核心课程，它是大数据与会计专业学生的专业必修课程，学生必须先修《会计学》、《财务会计》等课程，该课程的实用性很强。本课程系统地介绍了财务分析基本原理、资产负债表分析、利润表分析、现金流量表分析、成本费用分析、财务综合分析、表外信息的理解与分析等内容。通过本课程学习并运用财务分析学的各种技术和方法，使学生能够对资产负债表、损益表、现金流量表等公司公开披露的财务报告所提供的纷繁复杂的数据资料及其他相关信息，采用适当的分析思路、方法和手段进行短期流动性及偿债能力分析、长期偿债能力分析、获利能力分析股东利益分析和现金流量等分析，从而了解企业的财务状况以及经营成果，预测企业未来的发展趋势，为管理企业、投资、筹资等行为的科学决策提供参考依据。在课程中，根据所授内容，穿插案例帮助学生理解和掌握分析内容与方法。另外在该课程的学习中还要注意财务报表分析和其它课程内容的联系，财务分析不只是对财务报表的分析，也要综合运用其它课程中所学的知识，辅助财务分析，提高分析的准确度，其次也要注意财务报表分析的局限性，正确运用分析的结果。

计划授课 64 学时（其中理论 28 学时，实践 36 学时）

课程教学建议：以讲授法和实训为主，辅以讨论法、情境教学法、任务驱动

法等多种教学方法，力求职业素养与职业技能的统一，理论联系实际，内容及时更新，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，为学生专业学习奠定良好的基础。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，可包括出勤情况、课堂讨论、项目实训、读书笔记、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等，主要考查学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 40%，一般采考查实操的形式，内容应以基础知识、基本方法和运用能力为主。

**8.智能财税**

课程介绍：《智能财税》是大数据与会计专业的一门专业核心课程，它是大数据与会计专业学生的专业必修课程。本课程系统地介绍了财务共享管理模式与云计算、移动互联网、大数据等计算机技术有效融合，实现财务共享服务、财务管理、资金管理三中心合一，建立集中、统一的企业财务云中心，支持多终端接入模式，实现“核算、报账、资金、决策”在全集团内的协同应用。通过本课程学习使学生能够系统掌握智能云财务的基本原理、基本方法，操作规范，以及未来云财人才的发展趋势，更好地与社会人才需求接轨，与时俱进，有效提升学生的就业能力和持续发展能力。

计划授课 64 学时（其中理论 12 学时，实践 52 学时）

课程教学建议：以信息化云平台实训为主，辅以讲授法、讨论法、情境教学法、任务驱动法等多种教学方法，力求职业素养、职业技能和创新的统一，理论联系实际，内容及时更新，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，为学生专业学习奠定良好的基础。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，可包括出勤情况、课堂讨论、实操演练、项目实训、读书笔记、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等，主要考查学生平时对知识的掌握和技能运用情况；期末考试占 40%，一般采考查实操的形式，内容应以基础知识、基本技能和运用能力为主。

# 七、教学进程安排

**表 10 大数据与会计专业教学进程安排表**

| 课程分类模块 | 课程性质 | 课程编码 | 课程名称 | 学时分配 | | | 各学期周数、学时分配 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 总学时 | 知识讲授 | 技能训练 | 20 第一学期 | 20 第二学期 | 20 第三学期 | 20 第四学期 | 20 第五学期 | 20 第六学期 |
| 职业通识通用能力模块 | 公共必修课程（634学时） | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 | 56 | 38 | 18 | 4 | | | | | |
| | | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 72 | 64 | 8 | | 4 | | | | |
| | | 0001102B | 大学生体育与健康(一) | 28 | 4 | 24 | 2 | | | | | |
| | | 0001202B | 大学生体育与健康(二) | 32 | 4 | 28 | | 2 | | | | |
| | | 0001302B | 大学生体育与健康(三) | 32 | 4 | 28 | | | 2 | | | |
| | | 0001402B | 大学生体育与健康(四) | 32 | 4 | 28 | | | | 2 | | |
| | | 0001103B | 大学英语(一) | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001203B | 大学英语（二） | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0001112B | 信息技术 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001104B | 中华优秀传统文化 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | |
| | | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001105A | 大学生心理健康教育 | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0001106A | 军事理论 | 36 | 36 | 0 | 军训期间完成 | | | | | |
| | | 0001107A | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 18 | 18 | 0 | 入学教育 2 学时和第 2、5 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001109A | 创新创业教育 | 32 | 20 | 12 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001206A | 劳动教育 | 8 | 8 | 0 | 第一学期前 4 周，每周 2 学时 | | | | | |
| | 公共限选课程（104学时） | **0002110B** | **应用文写作** | **28** | **12** | **16** | **2** | | | | | |
| | | **0002216B** | **礼仪与沟通** | **32** | **16** | **16** | | **2** | | | | |
| | | **0002118A** | **赋能大讲堂** | **16** | **16** | **0** | **1-4 学期每学期选听讲座 4 次** | | | | | |
| | | 0002117A | 数字素养 | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0002213B | 普通话 | 32 | 10 | 22 | | 0 | | | | |
| | | 0002214B | 商务英语 | 32 | 12 | 20 | | | 0 | | | |
| | | 0002105B | 经济数学（一） | 28 | 14 | 14 | 0 | | | | | |
| | | 0002205B | 经济数学（二） | 32 | 16 | 16 | | 0 | | | | |
| | | 0002111B | 高等数学（一） | 28 | 14 | 14 | 0 | | | | | |
| | | 0002211B | 高等数学（二） | 32 | 12 | 16 | | 0 | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 公共任选课程（48学时） | | 开设在第2、3、4学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修16学时。（课程目录以教务处公布的为准） | | | | | | | | |
| | 职业通识通用能力模块学时小计 | | | 738 | 452 | 286 | 20 | 12 | 2 | 2 | | |
| 职业核心能力模块 | 专业基础课程（304学时） | 0053119B | 基础会计 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0053120B | 经济学基础 | 28 | 10 | 18 | 2 | | | | | |
| | | 0053121B | 管理学基础 | 28 | 10 | 18 | 2 | | | | | |
| | | 0053206B | 经济法基础（考证） | 64 | 40 | 24 | | 4 | | | | |
| | | 0053207B | 企业财务会计 | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0053302B | 初级会计实务（考证） | 64 | 24 | 40 | | | 4 | | | |
| | 专业核心课程（416学时） | 0054208B | 会计信息化实务 | 64 | 24 | 40 | | 4 | | | | |
| | | 0054303B | 成本核算与分析 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0054304B | EXCEL 在财务中应用 | 32 | 8 | 24 | | | 2 | | | |
| | | 0054305B | 智能财税 | 64 | 12 | 52 | | | 4 | | | |
| | | 0054306B | 财务管理 | 64 | 40 | 24 | | | 4 | | | |
| | | 0054402B | 纳税服务实务 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0054403B | 财务大数据分析 | 64 | 28 | 36 | | | | 4 | | |
| | 职业核心能力模块学时小计 | | | 720 | 320 | 400 | | | | | | |
| 职业拓展能力模块 | 专业选修课程 | 0054307B | 现代办公软件应用 | 32 | 8 | 24 | | | 2 | | | |
| | | 0054308B | 证券投资实务 | 64 | 40 | 24 | | | 4 | | | |
| | | 0054404B | 市场营销实务 | 64 | 40 | 24 | | | | 4 | | |
| | | 0054405B | 管理会计 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0054406B | 审计基础 | 32 | 20 | 12 | | | | 2 | | |
| | | 0054407B | 助理会计师综合实训 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0054501B | 职业道德与法律 | 32 | 20 | 12 | | | | | 2 | |
| | 职业拓展能力模块学时小计 | | | 320 | 172 | 148 | | | 24 | 22 | | |
| 实践技能模块 | 实践课程 | 0007101C | 军事技能训练 | 112 | 0 | 112 | 2周 | | | | | |
| | | 0007102C | 劳动实践 | 52 | | 52 | 10 | 14 | 14 | 14 | | |
| | | 0057502C | 综合实训 | 120 | 0 | 120 | | | | | 6周 | |
| | | 0057503C | 跟岗实习 | 160 | 0 | 1600 | | | | | 8周 | |
| | | 0057601C | 毕业顶岗实习 | 480 | 0 | 480 | | | | | 6周 | 18周 |
| | | 0057602C | 顶岗实习报告 | 40 | 0 | 40 | | | | | | 2周 |
| | 实践技能模块学时小计 | | | 964 | 0 | 964 | | | | | | |
| | 总计 | | | **2742** | **944** | **1798** | **28** | **24** | **26** | **24** | **2** | |
| | 注：第四学期最后一周为综合实训周。 | | | | | | | | | | | |

表 11 课程学时分配比例

| 纵向结构 | | | 横向结构 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | | 学时分配 | |
| | 学时 | 比例% | | | 学时 | 比例% |
| 公共基础课（含选修和必修） | 738 | 27.4 | 必修课 | 公共基础课 | 634 | 23.12 |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 2004 | 72.6 | | 专业课（含专业基础课和专业核心课） | 720 | 26.26 |
| 小计 | 2742 | 100 | | 集中实践 | 964 | 35.16 |
| 理论 | 944 | 34.8 | | 小计 | 2318 | 84.54 |
| 实践课（含集中实践） | 1798 | 65.2 | 选修课 | 公共基础课 | 104 | 3.79 |
| 合计 | 2742 | 100 | | 专业课 | 320 | 11.67 |
| 理论：实践 | 34.8：65.2 | | | 小计 | 324 | 11.81 |
| | | | 合计（学时） | | | |
| | | | 选修占总学时比% | | 11.81 | |

表 12 主要实践教学环节安排表

| 教学环节 | 教学内容 | 学分 | 实践周数 | 开设学期 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 入学教育 | 聆听讲座报告、座谈会、小组讨论、心得体会 | 1 | 1 | ▲ | | | | | |
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 2 | 4 | ▲ | | | | | |
| 认知实习 | 到企业参观、岗位认知 | 1 | 1 | ▲ | | | | | |
| 会计信息化 | 会计信息化账务处理 | 1 | 1 | | ▲ | | | | |
| 综合实训 | 数据挖掘、财务共享、全流程信息化账务处理 | 4 | 2 | | | | | ▲ | |
| 顶岗实习 | 资金收付、会计核算、会计制度设计、涉税服务 | 24 | 24 | | | | | | ▲ |
| 实习报告 | 实习报告 | 2 | 2 | | | | | | ▲ |
| 劳动教育（社会实践） | 劳动教育及社会实践活动 | 1 | 1 | ▲ | ▲ | | | | |
| 安全教育 | 安全培训、应急演练等 | 1 | 1 | ▲ | | | | | |
| 合计 | | 37 | | | | | | | |

# 八、实施保障

## （一）师资队伍条件

大数据与会计专业高度重视师资队伍建设，围绕学校《“十三五”师资队伍建设专项规划》等文件精神，坚持以专业梯队建设为重点，在学校领导的大力支

持下，专业负责人带领骨干教师、专任教师和兼职教师精诚合作，已逐步成长为一支以中青年骨干教师为主体，整体结构合理、合作氛围浓厚、业务能力强、教学水平高、“双师型”结构特色突出的教师队伍，对促进大数据与会计专业建设和课程建设，培养优秀人才发挥着关键性作用。本专业现有教师 40 人。具有副高级及以上职称的教师 8 人，具有硕士及以上学位的教师 30 人，双师型教师 28 人，占比近 70%。

### （二）实践教学条件

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，学院已建有一批稳定的校内外实践教学基地，满足了本专业相关课程的有序开展。

#### 1.校内实践教学基地

**表 13 校内实践教学基地一览表**

| 序号 | 实验/实训室名称 | 承担的主要实验 / 实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | ERP 沙盘模拟经营实训室<br>ERP 企业经营管理沙盘（1） | 1、企业规划实训<br>2、年度订货实训<br>3、采购原料实训<br>4、组织生产实训<br>5、交货客户实训<br>6、收回货款实训<br>7、财务报告实训 |
| 2 | ERP 沙盘模拟经营实训室<br>ERP 新商战电子沙盘（2） | 1、企业规划实训<br>2、年度订货实训<br>3、采购原料实训<br>4、组织生产实训<br>5、交货客户实训<br>6、收回货款实训<br>7、财务报告实训 |
| 3 | 会计信息化综合实训室<br>虚拟商业社会环境 VBSE-财务信息化竞赛平台（1） | 1、实训认知训练<br>2、总账实训<br>3、报表实训<br>4、应收款管理、应付款管理实训<br>5、固定资产实训<br>6、薪资管理实训<br>7、供应链（采购管理、销售管理、库存管理、存货核算）实训<br>8、竞赛平台实训 |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | 会计信息化综合实训室<br>虚拟商业社会环境 VBSE-成本会计（2） | 1、准备实训：团队组建、熟悉软件<br>2、岗前培训：培训 PPT、学院自主阅读学习、学院上台自述<br>3、任务实训：成本预测、成本决策、成本预算、成本控制<br>4、期初建账实训<br>5、业务处理实训 |
| 5 | 会计信息化综合实训室<br>虚拟商业社会环境 VBSE-基础会计（3） | 1、实训认知实训：目的、内容、时间安排、组织形式、实训要求<br>2、期初建账<br>3、业务实训：会计凭证、应付账款账务处理、实际成本账务处理、应收账款账务处理、产品成本账务处理、税费账务处理、编制报表 |
| 6 | 会计信息化综合实训室<br>虚拟商业社会环境 VBSE-管理会计（3） | 1、实训认知训练<br>2、战略规划实训<br>3、全面预算实训<br>4、决策分析实训<br>5、标准成本控制实训<br>6、绩效管理实训 |
| 7 | 财务综合实训室<br>虚拟商业社会环境 VBSE-财务实践教学平台 | 1、日常手工核算训练<br>2、税费业务手工核算训练<br>3、投融资手工核算训练<br>4、期末结账报表实训<br>5、信息化手工核算实训<br>6、税费业务信息化核算实训<br>7、股权投资核算实训<br>8、投融资信息化核算实训<br>9、企业预算管理实训<br>10、财务分析实训 |

**2.校外实践教学基地**

**表 14 校外实践教学基地一览表**

| 序号 | 基地名称 | 承担的主要实习实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 四川翔宇代理记账公司<br>（会计岗位综合实践基地） | 1.出纳岗位实训<br>2.会计核算岗位实训<br>3.财务数据分析实训<br>4.智能财税实训 |

**（三）教学资源条件**

学院为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人才培养提供了重要保障和支撑。

1.图书资源。目前学院图书馆馆藏图书 130 万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，大数据与会计专业的相关书籍种类丰富；馆藏图书适应专业发展的要求，

拥有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

2.教学资源。教师充分利用网络平台教学资源，已开始尝试使用云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果。同时，整个教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。

3.创新创业资源。学校已和企业共同打造了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，使学生了解创业的法律法规和相关政策，熟悉创业的基本流程和基本方法，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业、就业和全面发展。

**（四）教学方法**

在教学方法上，坚持立德树人，结合课程思政，树立“教为主导，学为主体”的观念，为实现全员、全过程、全方位的教育效果，积极开展教法、学法改革，坚持以学生为主体，强调教学是教与学的双向互动，强调教为学服务。依托相关教改和课改项目，深入开展研究与实践，大数据与会计专业课程教学积极创新“案例教学法”“情景教学法”“项目教学法”“翻转课堂”“混合式教学”等多种教学方法。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，在整个教学过程中，坚持实行“教学互动”，引发学生思考，调动学生兴趣，努力创造轻松、热烈的课堂情境，为达成预期教学目标创造有利环境。

**（五）学习评价**

大数据与会计专业根据不同的课程内容探索不同的考核方法，不断进行考试方式改革和创新，灵活多样地丰富考核方式。主要表现在以下几方面:

1.采取灵活多样的考核方式。除必须采用试卷考试科目外，应采取课程小论文、案例分析、汇报、作品、实训等考试形式，以专业实际技能为导向，重点考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。

2.考核与评价除技能考核外还应重点考核学生的职业道德、职业精神、职业素养、劳动精神、团队合作精神，同时关注学生良好的安全、环保、创新、实习、就业等职业意识的养成等，达到全面衡量和提升教学质量的目的。

3.考核与评价的主体应多元化，坚持教师评价与学生互评、学生自评相结合，过程性评价与结果性评价相结合，加大过程性评价比重，定量考核与定性描述相结合。

4.积极开展“以赛促教、以赛促练”的教学活动，提升学生专业技能。积极组织、选拔学生参加校、市、省、国家级以及行业等的大数据与会计专业技能大赛，积极为学生搭建锻炼的平台，定期举办各种专业技能展示活动和相关比赛，如点钞、ERP 沙盘、会计信息化账务处理等大数据与会计专业技能大赛。

**（六）质量管理**

1.学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.强化日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断并不断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业建设团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1.学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学时学分，成绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2.大学生体能测试达标。

## 十、说明

**（一）方案的执行对象**

从 2021 级学生开始执行

## （二）方案修订负责人和参加人员

1.二级学院负责人

扶 齐　　四川文轩职业学院管理工程学院院长　　高级经济师

2.专业负责人

李建民　四川文轩职业学院财经教研室主任　　讲师

3.执笔人

李建民　四川文轩职业学院财经教研室主任　　讲师/高级管理会计师

管 洋　　四川文轩职业学院管理工程学院教师　　讲师/会计师

刘 韦　　四川文轩职业学院管理工程学院教师　　讲师/会计师

江伟华　　四川文轩职业学院管理工程学院教师　　经济师

4.部分参加人员

杨 洋　　四川文轩职业学院管理工程学院教师　　讲师

王 瑞　　四川文轩职业学院管理工程学院教师　　讲师

徐 玮　　四川文轩职业学院管理工程学院教师　　讲师

李文杰　四川文轩职业学院管理工程学院教师　　讲师

李翔翔　四川文轩职业学院管理工程学院教师　　讲师

敬 宇　　四川翔宇代理记账公司　　总经理

王文清　税务学院　　副教授/高级会计师

# 大数据与会计（五年制）专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：大数据与会计

专业代码：530302

## 二、入学要求

普通初中毕业生或具有同等学力者。

## 三、学制和修业年限

标准学制：五年

修业年限：学习年限最低不少于 5 年，在校累计学习年限不超过 7 年，最长学习年限不超过 8 年（含休学）。

## 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 财经商贸大类（53） | 财务会计类（5303） | 大数据会计、审计及税务服务（7241） | 大数据与会计专业人员（2-06-03-00） | 大数据会计核算与监督<br>数据挖掘<br>智能财税 | 初级会计职业资格证书<br>智能财税<br>财务数字化<br>财务共享服务<br>业财税融合大数据投融资分析<br>企业纳税精细化管理 |

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，面向中小型企业、非盈利组织、社会中介机构、金融机构、会计师事务所、资产评估机构、社会财

务共享中心等单位的大数据与会计专业人员职业群，能够从事出纳、会计核算、财务数据分析、财务管理、智能财税、档案管理等相关岗位工作的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求:

**1.素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握经济、财政、税务、金融、企业管理、市场营销等基础知识。

（4）掌握企业财务会计、企业成本核算与管理、企业财务管理、企业财务分析、管理会计、企业内部控制的理论知识。

（5）掌握企业会计制度设计的相关知识。

（6）掌握社会审计、内部审计的相关知识。

**3.能力**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必需的信息技术应用能力。

（4）具备出纳岗位工作能力，能够选择合理的结算方式，完成资金收付结算。

（5）具备会计核算能力，能够准确进行会计要素的确认、计量和报告，熟练进行会计凭证审核与编制、账簿登记以及报表编制。

（6）具备成本核算与管理能力，能够合理选择产品成本计算的方法，正确计算产品成本，科学进行成本分析与管理。

（7）具备涉税事务处理能力，能够正确计算各种税费，并进行规范申报，能够进行基本的纳税筹划和纳税风险控制。

（8）具备一定的管理会计能力，能够进行财务、业务信息的处理、分类、分析、输出， 提供企业决策所需的信息。

（9）具备企业内部管理与控制的基本能力，能进行中小微企业和非营利组织会计核算制度的设计，并能合理应用内部控制的基本原理和方法进行内部会计控制。

（10）具备一定的审计工作能力，能够收集整理审计证据和有关审计信息，编制审计工作底稿，协助审计人员编制审计报告。

（11）具备一定的财务管理能力，用财务管理的基本原理和方法进行中小微企业筹资、投资及营运方案的分析，能够运用预算编制的基本方法编制企业收入、成本费用以及项目预算。

（12）具备撰写财务会计报告、财务与成本分析报告的能力。

## 六、课程设置

### （一）课程体系设计思路

围绕大数据与会计专业高素质技术技能型人才培养目标及人才培养规格，综合考虑学生基本素质养成、职业能力培养与可持续发展的需要，参照大数据与会计专业岗位群职业规范和标准，依据课程开发要在一定程度上与工作过程相联系的课程设计及“工作过程系统化”的课程体系理念，构建了素质教育贯穿人才培养过程始终的 3 能力（通识通用能力+职业核心能力+职业拓展能力）+1 平台（实

践教学平台）的课程体系。

**（二）课程体系构建步骤**

**（1）典型工作任务分析**

组织校企专家进行社会调研，开展职业分析，确定专业职业岗位（群），根据大数据与会计专业所涉及的职业活动，按照大数据与会计专业工作过程特有的工作流程，围绕大数据与会计专业工作中的出纳、会计核算、财务数据分析、财务管理、智能财税、档案管理等主要工作岗位，按照工作的性质与要求，将大数据与会计专业的主要工作岗位分解成若干相对独立的单项工作任务，并将单项工作任务整合为典型工作任务。

**表 2 大数据与会计职业岗位工作任务及典型工作任务分析**

| 序号 | 职业岗位 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 出纳 | 7. 库存现金保管；<br>8. 银行和现金日记账的记录；<br>9. 银行结算业务，费用支取；<br>10. 现金付讫；<br>11. 银行账单核对；<br>12. 业务收入款及时存入银行； | 1.办理银行转账、现金支付业务；<br>2.辨认现金支票和票据的真伪；<br>3.登记现金和银行日记账； | 资金结算与管理 |
| 2 | 总账会计 | 8. 税款核算及缴纳；<br>9. 记账凭证的制定；<br>10. 资金使用状况的监督；<br>11. 薪资计算、发放审核；<br>12. 相关代扣款项；<br>13. 报表制作；<br>14. 财务分析与评价； | 1.总账核算；<br>2.报表制作；<br>3.资金监管； | 会计核算<br>会计监督 |
| 3 | 成本核算员 | 6. 成本计算对象确定；<br>7. 成本项目确定；<br>8. 成本计算方法选择；<br>9. 要素费用归集、分配；<br>10. 产品成本计算与分析； | 1.确定成本计算对象；<br>2. 按生产费用的不同分类分清成本项目，按经济用途确定直接材料、直接人工、燃料及动力、制造费用成本项目并正确分配；<br>3.对各要素费用进行正确归集、分配，能正确对辅助生产费用进行归集和分配； | 成本核算<br>成本分析 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 4.编制成本计算单并能进行简单成本分析； | |
| 4 | 往来核算员 | 4. 客户往来信息和结算制度的建立；<br>5. 往来款项账目登记；<br>6. 往来款项的对账、催收和清算； | 1.及时、正确登记往来款项账目，运用账龄分析法或其他方法对应收款项进行汇总；<br>2.及时与对方单位进行对账；3.合理催收未到款项，定期对往来款项进行清算； | 往来核算与管理 |
| 5 | 财务管理 | 7. 预算管理；<br>8. 投资管理；<br>9. 税务管理；<br>10. 工商管理；<br>11. 财务制度的制定和分析；<br>12. 相关报表的解读与评价； | 1.依据企业上月财务使用状况进行下月资金预算；<br>2.总结完整的资金筹集方法，为企业融资方式创新提供借鉴；<br>3.通过企业资金状况总结企业不同资产的缺点和优点，促进企业发展； | 财务管理 |
| 6 | 薪资核算 | 对工资进行核算及管理； | 1.能对工资核算、发放进行会计核算；<br>2.掌握会计软件操作。 | 薪资核算 |
| 7 | 大数据会计 | 对财务相关数据进行收集、整理、分析、挖掘，提供决策信息； | 1.熟练掌握和使用数据分析工具；<br>2.提供有用的决策信息。 | 财务数据挖掘 |
| 8 | 智能财税 | 通过操控智能化设备完成企业财税各环节工作任务； | 1.掌握智能化设备操作流程。<br>2.掌握智能化设备软件操作规范；<br>3.通过智能化设备完成企业财税工作； | 使用智能化平台完成涉税工作 |

### （2）职业能力分析

通过对典型工作的分析、遴选、归纳，按照工作性质相同、行动纬度一致性原则，结合国家相关职业标准，对完成每项工作任务应具有的职业能力进行分析，提交工作任务分析成果--“典型工作任务与职业能力分析表”。

**表 3 “典型工作任务与职业能力分析表”**

| 典型工作任务 | 职业能力 |
|---|---|
| 资金结算与管理 | 能够熟练办理银行转账、现金支付业务，能清楚辨认现金支票和票据的真伪，能依据规定登记现金和银行日记账，能正确处理资金结算过程中的问题，能公正严格地执行工作，较强的点钞能力。 |

| | |
|---|---|
| 会计核算<br>会计监督 | 能熟练知悉国家的税务收取标准以及税务制度，能依据国家税费计算标准正确计算应缴税额，能熟练地进行税务登记办理以及发票领取，能正确处理工商相关事项，能正确处理企业与国家的经济利益，合理缴纳税费不做假，能够保证公正廉洁的态度，合理处理资金问题。 |
| 成本核算<br>成本分析 | 能根据不同成本计算方法、企业内部管理要求确定成本计算对象，能按生产费用的不同分类分清成本项目，能按经济用途确定直接材料、直接人工、燃料及动力、制造费用成本项目并正确分配，能根据生产过程特点、生产工艺、组织管理要求选择正确计算方法，能对各要素费用进行正确归集、分配，能正确对辅助生产费用进行归集和分配，能正确计算完工产品成本和期末在产品成本，能正确进行完工产品与在产品之间分配，能编制成本计算单并能进行简单成本分析。 |
| 往来核算与管理 | 能为企业建立往来款项结算手续制度，能按照企业的信用政策和信用标准评判客户，会及时、正确登记往来款项账目，会运用账龄分析法或其他方法对应收款项进行汇总，及时与对方单位进行对账，能合理催收未到款项，能够定期对往来款项进行清算，会呆账死账的核销方法。 |
| 财务管理 | 能依据企业上月财务使用状况进行下月资金预算，能熟练地将日常生活与财务管理方面的知识相联系，能总结完整的资金筹集方法，为企业融资方式创新提供借鉴，能够通过企业资金状况总结企业不同资产的缺点和优点，促进企业发展。 |
| 薪资核算 | 能对工资核算、发放进行会计核算，能够熟练会计软件操作。 |
| 财务数据挖掘 | 能熟练掌握和使用数据分析工具，提供有用的决策信息。 |
| 使用智能化平台完成涉税工作 | 能够掌握智能化设备操作流程，掌握智能化设备软件操作规范，通过握智能化平台完成企业财税工作。 |

**（3）构建课程内容**

针对“工作任务与职业能力分析”表中明确的职业能力，按照工作任务的内在逻辑关系和认知、职业成长规律，结合课程设置，重组课程内容，确定大数据与会计专业的课程体系和每门专业课程的教学目标、学习内容、技能考核项目与要求、教学组织、教学时数等问题，完成教学设计，最终制定课程标准。

**（三）课程设置**

本专业学生必须修完以下必修模块课程 44 门，选修模块课程 12 门，总课时 4008 学时。课程分为五个模块。

**1.职业通识通用能力模块**

本专业学生必须修完以下模块中公共必修课程 20 门，公共限选课程 4 门。

**表 4 公共基础课程 2**

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业通识通用 | 1 公共必修课程 | |
| | 50001101B | 职业生涯规划 |

| | | |
|---|---|---|
| 能力模块 | 50001201B | 职业道德与法律 |
| | 50001302B | 经济政治与社会 |
| | 50001404B | 哲学与人生 |
| | 50001102B | 语文 |
| | 50001306B | 数学 |
| | 50001103B | 英语＊ |
| | 50001307B | 公共艺术 |
| | 50001104B | 体育与健康 |
| | 50001501B | 思想道德修养与法律基础＊ |
| | 50001601B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论＊ |
| | 50001503B | 大学英语(一) |
| | 50001603B | 大学英语(二) |
| | 50001105B | 计算机应用基础 |
| | 50001204A | 中华优秀传统文化 |
| | 50001505A | 大学生心理健康教育 |
| | 50001106A | 军事理论 |
| | 50001507A | 形势与政策 |
| | 50001808A | 大学生就业指导 |
| | 50001509B | 创新创业教育 |
| | 50001506C | 劳动教育 |
| | 2 公共限选课程 | |
| | 50002616B | 礼仪与沟通 |
| | 50002518A | 赋能大讲堂 |
| | 50002106B | 普通话 |
| | 50002519A | 数字素养 |

**2.职业核心能力模块**

本专业学生必修本模块专业基础课程 8 门，专业核心课程 14 门。

**表 5 专业课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | 1 专业基础课程 | |
| | 50053107B | 基础会计理论与实务* |
| | 50053108B | 财政与金融基础知识* |
| | 50053109B | 经济学原理* |
| | 50053207B | 财经法规与会计职业道德 |
| | 50053520B | 基础会计* |
| | 50053521B | 经济学基础* |
| | 50053617B | 管理学基础 |
| | 50053618B | 经济法基础（考证）* |
| | 2 专业核心课程 | |

| | | |
|---|---|---|
| | 50054208B | 财务会计基础* |
| | 50054209B | 会计信息化基础 |
| | 50054306B | 成本会计基础与实务* |
| | 50054307B | 财务管理基础与实务* |
| | 50054619B | 会计实务（上）* |
| | 50054701B | 会计实务（下）* |
| | 50054620B | 会计信息化实务（上） |
| | 50054702B | 会计信息化实务（下） |
| | 50054703B | 成本核算与分析 |
| | 50054809B | 纳税实务* |
| | 50054704B | 财务管理* |
| | 50054810B | 智能云财务 |
| | 50054705B | EXCEL 在财务中应用 |
| | 50054811B | 财务报表分析 |

### 3.职业拓展能力模块

本专业学生必修本模块专业选修课程 8 门。

**表 6 专业选修课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业拓展能力模块 | 专业选修课程 | |
| | 50055308B | 税收基础与实务* |
| | 50055405B | 出纳实务 |
| | 50055406B | 管理会计基础* |
| | 50055407B | 财务报表编制与分析 |
| | 50055706B | 现代办公软件应用 |
| | 50055812B | 管理会计实务* |
| | 50055813B | 财务共享服务实训（1+X 证书） |
| | 50055814B | 市场营销实务 |

### 4.实习实训模块

本专业学生必修本模块 4 门课程。

**表 7 实习实训课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 实习实训模块 | 实践课程 | |
| | 50057901C | 综合实训 |
| | 50057901C | 跟岗实习 |
| | 500571001C | 毕业顶岗实习 |
| | 500571002C | 顶岗实习报告 |

### 5.课外综合素质教育模块（第二课堂活动）

**表 8 课外综合素质教育课程**

| 模块 | | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|---|
| 课外综合素质教育模块 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |
| | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加“逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |
| | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |
| 评价方式：此模块由“第二课堂成绩单”制度实施工作指导委员会牵头，相关部门协同，按照《四川文轩职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》在学生毕业前形成第二课堂成绩清单，与第一课堂课程成绩按照 4:6 比例，综合形成第一课堂课程成绩。 | | | |

### 6. 书证融通课程

依照国家职业分类标准，积极参与实施“1+X”证书制度，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化课程体系，如 9 表所示。

**表 9 大数据与会计专业课证融通一览表**

| 序号 | 职业资格（证书）名称 | 发证单位 | 等级 | 融通课程 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 大数据与会计专业技术资格初级证书 | 财政局 | 初级 | 基础会计、初级会计实务、经济法基础 |
| 2 | 业财一体信息化应用职业技能等级证书 | 新道科技股份有限公司 | 1+X 证书 | 基础会计、成本会计、初级会计实务、经济法基础、财务报表分析、税法、财务管理 |
| 3 | 数字化管理会计职业技能等级证书 | 上海管会教育培训有限公司 | 1+X 证书 | 管理会计、成本会计、基础会计、初级会计实务、财务报表分析、财务管理 |
| 4 | 财务共享服务职业技能等级证书 | 北京东大正保科技有限公司 | 1+X 证书 | 基础会计、初级会计实务、经济法基础、Excel 在会计中的应用、财务报表分析、税法、成本会计、财务管理 |

## （四）专业主干课程说明

### 1.会计实务

课程介绍:《会计实务》是大数据与会计专业的一门专业核心课程，它是大数据与会计专业学生的专业必修课程。重在财务信息的加工与生成，属会计实务类课程。本课程基于会计基础课程，介绍企业主要经济业务的具体核算方法和账务处理技能，培养学生从事会计工作应具备的基本专业知识、基本业务技能和实务操作能力。本课程的内容涵盖了企业会计实务的大部分和主要过程，涉及六大会计要素的核算及财务报表的列报。通过本课程学习，使学生掌握企业财务会计的业务处理方法及实务操作技能，对学生职业能力培养和职业素养养成起着主要支撑作用。

计划授课 64 学时（其中：理论 48 学时，实践 16 学时）

课程教学建议：以讲授法和实训为主，辅以讨论法、情境教学法、任务驱动法等多种教学方法，力求体现科学性与思想性的统一，理论联系实际，内容及时更新，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，为学生专业学习奠定良好的基础。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，可包括出勤情况、课堂讨论、实操演练、视频资料、小课题研究作业、课程小论文、汇报总结等，主要考查学生平时对财务知识的掌握和运用情况；期末考试占 40%，一般采用笔试闭卷的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

### 2.会计信息化基础

课程介绍:《会计信息化基础》是大数据与会计专业的一门专业核心课程，它是大数据与会计专业学生的专业必修课程。该课程主要介绍企业会计信息系统分析与设计的基本原理、信息化软件的初始化设置、总账系统、报表系统以及工资核算、固定资产核算等业务核算子系统的操作方法;理解会计信息系统的数据流程、模块构建，会计信息化对传统手工会计方式的影响;了解企业实行会计信息化的管理要求与制度规范、购销存业务核算子系统、基于商品化会计软件的数

据整理与加工。

计划授课 64 学时（其中理论 12 学时，实践 52 学时）

课程教学建议：会计信息化实务的课程教学以问题导向，任务引领，因材施教为原则，在教师对基本知识和基本理论进行讲授的基础上，以小组合作学习的形式为支撑，学生通过自主学习、反思学习、研究学习、体验学习和发现学习加深对相关知识理论的理解和运用。教学内容以教材为蓝本，但不拘泥于教材，关注会计信息化的发展趋势、难点问题，理论联系实际。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，包括出勤情况、课堂参与情况、书面作业、实操演练、小组合作学习成果、课程小论文等，主要关注学生的学习态度、学习方法、对知识的掌握和运用情况；期末考试占 40%，一般采用考查实操的形式，内容以对基础知识、基本原理和技能的理解和应用能力为主。

**3.成本会计基础与实务**

课程介绍：《成本会计基础与实务》是大数据与会计专业的一门专业核心课程，它是大数据与会计专业学生的专业必修课程。本课程系统地介绍了成本核算和成本管理两大部分。由点到面，按成本会计工作顺序，以成本会计职能分章，逐步分层次介绍成本会计工作内容。具体包括：成本会计绪论、企业成本核算的程序、 生产费用的归集与分配、产品成本核算的品种法、产品成本核算的分步法、产品成本核算的分批法、产品成本核算的分类法、成本预测与决策、成本预算、日常成本控制、成本考核、成本报表等。

计划授课 64 学时（其中理论 40 学时，实践 24 学时）

课程教学建议：以讲授法和实训为主，辅以讨论法、情境教学法、任务驱动法等多种教学方法，理论联系实际，内容及时更新，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，为学生专业学习奠定良好的基础。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，可包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等，主要考查学生平时对财

务知识的掌握和运用情况；期末考试占 40%，一般采用笔试闭卷的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

**4.纳税实务**

课程介绍:《纳税实务》是大数据与会计专业的一门专业核心课程，它是大数据与会计专业学生的专业必修课程。本课程系统地介绍了税收管理、增值税计算与申报、消费税计算与申报、关税计算与申报、企业所得税计算与申报、个人所得税计算与申报以及其他税种的计算与申报、纳税筹划与风险管控，通过本课程的学习，使学生掌握涉税方面的基本原理、基本制度和基本技能。

计划授课 64 学时（其中理论 40 学时，实践 24 学时）

课程教学建议：以讲授法和实训为主，辅以讨论法、情境教学法、任务驱动法等多种教学方法，力求职业素养与职业技能的统一，理论联系实际，内容及时更新，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，为学生专业学习奠定良好的基础。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，可包括出勤情况、课堂讨论、项目实训、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等，主要考查学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 40%，一般采用笔试闭卷的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

**5.财务管理基础与实务**

课程介绍:《财务管理基础与实务》是大数据与会计专业的一门专业核心课程，它是大数据与会计专业学生的专业必修课程。本课程系统地介绍了货币时间价值、筹资管理、投资管理、营运资金管理、收益分配管理、全面预算管理等内容。通过本课程的学习，使学生能灵活运用资金的时间价值观念、树立风险意识，熟练掌握筹资活动、投资活动、资金营运活动和分配活动等财务活动的规律及特点，通过协调各种财务关系，降低企业资金成本、优化企业资金结构、提高资金使用效率进行资本运作，追求企业价值最大化。

计划授课 64 学时（其中理论 40 学时，实践 24 学时）

课程教学建议：以讲授法和实训为主，辅以讨论法、情境教学法、任务驱动法等多种教学方法，力求职业素养与职业技能的统一，理论联系实际，内容及时更新，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，为学生专业学习奠定良好的基础。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，可包括出勤情况、课堂讨论、项目实训、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等，主要考查学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 40%，一般采用笔试闭卷的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

**6.纳税实务**

课程介绍：《纳税实务》是大数据与会计专业的一门专业核心课程，它是大数据与会计专业学生的专业必修课程。本课程系统地介绍了税收管理、增值税计算与申报、消费税计算与申报、关税计算与申报、企业所得税计算与申报、个人所得税计算与申报以及其他税种的计算与申报、纳税筹划与风险管控，通过本课程的学习，使学生掌握涉税方面的基本原理、基本制度和基本技能。

计划授课 64 学时（其中理论 40 学时，实践 24 学时）

课程教学建议：以讲授法和实训为主，辅以讨论法、情境教学法、任务驱动法等多种教学方法，力求职业素养与职业技能的统一，理论联系实际，内容及时更新，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，为学生专业学习奠定良好的基础。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，可包括出勤情况、课堂讨论、项目实训、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等，主要考查学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 40%，一般采用笔试闭卷的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

**7.EXCEL 在财务中应用**

课程介绍：《EXCEL 在财务中应用》是大数据与会计专业的一门专业核心课

程，它是大数据与会计专业学生的专业必修课程。本课程系统地介绍了 Excel 基础知识、Excel 在货币时间价值计算中的应用、Excel 在账务处理中的应用、Excel 在财务报告中的应用、Excel 在财务分析中的应用、Excel 在固定资产管理中的应用、Excel 在流动资金管理中的应用、Excel 在成本核算中的应用、Excel 在利润管理中的应用、Excel 在筹资管理中的应用、Excel 在投资管理中的应用等。通过本课程能使学生在完成工作任务的过程中了解、熟悉 Excel 软件的基本操作，并能利用 Excel 建立会计数据筛选、分类汇总、数据透视等基础处理，并能够利用 Excel 计算货币时间价值，进行财务管理，编制财务报告，进行财务分析，顺利完成烦琐而复杂的会计核算及财务管理工作，使得工作效率和工作质量得以提高，为将来所服务的企业在竞争中创造优势。并配合相关课内实验及后续的拓展实训，掌握 Excel 完成会计和财务管理中的各项日常工作任务。本课程实践性较强，为了更好地掌握这门课程，学生要做到课前预习和课后复习，特别是按照实训设计的内容进行实习是非常必要的。

计划授课 64 学时（其中理论 12 学时，实践 52 学时）

课程教学建议：以讲授法和实训为主，辅以讨论法、情境教学法、任务驱动法等多种教学方法，力求职业素养与职业技能的统一，理论联系实际，内容及时更新，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，为学生专业学习奠定良好的基础。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，可包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等，主要考查学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 40%，一般采考查实操的形式，内容应以基础知识、基本技能和运用能力为主。

**8.财务报表分析**

课程介绍：《财务报表分析》是大数据与会计专业的一门专业核心课程，它是大数据与会计专业学生的专业必修课程，学生必须先修《会计学》、《财务会计》等课程，该课程的实用性很强。本课程系统地介绍了财务分析基本原理、资产负

债表分析、利润表分析、现金流量表分析、成本费用分析、财务综合分析、表外信息的理解与分析等内容。通过本课程学习并运用财务分析学的各种技术和方法，使学生能够对资产负债表、损益表、现金流量表等公司公开披露的财务报告所提供的纷繁复杂的数据资料及其他相关信息，采用适当的分析思路、方法和手段进行短期流动性及偿债能力分析、长期偿债能力分析、获利能力分析股东利益分析和现金流量等分析，从而了解企业的财务状况以及经营成果，预测企业未来的发展趋势，为管理企业、投资、筹资等行为的科学决策提供参考依据。在课程中，根据所授内容，穿插案例帮助学生理解和掌握分析内容与方法。另外在该课程的学习中还要注意财务报表分析和其它课程内容的联系，财务分析不只是对财务报表的分析，也要综合运用其它课程中所学的知识，辅助财务分析，提高分析的准确度，其次也要注意财务报表分析的局限性，正确运用分析的结果。

计划授课 64 学时（其中理论 40 学时，实践 24 学时）

课程教学建议：以讲授法和实训为主，辅以讨论法、情境教学法、任务驱动法等多种教学方法，力求职业素养与职业技能的统一，理论联系实际，内容及时更新，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，为学生专业学习奠定良好的基础。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，可包括出勤情况、课堂讨论、项目实训、读书笔记、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等，主要考查学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 40%，一般采考查实操的形式，内容应以基础知识、基本方法和运用能力为主。

**9.智能云财务**

课程介绍：《智能云财务》是大数据与会计专业的一门专业核心课程，它是大数据与会计专业学生的专业必修课程。本课程系统地介绍了财务共享管理模式与云计算、移动互联网、大数据等计算机技术有效融合，实现财务共享服务、财务管理、资金管理三中心合一，建立集中、统一的企业财务云中心，支持多终端接入模式，实现“核算、报账、资金、决策”在全集团内的协同应用。通过本课

程学习使学生能够系统掌握智能云财务的基本原理、基本方法，操作规范，以及未来云财人才的发展趋势，更好地与社会人才需求接轨，与时俱进，有效提升学生的就业能力和持续发展能力。

计划授课 64 学时（其中理论 12 学时，实践 52 学时）

课程教学建议：以信息化云平台实训为主，辅以讲授法、讨论法、情境教学法、任务驱动法等多种教学方法，力求职业素养、职业技能和创新的统一，理论联系实际，内容及时更新，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，为学生专业学习奠定良好的基础。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，可包括出勤情况、课堂讨论、实操演练、项目实训、读书笔记、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等，主要考查学生平时对知识的掌握和技能运用情况；期末考试占 40%，一般采考查实操的形式，内容应以基础知识、基本技能和运用能力为主。

## 七、教学进程安排

**表 10 大数据与会计专业教学进程安排表**

| 课程分类模块 | 课程性质 | 课程编号 | 课程名称 | 学时分配 | | | 各学期周数、学时分配 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 总学时 | 知识讲授 | 技能训练 | 20 第一学期 | 20 第二学期 | 20 第三学期 | 20 第四学期 | 20 第五学期 | 20 第六学期 | 20 第七学期 | 20 第八学期 | 20 第九学期 | 20 第十学期 |
| 职业通识通用能力模块 | 公共必修课程（1280 学时） | 50001101B | 职业生涯规划 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | | | | | |
| | | 50001201B | 职业道德与法律 | 32 | 20 | 12 | | 2 | | | | | | | | |
| | | 50001302B | 经济政治与社会 | 32 | 24 | 8 | | | 2 | | | | | | | |
| | | 50001404B | 哲学与人生 | 32 | 24 | 8 | | | | 2 | | | | | | |
| | | 50001102B | 语文 | 120 | 84 | 36 | 4 | 4 | | | | | | | | |
| | | 50001306B | 数学 | 128 | 64 | 64 | | | 4 | 4 | | | | | | |
| | | 50001103B | 英语* | 124 | 82 | 42 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 50001307B | 公共艺术 | 32 | 12 | 20 | | | 2 | | | | | | | |
| | | 50001104B | 体育与健康 | 188 | 48 | 140 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | | 50001501B | 思想道德修养与法律基础* | 56 | 38 | 18 | | | | | 4 | | | | | |
| | | 50001601B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论* | 64 | 46 | 18 | | | | | | 4 | | | | |
| | | 50001503B | 大学英语(一) | 64 | 32 | 32 | | | | | 4 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 50001603B | 大学英语(二) | 64 | 32 | 32 | | | | | | 4 | | | | |
| | | 50001105B | 计算机应用基础 | 60 | 28 | 32 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| | | 50001204A | 中华优秀传统文化 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | | | | | |
| | | 50001505A | 大学生心理健康教育 | 32 | 32 | 0 | | | | | 2 | | | | | |
| | | 50001106A | 军事理论 | 36 | 36 | | 军训期间完成 | | | | | | | | | |
| | | 50001507A | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 第 5、6、7、8 学期各 8 学时 | | | | | | | | | |
| | | 50001808A | 大学生就业指导 | 32 | 32 | 0 | | | | | | | | 2 | | |
| | | 50001509B | 创新创业教育 | 32 | 20 | 12 | 第 5、6、7、8 学期各 8 学时 | | | | | | | | | |
| | | 50001506C | 劳动教育 | 8 | 8 | 0 | 第 5 学期前 4 周，每周 2 学时 | | | | | | | | | |
| | 公共限选课程 | 50002510B | 大学语文与应用文写作 | 32 | 16 | 16 | | | | | 2 | | | | | |
| | | 50002616B | 礼仪与沟通 | 32 | 16 | 16 | | | | | | 2 | | | | |
| | | 50002518A | 赋能大讲堂 | 16 | 16 | 0 | 第 5、6、7、8 学期各 4 学时 | | | | | | | | | |
| | | 50002106B | 普通话 | 28 | 10 | 18 | 2 | | | | | | | | | |
| | | 50002519A | 数字素养 | 32 | 32 | 0 | | | | | 2 | | | | | |
| | | 50002720B | 商务英语 | 32 | 12 | 20 | | | | | | | | | | |
| | | 50002521B | 经济数学（一） | 28 | 14 | 14 | | | | | | | | | | |
| | | 50002622B | 经济数学（二） | 32 | 16 | 16 | | | | | | | | | | |
| | | 50002523B | 高等数学（一） | 28 | 14 | 14 | | | | | | | | | | |
| | | 50002624B | 高等数学（二） | 32 | 12 | 16 | | | | | | | | | | |
| | 公共选修课程（48 学时） | | 开设在第 6、7、8 学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修 16 学时。（课程目录以教务处公布的为准） | | | | | | | | | | | | | |
| | **职业通识通用能力模块学时小计** | | | 1368 | 832 | 536 | 14 | 14 | 12 | 10 | 16 | 12 | 0 | 2 | | |
| **职业核心能力模块** | **专业基础课程** | 50053107B | 基础会计理论与实务* | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | | | | | |
| | | 50053108B | 财政与金融基础知识* | 56 | 44 | 12 | 4 | | | | | | | | | |
| | | 50053109B | 经济学原理* | 56 | 40 | 16 | 4 | | | | | | | | | |
| | | 50053207B | 财经法规与会计职业道德 | 32 | 24 | 8 | | 2 | | | | | | | | |
| | | 50053520B | 基础会计* | 64 | 48 | 16 | | | | | 4 | | | | | |
| | | 50053521B | 经济学基础* | 64 | 44 | 20 | | | | | 4 | | | | | |
| | | 50053617B | 管理学基础 | 32 | 24 | 8 | | | | | | 2 | | | | |
| | | 50053618B | 经济法基础（考证）* | 64 | 48 | 16 | | | | | | 4 | | | | |
| | **专业核心课程** | 50054208B | 财务会计基础* | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | | | | | |
| | | 50054209B | 会计信息化基础 | 64 | 12 | 52 | | 4 | | | | | | | | |
| | | 50054306B | 成本会计基础与实务* | 64 | 40 | 24 | | | 4 | | | | | | | |
| | | 50054307B | 财务管理基础与实务* | 64 | 40 | 24 | | | 4 | | | | | | | |
| | | 50054619B | 会计实务（上）* | 64 | 48 | 16 | | | | | | 4 | | | | |
| | | 50054701B | 会计实务（下）* | 64 | 48 | 16 | | | | | | | 4 | | | |
| | | 50054620B | 会计信息化实务（上） | 64 | 12 | 52 | | | | | | 4 | | | | |
| | | 50054702B | 会计信息化实务（下） | 64 | 12 | 52 | | | | | | | 4 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 50054703B | 成本核算与分析 | 64 | 40 | 24 | | | | | | | 4 | | | |
| | | 50054809B | 纳税实务* | 64 | 40 | 24 | | | | | | | | 4 | | |
| | | 50054704B | 财务管理* | 64 | 40 | 24 | | | | | | | 4 | | | |
| | | 50054810B | 智能云财务 | 64 | 12 | 52 | | | | | | | | 4 | | |
| | | 50054705B | EXCEL 在财务中应用 | 64 | 12 | 52 | | | | | | | 4 | | | |
| | | 50054811B | 财务报表分析 | 64 | 40 | 24 | | | | | | | | 4 | | |
| | 职业核心能力模块学时小计 | | | 1320 | 728 | 592 | 12 | 10 | 8 | 0 | 8 | 14 | 20 | 12 | | |
| 职业拓展能力模块 | 专业选修课程 | 50055308B | 税收基础与实务* | 64 | 40 | 24 | | | 4 | | | | | | | |
| | | 50055405B | 出纳实务 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | | | | | |
| | | 50055406B | 管理会计基础* | 64 | 44 | 20 | | | | 4 | | | | | | |
| | | 50055407B | 财务报表编制与分析 | 64 | 40 | 24 | | | | 4 | | | | | | |
| | | 50055706B | 现代办公软件应用 | 32 | 20 | 12 | | | | | | | 2 | | | |
| | | 50055812B | 管理会计实务* | 64 | 44 | 20 | | | | | | | | 4 | | |
| | | 50055813B | 财务共享服务实训 | 64 | 8 | 56 | | | | | | | | 4 | | |
| | | 50055814B | 市场营销实务 | 64 | 40 | 24 | | | | | | | | 4 | | |
| | 职业拓展能力模块学时小计 | | | 480 | 268 | 212 | | | 4 | 12 | 0 | 0 | 2 | 12 | | |
| 实践技能模块 | 实践课程 | 50057901C | 综合实训 | 120 | 0 | 120 | | | | | | | | | 6周 | |
| | | 50057901C | 跟岗实习 | 240 | 0 | 240 | | | | | | | | | 12周 | |
| | | 500571001C | 毕业顶岗实习 | 400 | 0 | 400 | | | | | | | | | | 20周 |
| | | 500571002C | 顶岗实习报告 | 80 | 0 | 80 | | | | | | | | | | 4周 |
| 实践技能模块学时小计 | | | | 840 | 0 | 840 | | | | | | | | | | |
| 总计 | | | | 4008 | 1828 | 2180 | 26 | 24 | 24 | 22 | 24 | 26 | 22 | 26 | | |

**表 11 课程学时分配比例**

| 纵向结构 | | | 横向结构 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | | 学时分配 | |
| | 学时 | 比例% | | | 学时 | 比例% |
| 公共基础课（含选修和必修） | 1368 | **34** | 必修课 | 公共基础课 | 1228 | 30 |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 2640 | 66 | | 专业课（含专业基础课和专业核心课） | 1320 | 33 |
| 小计 | 4008 | 100 | | 集中实践 | 840 | 21.5 |
| 理论 | 1828 | 46 | | 小计 | 3388 | 84.5 |
| 实践课（含集中实践） | 2180 | 54 | 选修课 | 公共基础课 | 140 | 3.5 |
| 合计 | 4096 | 100 | | 专业课 | 480 | 12 |
| **理论：实践** | **46：54** | | | 小计 | 620 | 15.5 |
| | | | 合计（学时） | | | |
| | | | **选修占总学时比%** | | **15.5** | |

表 11　主要实践教学环节安排表

| 教学环节 | 教学内容 | 学分 | 实践周数 | 开设学期 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 入学教育 | 聆听讲座报告、座谈会、小组讨论、心得体会 | 1 | 1 | ▲ | | | | | |
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 2 | 4 | ▲ | | | | | |
| 认知实习 | 到企业参观、岗位认知 | 1 | 1 | ▲ | | | | | |
| 会计信息化 | 会计信息化账务处理 | 1 | 1 | | ▲ | | | | |
| 综合实训 | 数据挖掘、财务共享、全流程信息化账务处理 | 4 | 2 | | | | | ▲ | |
| 顶岗实习 | 资金收付、会计核算、会计制度设计、涉税服务 | 24 | 24 | | | | | | ▲ |
| 实习报告 | 实习报告 | 2 | 2 | | | | | | ▲ |
| 劳动教育（社会实践） | 劳动教育及社会实践活动 | 1 | 1 | ▲ | ▲ | | | | |
| 安全教育 | 安全培训、应急演练等 | 1 | 1 | ▲ | | | | | |
| 合计 | | 37 | | | | | | | |

## 八、实施保障

### （一）师资队伍条件

大数据与会计专业高度重视师资队伍建设，围绕学校《“十三五”师资队伍建设专项规划》等文件精神，坚持以专业梯队建设为重点，在学校领导的大力支持下，专业负责人带领骨干教师、专任教师和兼职教师精诚合作，已逐步成长为一支以中青年骨干教师为主体，整体结构合理、合作氛围浓厚、业务能力强、教学水平高、“双师型”结构特色突出的教师队伍，对促进大数据与会计专业建设和课程建设，培养优秀人才发挥着关键性作用。本专业现有教师 40 人。具有副高级及以上职称的教师 8 人，具有硕士及以上学位的教师 30 人，双师型教师 28 人，占比近 70%。

### （二）实践教学条件

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，学院已建有一批稳定的校内外实践教学基地，满足了本专业相关课程的有序开展。

#### 1.校内实践教学基地

**表 13 校内实践教学基地一览表**

| 序号 | 实验/实训室名称 | 承担的主要实验 / 实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | ERP 沙盘模拟经营实训室<br>ERP 企业经营管理沙盘（1） | 1、企业规划实训<br>2、年度订货实训<br>3、采购原料实训<br>4、组织生产实训<br>5、交货客户实训<br>6、收回货款实训<br>7、财务报告实训 |
| 2 | ERP 沙盘模拟经营实训室<br>ERP 新商战电子沙盘（2） | 1、企业规划实训<br>2、年度订货实训<br>3、采购原料实训<br>4、组织生产实训<br>5、交货客户实训<br>6、收回货款实训<br>7、财务报告实训 |
| 3 | 会计信息化综合实训室<br>虚拟商业社会环境 VBSE-财务信息化竞赛平台（1） | 1、实训认知训练<br>2、总账实训<br>3、报表实训<br>4、应收款管理、应付款管理实训<br>5、固定资产实训<br>6、薪资管理实训<br>7、供应链（采购管理、销售管理、库存管理、存货核算）实训<br>8、竞赛平台实训 |
| 4 | 会计信息化综合实训室<br>虚拟商业社会环境 VBSE-成本会计（2） | 1、准备实训：团队组建、熟悉软件<br>2、岗前培训：培训 PPT、学院自主阅读学习、学院上台自述<br>3、任务实训：成本预测、成本决策、成本预算、成本控制<br>4、期初建账实训<br>5、业务处理实训 |
| 5 | 会计信息化综合实训室<br>虚拟商业社会环境 VBSE-基础会计（3） | 1、实训认知实训：目的、内容、时间安排、组织形式、实训要求<br>2、期初建账<br>3、业务实训：会计凭证、应付账款账务处理、实际成本账务处理、应收账款账务处理、产品成本账务处理、税费账务处理、编制报表 |
| 6 | 会计信息化综合实训室<br>虚拟商业社会环境 VBSE-管理会计（3） | 1、实训认知训练<br>2、战略规划实训<br>3、全面预算实训<br>4、决策分析实训<br>5、标准成本控制实训 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 6、绩效管理实训 |
| 7 | 财务综合实训室<br>虚拟商业社会环境 VBSE-财务实践教学平台 | 1、日常手工核算训练<br>2、税费业务手工核算训练<br>3、投融资手工核算训练<br>4、期末结账报表实训<br>5、信息化手工核算实训<br>6、税费业务信息化核算实训<br>7、股权投资核算实训<br>8、投融资信息化核算实训<br>9、企业预算管理实训<br>10、财务分析实训 |

**2.校外实践教学基地**

**表 14 校外实践教学基地一览表**

| 序号 | 基地名称 | 承担的主要实习实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 四川翔宇代理记账公司<br>（会计岗位综合实践基地） | 1.出纳岗位实训<br>2.会计核算岗位实训<br>3.财务数据分析实训<br>4.智能财税实训 |

**（三）教学资源条件**

学院为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人才培养提供了重要保障和支撑。

1.图书资源。目前学院图书馆馆藏图书 130 万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，大数据与会计专业的相关书籍种类丰富；馆藏图书适应专业发展的要求，拥有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

2.教学资源。教师充分利用网络平台教学资源，已开始尝试使用云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果。同时，整个教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。

3.创新创业资源。学校已和企业共同打造了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，使学生了解创业的法律法规和相关政策，熟悉创业的基本流程和基本方法，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业、就业和全面发展。

**（四）教学方法**

在教学方法上，坚持立德树人，结合课程思政，树立“教为主导，学为主体”的观念，为实现全员、全过程、全方位的教育效果，积极开展教法、学法改革，坚持以学生为主体，强调教学是教与学的双向互动，强调教为学服务。依托相关教改和课改项目，深入开展研究与实践，大数据与会计专业课程教学积极创新“案例教学法”“情景教学法”“项目教学法”“翻转课堂”“混合式教学”等多种教学方法。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，在整个教学过程中，坚持实行“教学互动”，引发学生思考，调动学生兴趣，努力创造轻松、热烈的课堂情境，为达成预期教学目标创造有利环境。

**（五）学习评价**

大数据与会计专业根据不同的课程内容探索不同的考核方法，不断进行考试方式改革和创新，灵活多样地丰富考核方式。主要表现在以下几方面:

1.采取灵活多样的考核方式。除必须采用试卷考试科目外，应采取课程小论文、案例分析、汇报、作品、实训等考试形式，以专业实际技能为导向，重点考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。

2.考核与评价除技能考核外还应重点考核学生的职业道德、职业精神、职业素养、劳动精神、团队合作精神，同时关注学生良好的安全、环保、创新、实习、就业等职业意识的养成等，达到全面衡量和提升教学质量的目的。

3.考核与评价的主体应多元化，坚持教师评价与学生互评、学生自评相结合，过程性评价与结果性评价相结合，加大过程性评价比重，定量考核与定性描述相结合。

4.积极开展“以赛促教、以赛促练”的教学活动，提升学生专业技能。积极组织、选拔学生参加校、市、省、国家级以及行业等的大数据与会计专业技能大赛，积极为学生搭建锻炼的平台，定期举办各种专业技能展示活动和相关比赛，如点钞、ERP 沙盘、会计信息化账务处理等大数据与会计专业技能大赛。

**（六）质量管理**

1.学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计

以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.强化日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断并不断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业建设团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1.学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学时学分，成绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2.大学生体能测试达标。

## 十、说明

**（一）方案的执行对象**

从2021级学生开始执行

**（二）方案修订负责人和参加人员**

1.二级学院负责人

扶 齐　　四川文轩职业学院管理工程学院院长 高级经济师

2.专业负责人

李建民　　四川文轩职业学院财经教研室主任 讲师/高级管理会计师

3.执笔人

李建民　　四川文轩职业学院财经教研室主任 讲师/高级管理会计师

4.部分参加人员

杨　洋　四川文轩职业学院管理工程学院教师　　讲师

王　瑞　四川文轩职业学院管理工程学院教师　　讲师

| | | |
|---|---|---|
| 徐　玮 | 四川文轩职业学院管理工程学院教师 | 讲师 |
| 李文杰 | 四川文轩职业学院管理工程学院教师 | 讲师 |
| 李翔翔 | 四川文轩职业学院管理工程学院教师 | 讲师 |
| 敬　宇 | 四川翔宇代理记账公司 | 总经理 |
| 王文清 | 税务学院 | 副教授/高级会计师 |

# 金融服务与管理专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：金融服务与管理

专业代码：530201

## 二、入学要求

普通高中毕业生、对口中职和职业高中毕业生或具有同等学力者。

## 三、学制和修业年限

标准学制：三年

修业年限：学习年限最低不少于 3 年，在校累计学习年限不超过 5 年，最长学习年限不超过 6 年（含休学）。

## 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

**表 1 本专业职业面向**

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 财经商贸大类（53） | 金融类（5302） | 互联网和相关服务（64）<br>货币金融服务（66）<br>资本市场服务（67）<br>保险业（68）<br>其他金融业（69） | 证券服务人员（4-05-02）<br>证券专业人员（2-06-11）<br>保险专业人员（2-06-10）<br>银行服务人员（4-05-01）<br>其他金融服务人员（4-05-99） | 证券分析师<br>理财经理<br>理财规划师<br>投资顾问<br>保险客户经理<br>临柜业务处理<br>银行客户经理<br>银行电话客服 | 证券从业资格证<br>基金从业资格证<br>理财规划师证书<br>保险代理资格证<br>银行从业资格证<br>会计从业资格证<br>金融产品数字化营销<br>金融智能投顾<br>商业金融数据应用 |

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，面向货币金融服务、

资本市场服务、保险业和其他金融行业的证券专业人员、保险专业人员、银行专业人员等岗位群，能够从事投资理财产品咨询、金融市场分析、理财规划服务、理财产品营销与推广、保险客户经理等工作的复合型技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求:

**1.素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感;

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识;

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维;

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神;

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯;

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好;

（7）具有工匠精神、严谨求真态度、诚实守信作风、风险与法治意识等职业操守，透彻理解在国家金融改革开放过程中应具备的爱国情怀和民族自信。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识;

（3）熟悉金融业相关政策和法律法规，以及经济金融相关基础知识;

（4）掌握证券投资与分析的基础知识;

（5）掌握投资理财业务基本规范与操作规程;

（6）掌握投资理财规划的内容，以及理财规划书制作的标准和流程;

（7）掌握保险业务基本知识、保险基本法律规范，熟悉保险合同订立、履行及纠纷处理流程;

（8）掌握金融服务礼仪的基本规范与金融营销的基本策略与技巧;

（9）熟悉金融风险管理相关业务规范与处理方法;

（10）掌握现代互联网信息技术及数据分析处理的基本知识和方法;

（11）熟悉现代金融业的新知识、新技术、新方法、新应用;

**3.能力**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;

（3）具有熟练运用证券买卖委托系统等投资分析软件，具有股票、基金、期货等证券买卖的实际操作能力;

（4）具有熟练地使用理财规划计算工具能力;

（5）具有个人理财业务的专业技能，能制定理财方案，理财产品销售技巧及客户服务能力;

（6）具有能够为客户提供综合理财规划服务，具有熟练地制作理财规划书并进行资产配置的能力。

（7）具有熟悉客户的保险现状、投资现状，并根据客户的需求，进行专业的保险咨询、投资咨询能力;

（8）具有能熟练、规范地进行银行网点存款、贷款、结算、代理等各类临柜业务的客户接待、业务引导与业务处理;

（9）具有开拓和维护客户，较好的金融产品营销能力;

（10）具有商务谈判能力，能够与用户进行有效沟通，开发及维护用户关系;

（11）具有本专业需要的信息技术应用能力，能熟练使用软件进行数据处理，能对信息资料进行综合分析与应用，能够运用现代信息技术检索资料，进行金融业务风险的基本分析识别与防范能力;

## 六、培养架构与课程设置

### （一）课程体系设计思路

围绕金融服务与管理专业高素质技术技能型人才培养目标及人才培养规格，综合考虑学生基本素质养成、职业能力培养与可持续发展的需要，参照金融服务与管理专业岗位群职业规范和标准，依据课程开发要在一定程度上与工作过程相联系的课程设计及“工作过程系统化”的课程体系理念，构建了素质教育贯穿人

才培养过程始终的 3 能力（通识通用能力+职业核心能力+职业拓展能力）+1 平台（实践教学平台）的课程体系。

### （二）课程体系构建步骤

#### （1）典型工作任务分析

组织校企专家进行社会调研，开展职业分析，确定专业职业岗位（群），根据金融服务与管理专业所涉及的职业活动，按照金融服务与管理专业工作过程特有的工作流程，围绕金融服务与管理专业工作中的投资顾问、理财顾问、金融产品销售、银行柜员综合业务、保险经纪人等主要工作岗位，按照工作的性质与要求，将金融服务与管理专业的主要工作岗位分解成若干相对独立的单项工作任务，并将单项工作任务整合为典型工作任务。

**表 2 金融服务与管理职业岗位工作任务及典型工作任务分析**

| 序号 | 职业岗位 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 客户服务<br>（证券公司）<br>（保险公司）<br>（银行）<br>（其他金融机构） | 1.代办开户、销户、转托管；<br>2.第三方存管资金账户办理；<br>3.接受客户委托指令为客户提供相关咨询服务；<br>4.客户开拓和维护； | 1.开发客户，建立广泛的客户关系资源和渠道网，开发新客户，了解客户需求，推荐适合金融产品；<br>2.投资咨询，为客户解答疑问，提供投资分析结果，以及金融产品推广工作；<br>3.客户维护，建立客户档案、做好客户跟踪，配合团队负责人为客户提供必要证券服务。<br>4.办理开户、转账、转托管、资料查询等柜台基本业务，并负责为客户提供相关咨询服务。 | 金融营销与服务<br>证券投资分析 |
| 2 | 理财顾问<br>（证券公司）<br>（保险公司）<br>（银行） | 1.为客户提供金融理财的合理化建议，为客户实现资产保值增值；<br>2.制定合理的资金分配方案，根据客户的具体情况，为客户推荐投资方向；<br>3.及时收集客户的反馈意见，对方案的实施结果进行分析，并撰写报告； | 1.搜集客户家庭的基本信息和财务信息，完成客户的资产负债分析报告及现金流量分析报告，完成客户的财务状况预测和总体财务评价；<br>2.将客户的理财目标具体化，分析客户理财现金需求，制定现金规划方案；<br>3.分析客户消费支出情况及消费信贷需求，制定消费支出规划；<br>4.分析客户投资风险偏好，调整和优化投资组合，制定投资规划； | 理财规划<br>证券投资分析<br>财务管理 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 投资顾问<br>（证券）<br>（银行） | 1.收集宏观经济、行业及上市企业相关信息；整理信息资料通过分析得出投资结论；<br>2.向客户提供涉及证券及证券相关产品的投资建议服务，辅助客户作出投资决策；<br>3.对证券投资策略、资产配置方案进行研究；<br>4.了解客户需求，为客户推荐相应的金融产品； | 1.搜集相关金融信息，负责行业和公司的分析研究，撰写分析报告，建立和完善相关分析模型；<br>2.为客户提供专业投资分析研究，为投资产品的服务工作提供专业支持；<br>3.为客户解答证券投资相关疑问；<br>4.对金融产品进行讲解、培训或分析； | 证券投资分析<br>金融大数据应用 |
| 4 | 金融产品销售<br>（证券公司）<br>（保险公司）<br>（银行） | 1.个人客户开发；<br>2.客户管理和维护；<br>3.产品销售；<br>4.市场拓展；<br>5.为个人客户提供各种财务分析、规划或投资建议；<br>6.销售理财及投资性产品； | 1.开发客户，建立广泛的客户关系资源和渠道网，开发新客户，了解客户需求，推荐适合金融产品；<br>2.投资咨询，为客户解答疑问，提供投资分析结果，以及金融产品推广工作；<br>3.客户维护，建立客户档案、做好客户跟踪； | 金融营销与服务 |
| 5 | 电话客服<br>（证券公司）<br>（保险公司）<br>（银行） | 1.拓展销售渠道，开发新客户，销售公司发行或代销的金融理财产品；<br>2.将证券公司的金融产品和服务信息传递给现有的及潜在的客户；<br>3.客户开发与维护；<br>4.组织并策划营销活动，开发市场； | 1.为客户就金融产品问题的咨询解答；<br>2.为客户提供完整准确的方案及信息，解决客户问题，提供高质量服务；<br>3.收集、反馈客户对金融业务的需求； | 金融客户关系管理 |
| 6 | 柜员综合业务<br>（银行） | 1.个人存取款业务；<br>2.对公、私各种代理业务；<br>3.银行卡和电子银行业务； | 1.面向客户的柜面业务操作、查询、咨询等；<br>2.办理对公、对私账户现金收付、转账结算业务；<br>3.办理储蓄账户的开销户续存续取业务； | 柜面个人业务操作 |
| 7 | 保险经纪人 | 1.向客户提供风险解决方案；<br>2.改进和完善风险解决方案；<br>3.评估保险方案的风险和价值； | 1.对客户面临的风险进行调研、查勘，提供风险评估报告；<br>2.针对客户面临的风险制定风险管理方案；<br>3.协助或代表客户进行保险采购，选择合适的保险人和保险方案； | 保险办理与理赔 |

**（2）典型任务、岗位能力与主干课程**

通过对典型工作的分析、遴选、归纳，按照工作性质相同、行动纬度一致性

原则，结合国家相关职业标准，对完成每项工作任务应具有的职业能力进行分析，提交工作任务分析成果--“典型工作任务与职业能力分析表”。

**表 3 “典型工作任务与职业能力分析表”**

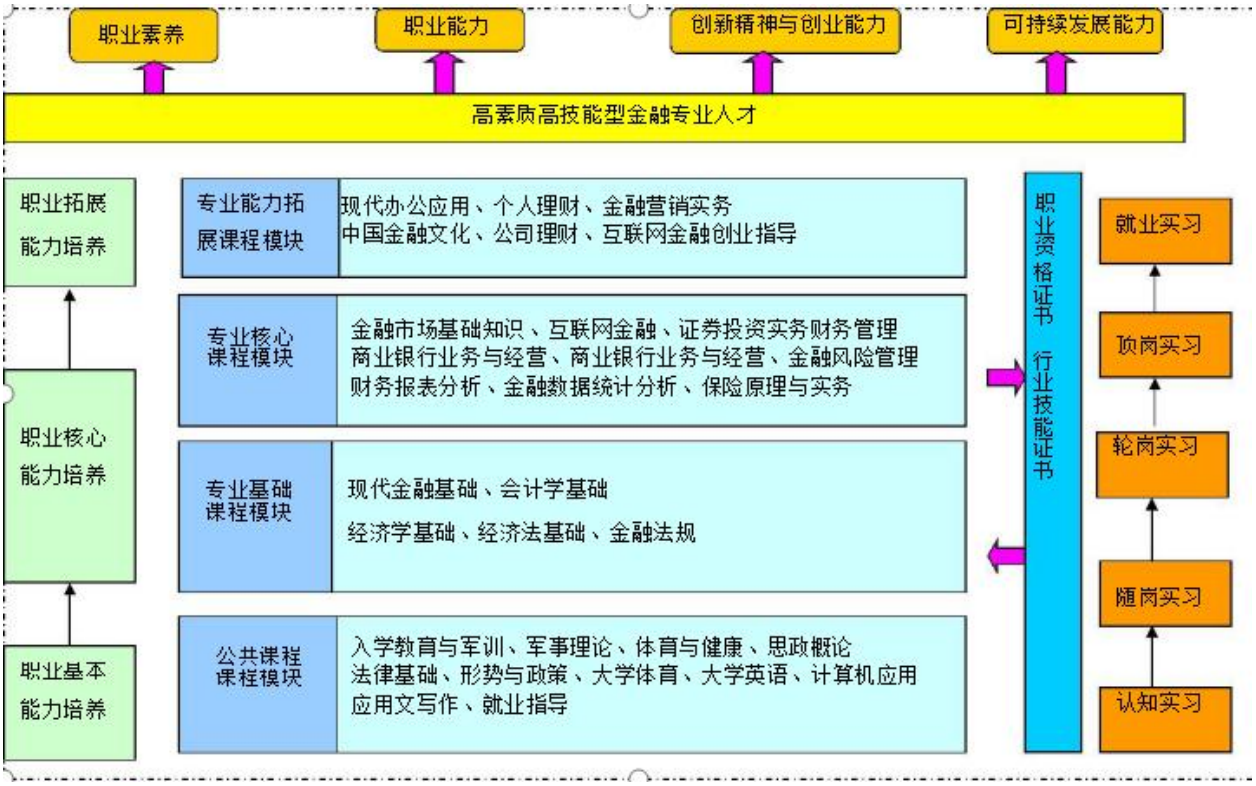
| 就业岗位 | 典型工作任务（项目） | 核心职业能力要求 | 专业主干课程 |
|---|---|---|---|
| 客户经理<br>（证券公司）<br>（保险公司）<br>（银行）<br>（其他金融机构） | 金融营销与服务<br>证券投资分析 | 1.具有扎实的经济、金融、投资等领域的相关理论知识；<br>2.具有证券基础知识并熟悉金融产品和营销方式；<br>3.具有良好信息处理能力，证券分析能力；<br>4.具有良好交流沟通能力和客户开发能力；<br>5.具有熟练使用各类办公类、证券投资软件和审查客户资信状况的能力； | 金融市场基础知识（考证）<br>证券投资实务<br>金融产品数字化营销 |
| 理财顾问<br>（证券公司）<br>（保险公司）<br>（银行） | 理财规划<br>证券投资分析<br>财务管理 | 1.具有经济、金融、投资等领域相关理论知识；<br>2.能为客户提供专业投资建议，围绕客户需求，提供现金、信用、保险、投资组合等一系列金融服务。<br>3.具有严密的逻辑思维和分析判断能力，良好的演讲能力和沟通能力；<br>4.具有较强的风险控制意识、行业与公司研究能力，敏锐快捷市场反应能力； | 金融市场基础知识（考证）<br>证券投资实务<br>互联网金融<br>个人理财 |
| 投资顾问<br>（证券）<br>（银行） | 证券投资分析<br>金融大数据应用 | 1.具有扎实经济、金融、投资等领域相关知识；<br>2.能对股票市场进行深入分析，为客户提出行业配置以及投资策略建议；<br>3.具备证券、理财、税务知识，具有投资分析与操作能力；<br>4.能够对金融数据进行收集、挖掘、分析及应用能力；<br>5.具有较强的风险控制意识、行业与公司研究能力，敏锐快捷市场反应能力；<br>6.具有严密的逻辑思维和分析判断能力，良好的演讲能力和沟通能力； | 金融市场基础知识（考证）<br>证券投资实务<br>金融数据统计分析<br>互联网金融 |
| 金融产品销售<br>（证券公司）<br>（保险公司）<br>（银行） | 金融营销与服务 | 1.具有扎实经济、金融、投资等领域相关知识；<br>2.熟悉金融产品和营销方式；<br>3.良好的表达沟通能力；<br>4.较强抗压能力和个人心理疏解方法； | 互联网金融<br>金融产品数字化营销 |
| 电话客服<br>（证券公司） | 金融客户关系管理 | 1.具有扎实经济、金融、投资等领域相关知识； | 金融市场基础知识（考证） |

| | | | |
|---|---|---|---|
| （保险公司）<br>（银行） | | 2. 熟悉金融产品和营销方式；<br>3. 良好的表达沟通能力；<br>4. 较强抗压能力和个人心理疏解方法； | 金融产品数字化营销<br>保险原理与实务<br>保险核保与理赔 |
| 柜员综合业务<br>（银行） | 柜面个人业务操作 | 1. 熟练掌握银行外台金融设备使用性能并熟练操作；<br>2. 掌握点钞、储户开户、前台业务操作；<br>3. 掌握个人存款、贷款、结算、代理业务相关知识与操作规程； | 银行业务与经营 |
| 保险经纪人 | 保险办理与理赔 | 1. 具有经济、金融、管理等专业知识；<br>2. 熟悉保险产品相关的专业知识；<br>3. 掌握保险的基本知识及主要险种的经营流程；<br>4. 具有亲和力和沟通能力。 | 保险原理与实务<br>保险核保与理赔 |

**（3）构建课程内容**

针对“工作任务与职业能力分析”表中明确的职业能力，按照工作任务的内在逻辑关系和认知、职业成长规律，结合课程设置，重组课程内容，确定金融服务与管理专业的课程体系和每门专业课程的教学目标、学习内容、技能考核项目与要求、教学组织、教学时数等问题，完成教学设计，最终制定课程标准。

**（4）培养架构**



### （三）课程设置

本专业学生必须修完以下必修模块课程 33 门，选修模块课程 13 门，总课时 2774 学时。课程分为五个模块。

#### 1. 职业通识通用能力模块

本专业学生必须修完以下模块中公共必修课程 13 门，公共任选课程 4 门。

**表 4 公共基础课程**

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | 1 公共必修课程 | |
| | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 |
| | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |
| | 0001102B | 大学生体育与健康(一) |
| | 0001202B | 大学生体育与健康(二) |
| | 0001302B | 大学生体育与健康(三) |
| | 0001402B | 大学生体育与健康(四) |
| | 0001103B | 大学英语(一) |
| | 0001203B | 大学英语（二） |
| | 0001112B | 信息技术 |
| | 0001104B | 中华优秀传统文化 |
| | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 |
| | 0001105A | 大学生心理健康教育 |
| | 0001106A | 军事理论 |
| | 0001107A | 形势与政策 |
| | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 |
| | 0001109A | 创新创业教育 |
| | 0001206A | 劳动教育 |
| | 2 公共限选课程 | |
| | **0002110B** | **应用文写作** |
| | **0002216B** | **礼仪与沟通** |
| | **0002118A** | **赋能大讲堂** |
| | 0002117A | 数字素养 |
| | 3 公共选修课程 | |
| | 公共任选课程 | 开设在第 2、3、4 学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修 16 学时。（课程目录以教务处公布的为准） |

#### 2. 职业核心能力模块

本专业学生必修本模块专业基础课程 6 门，专业核心课程 8 门。

**表 5 专业课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | 1 专业基础课程 | |
| | 0063119B | 现代金融基础 |
| | 0063120B | 经济学基础 |
| | 0063121B | 基础会计 |
| | 0063206B | 经济法基础 |
| | 0063207B | 金融市场基础知识（考证） |
| | 0063302B | 金融法规（考证） |
| | 2 专业核心课程 | |
| | 0064208B | 保险原理与实务 |
| | 0064303B | 证券投资实务 |
| | 0064304B | 财务管理 |
| | 0064305B | 商业银行业务与经营 |
| | 0064306B | 现代企业管理 |
| | 0064307B | 互联网金融 |
| | 0064402B | 金融风险管理 |
| | 0064403B | 金融数据统计分析 |

### 3. 职业拓展能力模块

本专业学生必修本模块专业选修课程 6 门。

**表 6 专业选修课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业拓展能力模块 | 专业选修课程 | |
| | 0065308B | 现代办公应用 |
| | 0065404B | 财务大数据分析 |
| | 0065405B | 金融产品营销 |
| | 0065406B | 理财规划 |
| | 0065407B | 客户关系管理 |
| | 0065501B | 职业道德与法律 |

### 4. 实习实训模块

本专业学生必修本模块 6 门课程。

**表 7 实习实训课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 实习实训模块 | 实践课程 | |
| | 0007101C | 军事技能训练 |
| | 0007102C | 劳动实践 |

| | | |
|---|---|---|
| | 0067502C | 综合实训 |
| | 0067503C | 跟岗实习 |
| | 0067601C | 毕业顶岗实习 |
| | 0067602C | 顶岗实习报告 |

### 5.课外综合素质教育模块（第二课堂活动）

**表 8 课外综合素质教育课程**

| 模块 | | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|---|
| 课外综合素质教育模块 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |
| | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加“逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |
| | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |
| 评价方式：此模块由“第二课堂成绩单”制度实施工作指导委员会牵头，相关部门协同，按照《四川文轩职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》在学生毕业前形成第二课堂成绩清单，与第一课堂课程成绩按照 4:6 比例，综合形成第一课堂课程成绩。 | | | |

## （四）专业主干课程说明

### 1. 金融市场基础知识（考证）

课程介绍:《金融市场基础知识（考证）》是金融服务与管理专业的一门专业核心课程，它是金融服务与管理专业学生的专业必修课程。本课程为证券从业资格证考试的科目。为使学生增强对金融市场的认识，帮助学生顺利通过证券从业资格证考试，增强学生自身能力，毕业后能更快的适应证券业基本工作，特开设

本课程。本门课程结合课程内容知识点多且细碎的特点，应采取根据证券从业资格证考试大纲要求安排授课的重点和难点。通过本课程的学习，使学生能够顺利通过证券从业资格证考试的金融市场基础知识科目，熟悉证券从业的基本要求，以便毕业后能胜任证券相关工作岗位。

计划授课64学时（其中理论40学时，实践24学时）

课程教学要求：要求熟悉股票、债券、证券投资基金等资本市场基础工具的定义、性质、特征、分类；金融期权、金融期货和可转换证券等金融衍生工具的定义、特征、组成要素、分类；在掌握最基本的证券业基本理论和知识的基础上，着力培养运用相关的基本知识和基本原理去适应岗位工作的基本操作技能和营销服务技能的要求。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，可包括出勤情况、课堂讨论、项目实训、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等，主要考查学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 40%，一般采用笔试闭卷的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

**2. 互联网金融**

课程介绍：《互联网金融》是金融服务与管理专业的一门专业核心课程，它是金融服务与管理专业学生的专业必修课程。本课程是传统金融行业与互联网精神相结合的新兴领域，通过本课程的学习，学生可以熟练掌握互联网金融的基本知识。互联网金融与传统金融的区别不仅仅在于金融业务所采用的媒介不同，更重要的在于金融参与者深谙互联网“开放、平等、协作、分享”的精髓，通过互联网、移动互联网等工具，使得传统金融业务具备透明度更强、参与度更高、协作性更好、中间成本更低、操作上更便捷等一系列特征。

计划授课 64 学时（其中理论 32 学时，实践 32 学时）

课程教学要求：要求从整体上对互联网金融的定义、内涵及特点有一定的认识；掌握互联网金融支付的发展及其分类与应用情况；了解互联网金融销售模式在基金、保险和证券业务中的应用；深入理解P2P网贷和众筹融资的定义、特征及业务模式特点，分析其各自的价值与风险；从多维度了解互联网金融发展过程中的各类风险以及开展互联网金融监管的原则及特点；能够较好地把握互联

网金融发展的挑战与机遇。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，包括出勤情况、课堂参与情况、书面作业、实操演练、小组合作学习成果、课程小论文等，主要关注学生的学习态度、学习方法、对知识的掌握和运用情况；期末考试占 40%，一般采用理论和考查实操相结合的形式，内容以对基础知识、基本原理和技能的理解和应用能力为主。

**3. 证券投资实务**

课程介绍：《证券投资实务》是金融服务与管理专业的一门专业核心课程，它是金融服务与管理专业学生的专业必修课程。本课程为投资理财必不可缺少的理论性知识环节，为使学生增强证券投资知识的理解和感性认识，提高证券投资业务综合处理能力，掌握证券投资交易工作的全过程，使其毕业后能尽快上岗工作，特开设本课程。课程内容包括主要讲述证券投资收益与风险的确定原理，投资决策基础、投资组合资产的选择、证券、股市、债券市场的价格决定原理、证券市场的评价、其他投资价格及风险分析等。本课程以学生为主体，实施以“教、学，做一体化“和”项目导向、任务驱动“的教学模式。通过本课程,使学生可以熟悉各证券投资交易日常工作内容和职责要求，认知证券分析相关的规律，从而掌握资本市场中证券投资过程中各环节的内在逻辑关系。

计划授课 64 学时（其中理论 32 学时，实践 32 学时）

课程教学要求：要求掌握证券投资的基本理论和技术分析方法，具有证券行情交易软件的基本操作技能；能够利用互联网查阅相关经济资料并掌握证券投资分析的基本方法；具备基本的投资分析能力、投资决策能力与咨询能力；能够达到中国证券业协会及市场所相应规定的投资顾问要求；并树立正确的投资理念；掌握正确的投资方法，减少证券投资风险。熟悉指标含义，对于投资方法和各种技术分析方法，应根据实际情况和条件，有选择的与实际相结合，以提高实际操作水平。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，可包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等，主要考查学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 40%，一般采用考查实操和投资分析报告的形

式，内容应以基础知识、基本技能和运用能力为主。

**4. 财务管理**

课程介绍:《财务管理》是金融服务与管理专业的一门专业核心课程，它是金融服务与管理专业学生的专业必修课程。本课程为了使学生能较为系统地理解财务管理的基本理论，分析企业的筹资、投资和股利决策，掌握相关财务决策的方法，特开设本课程。本课程讲授财务管理的意义、各类资产、权益的管理以及资金的筹集、分配和运用等基本理论和基本知识。通过综合运用案例教学法、讨论教学法、项目教学法、任务驱动教学法及仿真业务教学法等多种教学方法与手段，启发学生思考问题，使学生熟悉日常财务管理的方法，初步具备如何改善企业财务状况、提高企业经济效益的能力。

计划授课 64 学时（其中理论 40 学时，实践 24 学时）

课程教学要求:要求掌握财务管理的基本应用方法，培养财务管理的基本运用技能，使学生将财务管理的理论知识、应用方法和运用技能同实训活动有机结合，融会贯通，从而提高学生在基本的财务活动上具有会判断、会分析、能操作、能胜任的能力。

课程考核方案:课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，可包括出勤情况、课堂讨论、项目实训、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等，主要考查学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 40%，一般采用笔试闭卷的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

**5. 商业银行业务与经营**

课程介绍:《商业银行业务与经营》是金融服务与管理专业的一门专业核心课程，它是金融服务与管理专业学生的专业必修课程。本课程为了使学生掌握商业银行存款、贷款、结算、银行卡、银行代理等的基本知识和操作流程；能初步运用销售技巧营销银行信贷业务产品，并对业务过程中的风险进行管理与监控，特开设本课程。本课程利用多媒体、视频等教学手段，增加课堂信息量，提高课堂教学效率，采用案例教学法，激发学生思维，同时采用任务驱动教学法，提高学生学习的目的性，熟练掌握银行经营管理，尤其是风险管理及风险分类的有关

知识，为使学生成为复合型应用人才做好专业知识方面的准备。

计划授课 64 学时（其中理论 40 学时，实践 24 学时）

课程教学要求：要求能够对商业银行的业务与经营管理的基本理论和方法有一个较为系统的了解，掌握商业贷款、存款、证券投资、中间和表外等业务的一般操作规程和管理重点，理解现代商业银行经营管理的基本原则及各种业务的适用范围和基本规定，并且能独立分析和解决有关实际问题的能力。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，可包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等，主要考查学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 40%，一般采用理论和考查实操相结合的形式，内容应以基础知识、基本技能和运用能力为主。

**6. 保险原理与实务**

课程介绍：《保险原理与实务》是金融服务与管理专业的一门专业核心课程，它是金融服务与管理专业学生的专业必修课程。本课程为了培养学生有关保险的基础理论知识与实务操作技能，培养学生应用相关理论与方法分析、解决保险领域实际问题的能力，使学生具备从事保险行业相关职业的职业资格、职业能力与职业素养，特开设本课程。课堂教学以启发式教学为主，由任务为引导，在带领学生完成任务的同时，引领学生积极思考，主动发现问题，分析问题和解决问题。教学中可以利用仿真模拟的方式，进行分小组讨论或角色扮演，积极引导学生提升职业素养，培养学生认真细致的工作作风和善于沟通合作的品质，熟悉保险业务处理的基本程序和实践处理能力。

计划授课64学时（其中理论32学时，实践32学时）

课程教学要求：要求掌握保险学的基本概念、基本原理和方法；熟悉保险合同的特征、要素、形式；掌握保险合同的成立、生效、变更、终止等。掌握保险产品的分类以及各自特点，掌握保单的投保、核保、保全、理赔、客户服务等流程。并能针对不同风险类型制定综合保险方案进行风险转移的能力。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，可包括出勤情况、课堂讨论、

读书笔记、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等，主要考查学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 40%，一般采用笔试闭卷的形式和考查实操相结合的形式，内容应以基础知识、基本技能和运用能力为主。

## 七、教学进程安排

**表 9 金融服务与管理专业教学进程安排表**

| 课程分类模块 | 课程性质 | 课程编码 | 课程名称 | 学时分配 | | | 各学期周数、学时分配 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 总学时 | 知识讲授 | 技能训练 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | | | | | | | 第一学期 | 第二学期 | 第三学期 | 第四学期 | 第五学期 | 第六学期 |
| 职业通识通用能力模块 | 公共必修课程（634学时） | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 | 56 | 38 | 18 | 4 | | | | | |
| | | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 72 | 64 | 8 | | 4 | | | | |
| | | 0001102B | 大学生体育与健康(一) | 28 | 4 | 24 | 2 | | | | | |
| | | 0001202B | 大学生体育与健康(二) | 32 | 4 | 28 | | 2 | | | | |
| | | 0001302B | 大学生体育与健康(三) | 32 | 4 | 28 | | | 2 | | | |
| | | 0001402B | 大学生体育与健康(四) | 32 | 4 | 28 | | | | 2 | | |
| | | 0001103B | 大学英语(一) | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001203B | 大学英语（二） | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0001112B | 信息技术 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001104B | 中华优秀传统文化 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | |
| | | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001105A | 大学生心理健康教育 | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0001106A | 军事理论 | 36 | 36 | 0 | 军训期间完成 | | | | | |
| | | 0001107A | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 18 | 18 | 0 | 入学教育 2 学时和第 2、5 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001109A | 创新创业教育 | 32 | 20 | 12 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001206A | 劳动教育 | 8 | 8 | 0 | 第一学期前 4 周，每周 2 学时 | | | | | |
| | 公共限选课程（104学时） | 0002110B | 应用文写作 | 28 | 12 | 16 | 2 | | | | | |
| | | 0002216B | 礼仪与沟通 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | | 0002118A | 赋能大讲堂 | 16 | 16 | 0 | 1-4 学期每学期选听讲座 4 次 | | | | | |
| | | 0002117A | 数字素养 | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0002213B | 普通话 | 32 | 10 | 22 | | 0 | | | | |
| | | 0002214B | 商务英语 | 32 | 12 | 20 | | | 0 | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0002105B | 经济数学（一） | 28 | 14 | 14 | 0 | | | | | |
| | | 0002205B | 经济数学（二） | 32 | 16 | 16 | | 0 | | | | |
| | | 0002111B | 高等数学（一） | 28 | 14 | 14 | 0 | | | | | |
| | | 0002211B | 高等数学（二） | 32 | 12 | 16 | | 0 | | | | |
| | 公共任选课程（48学时） | | 开设在第2、3、4学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修16学时。（课程目录以教务处公布的为准） | | | | | | | | | |
| | 职业通识通用能力模块学时小计 | | | 738 | 452 | 286 | 20 | 12 | 2 | 2 | | |
| 职业核心能力模块 | 专业基础课程（304学时） | 0063119B | 现代金融基础 | 56 | 30 | 26 | 4 | | | | | |
| | | 0063120B | 经济学基础 | 28 | 10 | 18 | 2 | | | | | |
| | | 0063121B | 基础会计 | 28 | 10 | 18 | 2 | | | | | |
| | | 0063206B | 经济法基础 | 64 | 40 | 24 | | 4 | | | | |
| | | 0063207B | 金融市场基础知识（考证） | 64 | 40 | 24 | | 4 | | | | |
| | | 0063302B | 金融法规（考证） | 64 | 50 | 14 | | | 4 | | | |
| | 专业核心课程（512学时） | 0064208B | 保险原理与实务 | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0064303B | 证券投资实务 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0064304B | 财务管理 | 64 | 40 | 24 | | | 4 | | | |
| | | 0064305B | 商业银行业务与经营 | 64 | 40 | 24 | | | 4 | | | |
| | | 0064306B | 现代企业管理 | 64 | 32 | 32 | | | 2 | | | |
| | | 0064307B | 互联网金融 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0064402B | 金融风险管理 | 64 | 40 | 24 | | | | 4 | | |
| | | 0064403B | 金融数据统计分析 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | 职业核心能力模块学时小计 | | | 816 | 460 | 356 | 8 | 12 | 22 | 8 | | |
| 职业拓展能力模块 | 专业选修课程 | 0065308B | 现代办公应用 | 32 | 16 | 16 | | | 2 | | | |
| | | 0065404B | 财务大数据分析 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0065405B | 金融产品营销 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0065406B | 理财规划 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0065407B | 客户关系管理 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | | |
| | | 0065501B | 职业道德与法律 | 32 | 20 | 12 | | | | | 2 | |
| | 职业拓展能力模块学时小计 | | | 256 | 128 | 128 | | | 2 | 16 | | |
| 实践技能模块 | 实践课程 | 0007101C | 军事技能训练 | 112 | 0 | 112 | 2周 | | | | | |
| | | 0007102C | 劳动实践 | 52 | | 52 | 10 | 14 | 14 | 14 | | |
| | | 0067502C | 综合实训 | 120 | 0 | 120 | | | | | 6周 | |
| | | 0067503C | 跟岗实习 | 160 | 0 | 1600 | | | | | 8周 | |
| | | 0067601C | 毕业顶岗实习 | 480 | 0 | 480 | | | | | 6周 | 18周 |
| | | 0067602C | 顶岗实习报告 | 40 | 0 | 40 | | | | | | 2周 |
| 实践技能模块学时小计 | | | | 964 | 0 | 964 | | | | | | |
| 总计 | | | | 2774 | 1040 | 1734 | 28 | 24 | 26 | 26 | 2 | |

注：第四学期最后一周为综合实训周。

**表 10 课程学时分配比例**

| 纵向结构 | | | 横向结构 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | | 学时分配 | |
| | 学时 | 比例% | | | 学时 | 比例% |
| 公共基础课（含选修和必修） | 738 | 26.60 | 必修课 | 公共基础课 | 634 | 22.85 |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 2036 | 73.40 | | 专业课（含专业基础课和专业核心课） | 816 | 29.42 |
| 小计 | 2774 | 100 | | 集中实践 | 964 | 34.75 |
| 理论 | 1040 | 37 | | 小计 | 2414 | 87.02 |
| 实践课（含集中实践） | 1734 | 63 | 选修课 | 公共基础课 | 104 | 3.75 |
| 合计 | 2774 | 100 | | 专业课 | 256 | 9.23 |
| **理论：实践** | **37：63** | | | 小计 | 360 | 12.98 |
| | | | 合计（学时） | | | |
| | | | **选修占总学时比%** | | **12.59** | |

**表 11 主要实践教学环节安排表**

| 教学环节 | 教学内容 | 学分 | 实践周数 | 开设学期 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 入学教育 | 聆听讲座报告、小组讨论、心得体会 | 1 | 1 | ▲ | | | | | |
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 2 | 4 | ▲ | | | | | |
| 行业认知见习 | 到银行、证券公司等金融机构进行行业认知学习 | 1 | 1 | ▲ | | | | | |
| 综合实训 | 证券分析和模拟交易，并进行风险防范和撰写投资策略报告 | 4 | 6 | | | | | ▲ | |
| 跟岗实习 | 在金融机构真实岗位以准员工身份进行实际业务工作 | 8 | 12 | | | | | ▲ | |
| 顶岗实习 | 到银行、证券、保险等金融机构顶岗实习专业技能 | 20 | 20 | | | | | | ▲ |
| 毕业设计 | 顶岗实习报告 | 4 | 4 | | | | | | ▲ |
| 劳动教育（社会实践） | 劳动教育及社会实践活动 | 2 | 2 | | ▲ | ▲ | | | |
| 安全教育 | 安全培训、应急演练等 | 1 | 1 | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | | |
| **合计** | | **43** | | | | | | | |

# 八、实施保障

## （一）师资队伍条件

金融服务与管理专业高度重视师资队伍建设，围绕学校《“十四五”师资队

伍建设专项规划》等文件精神，坚持以专业梯队建设为重点，在学校领导的大力支持下，专业负责人带领骨干教师、专任教师和兼职教师精诚合作，已逐步成长为一支以中青年骨干教师为主体，整体结构合理、合作氛围浓厚、业务能力强、教学水平高、“双师型”结构特色突出的教师队伍。该教学团队能够充分胜任专业基础课、专业核心课、专业拓展课以及实训课程的教学工作并共同参与人才培养方案的制定、课程的开发，定期进行教研活动和技术交流，做到优势互补，大大提升了教学质量和水平，满足了专业人才培养的师资条件，对促进金融服务与管理专业建设和课程建设，培养优秀人才发挥着关键性作用。

本专业现有教师 16 人。具有副高级及以上职称的教师 3 人，具有硕士及以上学位的教师 10 人，双师型教师 12 人，占比近 75%。

### （二）实践教学条件

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，学院已建有一批稳定的校内外实践教学基地，满足了本专业相关课程的有序开展。

#### 1.校内实践教学基地

**表 12 校内实践教学基地一览表**

| 序号 | 实验/实训室名称 | 承担的主要实验 / 实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 金融综合实训室 | 1. 证券模拟交易<br>2. 理财规划实训<br>3. 互联网金融支付 |
| 2 | 银行综合柜台业务实训室 | 1. 银行手工实训<br>2. 银行柜台综合业务实训 |
| 3 | 金融产品营销实训室 | 金融产品营销策划、实战 |
| 4 | ERP 沙盘模拟经营实训室<br>ERP 企业经营管理沙盘 | 企业沙盘商战实训 |
| 5 | 保险业务实训室 | 1. 保险业务实训<br>2. 保险营销业务实训 |
| 6 | 财务综合实训室 | 1. 投融资信息化实训<br>2. 财务分析实训 |

#### 2.校外实践教学基地

**表 13 校外实践教学基地一览表**

| 序号 | 基地名称 | 承担的主要实习实训项目 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 成都凡特赛科技有限公司（众智联邦财税金融大数据平台） | 互联网金融实训、财税一体综合实训 |
| 2 | 成都康特电子高新科技有限责任公司 | 理财规划 |
| 3 | 平安保险股份有限公司四川分公司 | 金融产品营销实训、保险综合实训 |
| 4 | 华泰证券公司 | 金融产品营销实训、证券综合实训 |
| 5 | 申万宏源证券公司 | 金融产品营销实训、证券综合实训 |
| 6 | 成都银行大邑分行 | 银行业务实训、金融产品营销实训 |

**（三）教学资源条件**

学院为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人才培养提供了重要保障和支撑。

首先，在图书方面。目前学院图书馆馆藏图书 130 万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，金融服务与管理专业（群）的相关书籍种类丰富；馆藏图书适应专业发展的要求，有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

其次，在授课方面。教师充分利用网络平台教学资源，已开始使用云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果。同时，整个教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。并将核心课中的“商业银行业务与经营”、“证券投资实务”、“个人理财”等课程的教学大纲、教案、习题、案例、参考资料、课程标准等内容全部上网，并向学生免费开放，利用课程网络资源（网络课件、网上答疑、网上提交作业），可以促使学生在课外自主学习。同时，专业建立了课程网上答疑平台（超星学习平台），通过网上答疑使学生可以在任何时候提出问题，教师的回答可以为多个学生从信息共享中受益。

最后，在创新创业方面。学校已和企业共同打造了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，传授创新创业精神与人生发展，使学生熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。

总之，本专业形成了覆盖专业介绍、专业认知、校企合作、人才培养、师资

队伍、实验实训、第二课堂、社会服务、图片展示、相关网站链接和在线答疑等栏目，全面反映本专业建设内容和进程，为学生自主学习、教学互动、学训结合搭建了平台。并通过多种专业教学资源的建设，利用信息化手段形成了多角度、全方位的教学资源体系，有力推进了专业建设与教学模式改革。

**（四）教学方法**

在教学方法上，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法的改革，强调学生是学习的主人，强调教学是教与学的双边活动，强调教为学服务。依托相关教改项目，深入开展研究与实践，金融服务与管理专业课程教学积极创新“案例教学法”“情景教学法”“项目教学法”“翻转课堂”“混合式教学”等多种教学方法。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，在整个教学过程中，坚持实行“教学互动”，引发学生思考，调动学生兴趣，努力创造轻松、热烈的课堂情境，以达成预期教学目标。

情景模拟教学法。本专业的大部分课程教学都可以采用情景模拟教学。例如保险基础与实务、证券投资实务等课程。可采用具体的角色扮演、现场作业、模拟会议等增强教学内容的针对性、直接性和可信性。此法能做到讲授、示范和学生模拟的互动，学生模拟和教师指导相结合，可以极大的激发学生的学习激情，提高学生理论与实践相结合的能力。

项目教学法。将一个相对独立的项目，交由学生自己处理，由学生收集信息、设计方案、实施项目和最终评价等，让学生了解并把握整个过程及每一环节中的基本要求，使教学过程更具实践性、自主性、开放性和过程性，使学生能将多学科知识进行交叉，提高综合运用能力。本专业的金融营销、互联网金融、商业银行业务等课程基本采用项目教学法。

任务驱动教学法。教师将教学任务设计为一个或多个具体的任务，以任务驱动，以某个实例为先导，提出问题引导学生思考，学生通过学和做掌握基本的教学内容，培养学生分析和解决问题的能力。本专业的金融综合模拟实训等采用任务驱动法。

邀请专家来校讲座。为拓展学生视野，不定期的邀请金融行业专家来校做讲座、讲学等活动，与学生进行面对面的接触和对话，使学生能深入了解金融管理行业的实际问题，更能体会到学习本专业的重要性。

让学生享受体验式教学的乐趣。充分利用校外实习基地、校企合作企业，老师带领学生亲历金融机构具体工作，加深学生本专业及相关知识的认知。还可以利用假期和周末等时间参与金融机构的调研。通过“走出去”使学生体会到工作中学习的乐趣，提高专业学习的积极性。

**（五）学习评价**

金融服务与管理专业以企业和就业市场对人才的评价标准为基础，将教学质量形成

性评价与总结性评价相结合，单项评价与综合性评价相结合，内部评价与外部评价相结合，与企业合作制订质量评价指标，建立社会、企业、学校、学生共同参与的评价机制，实现“过程+结果”的教学效果评价。目前主要依靠行业需求调研、毕业生回访和跟踪、麦可斯调查报告（第三方）、合作企业专题调研等方式，开展人才培养质量评价。

金融服务与管理专业根据不同的课程内容探索不同的考核方法，进行了考试方式改革，采用多种评价方法。主要表现在以下几方面:

1.采取灵活多样的考核方式。除必须采用试卷考试科目外，应采取课程小论文、案例分析、汇报、作品、实训等考试形式，以专业实际技能为导向，重点考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。

2.考核与评价除技能考核外还应重点考核学生的职业道德、职业精神、职业素养、劳动精神、团队合作精神，同时关注学生良好的安全、环保、创新、实习、就业等职业意识的养成等，达到全面衡量和提升教学质量的目的。

3.考核与评价的主体应多元化，坚持教师评价与学生互评、学生自评相结合，过程性评价与结果性评价相结合，加大过程性评价比重，定量考核与定性描述相结合。

4.积极开展“以赛促教、以赛促练”的教学活动，提升学生专业技能。积极组织、选拔学生参加校、市、省、国家级以及行业等的金融专业技能大赛，积极为学生搭建锻炼的平台，定期举办各种专业技能展示活动和相关比赛。

**（六）质量管理**

1.学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健

全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.强化日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断并不断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业建设团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1.学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学时学分，成绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2.大学生体能测试达标。

## 十、说明

### （一）方案的执行对象

从2021级学生开始执行

### （二）方案修订负责人和参加人员

1.二级学院负责人

扶齐　四川文轩职业学院管理学院院长　高级经济师、副教授

2.专业负责人

屠娟　四川文轩职业学院管理学院专业带头人　副教授、高级工程师

3.执笔人

屠娟　四川文轩职业学院管理学院专业带头人　副教授、高级工程师

李建民　四川文轩职业学院 财经教研室主任　讲师/高级管理会计师

4.部分参加人员

李文杰　四川文轩职业学院管理学院教师　讲师

| | | |
|---|---|---|
| 管洋 | 四川文轩职业学院管理学院教师 | 讲师 |
| 丁先友 | 四川文轩职业学院管理学院教师 | 讲师 |
| 蔡华伟 | 申万宏源证券成都火车南站营业部 | 总经理 |
| 高鹏飞 | 华泰证券成都蜀金路营业部 | 投资经理 |

# 电子商务专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：电子商务

专业代码：530701

## 二、入学要求

普通高中毕业生、对口中职和职业高中毕业生或具有同等学力者。

## 三、学制和修业年限

标准学制：三年

修业年限：学习年限最低不少于 3 年，在校累计学习年限不超过 5 年，最长学习年限不超过 6 年（含休学）。

## 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 财经商贸大类（53） | 电子商务类（5307） | 互联网和相关服务（64）；批发业（63）；零售业（65） | 销售人员（4-01-02）；商务咨询服务人员（4-07-02） | 营销推广<br>运营管理<br>客户服务 | 1+X 电子商务数据分析职业技能等级证书（初级、中级）<br>助理电子商务师 |

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，面向互联网和相关

服务行业、批发业、零售业等行业的销售人员等职业群，能从事营销推广、运营管理、客户服务等工作的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求:

**1.素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握计算机应用、网络技术的基本理论、电子商务的基本理论和新技术、新业态、新模式、创新创业相关知识;

（4）掌握互联网资料查询、调研及撰写调研报告的方法;

（5）掌握市场分析、消费者行为分析及营销策划的方法;

（6）掌握商品拍摄、图形图像处理和网络文案写作的方法;

（7）掌握电子商务数据统计分析和报告撰写及客户服务管理的相关知识;

（8）掌握主流电子商务平台的运营规则和推广方式、新媒体运营与管理的方法;

（9）掌握网店运营规范与流程以及供应链与供应商管理的相关知识。

**3.能力**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;

（3）具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必须的现代化教育信息技术应用能力。

（4）具备网店设计与装修的能力、能够根据产品页面需求，进行页面设计、布局、美化与创作;

（5）能够根据网站（店）推广目标，选择合理的推广方案、进行策划、实施和效果评价与优化;

（6）能够根据运营目标采集电子商务平台数据，并根据店铺、产品和客户等各类数据，对其进行分析和预测;

（7）能够正确进行网络营销、应对客户咨询、异议、处理客户投诉，对客户进行个性化服务等;

（8）能够运营移动商务平台进行活动策划、营销推广、移动店铺的运营与管理;

## 六、课程设置

### （一）课程体系设计思路

围绕电子商务专业高素质技术技能型人才培养目标及人才培养规格，综合考虑学生基本素质养成、职业能力培养与可持续发展的需要，参照教育部颁布的《电子商务专业标准（试行），依据课程开发要在一定程度上与工作过程相联系的课程设计及“工作过程系统化”的课程体系理念，构建了素质教育贯穿人才培养过程始终的 3 能力（通识通用能力+职业核心能力+职业拓展能力）+1 平台（实践教学平台）的课程体系。

### （二）课程体系构建步骤

**（1）典型工作任务分析**

组织校企专家进行社会调研，开展职业分析，确定专业职业岗位（群），根据电子商务专业所涉及的职业活动，按照电子商务专业工作过程特有的工作流程，围绕电子商务专业工作中的电子商务数据分析、电子商务网店运营、客户服务、

网络客服、销售业务、网络促销等主要工作岗位，按照工作的性质与要求，将电子商务专业的主要工作岗位分解成若干相对独立的单项工作任务，并将单项工作任务整合为典型工作任务。

**表 2 电子商务职业岗位工作任务及典型工作任务分析**

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 客户服务 | 提供个性化服务 | 1.根据产品特点、进行服务策划；<br>2.提供产品的售前售中和售后服务；<br>3.记录、跟踪和处理客户客户投诉。 | 根据公司及产品特点向客户提供个性化服务。 |
| 2 | 电子商务数据分析 | 进行电子商务数据分析 | 1.电子商务相关信息收集；<br>2.电子商务数据分析；<br>3.电子商务数据分析报告撰写； | 根据公司及电商平台特点进行电子商务数据分析。 |
| 3 | 销售业务 | 开展销售业务 | 1.销售策划，客户沟通；<br>2.需求分析，业务拓展；<br>3.订单和合同管理； | 根据公司要求进行销售业务的开展。 |
| 4 | 网站策划 | 进行网站策划 | 1.市场调查分析；<br>2.网站域名设计及策略；<br>3.网站可行性分析；<br>4.网站内容栏目策划； | 根据公司产品及客户特点进行网站的规划。 |
| 5 | 编辑美工 | 进行编辑美工 | 1.页面美化；<br>2.网站的广告设计；<br>3，网站 LOGO 及 VI 设计； | 根据公司产品需求进行编辑美工 |
| 6 | 网店及网站推广 | 开展网店及网站推广 | 网店及网站推广的营销策略；<br>运营各种宣传媒介进行推广；<br>网站搜索引擎排名；<br>网站推广策略的实施，效果跟踪评估； | 根据公司产品及客户特点进行网店及网站的推广。 |

### （2）职业能力分析

通过对典型工作的分析、遴选、归纳，按照工作性质相同、行动纬度一致性原则，结合国家相关职业标准，对完成每项工作任务应具有的职业能力进行分析，提交工作任务分析成果--“典型工作任务与职业能力分析表”。

**表 3 “典型工作任务与职业能力分析表”**

| 典型工作任务 | 职业能力 |
| --- | --- |
| 根据公司及产品特点向客户提供个性化服务。 | 1. 语言沟通能力；<br>2. 应急处理能力；<br>3. 客户关系管理系统应用能力；<br>4. 基本的商贸能力； |
| 根据公司及电商平台特点进行电子商务数据分析。 | 1. 熟练使用各种数据收集工具；<br>2. 利用搜索引擎收集信息；<br>3. 电子商务数据分析能力；<br>4. 电子商务数据分析报告撰写能力； |
| 根据公司要求进行销售业务的开展。 | 1. 流畅的语言表达能力；<br>2. 顾客沟通技巧；<br>3. 分析顾客心理；<br>4. 销售促成技能； |
| 根据公司产品及客户特点进行网站的规划。 | 1. 熟悉网站策划实施运营宣传等业务流畅 ；<br>2. 熟悉电子运营与操作流程及企业网站的功能要求；<br>3. 有较强的中午功底和文字处理能力，具有一定的网站策划，运营管理知识； |
| 根据公司产品需求进行编辑美工 | 1. 能熟练的运营 Flash,Dremware;PS. 等编辑工具；<br>2. 具备一定的视觉传达功底，擅长广告创意，设计在线网络广告，传统媒体广告上的应用； |
| 根据公司产品及客户特点进行网店及网站的推广。 | 1. 负责网店营销策划；<br>2. 文笔好，能够独立做市场宣传策划及文案的撰写；<br>3. 能够熟练应用各种工具进行宣传推广工作。 |

### （3）构建课程内容

针对“工作任务与职业能力分析”表中明确的职业能力，按照工作任务的内在逻辑关系和认知、职业成长规律，结合课程设置，重组课程内容，确定电子商务专业的课程体系和每门专业课程的教学目标、学习内容、技能考核项目与要求、教学组织、教学时数等问题，完成教学设计，最终制定课程标准。

## （三）课程设置

本专业学生必须修完以下必修模块课程 30 门，选修模块课程 7 门，总课时 2586 学时。课程分为五个模块。

### 1. 职业通识通用能力模块

本专业学生必须修完以下模块中公共必修课程 17 门，公共限选课程 3 门。

**表 4 公共基础课程**

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | 1 公共必修课程 | |
| | 0001101B | 思想道德修养与法律基础＊ |
| | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论＊ |
| | 0001102B | 大学体育与健康(一) |
| | 0001202B | 大学体育与健康(二) |
| | 0001302B | 大学体育与健康(三) |
| | 0001402B | 大学体育与健康(四) |
| | 0001103B | 大学英语(一) ＊ |
| | 0001203B | 大学英语(二)＊ |
| | 0001112B | 信息技术 |
| | 0001104B | 中华优秀传统文化 |
| | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 |
| | 0001105A | 大学生心理健康教育 |
| | 0001106A | 军事理论 |
| | 0001107A | 形势与政策 |
| | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 |
| | 0001109B | 创新创业教育 |
| | 0001206A | 劳动教育 |
| | 2 公共限选课程 | |
| | 0002110B | 应用文写作 |
| | 0002216B | 礼仪与沟通 |
| | 0002118A | 赋能大讲堂 |
| | 3 公共任选课程 | |
| | 公共任选课程（48 学时） | 教务处分别在第 2、3、4 学期公布公共选修课程名称，学生每学期从三类课程中各选修 16 学时。 |

### 2.职业核心能力模块

本专业学生必修本模块专业基础课程 6 门，专业核心课程 6 门。

**表 5 专业课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | 1 专业基础课程 | |
| | 0103119B | 电子商务概论 |
| | 0103120B | 市场营销 |
| | 0103217B | 计算机网络＊ |
| | 0103218B | 电子商务数据分析基础 |
| | 0103303B | 网络营销＊ |
| | 0103304B | PhotoShop |
| | 2 专业核心课程 | |
| | 0104305B | 新媒体运营 |
| | 0104306B | 电子商务数据分析概论 |
| | 0104403B | 网络店铺运营 |
| | 0104404B | 网店推广 |
| | 0104405B | 客户关系管理＊ |
| | 0104406B | 电子商务物流管理 |

### 3.职业拓展能力模块

本专业学生本模块专业选修课程 4 门。

**表 6 专业选修课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业拓展能力模块 | 0105407B | 网络消费者行为学 |
| | 0105307B | 现代办公软件应用 |
| | 0105308B | 财税基础 |
| | 0105503B | 职业道德与法律 |

### 4.实习实训模块

本专业学生必修本模块 6 门课程，其中第一、二学年每学期第 14 周为综合实训周，集中安排综合实训。

**表 7 实习实训课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 实习实训模块 | 实践课程 | |
| | 0007101C | 军事技能训练 |
| | 0007102C | 劳动实践 |
| | 0107501C | 综合实训 |
| | 0107502C | 跟岗实习 |
| | 0107601C | 毕业顶岗实习 |

| | | |
|---|---|---|
| | 0107602C | 顶岗实习报告 |

5.课外综合素质教育模块（第二课堂活动）

**表 8 课外综合素质教育课程**

| 模块 | | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|---|
| 课外综合素质教育模块 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |
| | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加“逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |
| | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |

## （四）专业主干课程说明

1.网络店铺运营课程介绍:《网络店铺运营》是三年制高职电子商务专业的职业方向必修课。通过本课程的学习，让学生掌握从网店的供应商选择开始，学生需要自行确定经营的产品种类并制定价格，并能够独立建立起具备商业交易能力的网上店铺并进行风格设计装饰，对所发布商品进行美化，就网店交易进行谈判与订单处理，备货发货和客户及供应商管理，售后服务以及如何进行店铺和商

品推广。培养学生掌握网络开店的必备理论知识和基本流程。

计划授课 64 学时（其中：理论 32 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：以讲授法和案例分析法为主，辅以讨论法、情境教学法、任务驱动法等多种教学方法，力求体现科学性与思想性的统一，理论联系实际，内容及时更新，反映当前电子商务发展趋势，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，深入浅出，为学生专业学习奠定良好的基础。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，可包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 40%，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

2. 网络营销

课程介绍：《网络营销》是电子商务专业的一门专业必修课。通过本课程的学习，使学生从互联网技术，市场营销和信息管理等多学科的角度，了解和掌握网络营销的基本理论和核心内容。

计划授课 64 学时（其中理论 32 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：网络营销的课程教学以问题导向，任务引领，因材施教为原则，在教师对基本知识和基本理论进行讲授的基础上，以小组合作学习的形式为支撑，学生通过自主学习、反思学习、研究学习、体验学习和发现学习加深对相关知识理论的理解和运用。教学内容以教材为蓝本，但不拘泥于教材，关注电子商务网络营销领域中的热点、难点问题，理论联系实际。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，包括出勤情况、课堂参与情况、书面作业、小组合作学习成果、课程小论文等，主要关注学生的学习态度、学习方法、对知识的掌握和运用情况；期末考试占 40%，内容以对基础知识、基本理论的理解和运用能力为主。

3. 市场营销

课程介绍：《市场营销》通过全面讲授市场营销管理的系统知识与操作方法，

培养学生掌握市场营销专业基础理论和专业知识，具备从事企业市场营销活动及市场管理的职业技能和职业道德，能进行市场调研与分析、营销策划、产品销售、客户管理、销售队伍管理等工作，同时具备一定创新能力。学生毕业后，能在电子商务企业从事国内外市场各类营销业务与营销管理工作。

计划授课 56 学时（其中理论 28 学时，实践 28 学时）

课程教学建议：本课程具有较强的应用性和实践性，注重职业技能训练和专业知识学习。为达成课程目标，在教学中体现高职特色，使学生通过讨论活动、学习型任务实训等教学活动，沿着“看中学、做中学、学中思、思中会”的阶梯发展，灵活运用多种教学方法，如：任务驱动教学法、仿真训练法、问题讨论法、案例分析法等。

课程考核方案：采用过程性考核与终结性测评并重，专业知识与实践技能兼顾的多元评价方式。过程性考核占 60%，包括学生的学习态度与课堂考勤、作业练习、专题报告等；终结性测评占 40%，考试内容涵盖专业知识和实践综合内容。

4. 电子商务概论

课程介绍：《电子商务概论》是电子商务专业的专业基础课之一，也可以作为非电子商务专业的选修课。通过学习这门课程提高学生对电子商务运营模式的认识。本课程的教学内容按照电子商务人才培养目标，以实践教学为中心，注重基于工作过程的典型任务分析，全面、系统地介绍了电子商务的基本理论和基本方法，共八章，包括电子商务概述、电子商务的技术基础、电子商务的基本模式、电子商务的支付系统、电子商务物流、电子商务网络营销、电子商务安全与法律、电子商务的典型应用。

计划授课 56 学时（其中理论 28 学时，实践 28 学时）

课程教学建议：充分发挥多媒体、电子商务实训室教学的优势，增强课堂教学效果，提高学生学习兴趣。结合集体讲授、小组讨论、教学案例观摩与分析、充分调动学生学习的积极性和主动性，使学生实现理论与实践的结合、知识向能力的转化。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时

成绩考核占 60%，包括出勤情况、课堂讨论、视频资料、小课题研究作业等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 40%。课程考核方式注重学生学习过程的评价，有利于学生端正学习态度，激发学生学习的动力，重视日常学习积累和基础训练，对学生形成初步的电子商务运营及推广能力有积极的促进作用。

5. 客户关系管理

课程介绍：《客户关系管理》是电子商务专业一门新兴的、重要的专业核心课程。本课程的突出特点体现在基础知识涉及领域广泛、文理交叉、具体内容跨度大以及多学科间的相互渗透。该课程是基于将先进的管理理念、创新的商务管理机制有机结合起来并通过现代信息技术平台支持来完成实现过程的一门新兴综合性边缘学科。

计划授课 64 学时（其中：理论 32 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：充分发挥多媒体、现代企业管理实训室教学的优势，结合集体讲授、小组讨论、教学资料观摩与分析评价、教师现场示范教学、设计问题情境；充分调动学生学习的积极性和主动性，培养学生发现问题、分析问题、思考问题以及理论与实践相结合的能力。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，包括出勤情况、课堂讨论、视频资料、小课题研究作业等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 40%。课程考核方式注重学生学习过程的评价，有利于学生端正学习态度，激发学生学习的动力，重视日常学习积累和基础训练，对学生形成初步的电子商务运营及推广能力有积极的促进作用。

## 七、教学进程安排

**表 9 电子商务专业教学进程安排表**

| 课程分 | 课程性质 | 课程编码 | 课程名称 | 学时分配 | | | 各学期周数、学时分配 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 总 | 知 | 技 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |

| 类模块 | | | | 学时 | 识讲授 | 能训练 | 第一学期 | 第二学期 | 第三学期 | 第四学期 | 第五学期 | 第六学期 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | 公共必修课程（634学时） | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 | 56 | 38 | 18 | 4 | | | | | |
| | | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 72 | 64 | 8 | | 4 | | | | |
| | | 0001102B | 大学生体育与健康(一) | 28 | 4 | 24 | 2 | | | | | |
| | | 0001202B | 大学生体育与健康(二) | 32 | 4 | 28 | | 2 | | | | |
| | | 0001302B | 大学生体育与健康(三) | 32 | 4 | 28 | | | 2 | | | |
| | | 0001402B | 大学生体育与健康(四) | 32 | 4 | 28 | | | | 2 | | |
| | | 0001103B | 大学英语(一) | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001203B | 大学英语（二） | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0001112B | 信息技术 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001104B | 中华优秀传统文化 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | |
| | | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001105A | 大学生心理健康教育 | 28 | 28 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001106A | 军事理论 | 36 | 36 | 0 | 军训期间完成 | | | | | |
| | | 0001107A | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 第1、2、3、4学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 18 | 18 | 0 | 入学教育2学时和第2、5学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001109A | 创新创业教育 | 32 | 20 | 12 | 第1、2、3、4学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001206A | 劳动教育 | 8 | 8 | 0 | 第一学期前4周，每周2学时 | | | | | |
| | 公共限选课程（76--136学时） | 0002110B | 大学语文与应用文写作 | 28 | 12 | 16 | 2 | | | | | |
| | | 0002216B | 礼仪与沟通 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | | 0002118A | 赋能大讲堂 | 16 | 16 | 0 | 1-4学期每学期选听讲座4次 | | | | | |
| | | 0002117A | 数字素养 | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | 公共任选课程（48学时） | | 开设在第2、3、4学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修16学时。（课程目录以教务处公布的为准） | | | | | | | | | |
| | 职业通识通用能力模块学时小计 | | | 710 | 424 | 286 | 18 | 16 | 2 | 2 | | |
| 职业核心能力模块 | 专业基础课程（384学时） | 0103119B | 电子商务概论 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0103120B | 市场营销 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0103217B | 计算机网络* | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0103218B | 电子商务数据分析基础 | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0103303B | 网络营销* | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0103304B | PhotoShop | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | 专业核心课程（ 学时） | 0104305B | 新媒体运营 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0104306B | 电子商务数据分析概论 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0104403B | 网络店铺运营 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0104404B | 网店推广 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0104405B | 客户关系管理* | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0104406B | 电子商务物流管理 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | 职业核心能力模块学时小计 | | | 752 | 376 | 376 | 8 | 8 | 16 | 16 | | |
| 职业拓展能力模块 | 专业选修课程 | 0105407B | 网络消费者行为学 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0105307B | 现代办公软件应用 | 32 | 16 | 16 | | | 2 | | | |
| | | 0105308B | 财税基础 | 32 | 16 | 16 | | | 2 | | | |
| | | 0105503B | 职业道德与法律 | 32 | 16 | 16 | | | | | 2 | |
| | 职业拓展能力模块学时小计 | | | 160 | 80 | 80 | 0 | 0 | 4 | 4 | | |
| 实践技能模块 | 实践课程 | 0007101C | 军事技能训练 | 112 | 0 | 112 | 2周 | | | | | |
| | | 0007102C | 劳动实践 | 52 | | 52 | 10 | 14 | 14 | 14 | | |
| | | 0107501C | 综合实训 | 120 | 0 | 120 | | | | | 6周 | |
| | | 0107502C | 跟岗实习 | 160 | 0 | 160 | | | | | 8周 | |
| | | 0107601C | 毕业顶岗实习 | 480 | 0 | 480 | | | | | 6周 | 18周 |
| | | 0107602C | 顶岗实习报告 | 40 | 0 | 40 | | | | | | 2周 |
| 实践技能模块学时小计 | | | | 964 | 0 | 964 | | | | | | |
| 总计 | | | | 2586 | 880 | 1706 | 26 | 24 | 22 | 22 | | |

**表 10 课程学时分配比例**

| 纵向结构 | | | 横向结构 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | | 学时分配 | |
| | 学时 | 比例% | | | 学时 | 比例% |
| 公共基础课（含选修和必修） | 710 | 27% | 必修课 | 公共基础课 | 634 | 27% |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 1876 | 73% | | 专业课（含专业基础课和专业核心课） | 752 | 29% |
| 小计 | 2586 | 100% | | 集中实践 | 964 | 37% |
| 理论 | 880 | 34% | | 小计 | 2350 | 91% |
| 实践课（含集中实践） | 1706 | 66% | 选修课 | 公共基础课 | 76 | 4% |
| 合计 | 2586 | 100% | | 专业课 | 160 | 6% |
| **理论：实践** | **17:33** | | | 小计 | 236 | 10% |
| | | | 合计（学时） | | 2586 | |
| | | | **选修占总学时比%** | | **10** | |

**表 11 主要实践教学环节安排表**

| 教学环节 | 教学内容 | 实践 | 开设学期 |
|---|---|---|---|

| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 入学教育 | 聆听讲座报告、小组讨论、心得体会 | 1 | 1 | | | | | |
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 4 | 4 | | | | | |
| 企业认知见习 | 到电商企业见习、观摩 | 2 | | 1 | 1 | | | |
| 电商实习 | “双导师”指导下电商运营实践 | 3 | | | | 3 | | |
| 新媒体营销实训 | 企业新媒体营销实践实训 | | | | | | ▲ | |
| 顶岗实习 | 企业实际工作岗位中实践电商技能 | 24 | | | | | 8 | 24 |
| 毕业设计 | 毕业论文 | 2 | | | | | | 2 |
| 劳动教育（社会实践） | 劳动教育及社会实践活动 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 安全教育 | 安全培训、应急演练等 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| | | | | | | | | |

## 八、实施保障

### （一）师资队伍条件

本专业师资力量雄厚，现有教师 15 人，其中专任教师 8 人，兼职教师 7 人；专任教师中副教授 1 人，双师素质教师 4 人。兼职教师中教授 1 人，人力资源管理师 1 人，企业高级管理人员 1 人；15 名教师中硕士研究生 7 人，博士研究生 1 人，其他 7 人为大学本科学历。其中专任教师 8 人都参加了 1+X 电子商务数据分析和电子商务网店运营的初中级师资培训并取得了相应证书，目前已初步形成了结构较合理的教学团队，能够充分胜任专业基础课、专业核心课、专业拓展课以及实训课程的教学工作。他们共同参与人才培养方案的制定、课程的开发，定期进行教研活动和技术交流，做到优势互补，大大提升了教学质量和水平，满足了专业人才培养的师资条件。

### （二）实践教学条件

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，学院已建设了一批稳定的校内外实践线上线下教学基地，充分满足了本专业相关课程的有序开展。

1. 校内实践教学基地

**表 12　校内实践教学基地一览表**

| 序号 | 实验/实训室名称 | 承担的主要实验 / 实训项目 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 网页设计实验室 | 1.建站、网站美工<br>2.网页优化 |
| 2 | 电子商务综合实训室 | 1.网页推广<br>2.电子商务数据分析<br>3.电子商务网店运营 |
| 3 | 摄影棚实训室 | 1 网页美工，商品拍摄等 |

2.校外实践教学基地

**表 13 校外实践教学基地一览表**

| 序号 | 基地名称 | 承担的主要实习实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 大邑电子商务实践基地 | 1.电子商务综合运营<br>2.淘宝，京东网店实践。 |
| 2 | 幸福公社 | 电商推广 |
| 3 | 阿里巴巴西部运营中心 | 电商推广 |
| 4 | 北京博导前程信息技术股份有限公司 | 电子商务数据分析（1+X 电子商务数据分析） |
| 5 | 西部农旅装配式产业园 | 电子商务活动策划 |
| 6 | 北京鸿科经纬科技有限公司 | 电子商务网店运营 |

### （三）教学资源条件

学院为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人才培养提供了重要保障和支撑。

1.图书资源。目前学院图书馆馆藏图书 70 万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，电子商务专业的相关书籍种类丰富；馆藏图书适应专业发展的要求，拥有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

2.教学资源。教师充分利用网络平台教学资源，已开始尝试使用云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果。同时，整个教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。

3.创新创业资源。学校已和企业共同打造了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，使学生了解创业的法律法规和相关政策，熟悉创业的基本流程和基本方法，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业、就业和全面发展。

### （四）教学方法

在教学方法上，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法的改革，强调学生是学习的主人，强调教学是教与学的双边活动，强调教为学服务。依托相关教改项目，深入开展研究与实践，电子商务专业课程教学积极创新“案例教学法”“情景教学法”“项目教学法”“翻转课堂”“混合式教学”等多种教学方法。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，在整个教学过程中，坚持实行“教学互动”，引发学生思考，调动学生兴趣，努力创造轻松、热烈的课堂情境，以达成预期教学目标。

**（五）学习评价**

电子商务专业根据不同的课程内容探索不同的考试方法，进行了考试方式改革，采用多种考试方式。主要表现在以下几方面:

（1）公共理论课和专业课除采用闭卷考试的方法外，还经常采取课程小论文、案例分析、开卷、口试、实训等考试形式，要求教师减少背诵性的试题，实行终结性考核与过程性考试相结合的方式，以实际技能为导向，把实践能力和项目能力纳入考核范围。考试成绩和平时考查紧密结合，进行综合评分，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力，达到全面衡量和控制教学质量的目的，调动了学生学习的积极性。

（2）采用角色扮演法方式 采用 “角色扮演法”来考查学生的学习效果。考查的基本程序是：学生自由分组，每组根据需要，由 4-7 人组成，培养了同学们的合作精神和团队精神。

（3）积极开展“以赛促教、以赛促练”的教学活动。积极组织、选拔学生参加省、国家级的电子商务专业技能大赛；积极为学生搭建锻炼的平台，定期举办各种专业技能展示活动和相关比赛。并且根据学生的专业特点，组织多种不同内容的社团，学生通过多样性的活动，使自己的专业技能得到更多的锻炼。

**（六）质量管理**

1.学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.强化日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断并

不断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业建设团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1.学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学时，成绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2.大学生体能测试达标。

## 十、说明

### （一）方案的执行对象

从2021级学生开始执行

### （二）方案修订负责人和参加人员

1.二级学院负责人

扶齐　四川文轩职业学院管理工程学院院长 高级经济师

2.专业负责人

邹涛　四川文轩职业学院管理工程学院教研室主任 讲师

3.执笔人

邹涛　四川文轩职业学院管理工程学院教研室主任 讲师

彭文斌　四川文轩职业学院管理工程学院教师　讲师

4.部分参加人员

杨金梅　四川文轩职业学院管理工程学院教师　经济师

李鸿博　四川文轩职业学院管理工程学院教师　讲师

唐印龙　四川文轩职业学院管理工程学院教师　讲师

蒲永强　四川天虎云商科技有限公司　营销总监

# 工商企业管理专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：工商企业管理

专业代码：530601

## 二、入学要求

招生对象：普通高中毕业生、对口中职和职业高中毕业生或具有同等学力者。

## 三、学制和修业年限

标准学制：三年

修业年限：学习年限最低不少于 3 年，在校累计学习年限不超过 5 年，最长学习年限不超过 6 年（含休学）。

## 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

**表 1 本专业职业面向**

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 财经商贸大类（53） | 工商管理类（5306） | 商务服务（74）<br>批发业（63）<br>零售业（65）<br>住宿业（66）<br>餐饮业（67）<br>食品制造（14） | 管理咨询专业人员（2-06-07-08）<br>人力资源管理专业人员（2-06-08-01）<br>其他社会生产和生活服务人员（5-99-00） | 客户专员<br>门店经营<br>人事主管<br>市场督导<br>电商运营<br>行政助理 | 新媒体运营师<br>助理人力资源师<br>助理行政管理师<br>助理连锁经营管理师<br>数据分析师 |

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，面向商务服务、批

发、零售、住宿、餐饮、食品制造、电子商务等行业，能够从事行政管理、高度管理、市场营销策划、人力资源管理、新媒体运营等工作的高素质技术技能人才。

**(二)培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求:

**1.素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握计划、组织、指挥、协调、控制等管理学的基本理论和知识;

（4）掌握安全管理、防损管理等现场管理的知识和方法;

（5）掌握绩效计划的制订、绩效辅导的沟通、绩效考核的评价等绩效管理的知识和方法;

（6）掌握成员选拔和分工、团队沟通、有效激励等团队建设和管理的基本知识和方法;

（7）掌握现代企业的运营模式及数据分析方法;

（8）掌握工商企业注册流程、连锁单门店经营的技巧及方法。

**3.能力**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;

（3）具有较强的学习和创新能力;

（4）具有一定的商业信息技术与工具应用能力;

（5）具有数据意识和管理数据分析应用能力;

（6）具有商务礼仪规范应用能力;

（7）具有资源整理和管理能力;

（8）具有分析和解决人力资源管理问题的基本能力;

（9）能够发现管理问题、分析原因、制定解决方案，运用管理优化工具等持续改进管理。

## 六、课程设置

### （一）课程体系设计思路

围绕工商企业管理专业高素质技术技能型人才培养目标及人才培养规格，综合考虑学生基本素质养成、职业能力培养与可持续发展的需要，参照教育部颁布的《工商企业管理教学标准》，依据课程开发要在一定程度上与工作过程相联系的课程设计及“工作过程系统化”的课程体系理念，构建了素质教育贯穿人才培养过程始终的 3 能力（通识通用能力+职业核心能力+职业拓展能力）+1 平台（实践教学平台）的课程体系。

### （二）课程体系构建步骤

#### （1）典型工作任务分析

组织校企专家进行社会调研，开展职业分析，确定专业职业岗位（群），根据工商企业管理专业所涉及的职业活动，按照企业管理流程，围绕岗位群，按照工作的性质与要求，将工商企业管理专业的主要工作岗位分解成若干相对独立的单项工作任务，并将单项工作任务整合为典型工作任务。

**表 2 工商企业管理职业岗位工作任务及典型工作任务分析**

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 行政文员 | 行政事务管理 | 协助处理人事方面日常事务，并保管公司文件档案 ； | 协助人事部门处理日常事务，负责办公室维护、管理 |

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|
| | | | 负责办理员工入职、体检、高职、晋升过程中的相关手续；<br>做好公司文件管理；<br>负责员工工作证、考勤卡等各类手续<br>管理及维护公司固定资产的保管工作；<br>负责办公室文字打印、会议记录，负责领发办公用品； | 及相关文件的制定及保管等。 |
| 2 | 人事专员 | 人力资源管理 | 设定绩效考核框架并组织开展绩效考核工作，参与各部门的考核落地，参与数据核算、结果确认、协助部门一同落地绩效面谈与跟踪改进；<br>总结、分析绩效考核结果，调查评价制度实施的问题和效果，提出绩效改进的建议；<br>负责员工全生命周期的跟进管理（试用期管理、转正述职、晋升异动、离职管理等）；<br>负责处理员工劳动纠纷等事宜；<br>配合人力资源各项目工作的开展，完成上级交办的其它工作。 | 员工招聘及培训；<br>人事资源整理及保管；<br>员工薪酬及绩效考核 |
| 3 | 营销策划 | 新媒体运营 | 负责移动互联网自媒体平台（微信、微博、手机终端为主）的日常运营及推广工作；<br>负责能够独立运营微信公众号，为粉丝策划与提供优质、有高度传播性的内容；<br>负责策划并执行微信营销线日常活动及跟踪维护，根据项目发送各种微信内容； | 新媒体运营工具的使用； |

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | 负责增加粉丝数，提高关注度和粉丝的活跃度，并及时与粉丝互动；<br>挖掘和分析网友使用习惯、情感及体验感受，及时掌握新闻热点，有效完成专题策划活动；<br>充分了解用户需求，收集用户反馈，分析用户行为及需求。 | 消费者需求调查，寻求热点话题；<br>内容创新；<br>提高流量，增加粉丝数 |
| 4 | 数据分析师 | 电子商务数据分析 | 在网站数据和营销传播两个方向上提供多维数据分析服务，并根据数据分析结果提出业务策略建议；<br>负责使用网站分析工具，对全站的流量进行统计、分析和监控，分析流量的来源、关键词、访问深度，停留时间等维度，能得出相应的逻辑给出指导意见；<br>根据网站的架构和逻辑，对分类页面和商品单页的用户行为进行统计分析，对站内搜索行为作分析统计，对品类，页面内容的改进做指导；<br>对平台的用户行为路径做统计分析，设置转化目标和布局跟踪代码，实时监控转化漏斗的各个环节，并且提出相对应的优化意见；<br>对平台用户的地域分布、年龄比例，性别比例，职业构成等进行统计和分析，给出相应的建议；<br>对已经形成订单的客户和订单管理系统中收集来的数据做整理，按照相应的逻辑进行分类，并配合其他市场人员进行营销和推广；<br>对各个推广平台的数据进行整理，统一优化整个系统的数据资源配合进 | 数据分析工具的使用；<br>根据具体的市场数据、产品数据、运营数据指标，进行分析并找出问题，进行优化 |

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|
| | | | 行全渠道营销 | |
| 5 | 门店运营 | 连锁店铺运营 | 负责店内综合管理；<br>负责店内业务监督；<br>负责对店员进行业务指导；<br>进行团队管理 | 店铺日常管理及员工业务指导；<br>店铺经营策略制定及优化 |

**（2）职业能力分析**

通过对典型工作的分析、遴选、归纳，按照工作性质相同、行动纬度一致性原则，结合国家相关职业标准，对完成每项工作任务应具有的职业能力进行分析，提交工作任务分析成果--“典型工作任务与职业能力分析表”。

**表 3　典型工作任务与职业能力分析表**

| 典型工作任务 | 职业能力 |
|---|---|
| 行政事务管理 | 1、 具备一定的办公软件应用能力；<br>2、 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。 |
| 人力资源管理 | 1、具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；<br>2、具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；<br>3、具有一定的商业信息技术与工具应用能力；<br>4、具有分析和解决人力资源管理问题的基本能力。 |
| 新媒体运营 | 1、 具备一定的 PS、网络技术能力；<br>2、具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；<br>3、具有较强的学习和创新能力；<br>4、具有一定的商业信息技术与工具应用能力；<br>5、具有良好的写作能力。 |
| 电商数据分析 | 1、 具有数据分析工具的应用能力；<br>2、 具有一定的网络技术能力；<br>3、 具有很强的分析能力；<br>4、 具有较强的学习和创新能力。 |
| 店铺运营 | 1、精通团队管理、客户管理、商品管理、陈列管理，物流配送，熟悉店务的各项流程的制定、执行；<br>2、较强的团队管理能力和沟通能力，能够承受较大的工作强度和工作压力；<br>3、具有良好的语言表达能力。 |

**（3）构建课程内容**

针对“工作任务与职业能力分析”表中明确的职业能力，按照工作任务的内在逻辑关系和认知、职业成长规律，结合课程设置，重组课程内容，确定学前教育专业的课程体系和每门专业课程的教学目标、学习内容、技能考核项目与要求、教学组织、教学时数等问题，完成教学设计，最终制定课程标准。

**（三）课程设置**

本专业学生必须修完以下必修模块课程 30 门，选修模块课程 7 门，总课时 2586 学时。课程分为五个模块。

**1. 职业通识通用能力模块**

本专业学生必须修完以下模块中公共必修课程 17 门，公共限选课程 3 门。

**表 4 公共基础课程**

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | 1 公共必修课程 | |
| | 0001101B | 思想道德修养与法律基础＊ |
| | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论＊ |
| | 0001102B | 大学体育与健康(一) |
| | 0001202B | 大学体育与健康(二) |
| | 0001302B | 大学体育与健康(三) |
| | 0001402B | 大学体育与健康(四) |
| | 0001103B | 大学英语(一) ＊ |
| | 0001203B | 大学英语(二)＊ |
| | 0001112B | 信息技术 |
| | 0001104B | 中华优秀传统文化 |
| | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 |
| | 0001105A | 大学生心理健康教育 |
| | 0001106A | 军事理论 |
| | 0001107A | 形势与政策 |
| | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 |
| | 0001109B | 创新创业教育 |
| | 0001206A | 劳动教育 |
| | 2 公共限选课程 | |
| | 0002110B | 应用文写作 |
| | 0002216B | 礼仪与沟通 |
| | 0002118A | 赋能大讲堂 |
| | 3 公共任选课程 | |

| | | |
|---|---|---|
| | 公共任选课程（48学时） | 教务处分别在第2、3、4学期公布公共选修课程名称，学生每学期从三类课程中选修16学时。 |

### 2.职业核心能力模块

本专业学生必修本模块专业基础课程7门，专业核心课程6门。

**表5 专业课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | 1专业基础课程 | |
| | 0073119B | 市场营销 |
| | 0073120B | 管理学基础* |
| | 0073121B | 经济学基础 |
| | 0073217B | 经济法 |
| | 0073218B | 电子商务数据分析基础 |
| | 0073303B | 网络营销* |
| | 0073304B | 商务谈判 |
| | 2专业核心课程 | |
| | 0074305B | 新媒体运营 |
| | 0074306B | 电子商务数据分析概论 |
| | 0074403B | 人力资源管理 |
| | 0074404B | 市场调查与预测 |
| | 0074405B | 客户关系管理* |
| | 0074406B | 绩效管理 |

### 3.职业拓展能力模块

本专业学生本模块专业选修课程4门。

**表6 专业选修课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业拓展能力模块 | 1专业限选课程 | |
| | 0075407B | 组织行为学 |
| | 0075307B | 现代办公软件应用 |
| | 0075308B | 财税基础 |
| | 0075503B | 职业道德与法律 |

### 4.实习实训模块

本专业学生必修本模块6门课程，其中第一、二学年每学期第14周为综合实训周，集中安排综合实训。

**表7 实习实训课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 实习实训 | 实践课程 | |

| | | |
|---|---|---|
| 模块 | 0007101C | 军事技能训练 |
| | 0007102C | 劳动实践 |
| | 0077501C | 综合实训 |
| | 0077502C | 跟岗实习 |
| | 0077601C | 毕业顶岗实习 |
| | 0077602C | 顶岗实习报告 |

### 5. 课外综合素质教育模块（第二课堂活动）

**表 8 课外综合素质教育课程**

| 模块 | | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|---|
| 课外综合素质教育模块 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |
| | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加“逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |
| | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |

## （四）专业主干课程说明

1.市场调查与预测课程介绍：通过本课程的学习，应使学生比较全面系统地掌握市场调研的基础理论和基本方法，熟悉市场调查的技术方法，同时具备分析基础数据和撰写调查报告的能力，培养学生严谨的市场调查研究的态度和职业素质。

计划授课 64 学时（其中：理论 32 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：以讲授法和案例分析法为主，辅以讨论法、情境教学法、任务驱动法等多种教学方法，力求体现科学性与思想性的统一，理论联系实际，内容及时更新，反映当前市场营销发展趋势，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，深入浅出，为学生专业学习奠定良好的基础。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，可包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 40%，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

2.网络营销

课程介绍：通过本课程的学习，使学生从互联网技术，市场营销和信息管理等多学科的角度，了解和掌握网络营销的基本理论和核心内容。

计划授课 64 学时（其中理论 32 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：网络营销的课程教学以问题导向，任务引领，因材施教为原则，在教师对基本知识和基本理论进行讲授的基础上，以小组合作学习的形式为支撑，学生通过自主学习、反思学习、研究学习、体验学习和发现学习加深对相关知识理论的理解和运用。教学内容以教材为蓝本，但不拘泥于教材，关注市场营销网络营销领域中的热点、难点问题，理论联系实际。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，包括出勤情况、课堂参与情况、书面作业、小组合作学习成果、课程小论文等，主要关注学生的学习态度、学习方法、对知识的掌握和运用情况；期末考试占 40%，内容以对基础知识、基本理论的理解和运用能力为主。

3. 市场营销

课程介绍:《市场营销》通过全面讲授市场营销管理的系统知识与操作方法，培养学生掌握市场营销专业基础理论和专业知识，具备从事企业市场营销活动及市场管理的职业技能和职业道德，能进行市场调研与分析、产品运营管理、客户管理、销售队伍管理等工作，同时具备一定创新能力。学生毕业后，能在企业从事国内外市场各类营销业务与运营管理工作。

计划授课 56 学时（其中理论 28 学时，实践 28 学时）

课程教学建议：本课程具有较强的应用性和实践性，注重职业技能训练和专业知识学习。为达成课程目标，在教学中体现高职特色，使学生通过讨论活动、学习型任务实训等教学活动，沿着“看中学、做中学、学中思、思中会”的阶梯发展，灵活运用多种教学方法，如：任务驱动教学法、仿真训练法、问题讨论法、案例分析法等。

课程考核方案：采用过程性考核与终结性测评并重，专业知识与实践技能兼顾的多元评价方式。过程性考核占 60%，包括学生的学习态度与课堂考勤、作业练习、专题报告等；终结性测评占 40%，考试内容涵盖专业知识和实践综合内容。

4. 客户关系管理

课程介绍：本课程的突出特点体现在基础知识涉及领域广泛、文理交叉、具体内容跨度大以及多学科间的相互渗透。该课程是基于将先进的管理理念、创新的商务管理机制有机结合起来并通过现代信息技术平台支持来完成实现过程的一门新兴综合性边缘学科。

计划授课 64 学时（其中：理论 32 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：充分发挥多媒体、现代企业管理实训室教学的优势，结合集体讲授、小组讨论、教学资料观摩与分析评价、教师现场示范教学、设计问题情境；充分调动学生学习的积极性和主动性，培养学生发现问题、分析问题、思考问题以及理论与实践相结合的能力。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，包括出勤情况、课堂讨论、视频资料、小课题研究作业等，主

要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 40%。课程考核方式注重学生学习过程的评价，有利于学生端正学习态度，激发学生学习的动力，重视日常学习积累和基础训练，对学生形成初步的运营管理及推广能力有积极的促进作用。

## 七、教学进程安排

**表 9 工商企业管理专业教学进程安排表**

| 课程分类模块 | 课程性质 | 课程编码 | 课程名称 | 学时分配 | | | 各学期周数、学时分配 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 总学时 | 知识讲授 | 技能训练 | 20 第一学期 | 20 第二学期 | 20 第三学期 | 20 第四学期 | 20 第五学期 | 20 第六学期 |
| 职业通识通用能力模块 | 公共必修课程（634学时） | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 | 56 | 38 | 18 | 4 | | | | | |
| | | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 72 | 64 | 8 | | 4 | | | | |
| | | 0001102B | 大学生体育与健康(一) | 28 | 4 | 24 | 2 | | | | | |
| | | 0001202B | 大学生体育与健康(二) | 32 | 4 | 28 | | 2 | | | | |
| | | 0001302B | 大学生体育与健康(三) | 32 | 4 | 28 | | | 2 | | | |
| | | 0001402B | 大学生体育与健康(四) | 32 | 4 | 28 | | | | 2 | | |
| | | 0001103B | 大学英语(一) | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001203B | 大学英语（二） | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0001112B | 信息技术 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001104B | 中华优秀传统文化 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | |
| | | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001105A | 大学生心理健康教育 | 28 | 28 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001106A | 军事理论 | 36 | 36 | 0 | 军训期间完成 | | | | | |
| | | 0001107A | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 18 | 18 | 0 | 入学教育 2 学时和第 2、5 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001109A | 创新创业教育 | 32 | 20 | 12 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001206A | 劳动教育 | 8 | 8 | 0 | 第一学期前 4 周，每周 2 学时 | | | | | |
| | 公共限选课程（76--136学时） | 0002110B | 应用文写作 | 28 | 12 | 16 | 2 | | | | | |
| | | 0002216B | 礼仪与沟通 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | | 0002118A | 赋能大讲堂 | 16 | 16 | 0 | 1-4 学期每学期选听讲座 4 次 | | | | | |
| | | 0002117A | 数字素养 | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | 公共任选课程（48学时） | 开设在第 2、3、4 学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修 16 学时。（课程目录以教务处公布的为准） | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 职业通识通用能力模块学时小计 | | | 710 | 424 | 286 | 18 | 16 | 2 | 2 | | |
| 职业核心能力模块 | 专业基础课程（384学时） | 0073119B | 市场营销 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0073120B | 管理学基础* | 28 | 14 | 14 | 2 | | | | | |
| | | 0073121B | 经济学基础 | 28 | 14 | 14 | 2 | | | | | |
| | | 0073217B | 经济法 | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0073218B | 电子商务数据分析基础 | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0073303B | 网络营销* | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0073304B | 商务谈判 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | 专业核心课程（ 学时） | 0074305B | 新媒体运营 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0074306B | 电子商务数据分析概论 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0074403B | 人力资源管理 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0074404B | 市场调查与预测 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0074405B | 客户关系管理* | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0074406B | 绩效管理 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | 职业核心能力模块学时小计 | | | 752 | 376 | 376 | 8 | 8 | 16 | 16 | | |
| 职业拓展能力模块 | 专业选修课程 | 0075407B | 组织行为学 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0075307B | 现代办公软件应用 | 32 | 16 | 16 | | | 2 | | | |
| | | 0075308B | 财税基础 | 32 | 16 | 16 | | | 2 | | | |
| | | 0075503B | 职业道德与法律 | 32 | 16 | 16 | | | | | 2 | |
| | 职业拓展能力模块学时小计 | | | 160 | 80 | 80 | 0 | 0 | 4 | 4 | | |
| 实践技能模块 | 实践课程 | 0007101C | 军事技能训练 | 112 | 0 | 112 | 2周 | | | | | |
| | | 0007102C | 劳动实践 | 52 | | 52 | 10 | 14 | 14 | 14 | | |
| | | 0077501C | 综合实训 | 120 | 0 | 120 | | | | | 6周 | |
| | | 0077502C | 跟岗实习 | 160 | 0 | 160 | | | | | 8周 | |
| | | 0077601C | 毕业顶岗实习 | 480 | 0 | 480 | | | | | 6周 | 18周 |
| | | 0077602C | 顶岗实习报告 | 40 | 0 | 40 | | | | | | 2周 |
| 实践技能模块学时小计 | | | | 964 | 0 | 964 | | | | | | |
| 总计 | | | | 2586 | 880 | 1706 | 26 | 24 | 22 | 22 | | |

**表 10 课程学时分配比例**

| 纵向结构 | | | 横向结构 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | 学时分配 | |
| | 学时 | 比例% | | 学时 | 比例% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 公共基础课（含选修和必修） | 710 | 27% | 必修课 | 公共基础课 | 634 | 27% |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 1876 | 73% | | 专业课（含专业基础课和专业核心课） | 752 | 29% |
| 小计 | 2586 | 100% | | 集中实践 | 964 | 37% |
| 理论 | 880 | 34% | | 小计 | 2350 | 91% |
| 实践课（含集中实践） | 1706 | 66% | 选修课 | 公共基础课 | 76 | 4% |
| 合计 | 2586 | 100% | | 专业课 | 160 | 6% |
| **理论：实践** | **17:33** | | | 小计 | 236 | 10% |
| | | | 合计（学时） | | 2586 | |
| | | | **选修占总学时比%** | | **10** | |

表 11　主要实践教学环节安排表

| 教学环节 | 教学内容 | 实践周数 | 开设学期 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 入学教育 | 聆听讲座报告、小组讨论、心得体会 | 1 | 1 | | | | | |
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 4 | 4 | | | | | |
| 综合实训 | 技能实训，包括岗前培训，时势政策等培训。 | | | | | | 6 | |
| 跟岗实习 | 行政岗、营销岗、人事岗、门运营岗的实习，并进行岗位跟踪调查，撰写实习报告。 | 12 | | | | | 12 | |
| 顶岗实习 | 行政岗、营销岗、人事岗、门运营岗的实习，并进行岗位跟踪调查。 | 20 | | | | | | 20 |
| 实习报告 | 两期实习后撰写实习报告 | | | | | | | 4 |
| 劳动教育（社会实践） | 劳动教育及社会实践活动 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 安全教育 | 安全培训、应急演练等 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| | | | | | | | | |

# 八、实施保障

## （一）师资队伍条件

本专业师资力量雄厚，现有教师 15 人，其中专任教师 8 人，兼职教师 7 人；专任教师中副教授 1 人，双师素质教师 4 人。兼职教师中教授 1 人，人力资源管理师 1 人，企业高级管理人员 1 人；15 名教师中硕士研究生 7 人，博士研究生 1 人，其他 7 人为大学本科学历。目前已初步形成了结构较合理的教学团队，能够

充分胜任专业基础课、专业核心课、专业拓展课以及实训课程的教学工作。他们共同参与人才培养方案的制定、课程的开发，定期进行教研活动和技术交流，做到优势互补，大大提升了教学质量和水平，满足了专业人才培养的师资条件。

### （二）实践教学条件

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，学院已建设了一批稳定的校内外实践教学基地，充分满足了本专业相关课程的有序开展。

#### 1.校内实践教学基地

表 12 校内实践教学基地一览表

| 序号 | 实验/实训室名称 | 承担的主要实验 / 实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 现代企业管理综合实训室 | 信息沟通；<br>门店营销；<br>营销实战。 |
| 2 | ERP 沙盘实训室 | 企业经营管理 |
| 3 | 商务信息化实训室 | 客户关系管理 |

#### 2.校外实践教学基地

表 13 校外实践教学基地一览表

| 序号 | 基地名称 | 承担的主要实习实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 百果园实践基地 | 销售活动管理 |
| 2 | 广州富宏智能科技有限公司成都分公司 | 营销实战 |
| 3 | 成都亿辰商贸有限公司 | 人力资源组织与运行 |
| 4 | 成都花水湾樱花柏栎酒店有限责任公司 | 酒店管理 |
| 5 | 成都坤马商贸有限公司 | 人员招聘 |
| 6 | 成都利民药业连锁有限公司 | 销售管理 |
| 7 | 成都蒙田森科技有限公司 | 人事工作 |

### （三）教学资源条件

学院为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人才培养提供了重要保障和支撑。

1.图书资源。目前学院图书馆馆藏图书70万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，学前教育专业的相关书籍种类丰富；馆藏图书适应专业发展的要求，拥有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

2.教学资源。教师充分利用网络平台教学资源，已开始尝试使用云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果。同时，整个教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。

3.创新创业资源。学校已和企业共同打造了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，使学生了解创业的法律法规和相关政策，熟悉创业的基本流程和基本方法，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业、就业和全面发展。

**（四）教学方法**

在教学方法上，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法的改革，强调学生是学习的主人，强调教学是教与学的双边活动，强调教为学服务。依托相关教改项目，深入开展研究与实践，工商企业管理专业课程教学积极创新“案例教学法”“情景教学法”“项目教学法”“翻转课堂”“混合式教学”等多种教学方法。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，在整个教学过程中，坚持实行“教学互动”，引发学生思考，调动学生兴趣，努力创造轻松、热烈的课堂情境，以达成预期教学目标。

**（五）学习评价**

学前教育专业根据不同的课程内容探索不同的考试方法，进行了考试方式改革，采用多种考试方式。主要表现在以下几方面:

（1）公共理论课和专业课除采用闭卷考试的方法外，还经常采取课程小论文、案例分析、开卷、实训等考试形式，要求教师减少背诵性的试题，实行终结性考核与过程性考试相结合的方式，以实际技能为导向，把实践能力和项目能力纳入考核范围。考试成绩和平时考查紧密结合，进行综合评分，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力，达到全面衡量和控制教学质量的目的，调动了学生学习的积极性。

（3）结合课程特点，本专业每期对学生进行沟通、汇报、行政工作处理、营销策划、人力资源管理等职业技能考核，要求人人过关、个个达标，并将考核结果与期末成绩挂钩，形成多种方式并存的考试模式。

（4）积极开展“以赛促教、以赛促练”的教学活动。积极组织、选拔学生参加省、国家级的工商企业管理专业技能大赛；积极为学生搭建锻炼的平台，定期举办各种专业技能比赛。并且根据学生的专业特点，组织多种不同内容的社团，学生通过多样性的活动，使自己的专业技能得到更多的锻炼。

**（六）质量管理**

1. 学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 强化日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断并不断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业建设团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1. 学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学时，成绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2. 大学生体能测试达标。

## 十、说明

**（一）方案的执行对象**

从 2021 级学生开始执行

## （二）方案修订负责人和参加人员

1.二级学院负责人

扶　齐　　四川文轩职业学院管理学院院长 教授

2.专业负责人

李　晓　　四川文轩职业学院管理学院教师　讲师

3.执笔人

邹　涛　　四川文轩职业学院管理学院教师　讲师

李　晓　　四川文轩职业学院管理学院教师　　讲师

4.部分参加人员

李　晓　　四川文轩职业学院管理学院教师　　讲师

贾玉婷　　四川文轩职业学院管理学院教师　　讲师

付　蕾　　四川文轩职业学院管理学院教师　　讲师

蒲永强　　四川天虎云商科技有限公司　　营销总监

# 市场营销专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：市场营销

专业代码：530605

## 二、入学要求

招生对象：普通高中毕业生、对口中职和职业高中毕业生或具有同等学力者。

## 三、学制和修业年限

标准学制：三年

修业年限：学习年限最低不少于 3 年，在校累计学习年限不超过 5 年，最长学习年限不超过 6 年（含休学）。

## 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 财经商贸大类（53） | 工商管理类（5306） | 批发业（63）；零售业（65） | 市场营销专业人员（2-06-07-02）；营业员（4-01-02-01） | 营销推广<br>运营管理<br>客户服务 | 助理营销师<br>1+X 电子商务数据分析职业技能等级证书（初级、中级） |

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，面向互联网和相关服务行业、批发业、零售业等行业的销售人员等职业群，能从事营销推广、运营管理、客户服务等工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求:

### 1.素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

### 2.知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握计算机应用、网络技术的基本理论、市场营销的基本理论和新技术、新业态、新模式、创新创业相关知识;

（4）掌握互联网资料查询、调研及撰写调研报告的方法;

（5）掌握市场分析、消费者行为分析及营销策划的方法;

（6）掌握推销商务谈判、原则、方法和技巧;

（7）掌握市场营销数据统计分析和报告撰写及客户服务管理的相关知识;

（8）掌握主流营销平台的运营规则和推广方式、新媒体运营与管理的方法;

### 3.能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;

（3）具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必须的现代化教育信息技术应用能力。

（4）能够组织实施推销和商业谈判;

（5）能够根据公司推广目标，选择合理的推广方案、进行策划、实施和效果评价与优化;

（6）能够根据运营目标采集数据，并根据产品和客户等各类数据，对其进行分析和预测;

（7）能够正确进行网络营销、应对客户咨询、异议、处理客户投诉，对客户进行个性化服务等;

（8）能够进行活动策划、营销推广、产品运营与管理;

## 六、课程设置

### （一）课程体系设计思路

围绕市场营销专业高素质技术技能型人才培养目标及人才培养规格，综合考虑学生基本素质养成、职业能力培养与可持续发展的需要，参照教育部颁布的《市场营销专业标准（试行），依据课程开发要在一定程度上与工作过程相联系的课程设计及“工作过程系统化”的课程体系理念，构建了素质教育贯穿人才培养过程始终的 3 能力（通识通用能力+职业核心能力+职业拓展能力）+1 平台（实践教学平台）的课程体系。

### （二）课程体系构建步骤

#### （1）典型工作任务分析

组织校企专家进行社会调研，开展职业分析，确定专业职业岗位（群），根据市场营销专业所涉及的职业活动，按照市场营销专业工作过程特有的工作流程，围绕市场营销专业工作中的市场营销数据分析、市场营销运营、客户服务、网络客服、销售业务、网络促销等主要工作岗位，按照工作的性质与要求，将市场营销专业的主要工作岗位分解成若干相对独立的单项工作任务，并将单项工作任务整合为典型工作任务。

**表 2 市场营销职业岗位工作任务及典型工作任务分析**

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 客户服务 | 提供个性化服务 | 1.根据产品特点、进行服务策划；<br>2.提供产品的售前售中和售后服务；<br>3.记录、跟踪和处理客户客户投诉。 | 根据公司及产品特点向客户提供个性化服务。 |
| 2 | 市场营销数据分析 | 进行市场营销数据分析 | 1.市场营销相关信息收集；<br>2.市场营销数据分析；<br>3.市场营销数据分析报告撰写； | 根据公司产品特点进行市场营销数据分析。 |
| 3 | 销售业务 | 开展销售业务 | 1.销售策划，客户沟通；<br>2.需求分析，业务拓展；<br>3.订单和合同管理； | 根据公司要求进行销售业务的开展。 |
| 4 | 渠道开发管理 | 进行渠道的开发及管理 | 1.对公司渠道营销策略的制定提出建议和意见；<br>2.执行公司制定的渠道销售政策。<br>3.确定区域的渠道政策及价格体系策略；<br>4.完成所负责地区销售目标和促销目标。制定区域销售任务分解方案，统计每月、每季区域销量，做出总结分析；<br>5.选择、拓展区域内分销网络，包括参与制定拓展计划及参与主要客户的谈判； | 根据公司及产品特点进行渠道开发以及渠道管理。 |
| 5 | 市场开发与策划 | 进行市场的开发与策划 | 1.进行市场调查；<br>2.市场环境分析与把握；<br>3.产品销售地点的考查、销售方式的确定； | 根据公司要求及产品特点进行市场的开发与策划。 |

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|
| | | | 4.与合作伙伴、消费者的沟通；<br>5.实现目标值的方式、方法、措施的制定与落实。 | |
| 6 | 营业员 | 开展营业活动 | 1.准时上班，参加晨会；<br>2.清点货品，是否符合陈列要求；<br>3.清洁货架和商品卫生；<br>4.检查商品标价牌和商品是否一致，是否有未贴条码商品；<br>5. 执行公司的促销计划，检查价格标签和促销海报到位情况；<br>6.将到货商品上架，按商品陈列要求整理货架；<br>7.准确回答顾客提问并协助他们；<br>8.随时整理顾客挑选后的货品；<br>9.根据销售随时进行货品添加及整理；<br>10.货到后根据《提货单》逐一与商品核对并验收；<br>11.跟踪堆垛商品销售情况，并及时补货；<br>12.核对销售数量，清点货品，填写《点数卡》；<br>13.每月进行货品盘点。 | 根据公司要求开展营业活动 |

**（2）职业能力分析**

通过对典型工作的分析、遴选、归纳，按照工作性质相同、行动纬度一致性原则，结合国家相关职业标准，对完成每项工作任务应具有的职业能力进行分析，

提交工作任务分析成果--“典型工作任务与职业能力分析表”。

**表 3 “典型工作任务与职业能力分析表”**

| 典型工作任务 | 职业能力 |
| --- | --- |
| 根据公司及产品特点向客户提供个性化服务。 | 1. 语言沟通能力；<br>2. 应急处理能力；<br>3. 客户关系管理系统应用能力；<br>4. 基本的商贸能力； |
| 根据公司及电商平台特点进行市场营销数据分析。 | 1. 熟练使用各种数据收集工具；<br>2. 利用搜索引擎收集信息；<br>3. 市场营销数据分析能力；<br>4. 市场营销数据分析报告撰写能力； |
| 根据公司要求进行销售业务的开展。 | 1. 流畅的语言表达能力；<br>2. 顾客沟通技巧；<br>3. 分析顾客心理；<br>4. 销售促成技能； |
| 根据公司及产品特点进行渠道开发以及渠道管理。 | 1. 掌握市场调查的相关知识和具备调查的能力；<br>2. 掌握渠道的相关知识；<br>3. 具备从事营销渠道工作的能力；<br>4. 能够根据实际工作需要选择和建立渠道。<br>5. 有效地管理渠道成员。 |
| 根据公司要求及产品特点进行市场的开发与策划。 | 1. 掌握市场营销的基本知识；<br>2. 具备较强的市场分析策划能力；<br>3. 灵活高效的交往和沟通艺术。 |
| 根据公司要求开展营业活动 | 1. 熟悉商品的分类和陈列；<br>2. 熟悉卖场促销的基本要求；<br>3. 掌握消费者的购买特征和心理变化；<br>4. 了解货品管理的具体应用；<br>5. 掌握与顾客沟通的基本技巧。 |

**（3）构建课程内容**

针对“工作任务与职业能力分析”表中明确的职业能力，按照工作任务的内在逻辑关系和认知、职业成长规律，结合课程设置，重组课程内容，确定市场营销专业的课程体系和每门专业课程的教学目标、学习内容、技能考核项目与要求、教学组织、教学时数等问题，完成教学设计，最终制定课程标准。

## （三）课程设置

本专业学生必须修完以下必修模块课程 30 门，选修模块课程 7 门，总课时 2586 学时。课程分为五个模块。

### 1. 职业通识通用能力模块

本专业学生必须修完以下模块中公共必修课程 17 门，公共限选课程 3 门。

**表 4 公共基础课程**

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | 1 公共必修课程 | |
| | 0001101B | 思想道德修养与法律基础＊ |
| | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论＊ |
| | 0001102B | 大学体育与健康(一) |
| | 0001202B | 大学体育与健康(二) |
| | 0001302B | 大学体育与健康(三) |
| | 0001402B | 大学体育与健康(四) |
| | 0001103B | 大学英语(一) ＊ |
| | 0001203B | 大学英语(二)＊ |
| | 0001112B | 信息技术 |
| | 0001104B | 中华优秀传统文化 |
| | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 |
| | 0001105A | 大学生心理健康教育 |
| | 0001106A | 军事理论 |
| | 0001107A | 形势与政策 |
| | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 |
| | 0001109B | 创新创业教育 |
| | 0001206A | 劳动教育 |
| | 2 公共限选课程 | |
| | 0002110B | 应用文写作 |
| | 0002216B | 礼仪与沟通 |
| | 0002118A | 赋能大讲堂 |
| | 3 公共任选课程 | |
| | 公共任选课程（48 学时） | 教务处分别在第 2、3、4 学期公布公共选修课程名称，学生每学期从三类课程中选修 16 学时。 |

### 2.职业核心能力模块

本专业学生必修本模块专业基础课程 7 门，专业核心课程 6 门。

**表 5 专业课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | 1 专业基础课程 | |
| | 0313119B | 市场营销 |
| | 0313120B | 管理学基础* |
| | 0313121B | 经济学基础 |
| | 0313217B | 经济法 |
| | 0313218B | 电子商务数据分析基础 |
| | 0313303B | 网络营销* |
| | 0313304B | 商务谈判 |
| | 2 专业核心课程 | |
| | 0314305B | 新媒体运营 |
| | 0314306B | 电子商务数据分析概论 |
| | 0314403B | 营销策划 |
| | 0314404B | 市场调查与预测 |
| | 0314405B | 客户关系管理* |
| | 0314406B | 绩效管理 |

### 3.职业拓展能力模块

本专业学生本模块专业选修课程 4 门。

**表 6 专业选修课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业拓展能力模块 | 0315407B | 现代推销技术 |
| | 0315307B | 现代办公软件应用 |
| | 0315308B | 财税基础 |
| | 0315503B | 职业道德与法律 |

### 4.实习实训模块

本专业学生必修本模块 6 门课程，其中第一、二学年每学期第 14 周为综合实训周，集中安排综合实训。

**表 7 实习实训课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 实习实训模块 | 实践课程 | |
| | 0007101C | 军事技能训练 |
| | 0007102C | 劳动实践 |
| | 0317501C | 综合实训 |
| | 0317502C | 跟岗实习 |

| | | |
|---|---|---|
| | 0317601C | 毕业顶岗实习 |
| | 0317602C | 顶岗实习报告 |

5.课外综合素质教育模块（第二课堂活动）

**表 8 课外综合素质教育课程**

| 模块 | | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|---|
| 课外综合素质教育模块 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |
| | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加“逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |
| | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |

## （四）专业主干课程说明

1.市场调查与预测课程介绍:《市场调查与预测》是三年制高职市场营销专业的职业方向必修课。通过本课程的学习，通过本课程的学习，应使学生比较全面系统地掌握市场调研的基础理论和基本方法，熟悉市场调查的技术方法，同时具备分析基础数据和撰写调查报告的能力，培养学生严谨的市场调查研究的态度

和职业素质。

计划授课 64 学时（其中：理论 32 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：以讲授法和案例分析法为主，辅以讨论法、情境教学法、任务驱动法等多种教学方法，力求体现科学性与思想性的统一，理论联系实际，内容及时更新，反映当前市场营销发展趋势，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，深入浅出，为学生专业学习奠定良好的基础。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，可包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 40%，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

2. 网络营销

课程介绍：《网络营销》是市场营销专业的一门专业必修课。通过本课程的学习，使学生从互联网技术，市场营销和信息管理等多学科的角度，了解和掌握网络营销的基本理论和核心内容。

计划授课 64 学时（其中理论 32 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：网络营销的课程教学以问题导向，任务引领，因材施教为原则，在教师对基本知识和基本理论进行讲授的基础上，以小组合作学习的形式为支撑，学生通过自主学习、反思学习、研究学习、体验学习和发现学习加深对相关知识理论的理解和运用。教学内容以教材为蓝本，但不拘泥于教材，关注市场营销网络营销领域中的热点、难点问题，理论联系实际。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，包括出勤情况、课堂参与情况、书面作业、小组合作学习成果、课程小论文等，主要关注学生的学习态度、学习方法、对知识的掌握和运用情况；期末考试占 40%，内容以对基础知识、基本理论的理解和运用能力为主。

3. 市场营销

课程介绍：《市场营销》通过全面讲授市场营销管理的系统知识与操作方法，

培养学生掌握市场营销专业基础理论和专业知识，具备从事企业市场营销活动及市场管理的职业技能和职业道德，能进行市场调研与分析、营销策划、产品销售、客户管理、销售队伍管理等工作，同时具备一定创新能力。学生毕业后，能在市场营销企业从事国内外市场各类营销业务与营销管理工作。

计划授课 56 学时（其中理论 28 学时，实践 28 学时）

课程教学建议：本课程具有较强的应用性和实践性，注重职业技能训练和专业知识学习。为达成课程目标，在教学中体现高职特色，使学生通过讨论活动、学习型任务实训等教学活动，沿着“看中学、做中学、学中思、思中会”的阶梯发展，灵活运用多种教学方法，如：任务驱动教学法、仿真训练法、问题讨论法、案例分析法等。

课程考核方案：采用过程性考核与终结性测评并重，专业知识与实践技能兼顾的多元评价方式。过程性考核占 60%，包括学生的学习态度与课堂考勤、作业练习、专题报告等；终结性测评占 40%，考试内容涵盖专业知识和实践综合内容。

4. 营销策划

课程介绍：《营销策划》是市场营销专业的专业核心课之一，也可以作为非市场营销专业的选修课。通过本课程的学习，使学生能系统地理解和掌握市场营销策划的基本概念、原理、步骤与技术方法，并将所学到的理论知识应用到营销策划实践中，具有营销策划案例分析及营销策划实战能力。

计划授课 64 学时（其中理论 32 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：充分发挥多媒体、营销实训室教学的优势，增强课堂教学效果，提高学生学习兴趣。结合集体讲授、小组讨论、教学案例观摩与分析、充分调动学生学习的积极性和主动性，使学生实现理论与实践的结合、知识向能力的转化。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，包括出勤情况、课堂讨论、视频资料、小课题研究作业等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 40%。课程考核方式注重学生学习过程的评价，有利于学生端正学习态度，激发学生学习的动力，重视日

常学习积累和基础训练，对学生形成初步的市场营销运营及推广能力有积极的促进作用。

5. 客户关系管理

课程介绍：《客户关系管理》是市场营销专业一门新兴的、重要的专业核心课程。本课程的突出特点体现在基础知识涉及领域广泛、文理交叉、具体内容跨度大以及多学科间的相互渗透。该课程是基于将先进的管理理念、创新的商务管理机制有机结合起来并通过现代信息技术平台支持来完成实现过程的一门新兴综合性边缘学科。

计划授课 64 学时（其中：理论 32 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：充分发挥多媒体、现代企业管理实训室教学的优势，结合集体讲授、小组讨论、教学资料观摩与分析评价、教师现场示范教学、设计问题情境；充分调动学生学习的积极性和主动性，培养学生发现问题、分析问题、思考问题以及理论与实践相结合的能力。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，包括出勤情况、课堂讨论、视频资料、小课题研究作业等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 40%。课程考核方式注重学生学习过程的评价，有利于学生端正学习态度，激发学生学习的动力，重视日常学习积累和基础训练，对学生形成初步的市场营销运营及推广能力有积极的促进作用。

## 七、教学进程安排

**表 9 市场营销专业教学进程安排表**

| 课程分类模块 | 课程性质 | 课程编码 | 课程名称 | 学时分配 | | | 各学期周数、学时分配 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 总学时 | 知识讲授 | 技能训练 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | | | | | | | 第一学期 | 第二学期 | 第三学期 | 第四学期 | 第五学期 | 第六学期 |
| | 公共 | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 | 56 | 38 | 18 | 4 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | 必修课程（634学时） | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 72 | 64 | 8 | | 4 | | | | |
| | | 0001102B | 大学生体育与健康(一) | 28 | 4 | 24 | 2 | | | | | |
| | | 0001202B | 大学生体育与健康(二) | 32 | 4 | 28 | | 2 | | | | |
| | | 0001302B | 大学生体育与健康(三) | 32 | 4 | 28 | | | 2 | | | |
| | | 0001402B | 大学生体育与健康(四) | 32 | 4 | 28 | | | | 2 | | |
| | | 0001103B | 大学英语(一) | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001203B | 大学英语（二） | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0001112B | 信息技术 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001104B | 中华优秀传统文化 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | |
| | | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001105A | 大学生心理健康教育 | 28 | 28 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001106A | 军事理论 | 36 | 36 | 0 | 军训期间完成 | | | | | |
| | | 0001107A | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 第1、2、3、4学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 18 | 18 | 0 | 入学教育2学时和第2、5学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001109A | 创新创业教育 | 32 | 20 | 12 | 第1、2、3、4学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001206A | 劳动教育 | 8 | 8 | 0 | 第一学期前4周，每周2学时 | | | | | |
| | 公共限选课程（76--136学时） | 0002110B | 大学语文与应用文写作 | 28 | 12 | 16 | 2 | | | | | |
| | | 0002216B | 礼仪与沟通 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | | 0002118A | 赋能大讲堂 | 16 | 16 | 0 | 1-4学期每学期选听讲座4次 | | | | | |
| | | 0002117A | 数字素养 | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | 公共任选课程（48学时） | | 开设在第2、3、4学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修16学时。（课程目录以教务处公布的为准） | | | | | | | | | |
| | 职业通识通用能力模块学时小计 | | | 710 | 424 | 286 | 18 | 16 | 2 | 2 | | |
| 职业核心能力模块 | 专业基础课程（384学时） | 0313119B | 市场营销 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0313120B | 管理学基础* | 28 | 14 | 14 | 2 | | | | | |
| | | 0313121B | 经济学基础 | 28 | 14 | 14 | 2 | | | | | |
| | | 0313217B | 经济法 | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0313218B | 电子商务数据分析基础 | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0313303B | 网络营销* | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0313304B | 商务谈判 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | 专业核心课程（学时） | 0314305B | 新媒体运营 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0314306B | 电子商务数据分析概论 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0314403B | 营销策划 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0314404B | 市场调查与预测 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0314405B | 客户关系管理* | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0314406B | 绩效管理 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | 职业核心能力模块学时小计 | | | 752 | 376 | 376 | 8 | 8 | 16 | 16 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 职业拓展能力模块 | 专业选修课程 | 0315407B | 现代推销技术 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0315307B | 现代办公软件应用 | 32 | 16 | 16 | | | 2 | | | |
| | | 0315308B | 财税基础 | 32 | 16 | 16 | | | 2 | | | |
| | | 0315503B | 职业道德与法律 | 32 | 16 | 16 | | | | | 2 | |
| | 职业拓展能力模块学时小计 | | | 160 | 80 | 80 | 0 | 0 | 4 | 4 | | |
| 实践技能模块 | 实践课程 | 0007101C | 军事技能训练 | 112 | 0 | 112 | 2周 | | | | | |
| | | 0007102C | 劳动实践 | 52 | | 52 | 10 | 14 | 14 | 14 | | |
| | | 0317501C | 综合实训 | 120 | 0 | 120 | | | | | 6周 | |
| | | 0317502C | 跟岗实习 | 160 | 0 | 160 | | | | | 8周 | |
| | | 0317601C | 毕业顶岗实习 | 480 | 0 | 480 | | | | | 6周 | 18周 |
| | | 0317602C | 顶岗实习报告 | 40 | 0 | 40 | | | | | | 2周 |
| 实践技能模块学时小计 | | | | 964 | 0 | 964 | | | | | | |
| 总计 | | | | 2586 | 880 | 1706 | 26 | 24 | 22 | 22 | | |

**表 10 课程学时分配比例**

| 纵向结构 | | | 横向结构 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | | 学时分配 | |
| | 学时 | 比例% | | | 学时 | 比例% |
| 公共基础课（含选修和必修） | 710 | 27% | 必修课 | 公共基础课 | 634 | 27% |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 1876 | 73% | | 专业课（含专业基础课和专业核心课） | 752 | 29% |
| 小计 | 2586 | 100% | | 集中实践 | 964 | 37% |
| 理论 | 880 | 34% | | 小计 | 2350 | 91% |
| 实践课（含集中实践） | 1706 | 66% | 选修课 | 公共基础课 | 76 | 4% |
| 合计 | 2586 | 100% | | 专业课 | 160 | 6% |
| **理论：实践** | **17:33** | | | 小计 | 236 | 10% |
| | | | 合计（学时） | | 2586 | |
| | | | **选修占总学时比%** | | **10** | |

**表 11 主要实践教学环节安排表**

| 教学环节 | 教学内容 | 实践周数 | 开设学期 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 入学教育 | 聆听讲座报告、小组讨论、心得体会 | 1 | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 4 | 4 | | | | | |
| 企业认知见习 | 到企业见习、观摩 | 2 | | 1 | 1 | | | |
| 企业营销实践 | “双导师”指导下营销实践 | 3 | | | | 3 | | |
| 新媒体营销实训 | 企业新媒体营销实践实训 | | | | | | ▲ | |
| 顶岗实习 | 企业实际工作岗位中实践营销技能 | 24 | | | | | 8 | 24 |
| 毕业设计 | 毕业论文 | 2 | | | | | | 2 |
| 劳动教育（社会实践） | 劳动教育及社会实践活动 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 安全教育 | 安全培训、应急演练等 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| | | | | | | | | |

## 八、实施保障

### （一）师资队伍条件

本专业师资力量雄厚，现有教师 15 人，其中专任教师 8 人，兼职教师 7 人；专任教师中副教授 1 人，双师素质教师 4 人。兼职教师中教授 1 人，人力资源管理师 1 人，企业高级管理人员 1 人；15 名教师中硕士研究生 7 人，博士研究生 1 人，其他 7 人为大学本科学历。其中专任教师 8 人都参加了 1+X 电子商务数据分析和电子商务网店运营的初中级师资培训并取得了相应证书，目前已初步形成了结构较合理的教学团队，能够充分胜任专业基础课、专业核心课、专业拓展课以及实训课程的教学工作。他们共同参与人才培养方案的制定、课程的开发，定期进行教研活动和技术交流，做到优势互补，大大提升了教学质量和水平，满足了专业人才培养的师资条件。

### （二）实践教学条件

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，学院已建设了一批稳定的校内外实践线上线下教学基地，充分满足了本专业相关课程的有序开展。

1. 校内实践教学基地

**表 12　校内实践教学基地一览表**

| 序号 | 实验/实训室名称 | 承担的主要实验 / 实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 营销实战实验室 | 1. 市场营销策划；<br>2. 市场营销活动执行。 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | 市场营销综合实训室 | 1. 市场营销双创活动；<br>2. 企业市场营销实践。 |
| 3 | 会计信息化实训室 | 1. 会计电算化实训；<br>2. VBSE 会计多人多岗综合模拟实训。 |
| 4 | ERP 沙盘模拟实训室 | 1. ERP 沙盘模拟实训。 |

2. 校外实践教学基地

**表 13 校外实践教学基地一览表**

| 序号 | 基地名称 | 承担的主要实习实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 大邑市场营销实践基地 | 1. 市场营销综合实训<br>2. 淘宝，京东网店营销实践 |
| 2 | 幸福公社 | 营销推广 |
| 3 | 阿里巴巴西部运营中心 | 营销推广 |
| 4 | 北京博导前程信息技术股份有限公司 | 电子商务数据分析（1+X 电子商务数据分析） |
| 5 | 西部农旅装配式产业园 | 市场营销活动策划 |
| 6 | 北京鸿科经纬科技有限公司 | 市场营销推广级网店运营 |

## （三）教学资源条件

学院为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人才培养提供了重要保障和支撑。

1. 图书资源。目前学院图书馆馆藏图书 70 万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，市场营销专业的相关书籍种类丰富；馆藏图书适应专业发展的要求，拥有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

2. 教学资源。教师充分利用网络平台教学资源，已开始尝试使用云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果。同时，整个教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。

3. 创新创业资源。学校已和企业共同打造了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，使学生了解创业的法律法规和相关政策，熟悉创业的基本流程和基本方法，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业、就业和全面发展。

**（四）教学方法**

在教学方法上，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法的改革，强调学生是学习的主人，强调教学是教与学的双边活动，强调教为学服务。依托相关教改项目，深入开展研究与实践，市场营销专业课程教学积极创新“案例教学法”“情景教学法”“项目教学法”“翻转课堂”“混合式教学”等多种教学方法。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，在整个教学过程中，坚持实行“教学互动”，引发学生思考，调动学生兴趣，努力创造轻松、热烈的课堂情境，以达成预期教学目标。

**（五）学习评价**

市场营销专业根据不同的课程内容探索不同的考试方法，进行了考试方式改革，采用多种考试方式。主要表现在以下几方面:

（1）公共理论课和专业课除采用闭卷考试的方法外，还经常采取课程小论文、案例分析、开卷、口试、实训等考试形式，要求教师减少背诵性的试题，实行终结性考核与过程性考试相结合的方式，以实际技能为导向，把实践能力和项目能力纳入考核范围。考试成绩和平时考查紧密结合，进行综合评分，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力，达到全面衡量和控制教学质量的目的，调动了学生学习的积极性。

（2）采用角色扮演法方式 采用 “角色扮演法”来考查学生的学习效果。考查的基本程序是：学生自由分组，每组根据需要，由 4-7 人组成，培养了同学们的合作精神和团队精神。

（3）积极开展“以赛促教、以赛促练”的教学活动。积极组织、选拔学生参加省、国家级的市场营销专业技能大赛；积极为学生搭建锻炼的平台，定期举办各种专业技能展示活动和相关比赛。并且根据学生的专业特点，组织多种不同内容的社团，学生通过多样性的活动，使自己的专业技能得到更多的锻炼。

**（六）质量管理**

1.学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.强化日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断并不断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业建设团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1.学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学时，成绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2.大学生体能测试达标。

## 十、说明

### （一）方案的执行对象

从2021级学生开始执行

### （二）方案修订负责人和参加人员

1.二级学院负责人

扶齐　　四川文轩职业学院管理工程学院院长 高级经济师

2.专业带头人

张兆云　四川文轩职业学院管理工程学院教师 高级经济师

3.专业负责人

邹涛　　四川文轩职业学院管理工程学院教研室主任 讲师

4.执笔人

张兆云　四川文轩职业学院管理工程学院教师 高级经济师

邹涛　　四川文轩职业学院管理工程学院教研室主任 讲师

杨金梅　四川文轩职业学院管理工程学院教师　经济师

5.部分参加人员

| | | |
|---|---|---|
| 姜姿汐 | 四川文轩职业学院管理工程学院教师 | 讲师 |
| 唐印龙 | 四川文轩职业学院管理工程学院教师 | 讲师 |
| 郝慧玲 | 四川文轩职业学院管理工程学院教师 | 讲师 |
| 蒲永强 | 四川天虎云商科技有限公司 | 营销总监 |

# 中小企业创业与经营专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：中小企业创业与经营

专业代码：530604

## 二、入学要求

招生对象：普通高中毕业生、对口中职和职业高中毕业生或具有同等学力者。

## 三、学制和修业年限

标准学制：三年

修业年限：学习年限最低不少于 3 年，在校累计学习年限不超过 5 年，最长学习年限不超过 6 年（含休学）。

## 四、职业面向

根据我院生源和学情，本专业职业面向如表 1 所示。

**表1 中小企业创业与经营专业职业面向**

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 财经商贸大类（53） | 工商管理类（5306） | 商务服务业(74)<br>专业技术服务（76） | 企业董事（1-05-01-02）<br>企业职能部门经理或主管（1-05-01-03）<br>其他企业负责人（1-05-01-99） | 中小企业创业者<br>管理者<br>职业经理人<br>产品经理<br>营销经理<br>人事经理<br>创新创业骨干 | 工商管理经济师<br>人力资源数字化管理<br>薪酬管理<br>企业管理咨询<br>门店数字化运营与管理<br>新媒体营销与编辑 |

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新创业意识，掌握创业理论、企业管理和互联网基础知识，具有本专业应具备的就业、创业和可持续发展能力，面向现代服务业、互联网行业及创业园区，并能胜任管理、运营、推广、销售等领域

管理工作的高素质技术技能型专门人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求:

**1.素质结构**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感;

（2）遵法守纪、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感;

（3）具有较强质量意识、环保意识、安全意识;

（4）具有健康的体魄、健全的心理和人格，以及良好的行为习惯;

（5）具有较强的职业生涯规划的意识和终身学习精神;

（6）具备吃苦耐劳、团结协作、开拓进取的职业素质;

（7）具备良好的创新意识和创业素养;

（8）具备较强管理思维、团队意识和合作精神。

**2.知识结构**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化;

（2）掌握基本的经济理论和经济管理规律，掌握中小企业经营与管理的基本原理和方法;

（3）熟悉并掌握中小企业管理所涉及的战略发展、信息控制、流程设计、生产运营、服务运作和营销推广知识;

（4）熟悉并掌握创业管理理论和创业必需的商业、产品、营销和团队等知识;

（6）掌握一定的数字化管理、互联网、媒体运营等现代新技术知识。

**3.能力结构**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力，具备学习消化新技术、新产品和新工艺的能力;

（2）具备较强的沟通表达和信息交流能力，具备优化组织和捏合团队能力;

（3）具备创业者必须的项目管理、风险控制、机会识别、团队协作能力;

（4）具备较强的市场营销能力，能够熟练运用新媒体开展策划和产品推广;

（5）具备基础的投融资等资产管理能力和发现处置财务风险能力；

（6）具备一定电商运营的能力，能进行平台、网站、网店的基本运维管理；

（7）具备进行连锁企业门店运营管理和物流与供应链管理的能力；

（8）具备敏锐的商业嗅觉和市场分析能力，具备企业咨询基础能力；

（9）具备较强的职业生涯设计和开拓未来能力。

### （三）职业证书

本专业毕业生必须取得和鼓励取得的职业技能证书见表 2：

**表2 中小企业创业与经营专业所面向的职业技能证书表**

| 序号 | 证书名称 | 等级 | 发证单位 | 备注 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | SYB创业培训合格证书 | 初级 | 人力资源和社会保障部 | 选考 |
| 2 | 企业人力资源管理师 | 初级 | 人力资源和社会保障部 | 选考 |
| 3 | 经济师（工商管理） | 初级 | 人力资源和社会保障部 | 选考 |

## 六、人才培养模式和课程设置

### （一）人才培养模式的总体构架

**表 3 人才培养模式构架**

## （二）课程体系构建步骤

### 1、职业岗群与工作任务对应

**表4　职业岗位群及主要工作任务**

| 职业岗位 | 工作任务 |
|---|---|
| 行政管理 | 贯彻落实公司战略方针与政策，制定行政工作计划；制定并组织实施部门的年度、季度、月度工作计划和目标；主持、督办、检查各项事务性工作；起草企业行政管理制度、规章、条例；执行公司合同、档案管理及借阅规定；对接收的合同、档案资料进行审核、分类、编目、立卷、存档和废除工作等。 |
| 人力资源管理 | 执行并完善中小企业的人事制度与计划，培训与发展，绩效评估，员工社会保障福利等方面的管理工作；组织并协助中小企业各部门进行招聘、绩效考核等工作；执行并完善员工入职、转正、异动、离职等相关政策及流程；员工人事信息管理与员工档案的维护，核算员工的薪酬福利等事宜；其他人事日常工作。 |
| 营销管理 | 通过市场营销、品牌管理等市场开发行为以取得利润或提高市场占有率，以提高企业竞争力来实现企业利益最大化。了解市场动态，搜集市场信息；制订、执行市场推广计划和方案；承担市场推广活动的策划和筹备工作；建立并维护与外部媒体、机关及相关社会机构的良好合作关系。 |
| 投资管理 | 分析经济形势，对中小企业的投资项目进行市场调研、数据收集和可行性分析；设计投资项目，并对其进行财务预测、风险分析；为投资项目准备推介性文件，编制投资调研报告、可行性研究报告及框架协议相关内容，并拟订项目实施计划和行动方案，供领导和潜在客户参考；参与投资项目谈判，建立并保持与合作伙伴、主管部门和潜在客户的良好的业务关系；参与投资项目的直接或间接管理，监控和分析投资项目的经营管理，并及时提出业务拓展和管理改进的建议。 |
| 产品开发 | 组织产品的市场调研，跟踪并研究产品用户需求，收集、分析和研究行业动态并提出市场研究成果报告；根据中小企业产品战略，对产品市场进行细分，选取目标细分市场，确定产品定位；组织制定细分市场的业务计划，并将该业务计划落实到具体产品的业务计划中；参与制定产品战略和产品平台规划；协助制定产品线路规划，组织实施所负责产品的规划，并定期提出修改建议；根据产品规划或经过论证的创意，提出新产品开发的项目任务书，提交产品决策团队评审立项；组织和协调新产品试销工作，提供产品试销报告；负责产品的市场发布工作，对市场发布进行协调和跟踪；制定新产品上市计划，并组织新产品的上市推广，确保新产品快速上市。 |
| 创业管理 | 参与机会识别——新创企业——企业成长——持续成长或退出四个阶段，在这四个阶段中分别进行机会识别、风险应对与融资、战略决策、人力资源管理、市场运营与推广、企业管理等。 |

### 2、专业主干课程与典型工作任务、职业能力对应

**表5 专业主干课程与典型工作任务、职业能力对应**

| 职业岗位 | 典型工作任务 | 核心职业能力 | 专业主干课程 |
|---|---|---|---|
| 1.行政专员<br>行政经理 | 对中小企业机构的内部事务进行指挥、调动和决策 | 中小企业管理规则的建立与执行<br>中小企业资源管理<br>中小企业文化塑造<br>中小企业内部管理制度 | 中小企业法律实务<br>中小企业运营管理<br>计算机应用基础<br>管理学基础 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 制定 | |
| 2. 人事专员<br>人事经理 | 企业组织架构设计、岗位工作分析，人力资源需求预测，有针对性提出人力资源招聘、测评、面试、录用方案和制度，帮助企业适时找到合适的人才 | 人力资源规划<br>人力资源招聘与配置<br>人力资源培训与开发<br>人力资源管理 | 中小企业运营管理<br>创业学基础<br>连锁经营管理 |
| 3. 市场营销专员<br>市场营销经理 | 根据中小企业战略及发展目标，参与制定中、长期的品牌及产品推广运营策略；负责公司线上线下的多种形式策划活动及传播 | 市场分析与预测<br>客户开发与维护 | 中小企业财务管理<br>中小企业客户服务与产品营销<br>新媒体运营<br>供应链管理 |
| 4. 投资专员<br>投融资经理 | 按照中小企业的发展战略，负责对竞争对手、项目风险、公司发展战略等领域的动态研究，提供相关信息与应对策略的建议 | 市场环境信息及政策信息收集整理分析宏观市场、区域市场以及开发模式基础调研 | 中小企业投融资与风险管理<br>中小企业财务管理<br>中小企业运营管理 |
| 5. 自主创业者 | 参与机会识别——新创企业——企业成长——持续成长或退出四个阶段，在这四个阶段中分别进行机会识别、风险应对与融资、战略决策、人力资源管理、市场运营与推广、企业管理等 | 创业机会识别与评估创业资源整合<br>市场分析与预测<br>创业团队组建<br>创业风险规避 | 互联网创业<br>创业学基础<br>经济学基础<br>管理学基础<br>财税管理基础 |

## （三）课程设置

本专业学生必须修完以下必修模块课程 30 门，选修模块课程 7 门，总课时 2586 学时。课程分为五个模块。

### 1. 职业通识通用能力模块

本专业学生必须修完以下模块中公共必修课程 17 门，公共限选课程 3 门。

**表 6 公共基础课程**

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | 1 公共必修课程 | |
| | 0001101B | 思想道德修养与法律基础＊ |
| | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论＊ |
| | 0001102B | 大学体育与健康(一) |
| | 0001202B | 大学体育与健康(二) |
| | 0001302B | 大学体育与健康(三) |
| | 0001402B | 大学体育与健康(四) |

| | | |
|---|---|---|
| | 0001103B | 大学英语(一) * |
| | 0001203B | 大学英语(二) * |
| | 0001112B | 信息技术 |
| | 0001104B | 中华优秀传统文化 |
| | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 |
| | 0001105A | 大学生心理健康教育 |
| | 0001106A | 军事理论 |
| | 0001107A | 形势与政策 |
| | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 |
| | 0001109B | 创新创业教育 |
| | 0001206A | 劳动教育 |
| | 2 公共限选课程 | |
| | 0002110B | 应用文写作 |
| | 0002216B | 礼仪与沟通 |
| | 0002118A | 赋能大讲堂 |
| | 3 公共任选课程 | |
| | 公共任选课程（48学时） | 教务处分别在第2、3、4学期公布公共选修课程名称，学生每学期从三类课程中选修16学时。 |

### 2.职业核心能力模块职业

本专业学生必修本模块专业基础课程7门，专业核心课程6门。

**表7 专业课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | 1 专业基础课程 | |
| | 0323119B | 市场营销 |
| | 0323120B | 管理学基础* |
| | 0323121B | 经济学基础 |
| | 0323217B | 中小企业法律实务 |
| | 0323218B | 电子商务数据分析基础 |
| | 0323303B | 网络营销* |
| | 0323304B | 商务谈判 |
| | 2 专业核心课程 | |
| | 0324305B | 新媒体运营 |
| | 0324306B | 电子商务数据分析概论 |
| | 0324403B | 人力资源管理 |
| | 0324404B | 市场调查与预测 |
| | 0324405B | 客户关系管理* |
| | 0324406B | 创业实战 |

### 3.职业拓展能力模块

本专业学生本模块专业选修课程4门。

**表8 专业选修课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| | 0325407B | 中小企业投融资管理 |
| | 0325307B | 现代办公软件应用 |
| | 0325308B | 财税基础 |
| | 0325503B | 职业道德与法律 |

### 4.实习实训模块

本专业学生必修本模块6门课程，其中第一、二学年每学期第14周为综合实训周，集中安排综合实训。

**表9 实习实训课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 实习实训模块 | 实践课程 | |
| | 0007101C | 军事技能训练 |
| | 0007102C | 劳动实践 |
| | 0327501C | 综合实训 |
| | 0327502C | 跟岗实习 |
| | 0327601C | 毕业顶岗实习 |
| | 0327602C | 顶岗实习报告 |

### 5.课外综合素质教育模块（第二课堂活动）

**表10 课外综合素质教育课程**

| 模块 | | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|---|
| 课外综合素质教育模块 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |
| | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加“逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |

**（四）部分专业主干课程教学说明**

1.市场调查与预测课程介绍：通过本课程的学习，应使学生比较全面系统地掌握市场调研的基础理论和基本方法，熟悉市场调查的技术方法，同时具备分析基础数据和撰写调查报告的能力，培养学生严谨的市场调查研究的态度和职业素质。

计划授课 64 学时（其中：理论 32 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：以讲授法和案例分析法为主，辅以讨论法、情境教学法、任务驱动法等多种教学方法，力求体现科学性与思想性的统一，理论联系实际，内容及时更新，反映当前市场营销发展趋势，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，深入浅出，为学生专业学习奠定良好的基础。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，可包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 40%，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

2. 《中小企业投融资管理》

《中小企业投融资管理》是本专业的核心课程，在课程体系架构中属于企业财务管理类，同是投融资课程，与其他专业的侧重点有所不同，本专业强调的是资本运作背景下投融资管理，目的是使企业管理层人员从战略高度认识企业投融资，将投融资行为与具体经营环节的管理结合起来，使学生了解企业投融资问题，理解企业投融资作用，培养和提高正确分析和解决企业投资方式融资渠道问题，特别是对创业型企业和企业在初创阶段的资金问题提供了解决方案，如何将枯燥的知识变为实际企业资金运作的能力，就需要教师双师能力。本课程总学时 64，其中理论的实践各占 32，教师在讲授本课是容易把理论课内容讲得很多，理论占比加大，这就要求教师有较强的双师能力，能够将学生带入销售场景，让客户知识融入过程，变理论为实践，实现知识向能力转换。

3.《创业实战》

《创业实战》是本专业的专业课程，在专业课程架构中属于创业板块内容，课程将创业实践融入课程中，以注重对大学生创业意识、方法和能力的引导为原则。将以往创业课程偏重以教师授课、授课方式转变为学生实践、能力培养、体验参与的创业课程。课程性质虽然理论和实践互为交叉，课程总学时 64，理论实践各占一半，但由于课程本身属于新型课程，与传统课程不同点在于课程体系注重探究式学习，从不同角度提出问题，学习创业的基本能力，学习和运用综合创业能力，解决创业中遇到的问题，才能达到教学效果。因此，建议教学过程中要创设模拟环境、创业信息库和校外创业导师进校园，从而在实践中培养创业精神，认识创业模式，懂得寻找创业机会。教师在讲授本课是容易把理论课内容讲得很多，理论占比加大，这就要求教师有较强的双师能力，能够将学生带入销售场景，让客户知识融入过程，变理论为实践，实现知识向能力转换。

4.《新媒体运营》

《新媒体运营》本专业课程体系由三大板块组成，互联网板块是伴随着经济转型和行业岗位对毕业生要求所新加入的课程内容。本课程以新媒体为核心，以新媒体运营为根本出发点，用“内容+案例”的形式，帮助学生学习互联网时代新媒体的运营与推广新方法，以形象的方式深度剖析新媒体的特点、技巧、策略、模式、作用，将软文撰写、图片设计、推文引流、爆款打造、视频营销、视觉营销、口碑营销、数据分析、用户导流、促活留存以及变现等运营手段细化并传授。

课程对教师要求极高，在互联网教师缺乏的今天，教师转型和深度学习成为胜任教学的关键。建议教师能够将学生带入互联网场景，让知识融入过程，变理论为实践，实现知识向能力转换。

## 七、教学进程安排

**表 11 中小企业创业与经营专业教学进程安排表**

| 课程分类模块 | 课程性质 | 课程编码 | 课程名称 | 学时分配 | | | 各学期周数、学时分配 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 总学时 | 知识讲授 | 技能训练 | 20 第一学期 | 20 第二学期 | 20 第三学期 | 20 第四学期 | 20 第五学期 | 20 第六学期 |
| 职业通识通用能力模块 | 公共必修课程（634学时） | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 | 56 | 38 | 18 | 4 | | | | | |
| | | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 72 | 64 | 8 | | 4 | | | | |
| | | 0001102B | 大学生体育与健康(一) | 28 | 4 | 24 | 2 | | | | | |
| | | 0001202B | 大学生体育与健康(二) | 32 | 4 | 28 | | 2 | | | | |
| | | 0001302B | 大学生体育与健康(三) | 32 | 4 | 28 | | | 2 | | | |
| | | 0001402B | 大学生体育与健康(四) | 32 | 4 | 28 | | | | 2 | | |
| | | 0001103B | 大学英语(一) | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001203B | 大学英语（二） | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0001112B | 信息技术 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001104B | 中华优秀传统文化 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | |
| | | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001105A | 大学生心理健康教育 | 28 | 28 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001106A | 军事理论 | 36 | 36 | 0 | 军训期间完成 | | | | | |
| | | 0001107A | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 第1、2、3、4学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 18 | 18 | 0 | 入学教育2学时和第2、5学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001109A | 创新创业教育 | 32 | 20 | 12 | 第1、2、3、4学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001206A | 劳动教育 | 8 | 8 | 0 | 第一学期前4周，每周2学时 | | | | | |
| | 公共限选课程（76--136学时） | 0002110B | 应用文写作 | 28 | 12 | 16 | 2 | | | | | |
| | | 0002216B | 礼仪与沟通 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | | 0002118A | 赋能大讲堂 | 16 | 16 | 0 | 1-4学期每学期选听讲座4次 | | | | | |
| | | 0002117A | 数字素养 | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | 公共任选课程（48学时） | | 开设在第2、3、4学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修16学时。（课程目录以教务处公布的为准） | | | | | | | | | |
| | 职业通识通用能力模块学时小计 | | | 710 | 424 | 286 | 18 | 16 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | 专业基础课程（384学时） | 0323119B | 市场营销 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0323120B | 管理学基础* | 28 | 14 | 14 | 2 | | | | | |
| | | 0323121B | 经济学基础 | 28 | 14 | 14 | 2 | | | | | |
| | | 0323217B | 中小企业法律实务 | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0323218B | 电子商务数据分析基础 | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0323303B | 网络营销* | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0323304B | 商务谈判 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | 专业核心课程（ 学时） | 0324305B | 新媒体运营 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0324306B | 电子商务数据分析概论 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0324403B | 人力资源管理 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0324404B | 市场调查与预测 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0324405B | 客户关系管理* | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0324406B | 创业实战 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | 职业核心能力模块学时小计 | | | 752 | 376 | 376 | 8 | 8 | 16 | 16 | | |
| 职业拓展能力模块 | 专业选修课程 | 0325407B | 中小企业投融资管理 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0325307B | 现代办公软件应用 | 32 | 16 | 16 | | | 2 | | | |
| | | 0325308B | 财税基础 | 32 | 16 | 16 | | | 2 | | | |
| | | 0325503B | 职业道德与法律 | 32 | 16 | 16 | | | | | 2 | |
| | 职业拓展能力模块学时小计 | | | 160 | 80 | 80 | 0 | 0 | 4 | 4 | | |
| 实践技能模块 | 实践课程 | 0007101C | 军事技能训练 | 112 | 0 | 112 | 2周 | | | | | |
| | | 0007102C | 劳动实践 | 52 | | 52 | 10 | 14 | 14 | 14 | | |
| | | 0327501C | 综合实训 | 120 | 0 | 120 | | | | | 6周 | |
| | | 0327502C | 跟岗实习 | 160 | 0 | 160 | | | | | 8周 | |
| | | 0327601C | 毕业顶岗实习 | 480 | 0 | 480 | | | | | 6周 | 18周 |
| | | 0327602C | 顶岗实习报告 | 40 | 0 | 40 | | | | | | 2周 |
| 实践技能模块学时小计 | | | | 964 | 0 | 964 | | | | | | |
| 总计 | | | | 2586 | 880 | 1706 | 26 | 24 | 22 | 22 | | |

**表 12 课程学时分配比例**

| 纵向结构 | | | 横向结构 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | 学时分配 | |
| | 学时 | 比例% | | 学时 | 比例% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 公共基础课（含选修和必修） | 710 | 27% | 必修课 | 公共基础课 | 634 | 27% |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 1876 | 73% | | 专业课（含专业基础课和专业核心课） | 752 | 29% |
| 小计 | 2586 | 100% | | 集中实践 | 964 | 37% |
| 理论 | 880 | 34% | | 小计 | 2350 | 91% |
| 实践课（含集中实践） | 1706 | 66% | 选修课 | 公共基础课 | 76 | 4% |
| 合计 | 2586 | 100% | | 专业课 | 160 | 6% |
| **理论：实践** | **17:33** | | | 小计 | 236 | 10% |
| | | | 合计（学时） | | 2586 | |
| | | | **选修占总学时比%** | | **10** | |

**表13 主要实践教学环节安排表**

| 教学环节 | 教学内容 | 实践周数 | 开设学期 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 入学教育 | 聆听讲座报告、小组讨论、心得体会 | 1 | ▲ | | | | | |
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 4 | ▲ | | | | | |
| 行业认知见习 | 大邑电商产业园参观项目 | 1 | ▲ | | | | | |
| 创业实战 | 场景实训、考证训练 | 14 | | | | ▲ | | |
| 实务性综合实训[1] | 企业运营实操、新媒体运营 | 3 | | | | | ▲ | |
| 跟岗实习 | 到实习企业跟岗学习技能 | 12 | | | | | ▲ | |
| 顶岗实习 | 在企业中学习管理运营技能 | 20 | | | | | | ▲ |
| 顶岗毕业设计 | 毕业论文 | 4 | | | | | | ▲ |
| 劳动教育（社会实践） | 劳动教育及社会实践活动 | 2 | | ▲ | ▲ | | | |
| 安全教育 | 安全培训、应急演练等 | 1 | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | | |
| 合计 | | | | | | | | |

# 八、实施保障

## （一）师资队伍条件

1.专任专业教师具备本专业或相近专业大学本科以上学历;

2.专任实训教师要具备SYB资格证或相关职业资格证书;

3.本专业专任教师“双师”资格的比例要达到80%以上;

4.专任专业教师与学生比例1:25左右，其中企业兼职教师占教师总数的比例不低于20%;

5.专任专业教师应接受过职业教育教学方法论的培训，具有开发职业课程的能力。

### （二）实践教学条件

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，学院已建有一批稳定的校内外实践教学基地，满足了本专业相关课程的有序开展。

1.校内实践教学基地

**表14 校内实践教学基地一览表**

| 序号 | 实验/实训室名称 | 承担的主要实验/实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 财经实训室 | 会计、财务、投融资项目实训 |
| 2 | 商务实训室 | 电商、新媒体项目实操 |
| 3 | ERP综合实训室 | 连锁企业供应链管理 |

2.校外实践教学基地

**表15 校外实践教学基地一览表**

| 序号 | 基地名称 | 承担的主要实习实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 大邑电商产业园 | 1.中小企业管理及项目认知<br>2.电商项目创业<br>3.文旅项目和媒体运营实操<br>4.活动策划 |
| 2 | 大邑幸福公社有限公司（园区） | |
| 3 | 大邑安仁景区 | |

### （三）教学资源条件

学院为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人才培养提供了重要保障和支撑。

1.图书资源。目前学院图书馆馆藏图书70万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，经管类专业的相关书籍种类丰富;馆藏图书适应专业发展的要求，拥有现代信息的管理手段;图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

2.教学资源。教材资源方面以选用国家十三五高职高专规划教材为主，并不断充实本地资源项目作为案例教学内容，合作企业的教学资源与设施，实践教学课程由校内教师与合作企业教师共同编制教学大纲和指导书，充分满足教学的需要。数字化资源方面，引导教师开展网络课程开发和学习，鼓励学生进入专业网络平台认知在线创业，扩大知识面。参考用超星学习通、国家数字化学习资源中心、中国大学 mooc 等网络教学平台中关于中小企业创业与经营专业的教学资源以及合作企业的案例库及素材，可以充分满足学生的专业学习。

3.创新创业资源。学校已和企业共同打造了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，使学生了解创业的法律法规和相关政策，熟悉创业的基本流程和基本方法，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业、就业和全面发展。

**（四）教学方法**

在教学方法上，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法的改革，强调学生是学习的主人，强调教学是教与学的双边活动，强调教为学服务。按照“教、学、做合一”的总体原则，根据课程性质，采用班级授课、分组教学、现场互动、专业讲座、翻转课堂等形式组织教学；应用操作法、案例法、任务驱动法等现代教学方法；充分利用移动互联通信设备、多媒体、网络、空间等信息化手段实施教学，积极开展师生教学互动，大力倡导学生自主学习、自主探索，达到共同学习、共同提高的目的。

**（五）学习评价**

中小企业创业与经营专业教学通过专业职业能力需求分析、职业能力目标、职业能力训练项目、职业活动素材、“教学做”结合、形成性考核等要素综合考量，对教师教学和学生学习进行综合多元化评价。

1.对教师教学评价主要有四个方面：一是院、教研室日常教学督查及考核；二是中小企业创业与经营专业同行听、评课的评价情况；三是学生评教及学生代表座谈会反馈；四是合作企业的评价及反馈，同时结合日常过程质量监控进行总体评价。

2.对学生学习评价主要采取过程考核和终结性考核相结合的原则(形成性考

核），以学习过程考核为主，终结性考核为辅，学习过程考核占总分值的 60%，终结性考核占总分值的 40%。其中，学习过程考核包括学生到课考勤和学习态度（含听课状态、作业、作品或单项职业能力训练完成情况）等方面；终结性考核即课程期末卷面（上机）考试或考查，有些课程也可以用旅游综合职业能力训练项目考核来替代。

**（六）质量管理**

1. 学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 中小企业创业与经营专业对本专业教学质量控制主要体现在标准化方面，一是根据教育部专业教学标准，二是制定本专业技能抽查标准和毕业设计标准，三是专业根据人才培养规格和课程特色制定课程标准，最后根据课程特色制定相应的考核评价标准等，做到了教学有标准可循，能保证教学的质量。

3. 完善考核评价方法，根据管理学院督导室对所辖专业质量考核评价要求，中小企业创业与经营专业建立家长、教师、企业、学生参加的控制机制，通过建立质量反馈系统，开展各种反馈会，包括学生座谈会、学生评教、教师评学、领导听课、企业反馈等活动，保障和提高教学质量。

## 九、毕业要求

1. 学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学时，成绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2. 大学生体能测试达标。

## 十、说明

**（一）方案的执行对象**

从 2021 级学生开始执行

**（二）方案修订负责人和参加人员**

1. 二级学院负责人

扶齐　　四川文轩职业学院管理学院院长 高级经济师、副教授

2. 专业负责人

张兆云　四川文轩职业学院管理学院院长 高级经济师、副教授

3.执笔人

张兆云　四川文轩职业学院管理学院院长 高级经济师、副教授

游杨敏　四川文轩职业学院管理学院教师

4.部分参加人员

付蕾　四川文轩职业学院管理学院讲师

史御力　大邑幸福公社有限公司总经理

# 出版策划与编辑专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：出版策划与编辑

专业代码：560103

## 二、入学要求

普通高中毕业生、对口中职和职业高中毕业生或具有同等学力者。

## 三、学制和修业年限

标准学制：三年

修业年限：学习年限最低不少于 3 年，在校累计学习年限不超过 5 年，最长学习年限不超过 6 年（含休学）。

## 四、职业面向

通过市场、企业调研，确定本专业毕业生主要面向各类出版单位、文化传播公司、图文制作公司、网络传播公司、设计工作室、广告公司等单位，从事书刊助理编辑、网络编辑、新媒体编辑与策划、校对、书籍编排与设计、报刊排版与制作、广告设计与制作等岗位工作。岗位的主要工作任务及相应的职业能力，详见表 1：

**表 1 职业岗位面向及要求**

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 新闻传播大类（56） | 新闻出版类（ 5601） | 出版业（862 ）<br>图书出版（8621）<br>期刊出版（8623） | 出版从业人员（2-12-02-00 ） | 编辑校对<br>广告策划<br>文案写作<br>出版设计 | 市场调查员资格证书<br>出版人员从业资格证书 |

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳，全面发展，具有诚信、敬业的良好职业道德和人文素养，熟悉出版物生产流通环节，掌握出版物和出版活动以及新媒体传

播等方面相关理论知识和实践操作技能，具备书刊编辑、网络编辑、图文设计和制作、校对、网络设计和制作及编辑业务管理等专业能力，能在各类出版单位、文化传播公司、图文制作公司、广告公司、网络传播公司，从事书刊助理编辑、网络编辑、新媒体编辑与策划、校对、书籍编排与设计、报刊排版与制作、广告设计与制作等岗位工作的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业所培养的人才应具备以下知识、技能与素养:

**1.知识要求**

（1）掌握保持心理健康的知识;

（2）掌握中文阅读、理解、语言表达和写作知识;

（3）掌握一定的计算机应用基本知识;

（4）掌握出版专业中级技术人员应具备的编辑加工方面知识;

（5）掌握各类书刊内容、图片、版式的校对知识;

（6）掌握书籍和报刊编排设计的相关理论知识;

（7）掌握广告平面设计、制作及其图文处理，企业宣传资料的设计、制作方面的知识。

**2.能力要求**

（1）具备出版专业初级技术人员应具备的编辑加工能力;

（2）具有现代出版人员的精神和气质;

（3）掌握多种文字处理、图形制作、图像制作、图文编辑软件，具有版面设计和制作能力;

（4）具备独立完成网页编辑工作的能力;

（5）具有广告平面设计、制作及其图文处理能力;

（6）具有企业宣传资料的设计、制作能力;

（7）具备专业校对能力;

（8）具有熟练的操作自动化办公设备的能力。

**3.基本素质要求**

（1）热爱祖国，拥护中国共产党、拥护社会主义，坚持四项基本原则;

（2）树立正确的世界观、人生观和价值观，热爱劳动、遵纪守法、克已奉

公;

（3）具备诚实守信、严谨细致、廉洁自律，良好的职业道德和品行修养;

（4）具有良好的沟通交往能力与团队合作精神;

（5）具有较强质量意识、成本意识以及安全意识。

## 六、课程设置

### （一）课程体系设计思路

围绕出版策划与编辑专业高素质技术技能型人才培养目标及人才培养规格，综合考虑学生基本素质养成、职业能力培养与可持续发展的需要，依据课程开发要在一定程度上与工作过程相联系的课程设计及“工作过程系统化”的课程体系理念，构建了素质教育贯穿人才培养过程始终的 3 能力（通识通用能力+职业核心能力+职业拓展能力）+1 平台（实践教学平台）的课程体系。

### （二）课程体系构建步骤

#### （1）典型工作任务分析

组织校企专家进行社会调研，开展职业分析，确定专业职业岗位（群），根据出版策划与编辑专业所涉及的职业活动，按照出版策划与编辑专业工作过程特有的工作流程，围绕出版策划与编辑专业工作中的主要工作岗位，按照工作的性质与要求，将出版策划与编辑专业的主要工作岗位分解成若干相对独立的单项工作任务，并将单项工作任务整合为典型工作任务。

**表 2 出版与电脑编辑职业岗位工作任务及典型工作任务分析**

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 出版人员职业资格证（初级） | 出版社日常编辑事务 | 对各类文案进行校对<br>搜集网络资源信息<br>关注图书的封面设计、版式设计<br>负责文案的撰写和组织工作<br>进行图书项目的市场调研、选题策划、方案撰写<br>负责杨树和参考书的分类、 | 文案写作、版式设计 |

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|
| | | | 管理 | |
| 2 | 网络编辑员（国家职业资格四级） | 网络信息采集及分类加工 | 发现新的信息源<br>快速制作导航导读<br>发现互动作者，通过更显著的版位、版主“头衔”、置顶帖、精华帖等手段进行精神鼓励<br>制作大型专题<br>制作长期知识库 | 检索信息、制作版式、整理信息、视频制作 |

**（2）职业能力分析**

通过对典型工作的分析、遴选、归纳，按照工作性质相同、行动纬度一致性原则，结合国家相关职业标准，对完成每项工作任务应具有的职业能力进行分析，提交工作任务分析成果--“典型工作任务与职业能力分析表”。

**表 3 “典型工作任务与职业能力分析表”**

| 典型工作任务 | 职业能力 |
|---|---|
| 文案写作、版式设计 | 1. 具备文案写作及校对能力<br>2. 具备选题策划能力<br>3. 具备图书的封面、版式设计的能力<br>4. 具备一定的信息搜集和整理能力<br>5. 具备视频的拍摄及制作能力 |
| 检索信息、制作版式、整理信息 | 1. 具备一定信息搜集和数据处理的能力<br>2. 具备整合周边资源、结合技术、内容的能力；<br>3. 具备一定的新媒体运营的能力；<br>4. 平面设计能力；<br>5. 具有一定的摄影摄像能力；<br>6. 具备 Photoshop 修图能力及视频制作能力。 |

**（3）构建课程内容**

针对“工作任务与职业能力分析”表中明确的职业能力，按照工作任务的内在逻辑关系和认知、职业成长规律，结合课程设置，重组课程内容，确定出版策划与编辑专业的课程体系和每门专业课程的教学目标、学习内容、技能考核项目与要求、教学组织、教学时数等问题，完成教学设计，最终制定课程标准。

### （三）课程设置

本专业学生必须修完以下必修模块课程 28 门，选修模块课程 15 门，学分总数 144 分（含第二课堂 10 学分），总课时 2776 学时。课程分为五个模块。

#### 1、职业通识通用能力模块

本专业学生必须修完以下模块中公共必修课程 17 门，公共任选课程 3 门。

**表 4 公共基础课程**

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | 1 公共必修课程 | |
| | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 |
| | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |
| | 0001102B | 大学生体育与健康(一) |
| | 0001202B | 大学生体育与健康(二) |
| | 0001302B | 大学生体育与健康(三) |
| | 0001402B | 大学生体育与健康(四) |
| | 0001103B | 大学英语(一) |
| | 0001203B | 大学英语（二） |
| | 0001112B | 信息技术 |
| | 0001104B | 中华优秀传统文化 |
| | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 |
| | 0001105A | 大学生心理健康教育 |
| | 0001106A | 军事理论 |
| | 0001107A | 形势与政策 |
| | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 |
| | 0001109A | 创新创业教育 |
| | 0001206A | 劳动教育 |
| | 2 公共限选课程 | |
| | 0001110B | 应用文写作 |
| | 0002216B | 礼仪与沟通 |
| | 0002118A | 赋能大讲堂 |
| | 0002117A | 数字素养 |
| | 3 公共选修课程 | |

| | | |
|---|---|---|
| | 公共任选课程 | 开设在第 2、3、4 学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修 16 学时。<br>（课程目录以教务处公布的为准） |

### 2.职业核心能力模块

本专业学生必修本模块专业基础课程 6 门，专业核心课程 6 门。

**表 5 专业课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | 1 专业基础课程 | |
| | 0033101A | 出版概论 * |
| | 0033302B | Photoshop 入门 |
| | 0033303B | 办公软件应用 |
| | 0033104B | 经济与管理基础 |
| | 0033205A | 文化法律法规 * |
| | 0033406B | 市场调查与预测 * |
| | 2 专业核心课程 | |
| | 0034207B | 平面设计与制作 |
| | 0034408B | VIS 视觉设计与制作 |
| | 0034409B | 书籍装帧设计与制作 |
| | 0034210B | 排版软件应用 |
| | 0034311B | PR 非线性视频编辑技术 * |
| | 0034412B | AE 视频特效制作 |

### 3.职业拓展能力模块

本专业学生必修本模块专业限选课程 3 门，专业任选课程 2 门。

**表 6 专业选修课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业拓展能力模块 | 1 专业限选课程 | |
| | 0035415B | UI 设计与制作 |
| | 0035316B | 新媒体运营 |
| | 0035417B | 网络编辑与写作 |
| | 2 专业任选课程（3 选 2） | |
| | 0036318B | 商业图片精修 |
| | 0036319B | 影视精品鉴赏 |

### 4.实习实训模块

本专业学生必修本模块 4 门课程。

**表 7 实习实训课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 实习实训模块 | 实践课程 | |
| | 0037501C | 综合实训 |
| | 0037502C | 跟岗实习 |
| | 0037601C | 毕业顶岗实习 |
| | 0037602C | 顶岗实习报告 |

## 5.课外综合素质教育模块（第二课堂活动）

**表 8 课外综合素质教育课程**

| 模块 | | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|---|
| 课外综合素质教育模块 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |
| | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加 “逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |
| | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |

**评价方式**：此模块由“第二课堂成绩单”制度实施工作指导委员会牵头，相关部门协同，按照《四川文轩职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》在学生毕业前形成第二课堂成绩清单，与第一课堂课程成绩按照 4:6 比例，综合形成第一课堂课程成绩。

## （四）专业主干课程说明

1. 出版概论

课程介绍：主要介绍了出版与出版物，出版发展的历史，科技发展对于出版方式、流程、产品形态的影响、改变，历史进程中出版对于社会变迁的促进作用，社会变迁中出版的变化，出版系统的概念、构成、特征，出版过程的各环节及相互关系，“编辑”作为出版流程中最为重要的环节的地位、性质、工作内容及作用，出版物的宣传、销售与出版物市场特征，出版自由的概念、历史沿革，出版相关法规的内容、作用，出版国际交流的历史、形式、作用、影响等。

计划授课 56 学时 6 学分（其中：理论 56 学时，实践 0 学时）

课程教学建议：以讲授法和案例分析法为主，辅以讨论法、情境教学法、任务驱动法等多种教学方法，力求体现科学性与思想性的统一，理论联系实际，内容及时更新，深入浅出，为学生专业学习奠定良好的基础。

课程考核方案：课程考核坚持采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，可包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 40%，一般采用笔试闭卷的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

2. 校对实务

课程介绍：内容分为校对的理论和实践两部分，共 9 章，分别为：现代校对在出版工作中的地位及作用，现代校对的主体，现代校对的客体，现代校对的功能及其实现，现代校对工作的程序及基本制度，现代校对的方法，现代校对的技术，常见书稿的校对，现代校对的实践。理论部分主要介绍从事校对工作应知应会的知识点，实践部分训练从事校对工作的必备技能。此教材既适用于学习校对的高职学生的课堂教学，《校对实务》又适用于出版企业对校对人员的岗前培训。

计划授课 32 学时 2 学分（其中理论 16 学时，实践 16 学时）

课程教学建议：出版策划与编辑基本原理的课程教学以问题导向，任务引领，

因材施教为原则，在教师对基本知识和基本理论进行讲授的基础上，以小组合作学习的形式为支撑，学生通过自主学习、反思学习、研究学习、体验学习和发现学习加深对相关知识理论的理解和运用。教学内容以教材为蓝本，但不拘泥于教材，关注出版策划与编辑领域中的热点、难点问题，理论联系实际。

课程考核方案：课程考核坚持采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，可包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 40%，一般采用笔试闭卷的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

3.平面设计与制作

课程介绍：平面设计与制作涉及一系列的程序，以便使一个理念可以从设计转化为实体的形式。设计人员应该充分了解和掌握制作技术，否则就不可能充分利用这些技术来创作出令人耳目一新的设计。本课程重点在于平面设计软件 CorelDRAW 的使用，学生能够将个人的设计创意在软件中得以实现。课程内容包括：平面设计的基础知识，设计元素的认知，色彩搭配，设计印刷与制作常识等等，

计划授课 64 学时 4 学分（其中理论 30 学时，实践 34 学时）

课程教学建议：本课程具有较强的应用性和实践性，建议以讲授法和实践操作法为主，辅以讨论法、任务驱动法等多种教学方法，力求体现科学性与思想性的统一，理论联系实际，内容及时更新，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，引导学生学会平面设计的基本法则、使用方法与技巧，深入浅出，为学生后面的专业课程学习奠定良好的基础。

课程考核方案：采用形成性考核与终结性测评并重，专业知识与实践技能兼顾的多元评价方式。形成性考核占 60%，可包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等；终结性测评占 60%，形式为一般采用作品考查的形式，内容应以实践运用能力为主。

4.VIS 视觉设计与制作

Visual Identity System(视觉识别系统)，简称 VIS，通俗称为 VI，是公司系统的重要组成部分。是将企业理念、企业文化、运用整体的传达系统，通过标

准化、规范化的形式语言和系统化的视觉符号，传达给社会大众，具有突出企业个性，塑造企业形象的功能。

计划授课 64 学时 4 学分（其中理论 20 学时，实践 44 学时）

课程教学建议：充分发挥多媒体、多功能实训室教学的优势，

课程考核方案：采用形成性考核与终结性测评并重，专业知识与实践技能兼顾的多元评价方式。形成性考核占 60%，包括学生的学习态度与课堂考勤（5%）、作业练习（15%）、专题报告（10%）、项目测评（10%）；终结性测评占 60%，形式为作品考查（考试内容涵盖专业知识和实践综合内容）。

6.PR 非线性视频编辑

课程介绍：视频剪辑是对视频源进行非线性编辑的软件，属多媒体制作软件范畴。课程是从数字视频、音频技术的基本知识开始，介绍应用软件的基本功能，阐述 Audition 和 Premiere 的应用技巧，内容包括 Audition 的功能、单轨和多轨界面的基本操作、后期音频基本特效处理效果及混音效果、Premiere 的功能、软件的工作环境、编辑基础、视频特效、视频切换、字幕、运动效果以及视频输出等。该门课程突出知识的系统性与连贯性，从软件的基础知识入手，由浅入深，紧密结合实例，用实例带动知识点，注重理论联系实际。

计划授 64 学时 4 学分（其中理论 30 学时，实践 34 学时）

课程教学建议：本课程具有较强的应用性和实践性，教学内容根据本专业所需要的技能要求选取，注重职业技能训练和专业知识学习。为达成课程目标，在教学中体现高职特色，使学生通过学习型任务实训等教学活动，沿着“看中学、做中学、学中思、思中会”的阶梯发展，灵活运用多种教学方法，如：任务驱动教学法、实践训练法等。

课程考核方案：采用形成性考核与终结性测评并重，专业知识与实践技能兼顾的多元评价方式。形成性考核占 60%，可包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等；终结性测评占 60%，形式为作品考查（考试内容涵盖专业知识和实践综合内容）。

7.PS 图片处理基础

课程介绍：该教程以平面设计为主线，系统地介绍了 Photoshop 基本的使用方法和技巧。整个教程包括初识 Photoshop 及新增功能、图层的基本概念与应

用、图像的各种选择技巧与移动工具应用、图像的优化与输出、绘画工具及各种图像修改工具应用、渐变颜色的设置与填充、绘制和调整路径、文字的输入与编辑、3D 工具和面板应用、通道和蒙版的应用技巧、菜单栏中各命令的功能及色彩校正方法和各滤镜命令的功能及特效制作方法等。

计划授课 64 学时 4 学分（其中理论 32 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：充分发挥多媒体、多功能实训室教学的优势，营造形象、直观的教学氛围，增强课堂教学的感染力，提高学生学习兴趣。结合集体讲授、小组讨论、教学案例观摩与分析、教师示范教学等多种形式进行教学，充分调动学生学习的积极性和主动性，使学生实现理论与实践的结合、知识向能力的转化。

课程考核方案：采用形成性考核与终结性测评并重，专业知识与实践技能兼顾的多元评价方式。形成性考核占 60%，可包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等；终结性测评占 60%，形式为一般采用作品考查的形式，内容应以实践运用能力为主。

## 七、教学进程安排

**表 9：出版与电脑编辑专业教学进程安排表**

| 课程分类模块 | 课程性质 | 课程编号 | 课程名称 | 学时分配 | | | | 各学期周数、学时分配 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 学分 | 总学时 | 知识讲授 | 技能训练 | 20 第一学期 | 20 第二学期 | 20 第三学期 | 20 第四学期 | 20 第五学期 | 20 第六学期 |
| 职业通识通用能力模块 | 公共必修课程 | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 | 3 | 56 | 38 | 18 | 4 | | | | | |
| | | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 4 | 72 | 64 | 8 | | 4 | | | | |
| | | 0001102B | 大学生体育与健康(一) | 1 | 28 | 4 | 24 | 2 | | | | | |
| | | 0001202B | 大学生体育与健康(二) | 1 | 32 | 4 | 28 | | 2 | | | | |
| | | 0001302B | 大学生体育与健康(三) | 1 | 32 | 4 | 28 | | | 2 | | | |
| | | 0001402B | 大学生体育与健康(四) | 1 | 32 | 4 | 28 | | | | 2 | | |
| | | 0001103B | 大学英语(一) | 4 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001203B | 大学英语（二） | 4 | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0001112B | 信息技术 | 2 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001104B | 中华优秀传统文化 | 2 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | |
| | | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 | 2 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001105A | 大学生心理健康教育 | 2 | 28 | 28 | 0 | | 2 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0001106A | 军事理论 | 1 | 36 | 36 | 0 | 军训期间完成 | | | | | |
| | | 0001107A | 形势与政策 | 1 | 32 | 32 | 0 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 1 | 18 | 18 | 0 | 入学教育 2 学时和第 2、5 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001109A | 创新创业教育 | 1 | 32 | 20 | 12 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001206A | 劳动教育 | 1 | 8 | 8 | 0 | 第一学期前 4 周，每周 2 学时 | | | | | |
| | **公共选修课程** | **0002110B** | **应用文写作** | | 28 | 12 | 16 | 2 | | | | | |
| | | **0002216B** | **礼仪与沟通** | | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | | **0002118A** | **赋能大讲堂** | | 16 | 16 | 0 | 1-4 学期每学期选听讲座 4 次 | | | | | |
| | | 0002117A | 数字素养 | | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0002213B | 普通话 | | 32 | 10 | 22 | | 2 | | | | |
| | **公共任选课程** | | 开设在第 2、3、4 学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修 16 学时。（课程目录以教务处公布的为准） | | | | | | | | | | |
| | **职业通识通用能力模块学时小计** | | | **38** | **738** | **372** | **372** | **16** | **12** | **2** | **2** | | |
| **职业核心能力模块** | **专业基础课程** | 0033101A | 大众传播学基础 * | 4 | 56 | 30 | 26 | 4 | | | | | |
| | | 0033302B | Photoshop | 4 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0033303B | 办公软件应用 | 4 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0033104B | 经济与管理基础 | 4 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0033205A | 文化法律法规 | 2 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | |
| | **专业核心课程** | 0034207B | 平面设计与制作 | 4 | 64 | 30 | 34 | | 4 | | | | |
| | | 0034408B | VIS 视觉设计与制作 | 4 | 64 | 20 | 44 | | | | 4 | | |
| | | 0034409B | 书籍装帧设计与制作 | 4 | 64 | 30 | 34 | | | | 4 | | |
| | | 0034410B | 排版软件应用 | 4 | 64 | 28 | 36 | | | | 4 | | |
| | | 0034311B | PR 非线性视频编辑技术* | 4 | 64 | 30 | 34 | | | 4 | | | |
| | | 0034412B | AE 视频特效制作* | 4 | 64 | 30 | 34 | | | | 4 | | |
| | | 0034213B | 校对实务 | 2 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | | 0034114B | 出版概论 | 4 | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | **职业核心能力模块学时小计** | | | **48** | **752** | **426** | **398** | **8** | **12** | **12** | **16** | | |
| **职业拓展能力模块** | **专业选修课程** | 0035415B | UI 设计与制作 | 4 | 64 | 28 | 36 | | | | 4 | | |
| | | 0035316B | 新媒体运营 | 4 | 64 | 28 | 36 | | | 4 | | | |
| | | 0035417B | 网络编辑与写作 | 4 | 64 | 38 | 26 | | | | 4 | | |
| | | 0035519B | 职业道德与法律 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | 2 | |
| | | 0036418B | 商业图片精修 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | | |
| | **职业拓展能力模块学时小计** | | | **18** | **256** | **142** | **146** | **0** | **0** | **10** | **8** | | |
| **实践技能模块** | **实践课程** | 0037501C | 综合实训 | 4 | 120 | 0 | 120 | | | | | 6 周 | |
| | | 0037502C | 跟岗实习 | 8 | 240 | 0 | 240 | | | | | 12 周 | |
| | | 0037601C | 毕业顶岗实习 | 18 | 360 | 0 | 360 | | | | | | 18 周 |
| | | 0037602C | 顶岗实习报告 | 6 | 120 | 0 | 120 | | | | | | 6 周 |
| **实践技能模块学时小计** | | | | **36** | **840** | **0** | **840** | | | | | | |
| **总计** | | | | **140** | **2586** | **940** | **2586** | **26** | **24** | **22** | **26** | **0** | **0** |

**表 10 课程学时分配比例**

| 纵向结构 | | | 横向结构 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | | 学时分配 | |
| | 学时 | 比例% | | | 学时 | 学时 |
| 公共基础课（含选修和必修） | 738 | **26%** | 必修课 | 公共基础课（含选修和必修） | 634 | 24% |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 1848 | 74% | | 专业课与集中实践（含必修和选修） | 1592 | 63% |
| 小计 | 2580 | 100 | | 小计 | 2226 | 87% |
| 理论 | 940 | 36 | 选修课 | 公共基础课 | 104 | 4% |
| 实践课（含集中实践） | 1646 | 64 | | 专业课 | 256 | 9% |
| 合计 | 2586 | 100 | | 小计 | 360 | 13% |
| **理论：实践** | **4:6** | | 合计（学时） | | 2586 | |
| | | | **选修占总学时比%** | | **13** | |

**表 11 主要实践教学环节安排表**

| 教学环节 | 教学内容 | 学分 | 实践周数 | 开设学期 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 入学教育 | 聆听讲座报告、小组讨论、心得体会 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 2 | 4 | 4 | | | | | |
| 行业认知见习 | 参观出版展览实训室了解专业培养方向 | 2 | 2 | | 1 | 1 | | | |
| 出版设计实训 | 与企业合作创办设计比赛 | 3 | 3 | | | | 3 | | |
| 跟岗实践 | 去企业行政岗、营销岗、人事岗、门运营岗的实习，并进行岗位跟踪并撰写实习报告 | 8 | 24 | | | | | 8 | 24 |
| 顶岗实习 | 去企业行政岗、营销岗、人事岗、门运营岗的实习，并进行岗位实习撰写实习鉴定 | 18 | 2 | | | | | | 2 |
| 劳动教育（社会实践） | 劳动教育及社会实践活动 | 1 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 安全教育 | 安全培训、应急演练等 | 1 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| **合计** | | **38** | | | | | | | |

# 八、实施保障

## （一）师资队伍条件

为确保本专业人才培养方案的顺利实施，出版与电脑编辑专业配备了一支专兼结合、业务能力强、职业素质高的师资队伍。该师资团队共有专兼职教师 6 人，其中研究生 4 人，本科 2 人，师资配置为副高 1 人，讲师 2 人，助教 3 人。

师资队伍中，专业带头人为副编审，具有丰富的出版工作经验，专业功底深厚、专业知识面广，对专业发展有较强的预见性，能准确把握出版专业技术发展方向，有较强的组织协调能力，能带领专业团队开展专业及课程建设工作；骨干教师 2 人，均为讲师，从事出版教学工作 3 年以上，专业功底扎实，知识面广，能紧跟专业技术发展方向，教学能力较强，有一定的组织协调能力，能带领课程团队开展课程建设工作;专业教师 3 人，具有扎实的专业理论知识及实践经验，能参与本专业课程的开发与实施工作。其中兼职教师皆为行业一线从业人员，具有丰富的专业实践经验，与校内教师形成补充。

## （二）实践教学条件

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，学院已建有一批稳定的校内外实践教学基地，满足了本专业相关课程的有序开展。

### 1. 校内实践教学基地

**表 12 校内实践教学基地一览表**

| 序号 | 实验/实训室名称 | 承担的主要实验 / 实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 出版编辑实训室 | 1. 图文编辑<br>2. 平面设计<br>3. 排版软件应用 |
| 2 | 摄影棚 | 1. 广告摄影<br>2. 产品摄影 |
| 3 | 出版成果展览室 | 1. 出版成果项目导向 |

### 2. 校外实践教学基地

**表 13 校外实践教学基地一览表**

| 序号 | 基地名称 | 承担的主要实习实训项目 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 四川完美科技出版印务有限公司 | 出版编辑综合实训 |
| 2 | 四川胜翔数码印务设计公司 | 出版编辑综合实训 |
| 3 | 重庆先特服务外包产业有限公司 | 出版物营销综合实训 |

**（三）教学资源条件**

学院为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人才培养提供了重要保障和支撑。

1. 图书资源。目前学院图书馆馆藏图书 70 万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，出版策划与编辑专业的相关书籍种类丰富；馆藏图书适应专业发展的要求，拥有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

2. 教学资源。教师充分利用网络平台教学资源，已开始尝试使用云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果。同时，整个教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。

3. 创新创业资源。学校已和企业共同打造了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，使学生了解创业的法律法规和相关政策，熟悉创业的基本流程和基本方法，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业、就业和全面发展。

**（四）教学方法**

在教学方法上，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法的改革，强调学生是学习的主人，强调教学是教与学的双边活动，强调教为学服务。依托相关教改项目，深入开展研究与实践，出版策划与编辑专业课程教学积极创新“案例教学法”“情景教学法”“项目教学法”“翻转课堂”“混合式教学”等多种教学方法。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，在整个教学过程中，坚持实行“教学互动”，引发学生思考，调动学生兴趣，努力创造轻松、热烈的课堂情境，以达成预期教学目标。

**（五）学习评价**

出版策划与编辑专业根据不同的课程内容探索不同的考试方法，进行了考试方式改革，采用多种考试方式。主要表现在以下几方面：

（1）公共理论课和专业课除采用闭卷考试的方法外，还经常采取课程小论文、案例分析、开卷、口试、实训等考试形式，要求教师减少背诵性的试题，实行终结性考核与过程性考试相结合的方式，以实际技能为导向，把实践能力和项目能力纳入考核范围。考试成绩和平时考查紧密结合，进行综合评分，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力，达到全面衡量和控制教学质量的目的，调动了学生学习的积极性。

（2）另外在创新创业方面学校已和企业共同打造了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，传授创新创业精神与人生发展，知识经济发展与创业，创业与职业生涯发展，创业者与创业团队，创业机会与创业风险，创业机会评价，创业风险识别，商业模式开发，创业资源，创业融资，创业资源管理，创业计划，撰写商业计划书等基础知识。使学生熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。

（3）积极开展“以赛促教、以赛促练”的教学活动。积极组织、选拔学生参加省、国家级的出版策划与编辑专业教育技能大赛；积极为学生搭建锻炼的平台，定期举办各种专业技能展示活动和相关比赛，并且根据学生的专业特点，组织多种不同内容的社团，学生通过多样性的活动，使自己的专业技能得到更多的锻炼。

**（六）质量管理**

1.学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.强化日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断并不断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业建设团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1.学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学时学分，成绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2.大学生体能测试达标。

## 十、说明

### （一）方案的执行对象

从2021级学生开始执行

### （二）方案修订负责人和参加人员

1.二级学院负责人

扶齐　四川文轩职业学院管理工程学院院长 教授

2.专业负责人

李鸿博 四川文轩职业学院管理工程学院教师

3.执笔人

龚雪莉　四川文轩职业学院管理工程学院教师

4.部分参加人员

李鸿博　四川文轩职业学院管理工程学院教师

李亚君　四川文轩职业学院管理工程学院教师　讲师

# 出版商务专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：出版商务

专业代码：560104

## 二、入学要求

普通高中毕业生、对口中职和职业高中毕业生或具有同等学力者。

## 三、学制、修业年限及招生对象

标准学制：三年。

修业年限：学习年限最低不少于 3 年，在校累计学习年限不超过 5 年，最长学习年限不超过 6 年（含休学）。

## 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 新闻传播大类（56） | 新闻出版类（5601） | 出版业（862）<br>图书出版（8621）<br>期刊出版（8623） | 新闻出版文化工作者（2-12-00-00） | 出版市场调查<br>编辑校对<br>策划<br>文案 | 市场调查员资格证书<br>出版人员从业资格证书 |

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳，全面发展，具有诚信、敬业的良好职业道德和人文素养，熟悉出版物生产流通环节，掌握书籍编排设计、报刊排版与制作、出版物营销与发行、广告设计与制作方面相关理论知识和实践操作技能，具备较强的书籍编排设计;、报刊排版、出版物营销与发行、新媒体营销能力，能在各

类出版机构、出版物发行机构、图书网站、新兴文化工作室、广告公司等单位的编辑、设计部门、宣传部门、营销发行部门，从事书籍编排设计、报刊排版与制作、出版物营销与发行、广告设计与制作等岗位工作的高素质技术技能型人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求:

**1.素质要求**

（1）热爱祖国，拥护中国共产党、拥护社会主义，坚持四项基本原则；

（2）树立正确的世界观、人生观和价值观，热爱劳动、遵纪守法、克己奉公；

（3）具备诚实守信、严谨细致、廉洁自律，良好的职业道德和品行修养；

（4）具有良好的沟通交往能力与团队合作精神；

（5）具有较强质量意识、成本意识以及安全意识。

**2.知识要求**

（1）掌握保持心理健康的知识；

（2）掌握中文阅读、理解、语言表达和写作知识；

（3）掌握一定的计算机应用基本知识；

（4）掌握出版物发行基础知识；

（5）掌握营销理论知识；

（6）掌握书籍和报刊编排设计的相关理论知识；

（7）掌握广告平面设计、制作及其图文处理，企业宣传资料的设计、制作方面的知识。

**3.素质能力要求**

（1）具有较强的语言与文字表达、人际沟通和组织协调能力；

（2）具有现代出版人员的精神和气质；

（3）具有出版发行的各种方法运用和并制定各种营销策略能力；

（4）具有对出版市场进行调查研究、获取经济信息的能力、运用主要的调研方法及分析市场、预测市场的能力；

（5）具有一定的出版营销技巧，熟悉业态分布和管理规律，具有业务开拓

和产品销售的能力；

（6）具有产品推广及营销活动的策划能力、较强的沟通及大众传播学基础能力；

（7）具有协调商品（服务）营销各环节的能力；

（8）具有熟练的操作自动化办公设备的能力。

## 六、课程设置

### （一）课程体系设计思路

围绕出版商务专业高素质技术技能型人才培养目标及人才培养规格，综合考虑学生基本素质养成、职业能力培养与可持续发展的需要，参照教育部颁布的相关专业文件的精神，依据课程开发要在一定程度上与工作过程相联系的课程设计及“工作过程系统化”的课程体系理念，构建了素质教育贯穿人才培养过程始终的 3 能力（通识通用能力+职业核心能力+职业拓展能力）+1 平台（实践教学平台）的课程体系。

### （二）课程体系构建步骤

#### （1）典型工作任务分析

组织校企专家进行社会调研，开展职业分析，确定专业职业岗位（群），根据出版商务专业所涉及的职业活动，按照出版商务专业工作过程特有的工作流程，围绕出版商务专业工作中的文案创意、策划、编辑、校对、出版物发行及文职类专业相关工作岗位，按照工作的性质与要求，将出版商务专业的主要工作岗位分解成若干相对独立的单项工作任务，并将单项工作任务整合为典型工作任务。

**表 2 出版商务职业岗位工作任务及典型工作任务分析**

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 出版物市场调查 | 调查出版物市场，负责制定市场计划 | 调查出版物市场、制定计划、撰写方案； | 根据出版物市场的要求，制定市场计划和宣传方案，并且进行出版物市场预测； |

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 编辑、校对 | 出版社、杂志社、电视台、网络媒体等从事编辑校对工作 | 1.掌握企业文化；<br>2.灵活运用办公软件；<br>3.良好沟通、清晰逻辑与分析能力，创意想象丰富，文字撰写能力较强； | 主要负责出版物的前中端的运作，包括收集出版物市场信息、选题策划、组稿、校对、审稿等工作。 |

**（2）职业能力分析**

通过对典型工作的分析、遴选、归纳，按照工作性质相同、行动纬度一致性原则，结合国家相关职业标准，对完成每项工作任务应具有的职业能力进行分析，提交工作任务分析成果--“典型工作任务与职业能力分析表”。

**表 3 “典型工作任务与职业能力分析表”**

| 典型工作任务 | 职业能力 |
|---|---|
| 策划 | 具备项目的组织、策划和管理能力 |
| 策划、组织活动 | 1.具备设计、组织活动的能力；<br>2.具备较好的活动计划、宣传推广等能力；<br>3.具有一定的客户沟通能力；<br>4.具备一定的市场调查和开发能力；<br>5.具有一定的客户沟通能力；<br>6.具备一定的文案策划能力和项目管理能力； |

**（3）构建课程内容**

针对“工作任务与职业能力分析”表中明确的职业能力，按照工作任务的内在逻辑关系和认知、职业成长规律，结合课程设置，重组课程内容，确定出版商务专业的课程体系和每门专业课程的教学目标、学习内容、技能考核项目与要求、教学组织、教学时数等问题，完成教学设计，最终制定课程标准。

**（三）课程设置**

本专业学生必须修完以下必修模块课程 27 门，选修模块课程 7 门，学分总数 138 分（含第二课堂 10 学分），总课时 2804 学时，课程分为五个模块。

**1.职业通识通用能力模块**

本专业学生必须修完以下模块中必修课程 15 门，选修课程 2 门。

**表 4 公共基础课程**

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业通识 | 1 公共必修课程 | |

| | | |
|---|---|---|
| 通用能力模块 | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 |
| | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |
| | 0001102B | 大学生体育与健康(一) |
| | 0001202B | 大学生体育与健康(二) |
| | 0001302B | 大学生体育与健康(三) |
| | 0001402B | 大学生体育与健康(四) |
| | 0001103B | 大学英语(一) |
| | 0001203B | 大学英语（二） |
| | 0001112B | 信息技术 |
| | 0001104B | 中华优秀传统文化 |
| | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 |
| | 0001105A | 大学生心理健康教育 |
| | 0001106A | 军事理论 |
| | 0001107A | 形势与政策 |
| | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 |
| | 0001109A | 创新创业教育 |
| | 0001206A | 劳动教育 |
| | 2 公共限选课程 | |
| | 0001110B | 应用文写作 |
| | 0002216B | 礼仪与沟通 |
| | 0002118A | 赋能大讲堂 |
| | 0002117A | 数字素养 |
| | 3 公共选修课程 | |
| | 公共任选课程 | 开设在第 2、3、4 学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修 16 学时。（课程目录以教务处公布的为准） |

**2.职业核心能力模块**

本专业学生必修本模块专业基础课程 6 门，专业核心课程 6 门。

**表 5 专业课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | 1 专业基础课程 | |
| | 0043101A | 经济管理与基础 * |
| | 0043102A | 大众传播学基础 * |
| | 0043203A | 出版概论 * |
| | 0043204B | 平面设计与制作 |
| | 0043305B | 现代办公软件 |
| | 0044206A | 文化市场法律法规 |
| | 2 专业核心课程 | |
| | 0044307B | Premiere 非线性视频编辑软件 |

| | | |
|---|---|---|
| | 0044308B | Photoshop |
| | 0044410B | 出版发行实务 |
| | 0044411B | 会展策划实务 |
| | 0044412B | 网络编辑与写作 |
| | 0044214B | 校对实务 |

### 3.职业拓展能力模块

本专业学生必修本模块专业限选课程 3 门，专业任选课程 3 门。

**表 6 专业选修课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业拓展能力模块 | 1 专业限选课程 | |
| | 0045315B | 新媒体运营 |
| | 0045416B | 市场调查与预测 |
| | 2 专业任选课程 | |
| | 0046418B | 摄影与后期制作 |

### 4.实习实训模块

本专业学生必修本模块 4 门课程。

**表 7 实习实训课程**

| **模块** | **课程编号** | **课程名称** |
|---|---|---|
| 实习实训模块 | 0047519C | 综合实训 |
| | 0047520C | 跟岗实习 |
| | 0047621C | 毕业顶岗实习 |
| | 0047622C | 顶岗实习报告 |

### 5.课外综合素质教育模块（第二课堂活动）

**表 8 课外综合素质教育课程**

| 模块 | | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|---|
| 课外综 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 合素质教育模块 | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加 “逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |
| | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |
| **评价方式**：此模块由“第二课堂成绩单”制度实施工作指导委员会牵头，相关部门协同，按照《四川文轩职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》在学生毕业前形成第二课堂成绩清单，与第一课堂课程成绩按照 4:6 比例，综合形成第一课堂课程成绩。 | | | |

## （四）专业主干课程说明

1.平面设计与制作

课程介绍：平面设计与制作涉及一系列的程序，以便使一个理念可以从设计转化为实体的形式。设计人员应该充分了解和掌握制作技术，否则就不可能充分利用这些技术来创作出令人耳目一新的设计。本课程重点在于平面设计软件CorelDRAW的使用，学生能够将个人的设计创意在软件中得以实现。课程内容包括：平面设计的基础知识，设计元素的认知，色彩搭配，设计印刷与制作常识等等，

计划授课 64 学时 4 学分（其中理论 30 学时，实践 34 学时）

课程教学建议：本课程具有较强的应用性和实践性，建议以讲授法和实践操作法为主，辅以讨论法、任务驱动法等多种教学方法，力求体现科学性与思想性的统一，理论联系实际，内容及时更新，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，引导学生学会平面设计的基本法则、使用方法与技巧，深入浅出，为学生后面的专业课程学习奠定良好的基础。

课程考核方案：采用形成性考核与终结性测评并重，专业知识与实践技能兼顾的多元评价方式。形成性考核占 60%，可包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等；终结性测评占 60%，形式为一般采用作品考查的形式，内容应以实践运用能力为主。

2. 大众传播学

课程介绍：《大众传播学》是学习大众传播的传播模式和研究方法；了解传播学主要学术流派的理论观点；特别关注传播过程中的传播者、传播内容（信息）、传播媒介、传播受众和传播效果等构成要素的理论研究课题；能够运用所学的理论，初步分析新闻传播、大众传媒文化和高新传播科技等社会现象，得出有益的见解；要求学生了解和把握传播学的总体框架，能对其中一些重要问题进行思考；同时要求学生运用传播学的的基本理论和方法，分析，解释传播实践中的现象与问题，为今后的媒体实践和研究工作打下基础。

计划授课 72 学时 4 学分（其中理论 72 学时，实践 0 学时）

课程教学建议：该门课程教学以问题导向，任务引领，因材施教为原则，在教师对基本知识和基本理论进行讲授的基础上，以小组合作学习的形式为支撑，学生通过自主学习、反思学习、研究学习、体验学习和发现学习加深对相关知识理论的理解和运用。教学内容以教材为蓝本，但不拘泥于教材，关注传播领域中的热点、难点问题，理论联系实际。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，包括出勤情况、课堂参与情况、书面作业、小组合作学习成果、课程小论文等，主要关注学生的学习态度、学习方法、对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用笔试闭卷的形式，内容以对基础知识、基本理论的理

解和运用能力为主。

3.PR 非线性视频编辑

课程介绍：视频剪辑是对视频源进行非线性编辑的软件，属多媒体制作软件范畴。课程是从数字视频、音频技术的基本知识开始，介绍应用软件的基本功能，阐述 Audition 和 Premiere 的应用技巧，内容包括 Audition 的功能、单轨和多轨界面的基本操作、后期音频基本特效处理效果及混音效果、Premiere 的功能、软件的工作环境、编辑基础、视频特效、视频切换、字幕、运动效果以及视频输出等。该门课程突出知识的系统性与连贯性，从软件的基础知识入手，由浅入深，紧密结合实例，用实例带动知识点，注重理论联系实际。

计划授 64 学时 4 学分（其中理论 30 学时，实践 34 学时）

课程教学建议：本课程具有较强的应用性和实践性，教学内容根据本专业所需要的技能要求选取，注重职业技能训练和专业知识学习。为达成课程目标，在教学中体现高职特色，使学生通过学习型任务实训等教学活动，沿着“看中学、做中学、学中思、思中会”的阶梯发展，灵活运用多种教学方法，如：任务驱动教学法、实践训练法等。

课程考核方案：采用形成性考核与终结性测评并重，专业知识与实践技能兼顾的多元评价方式。形成性考核占 60%，可包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等；终结性测评占 60%，形式为作品考查（考试内容涵盖专业知识和实践综合内容）。

4.新媒体运营

课程介绍：新媒体运营是通过现代化互联网手段，通过利用社交平台、视频直播等新兴媒体平台进行产品宣传、推广、产品营销的一系列运营手段。通过策划品牌相关的优质、高度传播性的内容和线上活动，向客户广泛或者精准推送消息，提高参与度，提高知名度，从而充分利用粉丝经济，达到相应营销目的。亦可作为企事业单位对外宣传、服务的窗口。

《新媒体运营》课程旨在培养学生能够掌握网络与新媒体信息传播的理论知识与实践技能，能熟练运用网络与新媒体进行信息采写、策划、传播，兼具新媒体组织运营和管理能力，精通各种新兴媒体平台营销的网络营销技术，拥有

宽广的国际视野和进取的创新精神的复合型、应用型传媒人才。

计划授课 72 学时 4 学分（其中：理论 40 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：充分发挥多媒体、多功能实训室教学的优势，营造形象、直观的教学氛围，增强课堂教学的感染力，提高学生学习兴趣。结合集体讲授、小组讨论、教学案例分析、学生实践等多种形式进行教学，充分调动学生学习的积极性和主动性，使学生实现理论与实践的结合、知识向能力的转化。

课程考核方案：采用形成性考核与终结性测评并重，专业知识与实践技能兼顾的多元评价方式。形成性考核占 40%，包括学生的学习态度与课堂考勤（5%）、作业练习（25%）、项目测评（10%，对五项实践内容考核评价）；终结性测评占 60%，形式为作品考查（考试内容涵盖专业知识和实践综合内容）。

5.广告理论与实务

课程介绍：《广告理论与实务》是一个发展创意、表达创意的过程，是一个运用语言文字与目标受众沟通的过程。内容包含两层含义：一是为产品而写下的打动消费者内心，甚至打开消费者钱包的文字；二是专门创作广告文字的工作者，简称文案。广告创意文案是由标题、副标题、广告正文、广告口号组成的。它是广告内容的文字化表现。要求：（1）准确规范、点明主题　准确规范是广告文案中最基本的要求。广告文案中语言表达必须规范完整，准确无误，避免语法错误或表达残缺。（2）简明精炼、言简意赅　广告文案在文字语言的使用上，要简明扼要、精练概括，要以尽可能少的语言和文字表达出广告产品的精髓，实现有效的广告信息传播。（3）生动形象、表明创意　国外研究资料表明：文字、图像能引起人们注意的百分比分别是 22％和 78％；能够唤起记忆的文字是 65％，图像是 35%。这就要求在进行文案创作时采用生动活泼、新颖独特的语言的同时，附助以一定的图像来配合。

计划授课 72 学时 4 学分（其中：理论 40 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：本课程为翻转课堂形式，与传统课堂教学在学习方法上有着较大区别。

（1）每班建立 7—10 人的学习小组，设学习组长，每次学习任务由本课程

科代表转发小组长，通知下发所有组员。课代表与组长一起负责本班的学习情况统计。

（2）课前每位学员必须完成本周各项学习任务，在规定时间内提交练习或作业。

（3）伴随每次作业，都包含互评环节。如果未参与互评，学习成绩将受影响。

（4）每组必须完成每周广告创意任务，在课堂教学环节进行汇报。

课程考核方案：本课程考核采取过程性评价和终结性评价相结合的方式。过程性评价包含对广告视频的观看完成情况、广告创意测验的完成情况、广告文案讨论参与情况等；终结性评价为期末考试。各环节权重如下：

（1）广告视频权重：20%，广告视频全部看完得满分，单个视频分值平均分配，满分 100 分。

（2）广告创意测验权重：20%，学生接收到的所有广告创意任务点作业平均分配，满分 100 分。

（3）讨论权重：10%，发表或回复一个讨论得 5 分，满分 100 分。

（4）访问权重：10%，访问数达 200 次为满分，最多不超过上限分数。

（5）作业权重：20%,所有作业的平均分。

（6）考试权重：10%，所有考试的平均分。

（7）课堂广告创意表演互动权重：10%，包括签到与小组互评。

## 七、教学进程安排

**表 9 出版商务专业教学进程表安排表**

| 课程分类模块 | 课程性质 | 课程编号 | 课程名称 | 学时分配 | | | | 各学期周数、学时分配 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 学分 | 总学时 | 知识讲授 | 技能训练 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| | | | | | | | | 第一学期 | 第二学期 | 第三学期 | 第四学期 | 第五学期 | 第六学期 |
| | 公共 | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 | 3 | 56 | 38 | 18 | 4 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | 必修课程 | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 4 | 72 | 64 | 8 | | 4 | | | | |
| | | 0001102B | 大学生体育与健康(一) | 1 | 28 | 4 | 24 | 2 | | | | | |
| | | 0001202B | 大学生体育与健康(二) | 1 | 32 | 4 | 28 | | 2 | | | | |
| | | 0001302B | 大学生体育与健康(三) | 1 | 32 | 4 | 28 | | | 2 | | | |
| | | 0001402B | 大学生体育与健康(四) | 1 | 32 | 4 | 28 | | | | 2 | | |
| | | 0001103B | 大学英语(一) | 4 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001203B | 大学英语（二） | 4 | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0001112B | 信息技术 | 2 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001104B | 中华优秀传统文化 | 2 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | |
| | | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 | 2 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001105A | 大学生心理健康教育 | 2 | 28 | 28 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001106A | 军事理论 | 1 | 36 | 36 | 0 | 军训期间完成 | | | | | |
| | | 0001107A | 形势与政策 | 1 | 32 | 32 | 0 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 | - | 18 | 18 | 0 | 入学教育 2 学时和第 2、5 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001109A | 创新创业教育 | - | 32 | 20 | 12 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001206A | 劳动教育 | - | 8 | 8 | 0 | 第一学期前 4 周，每周 2 学时 | | | | | |
| | | 0002110B | 应用文写作 | 1 | 28 | 12 | 16 | 2 | | | | | |
| | | 0002216B | 礼仪与沟通 | 1 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | 公共限选课程 | 0002118A | 赋能大讲堂 | 1 | 16 | 16 | 0 | 1-4 学期每学期选听讲座 4 次 | | | | | |
| | | 0002117A | 数字素养 | | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0002213B | 普通话 | | 32 | 10 | 22 | | 2 | | | | |
| | 公共任选课程 | | 教务处分别在第 2、3、4 学期公布公共选修课程名称，学生每学期从三类课程中选修 2 学分。 | | | | | | | | | | |
| | 职业通识通用能力模块学时小计 | | | 38 | 738 | 348 | 348 | 18 | 12 | 2 | 2 | | |
| 职业核心能力模块 | 专业基础课程 | 0043101A | 经济管理与基础 * | 4 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0043102A | 大众传播学基础 * | 4 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0043203A | 出版概论 * | 4 | 64 | 64 | 0 | | 4 | | | | |
| | | 0043204B | 平面设计与制作 | 4 | 64 | 64 | 0 | | 4 | | | | |
| | | 0043305B | 现代办公软件 | 4 | 64 | 40 | 24 | | | 4 | | | |
| | 专业核心课程 | 0044206A | 文化市场法律法规 | 2 | 64 | 32 | 32 | | 2 | | | | |
| | | 0044307B | Premiere 非线性视频编辑软件 | 4 | 64 | 38 | 26 | | | 4 | | | |
| | | 0044308B | Photoshop | 4 | 64 | 20 | 44 | | | 4 | | | |
| | | 0044309B | 出版选题策划 | 4 | 64 | 40 | 24 | | | 4 | | | |
| | | 0044410B | 出版发行实务 | 4 | 64 | 30 | 34 | | | | 4 | | |
| | | 0044411B | 会展策划实务 | 4 | 64 | 28 | 36 | | | | 4 | | |
| | | 0044412B | 网络编辑与写作 | 4 | 64 | 30 | 34 | | | | 4 | | |
| | | 0044214B | 校对实务 | 2 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | 职业核心能力模块学时小计 | | | 48 | 784 | 458 | 326 | 8 | 12 | 20 | 12 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 专业选修课程 | 0045315B | 新媒体运营 | 4 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0045516B | 职业道德与法律 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | 2 | |
| | | 0046418B | 摄影后期与制作 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | | |
| | **职业拓展能力模块学时小计** | | | **10** | **128** | **64** | **64** | **0** | **6** | **4** | **10** | **0** | **0** |
| **实习实训能力模块** | 实践课程 | 0047519C | 综合实训 | 4 | 120 | 0 | 120 | | | | | | |
| | | 0047520C | 跟岗实习 | 8 | 240 | 0 | 240 | | | | | 6周 | |
| | | 0047621C | 毕业顶岗实习 | 18 | 360 | 0 | 360 | | | | | 18周 | |
| | | 0047622C | 顶岗实习报告 | 6 | 120 | 0 | 120 | | | | | 6周 | |
| **实习实训模块学时小计** | | | | **36** | **840** | **0** | **840** | | | | | | |
| **总计** | | | | **138** | **2490** | **870** | **1620** | **24** | **24** | **26** | **24** | **0** | **0** |

表 10 课程学时分配比例

| 纵向结构 | | | 横向结构 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | | 学时分配 | |
| | 学时 | 比例% | | | 学时 | 比例% |
| 公共基础课（含选修和必修） | 870 | 30% | 必修课 | 公共基础课 | 634 | 25% |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 1620 | 70% | | 专业课（含专业基础课和专业核心课） | 784 | 32% |
| 小计 | 2490 | 100% | | 集中实践 | 840 | 33% |
| 理论 | 1002 | 40% | | 小计 | 2258 | 90% |
| 实践课（含集中实践） | 1582 | 60% | 选修课 | 公共基础课 | 104 | 4% |
| 合计 | 2490 | 100% | | 专业课 | 128 | 6% |
| 理论：实践 | 4:6 | | | 小计 | 232 | 10% |
| | | | 合计（学时） | | 2490 | |
| | | | 选修占总学时比% | | 10% | |

表 11　主要实践教学环节安排表

| 教学环节 | 教学内容 | 学分 | 实践周数 | 开设学期 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 入学教育 | 聆听讲座报告、小组讨论、心得体会 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 2 | 4 | 4 | | | | | |
| 专业认知见习 | 在学校出版展览实训室观摩并了解专业培养方向 | 2 | 2 | | 1 | 1 | | | |
| 出版设计实训 | 与企业合作创办设计比赛 | 4 | 3 | | | | 3 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 跟岗实践 | 去企业行政岗、营销岗、人事岗、门运营岗的实习，并进行岗位跟踪并撰写实习报告 | 8 | 16 | | | | | 8 | 24 |
| 顶岗实习 | 去企业行政岗、营销岗、人事岗、门运营岗的实习，并进行岗位实习撰写实习鉴定 | 18 | 18 | | | | | | 2 |
| 劳动教育（社会实践） | 劳动教育及社会实践活动 | 1 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 安全教育 | 安全培训、应急演练等 | 1 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 合计 | | 37 | | | | | | | |

## 八、实施保障

### （一）师资队伍条件

为确保本专业人才培养方案的顺利实施，出版商务专业配备了一支专兼结合、业务能力强、职业素质高的师资队伍。该师资团队共有专兼职教师 7 人，其中研究生 5 人，本科 2 人，师资配置为正高 1 人，讲师 4 人，助教 2 人。

师资队伍中，专业带头人为高级编辑，具有丰富的出版工作经验，专业功底深厚、专业知识面广，对专业发展有较强的预见性，能准确把握出版专业技术发展方向，有较强的组织协调能力，能带领专业团队开展专业及课程建设工作；骨干教师 3 人，均为讲师，从事出版教学工作 3 年以上，专业功底扎实，知识面广，能紧跟专业技术发展方向，教学能力较强，有一定的组织协调能力，能带领课程团队开展课程建设工作；专业教师 3 人，具有扎实的专业理论知识及实践经验，能参与本专业课程的开发与实施工作。其中兼职教师皆为行业一线从业人员，具有丰富的专业实践经验，与校内教师形成补充。

### （二）实践教学条件

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，学院已建设了一批稳定的校内外实践教学基地。

#### 1. 校内实践教学基地

表 12 校内实践教学基地一览表

| 序号 | 实验/实训室名称 | 承担的主要实验 / 实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 出版编辑实训室 | 1. 图文编辑<br>2. 平面设计 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3. 排版软件应用 |
| 2 | 摄影棚 | 1. 广告摄影<br>2. 产品摄影 |
| 3 | 出版营销实训室 | 1. 营销实战<br>2. 网络推广 |

**2. 校外实践教学基地**

**表 13 校外实践教学基地一览表**

| 序号 | 基地名称 | 承担的主要实习实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 成都筑巢电子商务有限公司 | 出版物营销综合实训 |
| 2 | 华通天盈商贸有限公司 | 出版物营销综合实训 |
| 3 | 四川胜翔数码印务设计公司 | 出版编辑综合实训 |
| 4 | 重庆先特服务外包产业有限公司 | 出版物营销综合实训 |
| 5 | 文轩书城 | 出版物营销综合实训 |

**（三）教学资源条件**

学院为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人才培养提供了重要保障和支撑。

1. 图书资源。目前学院图书馆馆藏图书 70 万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，出版商务（群）的相关书籍种类丰富；馆藏图书适应专业发展的要求，有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

2. 教学资源。教师充分利用网络平台教学资源，已开始尝试使用云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果，同时，整个教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。

3. 创新创业资源。在创新创业方面学校已和企业共同打造了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，传授创新创业精神与人生发展，知识经济发展与创业，创业与职业生涯发展，创业者与创业团队，

创业机会与创业风险，创业机会评价，创业风险识别，商业模式开发，创业资源，创业融资，创业资源管理，创业计划，撰写商业计划书等基础知识。使学生熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。

**（四）教学方法**

在教学方法上，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法的改革，强调学生是学习的主人，强调教学是教与学的双边活动，强调教为学服务。依托相关教改项目，深入开展研究与实践，出版商务专业课程教学积极创新“案例教学法”“情景教学法”“项目教学法”“翻转课堂”“混合式教学”等多种教学方法。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，在整个教学过程中，坚持实行“教学互动”，引发学生思考，调动学生兴趣，努力创造轻松、热烈的课堂情境，以达成预期教学目标。

**（五）学习评价**

出版商务专业根据不同的课程内容探索不同的考试方法，进行了考试方式改革，采用多种考试方式。主要表现在以下几方面:

（1）公共理论课和专业课除采用闭卷考试的方法外，还经常采取课程小论文、案例分析、开卷、口试、实训等考试形式，要求教师减少背诵性的试题，实行终结性考核与过程性考试相结合的方式，以实际技能为导向，把实践能力和项目能力纳入考核范围。考试成绩和平时考查紧密结合，进行综合评分，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力，达到全面衡量和控制教学质量的目的，调动了学生学习的积极性。

（2）采用角色扮演法方式(如：广告创意文案情景角色表演法)。本专业的“广告理论与实务”课程尝试用一种新的方法——“角色扮演法”来考查学生的学习效果。考查的基本程序是：学生自由分组，每组根据需要，由 4-7 人组成，各小组事先确定广告创意主题内容，自己动手撰写广告文案脚本，分派角色，在考试当天进行广告角色情景表演，老师根据各组的准备情况、表演水平、对广告创意知识点的表现到位程度、现场与“观众”的互动以及团队合作的效果，为每个同学打分。整个考试的过程，培养了同学们的合作精神和团队精神，同时更是

强化了学生掌握广告创意设计的知识理念，将理论深化到实践。

（3）结合专业特点，本专业每期对学生进行办公软件、普通话、编辑校对、平面设计、广告文案创意、商务谈判、市场调查等能力的职业技能考核，要求人人过关、个个达标，并将考核结果与期末成绩挂钩，形成多种方式并存的考试模式。

（4）积极开展“以赛促教、以赛促练”的教学活动。积极组织、选拔学生参加省、国家级的专业相关的技能大赛；积极为学生搭建锻炼的平台，定期举办各种专业技能展示活动和相关比赛，并且根据学生的专业特点，组织多种不同内容的社团，学生通过多样性的活动，使自己的专业技能得到更多的锻炼。

**（六）质量管理**

1.学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.强化日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断并不断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业建设团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1.学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学时学分，成绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2.大学生体能测试达标。

## 十、说明

**（一）方案的执行对象**

从 2021 级学生开始执行

**（二）方案修订负责人和参加人员**

1.二级学院负责人

| | | |
|---|---|---|
| 扶　齐 | 四川文轩职业学院管理学院院长 | 教授 |

2.专业负责人

| | | |
|---|---|---|
| 李鸿博 | 四川文轩职业学院管理学院文旅教研室主任 | 讲师 |

3.执笔人

| | | |
|---|---|---|
| 李亚君 | 四川文轩职业学院管理学院教师 | 讲师 |

4.部分参加人员

| | | |
|---|---|---|
| 李鸿博 | 四川文轩职业学院管理学院文旅教研室主任 | 讲师 |
| 龚雪莉 | 四川文轩职业学院管理学院教师 | 讲师 |

# 图书档案管理专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：图书档案管理

专业代码：550407

## 二、入学要求

普通高中毕业生、对口中职和职业高中毕业生或具有同等学力者。

## 三、学制和修业年限

标准学制：三年

修业年限：学习年限最低不少于 3 年，在校累计学习年限不超过 5 年，最长学习年限不超过 6 年（含休学）。

## 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 文化艺术大类（55） | 文化服务类（5504） | 文化艺术业（883）<br>图书馆（8831）<br>档案馆（8832） | 图书资料与档案业务人员（2-12-06-00）<br>秘书（3-01-02-00） | 档案管理员<br>行政文秘<br>资料员 | 资料员证 |

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳，全面发展，具有诚信、敬业的良好职业道德和人文素养，掌握图书管理、档案管理方面相关理论知识和实践操作技能，具备熟练运用现代化技术从事文献收集、整理和开发利用的能力，能在图书馆（室）、书店、档案馆（室）、档案外包服务公司、一般企事业单位等，从事图书管理、档案管理、行政文秘等工作的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求:

**1.素质要求**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

**2.知识要求**

（1）基础文化知识：具有适应未来职业发展所必需的基础知识，包括英语基础知识、计算机基础知识、应用文写作知识、职业道德和法律法规等。

（2）专业知识：具有适应未来职业岗位所必需的专业知识，包括档案管理学、图书管理学、文献分类法、档案文献编纂学、文献保护技术、信息检索技术、信息服务、信息资源编目、档案管理法律法规、企业档案管理、专项档案管理、电子文件管理、数字图书馆管理、管理文秘、办公自动化等。

（3）社会知识：了解党和国家的路线、方针政策，了解行业发展动态及发展前景。

**3.能力要求**

（1）通用能力：计算机应用能力、应用文写作能力、沟通协调能力、语言表达能力。

（2）专业能力：档案收集、整理、鉴定、分类、保管、开发编研能力；图书采访、加工、分类、编目、管理能力；文献分类和编目能力；信息采集能力；信息服务能力；文书写作与管理能力；现代化办公能力。

（3）可持续发展能力：自主学习能力、创新能力、运用相关知识解决专业问题的能力、环境适应能力。

## 六、课程设置

### （一）课程体系设计思路

围绕图书档案管理专业高素质技术技能型人才培养目标及人才培养规格，综合考虑学生基本素质养成、职业能力培养与可持续发展的需要，参照国家档案局公布的档案整理规范标准和教育部转发国家档案局中央档案馆关于《<全国档案事业发展“十二五”规划>的通知》，以此为依据构建了素质教育贯穿人才培养过程始终的能力（通识通用能力+职业核心能力+职业拓展能力）+1 平台（实践教学平台）的课程体系。

### （二）课程体系构建步骤

#### （1）典型工作任务分析

通过市场、企业调研，确定本专业毕业生主要面向图书与档案管理领域的图书馆（室）、档案馆（室）、实体书店、图书或档案服务外包公司、企事业单位等，市场需要从事图书管理、档案管理、行政文秘等相关岗位工作需要居多，主要工作任务及相应的职业能力如表 2。

**表 2 图书档案管理专业岗位工作任务及典型工作任务分析**

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 档案管理员 | 管理企事业单位文档 | 档案的分类、整理、入库 | 按照分类方法整理办理完毕且有保存价值的文档 |
| 2 | 行政文秘 | 组织管理企事业行政日常的运行 | 负责办公室日常的运行，办公文件，日常耗材的管理，公文的写作； | 按照企业会议的日常要求，负责的坐席安排，人员通知，会议记录的写作 |

#### （2）职业能力分析

通过对典型工作的分析、遴选、归纳，按照工作性质相同、行动纬度一致性原则，结合国家相关职业标准，对完成每项工作任务应具有的职业能力进行分析，提交工作任务分析成果--“典型工作任务与职业能力分析表”。

**表 3 “典型工作任务与职业能力分析表”**

| 典型工作任务 | 职业能力 |
| --- | --- |
| 档案管理 | 1. 了解档案工作相关的法律法规；<br>2. 熟悉档案工作的基本流程；<br>3. 掌握档案收集、分类、加工、整理、保管的基本方法； |
| 公文写作 | 1. 熟悉公文写作的基本规范；<br>2. 良好的实务规划和沟通能力； |

**（3）构建课程内容**

针对“工作任务与职业能力分析”表中明确的职业能力，按照工作任务的内在逻辑关系和认知、职业成长规律，结合课程设置，重组课程内容，确定图书档案管理专业的课程体系和每门专业课程的教学目标、学习内容、技能考核项目与要求、教学组织、教学时数等问题，完成教学设计，最终制定课程标准。

**（三）课程设置**

本专业学生必须修完以下必修模块课程 26 门，选修模块课程 8 门，学分总数 138 分（含第二课堂 10 学分），总课时 2512 学时。课程分为五个模块。

**1. 职业通识通用能力模块**

本专业学生必须修完以下模块中公共必修课程 13 门，公共任选课程 3 门。

**表 4 公共基础课程**

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
| --- | --- | --- |
| 职业通识通用能力模块 | 1 公共必修课程 | |
| | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 |
| | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |
| | 0001102B | 大学生体育与健康(一) |
| | 0001202B | 大学生体育与健康(二) |
| | 0001302B | 大学生体育与健康(三) |
| | 0001402B | 大学生体育与健康(四) |
| | 0001103B | 大学英语(一) |
| | 0001203B | 大学英语（二） |
| | 0001112B | 信息技术 |
| | 0001104B | 中华优秀传统文化 |
| | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 |
| | 0001105A | 大学生心理健康教育 |
| | 0001106A | 军事理论 |
| | 0001107A | 形势与政策 |
| | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 |
| | 0001109A | 创新创业教育 |

| | | |
|---|---|---|
| | 0001206A | 劳动教育 |
| | 2 公共限选课程 | |
| | 0001110B | 应用文写作 |
| | 0002216B | 礼仪与沟通 |
| | 0002118A | 赋能大讲堂 |
| | 0002117A | 数字素养 |
| | 3 公共选修课程 | |
| | 公共任选课程 | 开设在第 2、3、4 学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修 16 学时。（课程目录以教务处公布的为准） |

**2.职业核心能力模块**

本专业学生必修本模块专业基础课程 6 门，专业核心课程 6 门。

**表 5 专业课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | 1 专业基础课程 | |
| | 0013101A | 经济管理与基础 |
| | 0013102A | 大众传播学基础 |
| | 0013203A | 出版概论 |
| | 0013204A | 档案学概论 |
| | 0013305B | 现代办公软件 |
| | 0014207B | 文化市场政策与法规 |
| | 2 专业核心课程 | |
| | 0014306B | Photoshop |
| | 0014308B | Premiere 非线性视频编辑软件 |
| | 0014309B | 档案管理学实务 |
| | 0014410B | 档案保护技术 |
| | 0014212B | 校对实务 |
| | 0014414B | 网络编辑与写作 |

**3.职业拓展能力模块**

本专业学生必修本模块专业限选课程 3 门，专业任选课程 2 门。

**表 6 专业选修课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业拓展能力模块 | 1 专业限选课程 | |
| | 0015315B | 市场调查与预测 |
| | 0015416B | 新媒体运营 |
| | 2 专业任选课程 | |
| | 0016418B | 摄影与后期制作 |

**4.实习实训模块**

本专业学生必修本模块 4 门课程。

**表 7 实习实训课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 实习实训模块 | 实践课程 | |
| | 0017519C | 综合实训 |
| | 0017520C | 跟岗实习 |
| | 0017621C | 毕业顶岗实习 |
| | 0017622C | 顶岗实习报告 |

### 5. 课外综合素质教育模块（第二课堂活动）

**表 8 课外综合素质教育课程**

| 模块 | | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|---|
| 课外综合素质教育模块 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |
| | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加 “逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |
| | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |
| **评价方式**：此模块由“第二课堂成绩单”制度实施工作指导委员会牵头，相关部门协同，按照《四川文轩职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》在学生毕业前形成第二课堂成绩清单，与第一课堂课程成绩按照 4:6 比例，综合形成第一课堂课程成绩。 | | | |

## （四）专业主干课程说明

1. 档案学概论

课程介绍：《档案学概论》是高等学校图书档案管理专业的必修课之一，是专业基础课，也可以作为非图书档案管理专业的选修课，提高学生学习兴趣和知识的能力。

本课程的主要教学内容分为十章，分别介绍了档案的基本概念、起源、作用、价值、工作特点、发展规律、相关法规、职业道德、工作标准、学科内容、学科建设、管理理论等内容。

本课程的教学目的通过教学使学生较为系统地了解和掌握档案的分类、功能、规律、作用等，帮助理解当今时代的档案工作及其特点，引领走进档案工作。主要采用讲练结合的教学方法，可根据具体教学时数选取教材中的有关章节，未在课堂上讲授的内容作为课外阅读材料，下面所列教学内容仅供参考。

计划授课 64 学时 4 学分（其中：理论 56 学时，实践 8 学时）

课程教学建议：以讲授法和案例分析法为主，辅以讨论法、情境教学法、任务驱动法等多种教学方法，力求体现科学性与思想性的统一，理论联系实际，内容及时更新，反映档案学科发展的前沿研究成果，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，深入浅出，为学生专业学习奠定良好的基础。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，可包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 40%，一般采用笔试闭卷的形式，内容应以基

础知识、基本概念和运用能力为主。

2.档案管理学

课程介绍:《档案管理学》是图书档案管理专业的一门专业基础课程，也是该专业档案管理方面的入门课程，是后续多门档案相关课程的重要基础，在课程体系中起着承上启下的重要作用。本课程着重阐述档案管理的主要内容，即档案的收集，整理，鉴定，保管，统计，检索，编研和提供利用，全面、系统地帮助学生认识档案管理工作的主要内容、制度、基本理念。要求学生扎实掌握档案管理相关概念和知识，深入理解档案管理原则的内涵，并且具备初步进行档案管理的实践能力，为后期的档案管理相关课程学习打好基础。

计划授课 64 学时 4 学分（其中理论 40 学时，实践 24 学时）

课程教学建议:《档案管理学》这门课程建议开设在《档案学概论》后一学期。它的前序课程主要有《档案学基础》和《管理学基础》等，学生已对档案管理相关专业概念、专业理论、我国档案事业发展情况等已经有了初步认识，为该课程的开展打下了知识基础。它的后续课程有《企业档案管理实务》《档案管理自动化》《档案文献编纂学》《档案保护技术》等。该课程以问题导向，任务引领，因材施教为原则，在教师对基本知识和基本理论进行讲授的基础上，以小组合作学习的形式为支撑，学生通过自主学习、反思学习、研究学习、体验学习和发现学习加深对相关知识理论的理解和运用。教学内容以教材为蓝本，但不拘泥于教材，关注图书档案管理领域中的热点、难点问题，理论联系实际。

课程考核方案:　课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，包括出勤情况、课堂参与情况、书面作业、小组合作学习成果、课程小论文等，主要关注学生的学习态度、学习方法、对知识的掌握和运用情况;期末考试占 40%，一般采用笔试闭卷的形式，内容以对基础知识、基本理论的理解和运用能力为主。

3. 档案保护技术

课程介绍: 主要研究档案的载体和记录材料在水、热、空气污染物、光、虫、霉等作用下所发生的物理变化和化学变化，从中寻找它们的变化规律和相应的保

护措施。通过本课程的学习，使学生了解影响文献制成材料耐久性的主要因素，能够针对其所处的不同库房保管环境采取相应的对策，培养学生运用档案保护理论指导实践的能力。

计划授课 64 学时 4 学分（其中理论 32 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：本课程具有较强的应用性和实践性，教学内容根据档案保护岗位工作需求并结合企事业单位的技能要求选取，注重职业技能训练和专业知识学习。为达成课程目标，在教学中体现高职特色，沿着“看中学、做中学、学中思、思中会”的阶梯发展，灵活运用多种教学方法，如：任务驱动教学法、仿真训练法、问题讨论法、案例分析法等。

课程考核方案：采用形成性考核与终结性测评并重，专业知识与实践技能兼顾的多元评价方式。形成性考核占 60%，包括学生的学习态度与课堂考勤（20%）、作业练习（20%）、专题报告（10%，主要为案例分析和幼儿园见习观摩反思笔记）、项目测评（10%，对五项实践内容考核评价）；终结性测评占 40%，形式为闭卷考试卷（考试内容涵盖专业知识和实践综合内容）。

4. 办公自动化

课程介绍：本课程的目的和任务是通过学习，使学生了解办公自动化的基本理论及办公设备的基础知识，较系统地掌握办公自动化软件及常用办公设备的基本操作方法和技巧，使之具有良好的计算机实际应用能力和相应的计算机文化素质，具备较强的公文处理、长篇文档处理、报表打印、图形编辑、表格处理等技术能力，为今后能够迅速地适应社会各方面管理工作的需要奠定了基础。

计划授课 64 学时，4 个学分（其中理论 24 学时，实践 40 学时）

课程教学建议：充分发挥多媒体、多功能实训室教学的优势，营造直观的教学氛围，增强课堂教学的感染力，提高学生学习兴趣。结合集体讲授、小组讨论、教学案例观摩与分析、教师示范教学、实习等多种形式进行教学，充分调动学生学习的积极性和主动性，使学生实现理论与实践的结合、知识向能力的转化。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 60%，包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、小课题研究

作业等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 40%。课程考核方式注重学生学习过程的评价，有利于学生端正学习态度，激发学生学习的动力，重视日常学习积累和基础训练，对学生形成初步的办公软件的应用能力有积极的促进作用。

## 七、教学进程安排

**表 9 图书档案管理专业教学进程安排表**

| 课程分类模块 | 课程性质 | 课程编号 | 课程名称 | 学时分配 | | | | 各学期周数、学时分配 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 学分 | 总学时 | 知识讲授 | 技能训练 | 20 第一学期 | 20 第二学期 | 20 第三学期 | 20 第四学期 | 20 第五学期 | 20 第六学期 |
| 职业通识通用能力模块 | 公共必修课程 | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 | 3 | 56 | 38 | 18 | 4 | | | | | |
| | | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 4 | 72 | 64 | 8 | | 4 | | | | |
| | | 0001102B | 大学生体育与健康(一) | 1 | 28 | 4 | 24 | 2 | | | | | |
| | | 0001202B | 大学生体育与健康(二) | 1 | 32 | 4 | 28 | | 2 | | | | |
| | | 0001302B | 大学生体育与健康(三) | 1 | 32 | 4 | 28 | | | 2 | | | |
| | | 0001402B | 大学生体育与健康(四) | 1 | 32 | 4 | 28 | | | | 2 | | |
| | | 0001103B | 大学英语(一) | 4 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001203B | 大学英语（二） | 4 | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0001112B | 信息技术 | 2 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001104B | 中华优秀传统文化 | 2 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | |
| | | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 | 2 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001105A | 大学生心理健康教育 | 2 | 28 | 28 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001106A | 军事理论 | 1 | 36 | 36 | 0 | 军训期间完成 | | | | | |
| | | 0001107A | 形势与政策 | 1 | 32 | 32 | 0 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 1 | 18 | 18 | 0 | 入学教育 2 学时和第 2、5 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001109A | 创新创业教育 | 1 | 32 | 20 | 12 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001206A | 劳动教育 | 1 | 8 | 8 | 0 | 第一学期前 4 周，每周 2 学时 | | | | | |
| | 专业选修课程 | 0002110B | 应用文写作 | | 28 | 12 | 16 | 2 | | | | | |
| | | 0002216B | 礼仪与沟通 | | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | | 0002118A | 赋能大讲堂 | | 16 | 16 | 0 | 1-4 学期每学期选听讲座 4 次 | | | | | |
| | | 0002117A | 数字素养 | | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0002213B | 普通话 | | 32 | 10 | 22 | | 2 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 公共任选课程 | | 教开设在第2、3、4学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修16学时。（课程目录以教务处公布的为准） | | | | | | | | | |
| | 职业通识通用能力模块学时小计 | | | 38 | 738 | 356 | 348 | 16 | 12 | 2 | 2 | | |
| 职业核心能力模块 | 专业基础课程 | 0013101A | 经济管理与基础 * | 4 | 56 | 48 | 8 | 4 | | | | | |
| | | 0013102A | 大众传播学基础 * | 4 | 56 | 40 | 16 | 4 | | | | | |
| | | 0013203A | 出版概论 * | 4 | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0013204A | 档案学概论 * | 4 | 64 | 40 | 24 | | 4 | | | | |
| | | 0013305B | 现代办公软件 | 4 | 64 | 40 | 24 | | | 4 | | | |
| | 专业核心课程 | 0014306B | Photoshop | 4 | 64 | 40 | 24 | | | 4 | | | |
| | | 0014207B | 文化市场政策与法规 | 2 | 56 | 28 | 28 | | 2 | | | | |
| | | 0014308B | Premiere 非线性视频编辑软件 | 4 | 64 | 40 | 24 | | | 4 | | | |
| | | 0014309B | 档案管理学实务 * | 4 | 64 | 40 | 24 | | | 4 | | | |
| | | 0014410B | 档案保护技术 | 4 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0014212B | 校对实务 | 2 | 64 | 32 | 32 | | 2 | | | | |
| | | 0014413B | 会展策划实务 | 4 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0014414B | 网络编辑与写作 | 4 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | 职业核心能力模块学时小计 | | | 46 | 808 | 476 | 332 | 8 | 12 | 16 | 12 | | |
| 职业拓展能力模块 | 专业选修课程 | 0015315B | 新媒体运营 | 4 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0015516B | 职业道德与法律 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | 2 | |
| | | 0016418B | 摄影与后期制作 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | | |
| | 职业拓展能力模块学时小计 | | | 14 | 128 | 64 | 64 | 0 | 0 | 8 | 10 | 0 | 0 |
| 实践技能模块 | 实践课程 | 0017519C | 综合实训 | 4 | 120 | 0 | 120 | | | | | 6周 | |
| | | 0017520C | 跟岗实习 | 8 | 240 | 0 | 240 | | | | | 12周 | |
| | | 0017621C | 毕业顶岗实习 | 20 | 400 | 0 | 400 | | | | | | 20周 |
| | | 0017622C | 顶岗实习报告 | 4 | 80 | 0 | 80 | | | | | | 4周 |
| | 实践技能模块学时小计 | | | 36 | 840 | 0 | 840 | | | | | | |
| | 总计 | | | 138 | 2514 | 912 | 1600 | 26 | 24 | 26 | 24 | 0 | 0 |

**表 10 课程学时分配比例**

| 纵向结构 | | | 横向结构 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | | 学时分配 | |
| | 学时 | 比例% | | | 学时 | 比例% |
| 公共基础课（含选修和必修） | 738 | 29% | 必修课 | 公共基础课 | 634 | 26% |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 1776 | 71% | | 专业课（含专业基础课和专业核心课） | 808 | 32% |
| 小计 | 2514 | 100% | | 集中实践 | 840 | 33% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 理论 | 916 | 37% | | 小计 | 2282 | 91% |
| 实践课（含集中实践） | 1598 | 63% | 选修课 | 公共基础课 | 104 | 4% |
| 合计 | 2514 | 100% | | 专业课 | 128 | 5% |
| 理论：实践 | 4:6 | | | 小计 | 232 | 9% |
| | | | 合计（学时） | | 2514 | |
| | | | 选修占总学时比% | | 9% | |

表 11　主要实践教学环节安排表

| 教学环节 | 教学内容 | 学分 | 实践周数 | 开设学期 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 入学教育 | 聆听讲座报告、小组讨论、心得体会 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 2 | 4 | 4 | | | | | |
| 行业认知见习 | 到校内档案室、图书馆参观 | 2 | 1 | 1 | | | | | |
| 档案管理实训 | 档案分类整理工作训练 | 4 | 10 | | | 10 | | | |
| 跟岗实践 | 到档案公司跟岗学习技能 | 8 | 20 | | | | | 20 | |
| 顶岗实习 | 行政岗、设计岗、人事岗、部门运营岗的实习，并进行岗位跟踪调查。 | 18 | 20 | | | | | | 20 |
| 劳动教育（社会实践） | 劳动教育及社会实践活动 | 1 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 安全教育 | 安全培训、应急演练等 | 1 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| **合计** | | **39** | **28** | **6** | **0** | **14** | **0** | **20** | **24** |

## 八、实施保障

### （一）师资队伍条件

本专业现有师资 12 人，专职教师 8 人，兼职教师 4 人，其中高级职称 3 人，中级职称 5 人，具有双师型教师 8 人。

初步形成了结构较合理的教学团队。专业带头人为图书馆馆长，具有深厚的学科理论知识和实践经验；专任教师都有相关专业背景和丰富教学经验，能够充分胜任专业基础课、专业核心课、专业拓展课以及实训课程的教学工作；另外还聘任部分行业一线人员作为专业兼职教师或行业顾问，与校内教师形成补充。团队共同参与人才培养方案的制定、课程的开发， 定期进行教研活动和技术交流，做到优势互补，提升教学质量和水平。

### （二）实践教学条件

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，学院已建有一批稳定的校内外实践教学基地，满足了本专业相关课程的有序开展。

#### 1.校内实践教学基地

**表 12 校内实践教学基地一览表**

| 序号 | 实验/实训室名称 | 承担的主要实验 / 实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 档案管理实训室 | 1. 档案收集、鉴定、分类<br>2. 档案加工整理<br>3.档案保管 |
| 2 | 图书管理实训室 | 1. 图书分类、排架<br>2. 图书编目、技术加工<br>3. 图书信息管理 |

#### 2.校外实践教学基地

**表 13 校外实践教学基地一览表**

| 序号 | 基地名称 | 承担的主要实习实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 云丰档案管理公司 | 1. 档案加工整理<br>2. 档案数字化<br>3. 档案管理软件使用 |
| 2 | 成都诚品文化传播有限公司 | 1. 图书编目、排架<br>2. 书目信息管理 |
| 3 | 新华文轩书店 | 1. 实体书店运营<br>2. 图书采购、管理与营销 |
| 4 | | 1. 实体书店运营<br>2. 图书采购管理与营销 |

### （三）教学资源条件

学院为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人才培养提供了重要保障和支撑。

1.图书资源。目前学院图书馆馆藏图书 70 万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，图书档案管理专业的相关书籍种类丰富；馆藏图书适应专业发展的要求，拥有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

2.教学资源。教师充分利用网络平台教学资源，已开始尝试使用云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果。同时，整个教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。

3.创新创业资源。学校已和企业共同打造了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，使学生了解创业的法律法规和相关政策，熟悉创业的基本流程和基本方法，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业、就业和全面发展。

**（四）教学方法**

在教学方法上，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法的改革，强调学生是学习的主人，强调教学是教与学的双边活动，强调教为学服务。依托相关教改项目，深入开展研究与实践，图书档案管理专业课程教学积极创新“案例教学法”“情景教学法”“项目教学法”“翻转课堂”“混合式教学”等多种教学方法。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，在整个教学过程中，坚持实行“教学互动”，引发学生思考，调动学生兴趣，努力创造轻松、热烈的课堂情境，以达成预期教学目标。

**（五）学习评价**

图书档案管理专业根据不同的课程内容探索不同的考试方法，进行了考试方式改革，采用多种考试方式。主要表现在以下几方面:

公共理论课和专业课除采用闭卷考试的方法外，还经常采取课程小论文、案例分析、开卷、口试、实训等考试形式，要求教师减少背诵性的试题，实行终结性考核与过程性考试相结合的方式，以实际技能为导向，把实践能力和项目能力纳入考核范围。考试成绩和平时考查紧密结合，进行综合评分，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力，达到全面衡量和控制教学质量的目的，调动了学生学习的积极性。

积极开展“以赛促教、以赛促练”的教学活动。积极组织、选拔学生参加省、国家级的图书档案管理专业教育技能大赛；积极为学生搭建锻炼的平台，定期举办各种专业技能展示活动和相关比赛，如“乐学杯”专业技能大赛。并且根据学生的专业特点，组织多种不同内容的社团，学生通过多样性的活动，使自己的专业技能得到更多的锻炼。

**（六）质量管理**

1.学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健

全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.强化日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断并不断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业建设团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1.学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学时学分，成绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2.大学生体能测试达标。

## 十、说明

### （一）方案的执行对象

从2021级学生开始执行

### （二）方案修订负责人和参加人员

1.二级学院负责人

扶齐　四川文轩职业学院管理学院院长 高级经济师、副教授

2.专业负责人

李鸿博 四川文轩职业学院管理学院教师

3.执笔人

李鸿博 四川文轩职业学院管理学院教师

4.部分参加人员

李亚君 四川文轩职业学院管理学院教师

龚雪莉 四川文轩职业学院管理学院教师

# 文化产业经营与管理专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：文化产业经营与管理

专业代码：550402

## 二、入学要求

普通高中毕业生、对口中职和职业高中毕业生或具有同等学力者。

## 三、学制、修业年限及招生对象

标准学制：三年

修业年限：学习年限最低不少于 3 年，在校累计学习年限不超过 5 年，最长学习年限不超过 6 年（含休学）。

## 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 文化艺术大类（55） | 文化服务类（5504） | 群众文体活动（8870）<br>其他文艺活动（8890） | 服务业（16） | 市场调查<br>项目运营<br>策划管理 | 市场调查员资格证书<br>PMP 项目管理资格证书 |

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳，全面发展，具有诚信、敬业的良好职业道德和人文素养，掌握文化市场运营与文化政策法规等基础知识，具备较好的文化活动组织策划、宣传推广、客户服务、组织管理等能力，能在出版发行单位、文化传播公司、广告传媒公司、演出公司、文化经纪公司、庆典公司、旅游部门、

文旅企业等企事业单位市场、营销、推广、策划、设计等岗位，从事文创产品设计、文化活动宣传策划、文化产品营销推广、商务策划、新媒体和网络美工设计、文化项目运营与管理、文化旅游项目策划与管理等等工作的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求:

**1. 素质要求**

（1） 热爱祖国，拥护中国共产党、拥护社会主义，坚持四项基本原则；

（2） 树立正确的世界观、人生观和价值观，热爱劳动、遵纪守法、团结合作；

（3） 具有良好的道德修养，身心健康，具有较高人文素质和较强的务实创新能力；

（4） 具有本专业较厚实的基本理论知识和扎实的基本技能。具有大学专科层次所必备的文化知识，完成全部公共课的修业任务，掌握本专业的专业知识和专业技能，具有分析解决本专业方面技术问题的能力；

（5） 具有良好的思想道德品质、身体健康，体质好、心理健康，人格完善；具有一定语言文字表达能力、具有一定计算机运用能力、人际交际能力及科学的就业观与良好的职业素质。

**2.知识要求**

（1）文化知识：具有适应职业岗位所必需的前提性知识，包括职业技术教育的基础性知识和道德法律知识、相关拓展知识、体育知识、应用文写作基本知识、英语基础知识、计算机基础知识；

（2）专业知识：专业基础知识、行业拓展知识及文化产业经济学、文化概论、创意与策划、文化营销学、文旅融合、文化政策法规等专业核心知识；

（3）社会知识：了解党和国家的路线、方针政策、知法懂法、懂得个人与他人、个人与集体、个人与社会关系。

**3.能力要求**

（1）通用能力：协调能力、计算机应用能力、应用文写作能力、语言文字

能力；

（2）专业能力：管理能力、运营能力、沟通能力、选题策划能力、文化产品营销能力策划能力；

（3）可持续发展能力：了解相关学科的基本知识、具有运用相关知识解决专业问题的能力、具有变化岗位的适应能力。

## 六、课程设置

### （一）课程体系设计思路

围绕文化产业经营与管理专业高素质技术技能型人才培养目标及人才培养规格，综合考虑学生基本素质养成、职业能力培养与可持续发展的需要，参照教育部颁布的相关专业文件的精神，依据课程开发要在一定程度上与工作过程相联系的课程设计及“工作过程系统化”的课程体系理念，构建了素质教育贯穿人才培养过程始终的 3 能力（通识通用能力+职业核心能力+职业拓展能力）+1 平台（实践教学平台）的课程体系。

### （二）课程体系构建步骤

#### （1）典型工作任务分析

组织校企专家进行社会调研，开展职业分析，确定专业职业岗位（群），根据文化产业经营与管理专业所涉及的职业活动，按照文化产业经营与管理专业工作过程特有的工作流程，围绕文化产业经营与管理专业工作中的文案创意、策划、市场调查员，项目管理及文职类专业相关工作岗位，按照工作的性质与要求，将文化产业经营与管理专业的主要工作岗位分解成若干相对独立的单项工作任务，并将单项工作任务整合为典型工作任务。

**表 2 文化产业经营与管理职业岗位工作任务及典型工作任务分析**

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 市场调查 | 调查市场，负责制定市场计划 | 调查市场、制定计划、撰写方案； | 根据市场的要求，制定市场计划和宣传方案，并且进行市场预测； |
| 2 | 文化项目运营 | 负责统筹整个文化市场项目执行、运营工作 | 3.掌握企业管理、企业文化；4.深厚的文字功底，灵活运 | 1.负责各项目的前、中、后期的运作管理； |

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|
| | | | 用办公软件；<br>5. 果断的项目决策，有效的推广运营项目； | 2. 负责和客户的对接工作，协调各执行部门机构之间的工作； |

**（2）职业能力分析**

通过对典型工作的分析、遴选、归纳，按照工作性质相同、行动纬度一致性原则，结合国家相关职业标准，对完成每项工作任务应具有的职业能力进行分析，提交工作任务分析成果--“典型工作任务与职业能力分析表”。

**表 3 “典型工作任务与职业能力分析表”**

| 典型工作任务 | 职业能力 |
|---|---|
| 策划管理 | 具备项目的组织、策划和管理能力 |
| 策划、管理活动 | 1. 具备设计、组织活动的能力；<br>2. 具备较好的活动计划、宣传推广等能力；<br>3. 具有一定的客户沟通能力；<br>4. 具备一定的市场调查和开发能力；<br>5. 具有一定的客户沟通能力；<br>6. 具备一定的文案策划能力和项目管理能力； |

**（3）构建课程内容**

针对“工作任务与职业能力分析”表中明确的职业能力，按照工作任务的内在逻辑关系和认知、职业成长规律，结合课程设置，重组课程内容，确定文化产业经营与管理专业的课程体系和每门专业课程的教学目标、学习内容、技能考核项目与要求、教学组织、教学时数等问题，完成教学设计，最终制定课程标准。

**（三）课程设置**

本专业学生必须修完以下必修模块课程 27 门，选修模块课程 7 门，学分总数 142 分，总课时 2628 学时，课程分为五个模块。

**1. 职业通识通用能力模块**

本专业学生必须修完以下模块中必修课程 17 门，选修课程 3 门。

**表 4 公共基础课程**

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | 1 公共必修课程 | |
| | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 |
| | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |
| | 0001102B | 大学生体育与健康(一) |

| | | |
|---|---|---|
| | 0001202B | 大学生体育与健康(二) |
| | 0001302B | 大学生体育与健康(三) |
| | 0001402B | 大学生体育与健康(四) |
| | 0001103B | 大学英语(一) |
| | 0001203B | 大学英语（二） |
| | 0001112B | 信息技术 |
| | 0001104B | 中华优秀传统文化 |
| | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 |
| | 0001105A | 大学生心理健康教育 |
| | 0001106A | 军事理论 |
| | 0001107A | 形势与政策 |
| | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 |
| | 0001109A | 创新创业教育 |
| | 0001206A | 劳动教育 |
| | 2 公共限选课程 | |
| | 0001110B | 应用文写作 |
| | 0002216B | 礼仪与沟通 |
| | 0002118A | 赋能大讲堂 |
| | 0002117A | 数字素养 |
| | 3 公共选修课程 | |
| | 公共任选课程 | 开设在第 2、3、4 学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修 16 学时。（课程目录以教务处公布的为准） |

## 2.职业核心能力模块

本专业学生必修本模块专业基础课程 6 门，专业核心课程 6 门。

**表 5 专业课程**

| 块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | 1.专业基础课程 | |
| | 0023101A | 经济管理与基础 * |
| | 0023102A | 大众传播学基础 * |
| | 0023203A | 出版概论 * |
| | 0023204A | 平面设计与制作 |
| | 0023305B | 现代办公软件 |
| | 0024214B | 校对实务 |
| | 2.专业核心课程 | |
| | 0024307B | Premiere 非线性视频编辑软件 |
| | 0024308B | Photoshop |
| | 0024309B | 出版选题策划 |

| | | |
|---|---|---|
| | 0024410B | 出版发行实务 |
| | 0024411B | 会展策划实务 |
| | 0024412B | 网络编辑与写作 |

### 3.职业拓展能力模块

本专业学生必修本模块专业限选课程 2 门，专业任选课程 2 门。

**表 6 专业选修课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业拓展能力模块 | 1 专业限选课程 | |
| | 0025315B | 新媒体运营 |
| | 0025416B | 市场调查与预测 |
| | 2 专业任选课程 | |
| | 0026417B | Excel 数据处理 |
| | 0026418B | 摄影后期与制作 |

### 4.实习实训模块

本专业学生必修本模块 4 门课程。

**表 7 实习实训课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 实习实训模块 | 0027519C | 综合实训 |
| | 0027520C | 跟岗实习 |
| | 0027621C | 毕业顶岗实习 |
| | 0027622C | 顶岗实习报告 |

### 5.课外综合素质教育课程模块（第二课堂活动）

**表 8 课外综合素质教育课程**

| 模块 | | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|---|
| 课外综合素质教育模块 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |
| | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加 “逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |
| **评价方式**：此模块由“第二课堂成绩单”制度实施工作指导委员会牵头，相关部门协同，按照《四川文轩职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》在学生毕业前形成第二课堂成绩清单，与第一课堂课程成绩按照 4:6 比例，综合形成第一课堂课程成绩。 | | | |

## （四）专业主干课程说明

1.平面设计与制作

课程介绍：平面设计与制作涉及一系列的程序，以便使一个理念可以从设计转化为实体的形式。设计人员应该充分了解和掌握制作技术，否则就不可能充分利用这些技术来创作出令人耳目一新的设计。本课程重点在于平面设计软件CorelDRAW的使用，学生能够将个人的设计创意在软件中得以实现。课程内容包括：平面设计的基础知识，设计元素的认知，色彩搭配，设计印刷与制作常识等等，

计划授课 64 学时 4 学分（其中理论 30 学时，实践 34 学时）

课程教学建议：本课程具有较强的应用性和实践性，建议以讲授法和实践操作法为主，辅以讨论法、任务驱动法等多种教学方法，力求体现科学性与思想性的统一，理论联系实际，内容及时更新，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，引导学生学会平面设计的基本法则、使用方法与技巧，深入浅出，为学

生后面的专业课程学习奠定良好的基础。

课程考核方案：采用形成性考核与终结性测评并重，专业知识与实践技能兼顾的多元评价方式。形成性考核占 60%，可包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等；终结性测评占 60%，形式为一般采用作品考查的形式，内容应以实践运用能力为主。

2. 大众传播学

课程介绍::《大众传播学》是学习大众传播的传播模式和研究方法；了解传播学主要学术流派的理论观点;特别关注传播过程中的传播者、传播内容(信息)、传播媒介、传播受众和传播效果等构成要素的理论研究课题；能够运用所学的理论，初步分析新闻传播、大众传媒文化和高新传播科技等社会现象，得出有益的见解;要求学生了解和把握传播学的总体框架，能对其中一些重要问题进行思考;同时要求学生运用传播学的的基本理论和方法，分析，解释传播实践中的现象与问题，为今后的媒体实践和研究工作打下基础。

计划授课 72 学时 4 学分（其中理论 72 学时，实践 0 学时）

课程教学建议：该门课程教学以问题导向，任务引领，因材施教为原则，在教师对基本知识和基本理论进行讲授的基础上，以小组合作学习的形式为支撑，学生通过自主学习、反思学习、研究学习、体验学习和发现学习加深对相关知识理论的理解和运用。教学内容以教材为蓝本，但不拘泥于教材，关注传播领域中的热点、难点问题，理论联系实际。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，包括出勤情况、课堂参与情况、书面作业、小组合作学习成果、课程小论文等，主要关注学生的学习态度、学习方法、对知识的掌握和运用情况;期末考试占 60%，一般采用笔试闭卷的形式，内容以对基础知识、基本理论的理解和运用能力为主。

3. 广告理论与实务

课程介绍:《广告理论与实务》是一个发展创意、表达创意的过程，是一个运用语言文字与目标受众沟通的过程。内容包含两层含义：一是为产品而写下的

打动消费者内心，甚至打开消费者钱包的文字；二是专门创作广告文字的工作者，简称文案。广告创意文案是由标题、副标题、广告正文、广告口号组成的。它是广告内容的文字化表现。要求：（1）准确规范、点明主题　准确规范是广告文案中最基本的要求。广告文案中语言表达必须规范完整，准确无误，避免语法错误或表达残缺。（2）简明精炼、言简意赅　广告文案在文字语言的使用上，要简明扼要、精练概括，要以尽可能少的语言和文字表达出广告产品的精髓，实现有效的广告信息传播。（3）生动形象、表明创意　国外研究资料表明：文字、图像能引起人们注意的百分比分别是 22％和 78％；能够唤起记忆的文字是 65％，图像是 35%。这就要求在进行文案创作时采用生动活泼、新颖独特的语言的同时，附助以一定的图像来配合。

计划授课 72 学时 4 学分（其中：理论 40 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：本课程为翻转课堂形式，与传统课堂教学在学习方法上有着较大区别。

（1）每班建立 7—10 人的学习小组，设学习组长，每次学习任务由本课程科代表转发小组长，通知下发所有组员。课代表与组长一起负责本班的学习情况统计。

（2）课前每位学员必须完成本周各项学习任务，在规定时间内提交练习或作业。

（3）伴随每次作业，都包含互评环节。如果未参与互评，学习成绩将受影响。

（4）每组必须完成每周广告创意任务，在课堂教学环节进行汇报。

课程考核方案：本课程考核采取过程性评价和终结性评价相结合的方式。过程性评价包含对广告视频的观看完成情况、广告创意测验的完成情况、广告文案讨论参与情况等；终结性评价为期末考试。各环节权重如下：

（1）广告视频权重：20%，广告视频全部看完得满分，单个视频分值平均分配，满分 100 分。

（2）广告创意测验权重：20%，学生接收到的所有广告创意任务点作业平均

分配，满分 100 分。

（3）讨论权重：10%，发表或回复一个讨论得 5 分，满分 100 分。

（4）访问权重：10%，访问数达 200 次为满分，最多不超过上限分数。

（5）作业权重：20%,所有作业的平均分。

（6）考试权重：10%，所有考试的平均分。

（7）课堂广告创意表演互动权重：10%，包括签到与小组互评。

4. 会展策划

课程介绍:《会展策划》主要学习会展的基础理论与基本技能，强化会展应用能力的教学，培养学生从事各类会展的市场调研、策划、组织管理和运作能力以及展台设计能力。会展策划是一门实用性很强的课程，这个课程要求学生在学习专业课本的同时要善于思考、总结，将所学的理论知识结合实际情况中，充分发挥会展对经济的带动作用。

计划授课 72 学时 4 学分（其中：理论 36 学时，实践 36 学时）

课程教学建议：本课程具有较强的应用性和实践性，教学内容根据本专业所需要的技能要求选取，注重职业技能训练和专业知识学习。为达成课程目标，在教学中体现高职特色，使学生通过学习型任务实训等教学活动，沿着“看中学、做中学、学中思、思中会”的阶梯发展，灵活运用多种教学方法，如：任务驱动教学法、实践训练法、问题讨论法等。

课程考核方案：采用形成性考核与终结性测评并重，专业知识与实践技能兼顾的多元评价方式。形成性考核占 40%，包括学生的学习态度与课堂考勤（5%）、作业练习（25%）、项目测评（10%，对五项实践内容考核评价）；终结性测评占 60%，形式为作品考查（考试内容涵盖专业知识和实践综合内容）。

5.新媒体运营

课程介绍：新媒体运营是通过现代化互联网手段，通过利用社交平台、视频直播等新兴媒体平台进行产品宣传、推广、产品营销的一系列运营手段。通过策划品牌相关的优质、高度传播性的内容和线上活动，向客户广泛或者精准推送消息，提高参与度，提高知名度，从而充分利用粉丝经济，达到相应营销目的。亦

可作为企事业单位对外宣传、服务的窗口。

《新媒体运营》课程旨在培养学生能够掌握网络与新媒体信息传播的理论知识与实践技能，能熟练运用网络与新媒体进行信息采写、策划、传播，兼具新媒体组织运营和管理能力，精通各种新兴媒体平台营销的网络营销技术，拥有宽广的国际视野和进取的创新精神的复合型、应用型传媒人才。

计划授课 72 学时 4 学分（其中：理论 40 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：充分发挥多媒体、多功能实训室教学的优势，营造形象、直观的教学氛围，增强课堂教学的感染力，提高学生学习兴趣。结合集体讲授、小组讨论、教学案例分析、学生实践等多种形式进行教学，充分调动学生学习的积极性和主动性，使学生实现理论与实践的结合、知识向能力的转化。

课程考核方案：采用形成性考核与终结性测评并重，专业知识与实践技能兼顾的多元评价方式。形成性考核占 40%，包括学生的学习态度与课堂考勤（5%）、作业练习（25%）、项目测评（10%，对五项实践内容考核评价）；终结性测评占 60%，形式为作品考查（考试内容涵盖专业知识和实践综合内容）。

## 七、教学进程安排

**表 9 文化产业经营与管理专业教学进程安排表**

| 课程分类模块 | 课程性质 | 课程编号 | 课程名称 | 学时分配 | | | | 各学期周数、学时分配 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 学分 | 总学时 | 知识讲授 | 技能训练 | 18<br>第一学期 | 18<br>第二学期 | 18<br>第三学期 | 18<br>第四学期 | 18<br>第五学期 | 18<br>第六学期 |
| 职业通识通用能力模块 | 公共必修课程 | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 | 3 | 56 | 38 | 18 | 4 | | | | | |
| | | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 4 | 72 | 64 | 8 | | 4 | | | | |
| | | 0001102B | 大学生体育与健康(一) | 1 | 28 | 4 | 24 | 2 | | | | | |
| | | 0001202B | 大学生体育与健康(二) | 1 | 32 | 4 | 28 | | 2 | | | | |
| | | 0001302B | 大学生体育与健康(三) | 1 | 32 | 4 | 28 | | | 2 | | | |
| | | 0001402B | 大学生体育与健康(四) | 1 | 32 | 4 | 28 | | | | 2 | | |
| | | 0001103B | 大学英语(一) | 4 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001203B | 大学英语（二） | 4 | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0001112B | 信息技术 | 2 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001104B | 中华优秀传统文化 | 2 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | |
| | | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 | 2 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001105A | 大学生心理健康教育 | 2 | 28 | 28 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001106A | 军事理论 | 1 | 36 | 36 | 0 | 军训期间完成 | | | | | |
| | | 0001107A | 形势与政策 | 1 | 32 | 32 | 0 | 第1、2、3、4学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 1 | 18 | 18 | 0 | 入学教育2学时和第2、5学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001109A | 创新创业教育 | 1 | 32 | 20 | 12 | 第1、2、3、4学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001206A | 劳动教育 | | 8 | 8 | 0 | 第一学期前4周，每周2学时 | | | | | |
| | 公共选修课程 | 0002110B | 应用文写作 | | 28 | 12 | 16 | 2 | | | | | |
| | | 0002216B | 礼仪与沟通 | | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | | 0002118A | 赋能大讲堂 | | 16 | 16 | 0 | 1-4学期每学期选听讲座4次 | | | | | |
| | | 0002117A | 数字素养 | | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0002213B | 普通话 | | 32 | 10 | 22 | | 2 | | | | |
| | 公共选修课程 | | 开设在第2、3、4学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修16学时。（课程目录以教务处公布的为准） | | | | | | | | | | |
| | 职业通识通用能力模块学时小计 | | | 38 | 738 | 348 | 348 | 16 | 12 | 2 | 2 | | |
| 职业核心能力模块 | 专业基础课程 | 0023101A | 经济管理与基础 * | 4 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0023102A | 大众传播学基础 * | 4 | 56 | 32 | 32 | 4 | | | | | |
| | | 0023203A | 出版概论 * | 4 | 64 | 28 | 28 | | 4 | | | | |
| | | 0023204A | 平面设计与制作 | 4 | 64 | 30 | 26 | | 4 | | | | |
| | | 0023305B | 现代办公软件 | 4 | 64 | 20 | 44 | | | 4 | | | |
| | 专业核心课程 | 0024206B | 文化市场法律法规 | 2 | 64 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | | 0024307B | Premiere非线性视频编辑软件 | 4 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0024308B | Photoshop | 4 | 56 | 30 | 26 | | | 4 | | | |
| | | 0024309B | UI设计与制作 | 4 | 32 | 10 | 22 | | | 4 | | | |
| | | 0024419B | 排版软件 | 4 | 63 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0024410B | VIS设计与制作 | 4 | 64 | 20 | 40 | | | | 4 | | |
| | | 0024411B | 会展策划实务 | 4 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0024412B | 网络编辑与写作 | 4 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0024214B | 校对实务 | 2 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | | 职业核心能力模块学时小计 | | 50 | 807 | 358 | 406 | 8 | 12 | 16 | 16 | 0 | 0 |
| | 专业选修课程 | 0025315B | 新媒体运营 | 4 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0026418B | 摄影后期与制作 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | | |
| | | 0026530B | 职业道德与法律 | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | 2 | |
| | 职业拓展能力模块学时小计 | | | 18 | 128 | 130 | 158 | 0 | 0 | 4 | 10 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 实习实训能力模块 | 实践课程 | 0027519C | 综合实训 | 4 | 120 | 0 | 120 | | | | | 6周 | |
| | | 0027520C | 跟岗实习 | 8 | 240 | 0 | 240 | | | | | 12周 | |
| | | 0027621C | 毕业顶岗实习 | 18 | 360 | 0 | 360 | | | | | | 18 周 |
| | | 0027622C | 顶岗实习报告 | 6 | 120 | 0 | 120 | | | | | | 6 周 |
| 实践技能模块学时小计 | | | | 36 | 840 | 0 | 840 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 总计 | | | | 142 | 2513 | 868 | 1756 | 24 | 24 | 26 | 24 | 0 | 0 |

**表 10 课程学时分配比例**

| 纵向结构 | | | 横向结构 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | | 学时分配 | |
| | 学时 | 比例% | | | 学时 | 比例% |
| 公共基础课（含选修和必修） | 738 | 29% | 必修课 | 公共基础课 | 634 | 25% |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 1775 | 71% | | 专业课（含专业基础课和专业核心课） | 807 | 32% |
| 小计 | 2513 | 100% | | 集中实践 | 840 | 33% |
| 理论 | 868 | 33% | | 小计 | 2281 | 90% |
| 实践课（含集中实践） | 1756 | 67% | 选修课 | 公共基础课 | 104 | 4% |
| 合计 | 2513 | 100% | | 专业课 | 128 | 6% |
| 理论：实践 | 3:7 | | | 小计 | 232 | 10% |
| | | | 合计（学时） | | 2513 | |
| | | | 选修占总学时比% | | 10% | |

**表 11 主要实践教学环节安排表**

| 教学环节 | 教学内容 | 学分 | 实践周数 | 开设学期 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 入学教育 | 聆听讲座报告、小组讨论、心得体会 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 2 | 4 | 4 | | | | | |
| 专业认知见习 | 在学校出版展览实训室观摩并了解专业培养方向 | 2 | 2 | | 1 | 1 | | | |
| 出版设计实训 | 与企业合作创办设计比赛 | 4 | 3 | | | | 3 | | |
| 跟岗实践 | 去企业行政岗、营销岗、人事岗、门运营岗的实习，并进行岗位跟踪并撰写实习报告 | 8 | 24 | | | | | 8 | 24 |
| 顶岗实习 | 去企业行政岗、营销岗、人事岗、门运营岗的实习，并进行岗位实习撰写实习鉴定 | 18 | 2 | | | | | | 2 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 劳动教育（社会实践） | 劳动教育及社会实践活动 | 1 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 安全教育 | 安全培训、应急演练等 | 1 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 合计 | | 37 | | | | | | | |

## 八、实施保障

### （一）师资队伍条件

为确保本专业人才培养方案的顺利实施，本专业配备了一支专兼结合、业务能力强、职业素质高的师资队伍。该师资团队共有专兼职教师 5 人，其中研究生 3 人，本科 2 人，师资配置为副高 1 人，讲师 1 人，助教 3 人。师资队伍中，专业带头人为副编审，具有丰富的出版工作经验，专业功底深厚、专业知识面广，对专业发展有较强的预见性，能准确把握文化市场专业经营管理技术发展方向，有较强的组织协调能力，能带领专业团队开展专业及课程建设工作；骨干教师从事出版教学工作 3 年以上，专业功底扎实，知识面广，能紧跟专业技术发展方向，教学能力较强，有一定的组织协调能力，能带领课程团队开展课程建设工作；专业教师具有扎实的专业理论知识及实践经验，能参与本专业课程的开发与实施工作。其中兼职教师皆为行业一线从业人员，具有丰富的专业实践经验，与校内教师形成补充。

### （二）实践教学条件

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，学院已建设了一批稳定的校内外实践教学基地，充分满足了本专业相关课程的有序开展。

#### 1. 校内实践教学基地

**表 12 校内实践教学基地一览表**

| 序号 | 实验/实训室名称 | 承担的主要实验 / 实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 学校摄影棚 | 1. 广告摄影<br>2. 产品摄影 |
| 2 | 书画实训室 | 1. 学生的设计能力<br>2. 学生的美感能力 |
| 3 | 现代企业管理综合实训室 | 1. 营销实战 |

2.校外实践教学基地

表 13 校外实践教学基地一览表

| 序号 | 基地名称 | 承担的主要实习实训项目 |
| --- | --- | --- |
| 1 | 成都中建材光电管理公司 | 企业项目活动策划工作 |
| 2 | 四川大地锦城影视文化传媒有限公司 | 文化项目活动策划与推广综合实训 |
| 3 | 四川杰通交通科技有限公司 | 文化项目活动策划与推广实训 |
| 4 | 文轩书城 | 文化市场营销实训 |

（三）教学资源条件

学院为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人才培养提供了重要保障和支撑。

1.图书资源。目前学院图书馆馆藏图书 130 万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，文化产业经营与管理专业（群）的相关书籍种类丰富；馆藏图书适应专业发展的要求，有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

2.教学资源。教师充分利用网络平台教学资源，已开始尝试使用云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果，同时，整个教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。

3.创新创业资源。在创新创业方面学校已和企业共同打造了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，传授创新创业精神与人生发展，知识经济发展与创业，创业与职业生涯发展，创业者与创业团队，创业机会与创业风险，创业机会评价，创业风险识别，商业模式开发，创业资源，创业融资，创业资源管理，创业计划，撰写商业计划书等基础知识。使学生熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。

（四）教学方法

在教学方法上，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法的改革，强调学生是学习的主人，强调教学是教与学的双边活动，强调教为学服务。依托相关教改项目，深入开展研究与实践，文化产业经营与管理专业课程教学积极创新“案例教学法”“情景教学法”“项目教学法”“翻转课堂”“混合式教学”等多种教学方法。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，在整个教学过程中，坚持实行“教学互动”，引发学生思考，调动学生兴趣，努力创造轻松、热烈的课堂情境，以达成预期教学目标。

**（五）学习评价**

文化产业经营与管理专业根据不同的课程内容探索不同的考试方法，进行了考试方式改革，采用多种考试方式。主要表现在以下几方面:

（1）公共理论课和专业课除采用闭卷考试的方法外，还经常采取课程小论文、案例分析、开卷、口试、实训等考试形式，要求教师减少背诵性的试题，实行终结性考核与过程性考试相结合的方式，以实际技能为导向，把实践能力和项目能力纳入考核范围。考试成绩和平时考查紧密结合，进行综合评分，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力，达到全面衡量和控制教学质量的目的，调动了学生学习的积极性。

（2）采用角色扮演法方式(如：广告创意文案情景角色表演法)。本专业的“广告创意与策划”课程尝试用一种新的方法——“角色扮演法”来考查学生的学习效果。考查的基本程序是：学生自由分组，每组根据需要，由 4-7 人组成，各小组事先确定广告创意主题内容，自己动手撰写广告文案脚本，分派角色，在考试当天进行广告角色情景表演，老师根据各组的准备情况、表演水平、对广告创意知识点的表现到位程度、现场与“观众”的互动以及团队合作的效果，为每个同学打分。整个考试的过程，培养了同学们的合作精神和团队精神，同时更是强化了学生掌握广告创意设计的知识理念，将理论深化到实践。

（3）结合专业特点，本专业每期对学生进行办公软件、普通话、会展策划、艺术设计、文化创意、策划、管理、谈判、市场调查等能力的职业技能考核，要求人人过关、个个达标，并将考核结果与期末成绩挂钩，形成多种方式并存的考试模式。

（4）积极开展“以赛促教、以赛促练”的教学活动。积极组织、选拔学生

参加省、国家级的专业相关的技能大赛；积极为学生搭建锻炼的平台，定期举办各种专业技能展示活动和相关比赛，并且根据学生的专业特点，组织多种不同内容的社团，学生通过多样性的活动，使自己的专业技能得到更多的锻炼。

**（六）质量管理**

1.学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.强化日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断并不断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业建设团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1.学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学时学分，成绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2.大学生体能测试达标。

## 十、说明

**（一）方案的执行对象**

从2021级学生开始执行

**（二）方案修订负责人和参加人员**

1.二级学院负责人

扶　齐　　四川文轩职业学院管理学院院长　　教授

2.专业负责人

李鸿博　四川文轩职业学院管理学院文旅教研室主任　讲师

3.执笔人

李亚君　四川文轩职业学院管理学院教师　讲师

4.部分参加人员

李鸿博　四川文轩职业学院管理学院文旅教研室主任　讲师

龚雪莉　四川文轩职业学院管理学院教师　讲师

吴　瑶　四川文轩职业学院管理学院教师　讲师

余　婷　四川文轩职业学院管理学院教师　讲师

# 高速铁路客运服务专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：高速铁路客运服务

专业代码：500113

## 二、入学要求

普通高中毕业生、对口中职和职业高中毕业生或具有同等学力者。

## 三、学制和修业年限

标准学制：三年。

修业年限：学习年限最低不少于 3 年，在校累计学习年限不超过 5 年，最长学习年限不超过 6 年（含休学）。

## 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 交通运输大类（50） | 铁道运输类（5001） | 铁路运输业（G-53） | 旅客列车乘务员（GBM-4-514-05-02-02） | 高铁动车乘务员<br>乘务安全员<br>安检员 | 乘务员资格证书<br>中国红十字会急救员证书<br>安检员证书 |

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握高铁服务与管理方面相关理论知识和实践操作技能，具备餐饮服务及旅游服务

能力，能在高速铁路客运行业乘务员岗位，从事乘务服务等工作的高素质技术技能型人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求:

**4. 素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感;

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识;

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维;

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神;

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯;

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识;

（3）掌握高速铁路相关职能部门、岗位的工作服务规范、流程与基本技能;

（4）了解国内外高速铁路行业发展的现状和趋势，熟悉相关产业研究的前沿理论和研究动态;

（5）掌握乘务英语、计算机等基本知识，能够进行高铁动车乘务服务;

（6）了解高速铁路运营、管理的基本原理;

（7）掌握高速铁路服务的礼仪规范，并能够熟练运用于相应服务场景中；

（8）熟悉票务、安检等部门的业务知识；

（9）具有一定的现代信息技术知识。

**3.能力**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

（3）具有文字、表格、图像的计算机处理能力等现代化教育信息技术应用能力；

（4）具备铁路客运服务能力（包括播音能力）；

（5）具备用标准普通话、英语进行口语交流的能力；

（6）具备从事铁路客运行业安全检查的能力；

（7）具备铁路客运突发事件应急处理能力；

（8）具备分析和解决服务过程中突发问题的能力；

（9）具有文字处理、信息收集与管理的能力。

## 六、课程设置

### （一）课程体系设计思路

围绕高速铁路客运服务专业高素质技术技能型人才培养目标及人才培养规格，综合考虑学生基本素质养成、职业能力培养与可持续发展的需要，参照职业岗位任职要求，引入行业企业职业标准或规范，依据课程开发要在一定程度上与工作过程相联系的课程设计及“工作过程系统化”的课程体系理念，构建了素质教育贯穿人才培养过程始

终的 3 能力（职业通识通用能力+职业核心能力+职业拓展能力）+1 平台（实践教学平台）的课程体系。

### （二）课程体系构建步骤

#### 1. 典型工作任务分析

组织校企专家进行社会调研，开展职业分析，确定专业职业岗位（群），根据高速铁路客运服务专业所涉及的职业活动，按照高速铁路客运服务专业工作过程特有的工作流程，围绕高速铁路客运服务专业工作中的乘务员、安检员、票务员等主要工作岗位(或叫作业领域)，按照工作的性质与要求，将高速铁路客运服务专业的主要工作岗位分解成若干相对独立的单项工作任务，并将单项工作任务整合为典型工作任务。

表 2 高速铁路客运服务职业岗位工作任务及典型工作任务分析

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 乘务员 | 1.检验票证、通报到站，组织旅客上、下车；<br>2.办理旅客补票及旅行变更手续；<br>3.整理车厢旅客行李；<br>4.巡视车厢、维持秩序。 | 列车从始发站到终点站的列车乘务服务工作 | 进行高铁动车乘务服务 |
| 2 | 安检员 | 1.熟练掌握图像识别、易燃、易爆等危险品的外部特征，及时准确观察、识别可疑物；<br>2.发现可疑物品，及时向指挥员报告并进行妥善处理；<br>3.负责 X 光机、显示器、键盘的保管。 | 站点的安检相关事宜 | 组织本安检点的安检人员，按照作业流程积极主动进行安检，确保安检质量和效果的一致。 |
| 3 | 票务员 | 1.为旅客提供询问等票务需求服务；<br>2.及时对客户信息进行核对、更新和完善，保证客户信息的完整性和准确性。 | 站点的售票、咨询等相关事宜。 | 为旅客提供询问、预订、购票及改签、退票等服务。 |

**2. 职业能力分析**

通过对典型工作的分析、遴选、归纳，按照工作性质相同，行动纬度一致性原则，结合国家相关职业标准，对完成每项工作任务应具有的职业能力进行分析，提交工作任务分析成果--“典型工作任务与职业能力分析表”。

表 3 典型工作任务与职业能力分析表

| 典型工作任务 | 职业能力 |
| --- | --- |
| 进行高铁动车乘务服务 | 列车乘务服务能力 |
| 组织本安检点的安检人员，按照作业流程积极主动进行安检，确保安检质量和效果的一致。 | 站点、列车上安全检查能力 |
| 为旅客提供询问、预订、购票及改签、退票等服务。 | 票务能力 |

**3. 构建课程内容**

针对“工作任务与职业能力分析”表中明确的职业能力，按照工作任务的内在逻辑关系和认知、职业成长规律，结合课程设置，重组课程内容，确定高速铁路客运服务专业的课程体系和每门专业课程的教学目标、学习内容、技能考核项目与要求、教学组织、教学时数等问题，完成教学设计，最终制定课程标准。

**（三）课程设置**

本专业学生必须修完以下必修模块课程 34 门，选修模块课程 6 门，总课时 2682 学时。课程分为五个模块。

**1. 职业通识通用能力模块**

本专业学生必须修完以下模块中公共必修课程 13 门，公共选修课程 3 门。

表 4 公共基础课程

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
| --- | --- | --- |

| | | |
|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | 1 公共必修课程 | |
| | 0001101B | 思想道德修养与法律基础＊ |
| | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论＊ |
| | 0001102B | 大学体育与健康(一) |
| | 0001202B | 大学体育与健康(二) |
| | 0001302B | 大学体育与健康(三) |
| | 0001402B | 大学体育与健康(四) |
| | 0001103B | 大学英语(一) ＊ |
| | 0001203B | 大学英语(二)＊ |
| | 0001112B | 信息技术 |
| | 0001204B | 中华优秀传统文化 |
| | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 |
| | 0001105A | 大学生心理健康教育 |
| | 0001106A | 军事理论 |
| | 0001107A | 形势与政策 |
| | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 |
| | 0001109A | 创新创业教育 |
| | 0001206A | 劳动教育 |
| | 2 公共限选课程 | |
| | 0002110B | 应用文写作 |
| | 0002216B | 礼仪与沟通 |
| | 0002118A | 赋能大讲堂 |
| | 3 公共任选课程 | |
| | 公共任选课程（48学时） | 开设在第2、3、4学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修16学时。（课程目录以教务处公布的为准） |

## 2.职业核心能力模块

本专业学生必修本模块专业基础课程6门，专业核心课程9门。

表5 专业课程

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | 1 专业基础课程 | |
| | 0253111C | 形体训练（一） |
| | 0253205C | 形体训练（二） |
| | 0253302C | 形体训练（三） |
| | 0253403C | 形体训练（四） |
| | 0253112A | 高铁概论＊ |
| | 0253303A | 旅游地理＊ |

| | | |
|---|---|---|
| | 0253206B | 客运乘务业务基础知识* |
| | 0253114B | 服务礼仪训练（一） |
| | 0253207B | 服务礼仪训练（二） |
| | 0253113B | 普通话训练 |
| | 2 专业核心课程 | |
| | 0254304B | 餐厅服务 |
| | 0254305B | 客运安检 |
| | 0254404B | 客厢设备使用与管理 |
| | 0254405B | 铁路旅客运输服务 |
| | 0254208B | 导游实务 |
| | 0254307B | 高铁乘务安全管理与应急处置 |
| | 0254409A | 铁路运输法规* |
| | 0254306B | 乘务英语* |
| | 0254410A | 旅游服务心理* |

### 3.职业拓展能力模块

本专业学生必修本模块专业选修课程 3 门。

表 6 专业选修课程

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业拓展能力模块 | 1 专业选修课程 | |
| | 0255408B | 酒店（公寓）与旅游服务管理 |
| | 0255407B | 客源地概论 |
| | 0255209C | 化妆训练 |

### 4.实习实训模块

本专业学生必修本模块 6 门课程。

表 7 实习实训课程

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 实习实训模块 | 实践课程 | |
| | 0007101C | 军事技能训练 |
| | 0007102C | 劳动实践 |
| | 0257503C | 综合实训 |
| | 0257504C | 跟岗实习 |
| | 0257605C | 毕业顶岗实习 |
| | 0257606C | 顶岗实习报告 |

### 5.课外综合素质教育模块（第二课堂活动）

表 8 课外综合素质教育课程

| 模块 | | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|---|
| 课外综合素质教育模块 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |
| | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加“逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |
| | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |
| 评价方式：此模块由“第二课堂成绩单”制度实施工作指导委员会牵头，相关部门协同，按照《四川文轩职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》在学生毕业前形成第二课堂成绩清单，与第一课堂课程成绩按照 4:6 比例，综合形成第一课堂课程成绩。 | | | |

**（四）专业主干课程说明**

1. 服务礼仪训练

课程介绍：《服务礼仪训练》是高速铁路客运服务专业的专业核心课程。旨在强化学生的基本礼仪修养，提高学生礼仪和人际交往的能力，使学生自觉地在社会中养成良好的礼仪习惯，并掌握服务类岗位人员应具备的基本礼仪知识与技

术操作；同时培养学生的实际操作能力和自律精神，使学生拥有吃苦耐劳的阳光心态以及抗挫折能力；加强学生的职业意识，注重自身职业形象的塑造，形成良好的姿态体态、行为举止、仪容仪表，为学生之后所学习的相关专业课程提供基本素质支撑，并且为之后所从事的工作岗位奠定基础，使其能够更快地适应社会，适应岗位。

计划授课 60 学时（其中：理论 24 学时，实践 36 学时）

课程教学建议：采用讲授与练习相结合，情境教学的方式。重在实践练习，理论部分打好基础，加深印象，充分发挥多媒体、多功能实训室教学的优势，结合集体讲授、小组讨论、教学资料观摩与分析评价、教师现场示范教学、案例分析等形式进行教学，多练习多考核，使学生更容易、更牢固地掌握知识点，在实践课程的安排上除了基本能力的训练外可以使用情境教学的方式，模拟日常生活与职业场景，加强学生学习兴趣的同时提高知识的实用性。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，可包括出勤情况、课堂表现、作业情况、小结性考核等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，采用实践考查的形式，内容以技能运用为主，在除技能考查外还应提问理论知识点，由学生口头回答。

2. 餐厅服务

课程介绍：《餐厅服务》是高铁乘务、旅游管理等相关专业的一门专业基础课，是我院高铁乘务专业的专业核心课程。通过本课程的学习，使学生掌握现代饭店餐饮管理的特点、内容及方法，培养学生解决餐饮管理中所面临的各种问题的能力；还要掌握现代饭店餐饮管理的基本理论和方法，把握餐饮业务经营的发展趋势和科学管理方法的运用；培养学生的爱岗敬业精神及吃苦耐劳精神，为以后的学习和从事实际工作打下坚实的基础。

计划授课 64 学时（其中：理论 24 学时，实践 40 学时）

课程教学建议：以讲授法和实践训练为主，辅情境教学法、视频教学、任务驱动法等多种教学方法，力求体现科学性与思想性的统一，理论联系实际，内容

及时更新，反映餐饮服务行业的特色与趋势，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，引导学生初步了解餐饮服务的行业特点技能要求，深入浅出，为学生专业学习奠定良好的基础。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，可包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用实际操作的形式，内容应以餐饮服务的基本技能为主。

3. 客运安检

课程介绍：《客运安检》是高铁乘务专业的专业核心课程，是对高铁安检服务的模拟训练，是进行高铁、铁路安检工作的基础。本课程的任务在于培养学生具备从事轨道交通安检工作的基本职业能力，为成为合格的轨道安检工作者做前期准备。

计划授课 64 学时（其中：理论 24 学时，实践 40 学时）

课程教学建议：以讲授法和实践训练为主，辅情境教学法、视频教学、任务驱动法等多种教学方法，力求体现科学性与思想性的统一，理论联系实际，内容及时更新，反映安检服务行业的特色与趋势，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，引导学生掌握安检服务的行业特点技能要求，深入浅出，为学生专业学习奠定良好的基础。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，可包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、技能运用等，主要考察学生对安检技能的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用实际操作的形式，内容以安检服务的三大检查技能为主。

4. 旅游地理

课程介绍：《旅游地理》是研究旅游活动与中国地理环境及社会经济发展相互关系的课程。本课程是高速铁路客运服务专业的一门专业基础课。主要针对各

旅游区域的自然地理环境、人文地理环境、旅游资源特点分别进行阐述，以各省的旅游概况、民风民俗、重点旅游景区、主要旅游线路进行讲解，重在提高学生的中国旅游地理基础知识和技能，加强学生文化修养和扩大知识面，树立空间地域意识，形成旅游综合动态思维，从而全面认识中国旅游国情，为今后从事高铁运输行业打下坚实基础。在教学中，教师应从学生实际出发，按照高铁乘务专业的培养目标要求和教学大纲规定，因材施教，遵循循序渐进的原则，让学生全面掌握教学内容，并融会贯通，达到培养目标所规定的要求。

计划授课 64 学时（其中：理论 64 学时）

课程教学建议：本课程从高职教学特点出发，以理论知识以够用为度，理论深度以能被学生掌握为准，注重对学生实践技能的培养。授课过程中立足于区域旅游地理知识的基本原理与逻辑联系，以介绍中国各区域的旅游资源为主，介绍有关旅游地理学的基本理论知识为辅，并使两者有机地融合，从而增强了实用性，针对各旅游区域的自然地理环境、人文地理环境、旅游资源特点分别进行阐述，以各省区的旅游概况、民风民俗、重点旅游景区、主要旅游线路为线索编写，逻辑严谨、清晰明了。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩占 40%，包括出勤情况、课堂参与情况、书面作业、小组合作学习成果、课程小论文等，主要关注学生的学习态度、学习方法、对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用笔试闭卷的形式，内容以对基础知识、基本理论的理解和运用能力为主。

5. 高铁概论

课程介绍：《高铁概论》是研究高速铁路产生、发展及现状，介绍高速铁路系统的科学。本课程是高速铁路客运服务专业学生的专业必修课，是覆盖高速铁路运输所有专业及方向的专业核心课程。本课程全面介绍了高速铁路基础设施、通信信号、牵引供电、动车组、运输组织等内容的基本概念和基础理论。本课程分为 9 个项目，主要内容包括：高速铁路基础知识、高速铁路线路、高速铁路车站、高速铁路动车组列车、高速铁路牵引动力与供电系统、高速铁路信号系统、

高速铁路通信系统、高速铁路运输组织和高速铁路环境保护等内容。学习高速铁路概论课程对培养未来的高速铁路客运服务工作者以及从事轨道交通运输行业相关工作具有重要意义。

计划授课 28 学时（其中：理论 28 学时）

课程教学建议：以讲授法和案例分析法为主，辅以讨论法、情境教学法、任务驱动法等多种教学方法，力求体现科学性与思想性的统一，理论联系实际，内容及时更新，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，引导学会熟悉和理解高速铁路服务一线实践中的现实问题，深入浅出，为学生专业学习奠定良好的基础。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，可包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用笔试闭卷的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

6.铁路运输法规

课程介绍：《铁路运输法规》以经济法律关系、合同法律制度为基础，以与铁路运输密切相关的法律、法规、规章为核心，重点阐述铁路运输合同和铁路运输法律规范的理论、规定和应用，主要内容包括经济法、合同法、铁路运输合同、铁路运输法律法规和经济纠纷的调解、仲裁与诉讼。随着市场经济的发展，各种经济类法律、法规陆续出台并实施，法律、法规的调整对象已覆盖到社会经济活动的各个层面。铁路运输作为重要的经济活动，也必须在法律、法规的规范下展开。在市场经济条件下，加强铁路运输法律规范体系的构建和完善，普及并运用运输经济法律、法规，使运输物流市场有序化，运输经营行为规范化，显得更为迫切和重要。因此，铁道交通行业的人才培养规格也必须适应铁道运输发展的要求，增强法律知识、法律素养和法律运用能力。

计划授课 32 学时（其中：理论 32 学时）

课程教学建议：教学方法可灵活多样，针对不同的教学内容，应采取不

同的教学方法和手段，侧重启发式、案例式、研讨式教学，并辅之以多媒体课件、网络教学等现代化手段进行教学，为学生专业学习奠定良好的基础。

课程考核方案：此门课程采取期末闭卷的考试方式进行。结合上课出勤率，平时作业，提问的情况，最终评定成绩。其中平时成绩占 40%，期末成绩占 60%。

7.高铁乘务安全管理与应急处置

课程介绍：《高铁乘务安全管理与应急处置》课程是一门科学性、理论性、实践性较强的课程。在教学中，教师应从学生实际出发，按照高铁乘务专业的培养目标要求和教学大纲规定，因材施教，遵循循序渐进的原则。此课程为了帮助学生认识高铁不同车型以及不同车型中各种设施设备，作为高铁乘务应该如何正确使用车厢中设施设备，哪些设施设备应在什么情况下使用是这门课程的核心知识点，因为学生经过一年的高铁相应的基础培训，如高铁基础概论、基础礼仪等作为学习高铁乘务客厢设备使用与管理的基础，所以会把此课程安排在大二进行学习。

计划授课 64 学时（其中：理论 36 学时，实践 28 学时）

课程教学建议：期末考试和平时实操练习是以学生最熟悉的情景模拟进行实操，一共由三个组成，以小组的方式进行考查，每组 7-8 名学生，这样的目的不仅能够考查学生对于这门课程掌握情况，更重要的是让学生懂得以后的工作永远是团队作业，不可能是单人作战，知道团队的重要性，沟通的重要性。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，可包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、技能运用等，主要考察学生对实操技能的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用实际操作的形式。

## 七、教学进程安排

表 9 高速铁路客运服务专业教学进程安排表

| 课程 | 课程性质 | 课程编号 | 课程名称 | 学时分配 | | | 各学期周数、学时分配 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 总 | 知 | 技能 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |

| 分类模块 | | | | 学时 | 识讲授 | 训练 | 第一学期 | 第二学期 | 第三学期 | 第四学期 | 第五学期 | 第六学期 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块看设在 | 公共必修课程（634学时） | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论* | 72 | 64 | 8 | | 4 | | | | |
| | | 0001101B | 思想道德修养与法律基础* | 56 | 38 | 18 | 4 | | | | | |
| | | 0001102B | 大学体育与健康（一） | 28 | 4 | 24 | 2 | | | | | |
| | | 0001202B | 大学体育与健康（二） | 32 | 4 | 28 | | 2 | | | | |
| | | 0001302B | 大学体育与健康（三） | 32 | 4 | 28 | | | 2 | | | |
| | | 0001402B | 大学体育与健康（四） | 32 | 4 | 28 | | | | 2 | | |
| | | 0001103B | 大学英语（一）* | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001203B | 大学英语（二）* | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0001112B | 信息技术 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001104B | 中华优秀传统文化 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | |
| | | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001105A | 大学生心理健康教育 | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0001106A | 军事理论 | 36 | 36 | 0 | 军训期间完成 | | | | | |
| | | 0001107A | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 第1、2、3、4学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 18 | 18 | 0 | 入学教育2学时和第2、5学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001109A | 创新创业教育 | 32 | 20 | 12 | 第1、2、3、4学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001206A | 劳动教育 | 8 | 8 | 0 | 第一学期前4周，每周2学时 | | | | | |
| | 公共限选课程（76学时） | 0002110B | 应用文写作 | 28 | 12 | 16 | 2 | | | | | |
| | | 0002216B | 礼仪与沟通 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | | 0002118A | 赋能大讲堂 | 16 | 16 | 0 | 1-4学期每学期选听讲座4次 | | | | | |
| | 公共任选课程（48学时） | | 开设在第2、3、4学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修16学时。（课程目录以教务处公布的为准） | | | | | | | | | |
| | 职业通识能力课程模块学时小计 | | | 710 | 424 | 286 | 20 | 14 | 2 | 2 | | |
| 职业核心能力模块 | 专业基础课程（336学时） | 0253111C | 形体训练（一） | 28 | 0 | 28 | 2 | | | | | |
| | | 0253205C | 形体训练（二） | 32 | 0 | 32 | | 2 | | | | |
| | | 0253302C | 形体训练（三） | 32 | 0 | 32 | | | 2 | | | |
| | | 0253403C | 形体训练（四） | 32 | 0 | 32 | | | | 2 | | |
| | | 0253112A | 高铁概论* | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0253303A | 旅游地理* | 64 | 64 | 0 | | | 4 | | | |
| | | 0253206B | 客运乘务业务基础知识* | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | | 0253114B | 服务礼仪训练（一） | 28 | 12 | 16 | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0253207B | 服务礼仪训练（二） | 32 | 12 | 20 | | 2 | | | | |
| | | 0253113B | 普通话训练 | 28 | 10 | 18 | 2 | | | | | |
| | 专业核心课程（512学时） | 0254304B | 餐厅服务 | 64 | 24 | 40 | | | 4 | | | |
| | | 0254305B | 客运安检 | 64 | 24 | 40 | | | 4 | | | |
| | | 0254404B | 客厢设备使用与管理 | 64 | 24 | 40 | | | | 4 | | |
| | | 0254405B | 铁路旅客运输服务 | 64 | 36 | 28 | | | | 4 | | |
| | | 0254208B | 导游实务 | 64 | 36 | 28 | | 4 | | | | |
| | | 0254307B | 高铁乘务安全管理与应急处置 | 64 | 36 | 28 | | | 4 | | | |
| | | 0254409A | 铁路运输法规* | 32 | 32 | 0 | | | | 2 | | |
| | | 0254306B | 乘务英语* | 64 | 40 | 24 | | | 4 | | | |
| | | 0254410A | 旅游服务心理* | 32 | 32 | 0 | | | | 2 | | |
| | 职业核心能力课程模块学时小计 | | | 848 | 426 | 422 | 8 | 10 | 22 | 14 | | |
| 职业拓展能力模块 | 专业选修课程（160学时） | 0255408B | 酒店（公寓）与旅游服务管理 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0255407B | 客源地概论 | 64 | 40 | 24 | | | | 4 | | |
| | | 0255209C | 化妆训练 | 32 | 0 | 32 | | 2 | | | | |
| 职业拓展能力模块学时小计 | | | | 160 | 72 | 88 | 0 | 2 | 0 | 8 | | |
| 实践技能模块 | 实践课程 | 0007101C | 军事技能训练 | 112 | 0 | 112 | 2周 | | | | | |
| | | 0007102C | 劳动实践 | 52 | | 52 | 10 | 14 | 14 | 14 | | |
| | | 0257503C | 综合实训 | 120 | 0 | 120 | | | | | 6周 | |
| | | 0257504C | 跟岗实习 | 160 | 0 | 160 | | | | | 8周 | |
| | | 0257605C | 毕业顶岗实习 | 480 | 0 | 480 | | | | | 6周 | 18周 |
| | | 0257606C | 顶岗实习报告 | 40 | 0 | 40 | | | | | | 2周 |
| | 实习实训模块学时小计 | | | 964 | 0 | 964 | | | | | | |
| 总计 | | | | 2682 | 922 | 1760 | 28 | 26 | 24 | 24 | | |

表 10 课程学时分配比例

| 纵向结构 | 横向结构 |
|---|---|

| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | | 学时分配 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 学时 | 比例% | | | 学时 | 比例% |
| 公共基础课（含选修和必修） | 710 | 26.5% | 必修课 | 公共基础课 | 634 | 26.5% |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 1972 | 73.5% | | 专业课（含专业基础课和专业核心课） | 848 | 23.6% |
| 小计 | 2682 | 100% | | 集中实践 | 964 | 32% |
| 理论 | 922 | 34.4% | | 小计 | 2398 | 89.2% |
| 实践课（含集中实践） | 1760 | 65.6% | 选修课 | 公共基础课 | 124 | 4.6% |
| 合计 | 2682 | 100% | | 专业课 | 160 | 6% |
| 理论：实践 | 1:1.9 | | | 小计 | 284 | 10.6% |
| | | | 合计（学时） | | 2682 | |
| | | | 选修占总学时比% | | 10.6% | |

表 11　主要实践教学环节安排表

| 教学环节 | 教学内容 | 实践周数 | 开设学期 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 入学教育 | 聆听讲座报告、小组讨论、心得体会 | 1 | 1 | | | | | |
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 4 | 4 | | | | | |
| 顶岗实习 | 高铁动车乘务服务、高铁动车餐饮服务、车站安检、票务等 | 20 | | | | | | 20 |
| 顶岗实习报告 | 顶岗实习报告 | 4 | | | | | | 4 |
| 劳动教育（社会实践） | 劳动教育及社会实践活动 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 安全教育 | 安全培训、应急演练等 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 合计 | | | | | | | | |

## 八、实施保障

### （一）师资队伍条件

本专业现有教师 13 人，其中具有副高级职称以上的教师 3 人，占比 23.1%；中级职称教师 8 人，占比 61.5%；初级职称教师 2 人，占比 15.4%；双师素质教师 7 人，占比 53.8%；硕士以上学历 5 人，占比 38.5%；骨干教师 5 人，占比 38.5%。

（二）实践教学条件

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，学院建有一批稳定的校内外实践教学基地，满足了本专业相关课程的有序开展。

1.校内实践教学基地

表 12 校内实践教学基地一览表

| 序号 | 实验/实训室名称 | 承担的主要实验／实训项目 |
| --- | --- | --- |
| 1 | 综合实验室 | 1.餐厅服务<br>2.客厢设备使用与管理<br>3.列车客运安检<br>4.应急演练（火灾模拟）<br>5.语音广播训练 |
| 2 | 形体实训室 | 1.基本立、站、坐及头面部正确训练<br>2.手位脚位以及把杆上一系列基本功训练<br>3.形体组合训练<br>4.软开度训练<br>5. 体能训练 |
| 3 | 乘务员软件系统实训室 | 电子票务销售 |

（三）教学资源条件

学院为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人才培养提供了重要保障和支撑。

1.图书方面。目前学院图书馆馆藏图书 80 万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，高铁乘务专业的相关书籍种类丰富；馆藏图书适应专业发展的要求，拥有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

2.授课方面。教师充分利用网络平台教学资源，已开始尝试使用超星云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果。同时，整个

教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。

3.创新创业方面。学校已和企业共同打造了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，使学生了解创业的法律法规和相关政策，熟悉创业的基本流程和基本方法，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业、就业和全面发展。

**（四）教学方法**

在教学方法上，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法的改革，强调学生是学习的主人，强调教学是教与学的双边活动，强调教为学服务。依托相关教改项目，深入开展研究与实践，高速铁路客运服务专业课程教学积极创新“案例教学法”、“情景教学法”、“项目教学法”、“混合式教学”等多种教学方法。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，在整个教学过程中，坚持实行“教学互动”，引发学生思考，调动学生兴趣，努力创造轻松、热烈的课堂情境，以达成预期教学目标。

**（五）学习评价**

高速铁路客运服务专业根据不同的课程内容探索不同的考试方法，进行了考试方式改革，采用多种考试方式。主要表现在以下几方面:

1.公共理论课和专业课除采用闭卷考试的方法外，还经常采取课程小论文、案例分析、开卷、口试、实训等考试形式，要求教师减少背诵性的试题，实行终结性考核与过程性考试相结合的方式，以实际技能为导向，把实践能力和项目能力纳入考核范围。考试成绩和平时考查紧密结合，进行综合评分，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力，达到全面衡量和控制教学质量的目的，调动了学生学习的积极性。

2.根据学情分析，专业课的授课形成以“案例引入任务、教师引导思路、学

生主动学习”的方式激发学生的学习兴趣，在实施过程中把繁多的文字概念描述转化成学生易理解的图片案例，把任务信息通过案例视频、学生讨论、教师引导等方式呈现，把知识点从书本转化为实操点评，学生从独立完成实操任务到团队协作，小组共同完成整个工作流程，采用“做中学、学中做”的方式培养学生的自学能力、知识拓展能力和创新能力，达到以学生为中心，以培养综合素质为教学目的。

3.积极开展“以赛促教、以赛促练”的教学活动。积极为学生搭建锻炼的平台，定期举办各种专业技能展示活动和相关比赛，如“乐学杯”专业技能大赛。并且根据学生的专业特点，组织多种不同内容的社团，学生通过多样性的活动，使自己的专业技能得到更多的锻炼。

**（六）质量管理**

1.学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.强化日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断并不断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业建设团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1.学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学时学分，成绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2.大学生体能测试达标。

# 十、说明

## （一）方案的执行对象

从2021级高速铁路客运服务专业学生开始执行

## （二）方案修订负责人和参加人员

1.二级学院负责人

扶　齐　　四川文轩职业学院管理学院院长　高级经济师、副教授

2.专业负责人

王　玥　　四川文轩职业学院管理学院教研室主任　　讲师

3.执笔人

王　玥　　四川文轩职业学院管理学院教研室主任　　讲师

# 高速铁路客运服务（五年制）专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：高速铁路客运服务

专业代码：500113

## 二、入学要求

普通初中毕业生或具有同等学力者。

## 三、学制和修业年限

标准学制：五年。

修业年限：学习年限最低不少于 5 年，在校累计学习年限不超过 7 年，最长学习年限不超过 8 年（含休学）。

## 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 交通运输大类（50） | 铁道运输类（5001） | 铁路运输业（G-53） | 旅客列车乘务员（GBM-4-514-05-02-02） | 高铁动车乘务员<br>乘务安全员<br>安检员 | 乘务员资格证书<br>中国红十字会急救员证书<br>安检员证书 |

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益

求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握高铁服务与管理方面相关理论知识和实践操作技能，具备餐饮服务及旅游服务能力，能在高速铁路客运行业乘务员岗位，从事乘务服务等工作的高素质技术技能型人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求:

**1.素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感;

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识;

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维;

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神;

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯;

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识;

（3）掌握高速铁路相关职能部门、岗位的工作服务规范、流程与基本技能;

（4）了解国内外高速铁路行业发展的现状和趋势，熟悉相关产业研究的前沿理论和研究动态;

（5）掌握乘务英语、计算机等基本知识，能够进行高铁动车乘务服务；

（6）了解高速铁路运营、管理的基本原理；

（7）掌握高速铁路服务的礼仪规范，并能够熟练运用于相应服务场景中；

（8）熟悉票务、安检等部门的业务知识；

（9）具有一定的现代信息技术知识。

**3.能力**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

（3）具有文字、表格、图像的计算机处理能力等现代化教育信息技术应用能力；

（4）具备铁路客运服务能力（包括播音能力）；

（5）具备用标准普通话、英语进行口语交流的能力；

（6）具备从事铁路客运行业安全检查的能力；

（7）具备铁路客运突发事件应急处理能力；

（8）具备分析和解决服务过程中突发问题的能力；

（9）具有文字处理、信息收集与管理的能力。

## 六、课程设置

### （一）课程体系设计思路

围绕高速铁路客运服务专业高素质技术技能型人才培养目标及人才培养规格，综合考虑学生基本素质养成、职业能力培养与可持续

发展的需要，参照职业岗位任职要求，引入行业企业职业标准或规范，依据课程开发要在一定程度上与工作过程相联系的课程设计及“工作过程系统化”的课程体系理念，构建了素质教育贯穿人才培养过程始终的 3 能力（职业通识通用能力+职业核心能力+职业拓展能力）+1 平台（实践教学平台）的课程体系。

**（二）课程体系构建步骤**

**1. 典型工作任务分析**

组织校企专家进行社会调研，开展职业分析，确定专业职业岗位（群），根据高速铁路客运服务专业所涉及的职业活动，按照高速铁路客运服务专业工作过程特有的工作流程，围绕高速铁路客运服务专业工作中的乘务员、安检员、票务员等主要工作岗位(或叫作业领域)，按照工作的性质与要求，将高速铁路客运服务专业的主要工作岗位分解成若干相对独立的单项工作任务，并将单项工作任务整合为典型工作任务。

表 2 高速铁路客运服务职业岗位工作任务及典型工作任务分析

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 乘务员 | 1. 检验票证、通报到站，组织旅客上、下车；<br>2. 办理旅客补票及旅行变更手续；<br>3. 整理车厢旅客行李；<br>4. 巡视车厢、维持秩序。 | 列车从始发站到终点站的列车乘务服务工作 | 进行高铁动车乘务服务 |
| 2 | 安检员 | 1. 熟练掌握图像识别、易燃、易爆等危险品的外部特征，及时准确观察、识别可疑物；<br>2. 发现可疑物品，及时向指挥员报告并进行妥善处理；<br>3. 负责 X 光机、显示器、键 | 站点的安检相关事宜 | 组织本安检点的安检人员，按照作业流程积极主动进行安检，确保安检质量和效果的一致。 |

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|
| | | 盘的保管。 | | |
| 3 | 票务员 | 1.为旅客提供询问等票务需求服务；<br>2.及时对客户信息进行核对、更新和完善，保证客户信息的完整性和准确性。 | 站点的售票、咨询等相关事宜。 | 为旅客提供询问、预订、购票及改签、退票等服务。 |

**2.职业能力分析**

通过对典型工作的分析、遴选、归纳，按照工作性质相同，行动纬度一致性原则，结合国家相关职业标准，对完成每项工作任务应具有的职业能力进行分析，提交工作任务分析成果--“典型工作任务与职业能力分析表”。

表 3 典型工作任务与职业能力分析表

| 典型工作任务 | 职业能力 |
|---|---|
| 进行高铁动车乘务服务 | 列车乘务服务能力 |
| 组织本安检点的安检人员，按照作业流程积极主动进行安检，确保安检质量和效果的一致。 | 站点、列车上安全检查能力 |
| 为旅客提供询问、预订、购票及改签、退票等服务。 | 票务能力 |

**3.构建课程内容**

针对“工作任务与职业能力分析”表中明确的职业能力，按照工作任务的内在逻辑关系和认知、职业成长规律，结合课程设置，重组课程内容，确定高速铁路客运服务专业的课程体系和每门专业课程的教学目标、学习内容、技能考核项目与要求、教学组织、教学时数等问题，完成教学设计，最终制定课程标准。

**（三）课程设置**

本专业学生必须修完以下必修模块课程 51 门，选修模块课程 15 门，学分总数 231 分（含第二课堂 10 学分），总课时 4405 学时。课程分为五个模块。

## 1.职业通识通用能力模块

本专业学生必须修完以下模块中公共必修课程 20 门，公共选修课程 4 门。

表 4 公共基础课程

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | 1 公共必修课程 | |
| | 50001112B | 职业生涯规划 |
| | 50001207B | 职业道德与法律 |
| | 50001302B | 经济政治与社会 |
| | 50001401B | 哲学与人生 |
| | 50001113B | 语文* |
| | 50001306B | 数学 |
| | 50001114B | 英语* |
| | 50001307B | 公共艺术 |
| | 50001102B | 体育与健康 |
| | 50001101B | 思想道德修养与法律基础* |
| | 50001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论* |
| | 50001103B | 大学体育与健康(一) |
| | 50001203B | 大学体育与健康(二) |
| | 50001104B | 大学体育与健康(三) |
| | 50001204A | 大学体育与健康(四) |
| | 50001105A | 大学英语(一) * |
| | 50001106C | 大学英语(二)* |
| | 50001107A | 信息技术 |
| | 50001108A | 中华优秀传统文化 |
| | 50001109A | 社会主义核心价值观教育 |
| | 50001206C | 大学生心理健康教育 |
| | 50001106A | 军事理论 |
| | 50001107A | 形势与政策 |
| | 50001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 |
| | 50001109A | 创新创业教育 |
| | 50001206A | 劳动教育 |
| | 2 公共限选课程 | |
| | 50002110B | 大学语文与应用文写作 |
| | 50002216B | 礼仪与沟通 |

| | | |
|---|---|---|
| | 50002118A | 赋能大讲堂 |
| | 3 公共任选课程 | |
| | 公共任选课程（48学时） | 开设在第6、7、8学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修16学时。（课程目录以教务处公布的为准） |

## 2.职业核心能力模块

本专业学生必修本模块专业基础课程10门，专业核心课程9门。

表5 专业课程

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | 1 专业基础课程 | |
| | 50253101C | 形体训练（一） |
| | 50253201C | 形体训练（二） |
| | 50253301C | 形体训练（三） |
| | 50253401C | 形体训练（四） |
| | 50253501C | 形体训练（五） |
| | 50253601C | 形体训练（六） |
| | 50253701C | 形体训练（七） |
| | 50253801C | 形体训练（八） |
| | 50253502A | 高铁概论* |
| | 50253702A | 旅游地理* |
| | 50253602B | 客运乘务业务基础知识* |
| | 50253102A | 城市轨道交通概论 |
| | 50253202A | 铁路客运规章 |
| | 50253402A | 服务心理学 |
| | 50253303A | 铁路基本安全知识 |
| | 50253503A | 铁路运输市场营销 |
| | 50253504C | 沟通与表达 |
| | 2 专业核心课程 | |
| | 50254603B | 服务礼仪训练 |
| | 50254703B | 餐厅服务 |
| | 50254704B | 客运安检 |
| | 50254802B | 客厢设备使用与管理 |
| | 50254803B | 铁路旅客运输服务 |
| | 50254604B | 导游实务 |
| | 50254203C | 普通话训练 |
| | 50254404C | 铁路车厢播音技巧 |
| | 50253403B | 乘务礼仪 |

### 3. 职业拓展能力模块

本专业学生必修本模块专业限选课程 8 门，专业任选课程 3 门。

表 6 专业选修课程

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业拓展能力模块 | 1 专业限选课程 | |
| | 50255804B | 酒店（公寓）与旅游服务管理 |
| | 50255705B | 乘务英语* |
| | 50255706B | 高铁乘务安全管理与应急处置 |
| | 50255805A | 旅游心理学* |
| | 50255806A | 铁路运输法规* |
| | 50255605C | 空乘实务 |
| | 50253103C | 茶艺与酒水知识 |
| | 50255807B | 面试指导 |
| | 2 专业任选课程（4 选 3） | |
| | 50256808A | 客源地概论 |
| | 50256809A | 旅游与中国文化 |
| | 50256707C | 化妆训练 |
| | 50253302B | 社交礼仪 |

### 4. 实习实训模块

本专业学生必修本模块 6 门课程。

表 7 实习实训课程

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 实习实训模块 | 实践课程 | |
| | 50007101C | 军事技能训练 |
| | 50007102C | 劳动实践 |
| | 50257503C | 综合实训 |
| | 50257504C | 跟岗实习 |
| | 50257605C | 毕业顶岗实习 |
| | 50257606C | 顶岗实习报告 |

### 5. 课外综合素质教育模块（第二课堂活动）

表 8 课外综合素质教育课程

| 模块 | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 课外综合素质教育模块 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |
| | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加“逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |
| | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |
| 评价方式：此模块由“第二课堂成绩单”制度实施工作指导委员会牵头，相关部门协同，按照《四川文轩职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》在学生毕业前形成第二课堂成绩清单，与第一课堂课程成绩按照 4:6 比例，综合形成第一课堂课程成绩。 | | | |

## （四）专业主干课程说明

1.服务礼仪训练

课程介绍:《服务礼仪训练》是高速铁路客运服务专业的专业核心课程。旨在强化学生的基本礼仪修养，提高学生礼仪和人际交往的能力，使学生自觉地在社会中养成良好的礼仪习惯，并掌握服务类岗位人员应具备的基本礼仪知识与技术操作；同时培养学生的实际操作能力和自律精神，使学生拥有吃苦耐劳的阳光心态以及抗挫折能力；加强学生的职业意识，注重自身职业形象的塑造，形成良

好的姿态体态、行为举止、仪容仪表，为学生之后所学习的相关专业课程提供基本素质支撑，并且为之后所从事的工作岗位奠定基础，使其能够更快地适应社会，适应岗位。

计划授课 64 学时（其中：理论 20 学时，实践 44 学时）

课程教学建议：采用讲授与练习相结合，情境教学的方式。重在实践练习，理论部分打好基础，加深印象，充分发挥多媒体、多功能实训室教学的优势，结合集体讲授、小组讨论、教学资料观摩与分析评价、教师现场示范教学、案例分析等形式进行教学，多练习多考核，使学生更容易、更牢固地掌握知识点，在实践课程的安排上除了基本能力的训练外可以使用情境教学的方式，模拟日常生活与职业场景，加强学生学习兴趣的同时提高知识的实用性。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，可包括出勤情况、课堂表现、作业情况、小结性考核等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，采用实践考查的形式，内容以技能运用为主，在除技能考查外还应提问理论知识点，由学生口头回答。

2.餐厅服务

课程介绍：《餐厅服务》是高铁乘务、旅游管理等相关专业的一门专业基础课，是我院高铁乘务专业的专业核心课程。通过本课程的学习，使学生掌握现代饭店餐饮管理的特点、内容及方法，培养学生解决餐饮管理中所面临的各种问题的能力；还要掌握现代饭店餐饮管理的基本理论和方法，把握餐饮业务经营的发展趋势和科学管理方法的运用；培养学生的爱岗敬业精神及吃苦耐劳精神，为以后的学习和从事实际工作打下坚实的基础。

计划授课 64 学时（其中：理论 24 学时，实践 40 学时）

课程教学建议：以讲授法和实践训练为主，辅情境教学法、视频教学、任务驱动法等多种教学方法，力求体现科学性与思想性的统一，理论联系实际，内容及时更新，反映餐饮服务行业的特色与趋势，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，引导学生初步了解餐饮服务的行业特点技能要求，深入浅出，为学

生专业学习奠定良好的基础。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，可包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用实际操作的形式，内容应以餐饮服务的基本技能为主。

3. 客运安检

课程介绍：《客运安检》是高铁乘务专业的专业核心课程，是对高铁安检服务的模拟训练，是进行高铁、铁路安检工作的基础。本课程的任务在于培养学生具备从事轨道交通安检工作的基本职业能力，为成为合格的轨道安检工作者做前期准备。

计划授课 64 学时（其中：理论 24 学时，实践 40 学时）

课程教学建议：以讲授法和实践训练为主，辅情境教学法、视频教学、任务驱动法等多种教学方法，力求体现科学性与思想性的统一，理论联系实际，内容及时更新，反映安检服务行业的特色与趋势，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，引导学生掌握安检服务的行业特点技能要求，深入浅出，为学生专业学习奠定良好的基础。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，可包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、技能运用等，主要考察学生对安检技能的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用实际操作的形式，内容以安检服务的三大检查技能为主。

4. 旅游地理

课程介绍：《旅游地理》是研究旅游活动与中国地理环境及社会经济发展相互关系的课程。本课程是高速铁路客运服务专业的一门专业基础课。主要针对各旅游区域的自然地理环境、人文地理环境、旅游资源特点分别进行阐述，以各省的旅游概况、民风民俗、重点旅游景区、主要旅游线路进行讲解，重在提高学生

的中国旅游地理基础知识和技能，加强学生文化修养和扩大知识面，树立空间地域意识，形成旅游综合动态思维，从而全面认识中国旅游国情，为今后从事高铁运输行业打下坚实基础。在教学中，教师应从学生实际出发，按照高铁乘务专业的培养目标要求和教学大纲规定，因材施教，遵循循序渐进的原则，让学生全面掌握教学内容，并融会贯通，达到培养目标所规定的要求。

计划授课 64 学时（其中：理论 64 学时）

课程教学建议：本课程从高职教学特点出发，以理论知识以够用为度，理论深度以能被学生掌握为准，注重对学生实践技能的培养。授课过程中立足于区域旅游地理知识的基本原理与逻辑联系，以介绍中国各区域的旅游资源为主，介绍有关旅游地理学的基本理论知识为辅，并使两者有机地融合，从而增强了实用性，针对各旅游区域的自然地理环境、人文地理环境、旅游资源特点分别进行阐述，以各省区的旅游概况、民风民俗、重点旅游景区、主要旅游线路为线索编写，逻辑严谨、清晰明了。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩占 40%，包括出勤情况、课堂参与情况、书面作业、小组合作学习成果、课程小论文等，主要关注学生的学习态度、学习方法、对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用笔试闭卷的形式，内容以对基础知识、基本理论的理解和运用能力为主。

5. 高铁概论

课程介绍：《高铁概论》是研究高速铁路产生、发展及现状，介绍高速铁路系统的科学。本课程是高速铁路客运服务专业学生的专业必修课，是覆盖高速铁路运输所有专业及方向的专业核心课程。本课程全面介绍了高速铁路基础设施、通信信号、牵引供电、动车组、运输组织等内容的基本概念和基础理论。本课程分为 9 个项目，主要内容包括：高速铁路基础知识、高速铁路线路、高速铁路车站、高速铁路动车组列车、高速铁路牵引动力与供电系统、高速铁路信号系统、高速铁路通信系统、高速铁路运输组织和高速铁路环境保护等内容。学习高速铁路概论课程对培养未来的高速铁路客运服务工作者以及从事轨道交通运输行业

相关工作具有重要意义。

计划授课 28 学时（其中：理论 28 学时）

课程教学建议：以讲授法和案例分析法为主，辅以讨论法、情境教学法、任务驱动法等多种教学方法，力求体现科学性与思想性的统一，理论联系实际，内容及时更新，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，引导学会熟悉和理解高速铁路服务一线实践中的现实问题，深入浅出，为学生专业学习奠定良好的基础。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，可包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用笔试闭卷的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

6.铁路运输法规

课程介绍：《铁路运输法规》以经济法律关系、合同法律制度为基础，以与铁路运输密切相关的法律、法规、规章为核心，重点阐述铁路运输合同和铁路运输法律规范的理论、规定和应用，主要内容包括经济法、合同法、铁路运输合同、铁路运输法律法规和经济纠纷的调解、仲裁与诉讼。随着市场经济的发展，各种经济类法律、法规陆续出台并实施，法律、法规的调整对象已覆盖到社会经济活动的各个层面。铁路运输作为重要的经济活动，也必须在法律、法规的规范下展开。在市场经济条件下，加强铁路运输法律规范体系的构建和完善，普及并运用运输经济法律、法规，使运输物流市场有序化，运输经营行为规范化，显得更为迫切和重要。因此，铁道交通行业的人才培养规格也必须适应铁道运输发展的要求，增强法律知识、法律素养和法律运用能力。

计划授课 32 学时（其中：理论 32 学时）

课程教学建议：教学方法可灵活多样，针对不同的教学内容，应采取不同的教学方法和手段，侧重启发式、案例式、研讨式教学，并辅之以多媒体课件、网络教学等现代化手段进行教学，为学生专业学习奠定良好的基础。

课程考核方案：此门课程采取期末闭卷的考试方式进行。结合上课出勤率，平时作业，提问的情况，最终评定成绩。其中平时成绩占 40%，期末成绩占 60%。

7. 高铁乘务安全管理与应急处置

课程介绍：《高铁乘务安全管理与应急处置》课程是一门科学性、理论性、实践性较强的课程。在教学中，教师应从学生实际出发，按照高铁乘务专业的培养目标要求和教学大纲规定，因材施教，遵循循序渐进的原则。此课程为了帮助学生认识高铁不同车型以及不同车型中各种设施设备，作为高铁乘务应该如何正确使用车厢中设施设备，哪些设施设备应在什么情况下使用是这门课程的核心知识点，因为学生经过一年的高铁相应的基础培训，如高铁基础概论、基础礼仪等作为学习高铁乘务客厢设备使用与管理的基础，所以会把此课程安排在大二进行学习。

计划授课 64 学时（其中：理论 32 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：期末考试和平时实操练习是以学生最熟悉的情景模拟进行实操，一共由三个组成，以小组的方式进行考查，每组 7-8 名学生，这样的目的不仅能够考查学生对于这门课程掌握情况，更重要的是让学生懂得以后的工作永远是团队作业，不可能是单人作战，知道团队的重要性，沟通的重要性。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，可包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、技能运用等，主要考察学生对实操技能的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用实际操作的形式。

## 七、教学进程安排

表 9 高速铁路客运服务专业教学进程安排表

| 课程分类模块 | 课程性质 | 课程编号 | 课程名称 | 学时分配 | | | 各学期周数、学时分配 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 总学时 | 知识讲授 | 技能训练 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | | | | | | | 第一学期 | 第二学期 | 第三学期 | 第四学期 | 第五学期 | 第六学期 | 第七学期 | 第八学期 | 第九学期 | 第十学期 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | 公共必修课程（1228学时） | 50001112B | 职业生涯规划 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | | | | | |
| | | 50001201B | 职业道德与法律 | 32 | 20 | 12 | | 2 | | | | | | | | |
| | | 50001302B | 经济政治与社会 | 32 | 24 | 8 | | | 2 | | | | | | | |
| | | 50001404B | 哲学与人生 | 32 | 24 | 8 | | | | 2 | | | | | | |
| | | 50001102B | 语文 | 120 | 84 | 36 | 4 | 4 | | | | | | | | |
| | | 50001306B | 数学 | 128 | 64 | 64 | | | 4 | 4 | | | | | | |
| | | 50001103B | 英语* | 124 | 82 | 42 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 50001307B | 公共艺术 | 32 | 12 | 20 | | | 2 | | | | | | | |
| | | 50001104B | 体育与健康 | 188 | 48 | 140 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | | 50001501B | 思想道德修养与法律基础* | 56 | 38 | 18 | | | | | 4 | | | | | |
| | | 50001601B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论* | 64 | 46 | 18 | | | | | | 4 | | | | |
| | | 50001503B | 大学英语(一)* | 64 | 32 | 32 | | | | | 4 | | | | | |
| | | 50001603B | 大学英语（二）* | 64 | 32 | 32 | | | | | | 4 | | | | |
| | | 50001105B | 计算机应用基础 | 60 | 28 | 32 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| | | 50001204A | 中华优秀传统文化 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | | | | | |
| | | 50001105A | 大学生心理健康教育 | 32 | 32 | 0 | | | | | 2 | | | | | |
| | | 50001106A | 军事理论 | 36 | 36 | | 军训期间完成 | | | | | | | | | |
| | | 50001507A | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 第5、6、7、8学期各8学时 | | | | | | | | | |
| | | 50001808A | 大学生就业指导 | 32 | 32 | 0 | | | | | | | | 2 | | |
| | | 50001509B | 创新创业教育 | 32 | 20 | 12 | 第5、6、7、8学期各8学时 | | | | | | | | | |
| | | 50001506C | 劳动教育 | 8 | 8 | 0 | 第5学期前4周，每周2学时 | | | | | | | | | |
| | 公共限选课程（76学时） | 50002510B | 大学语文与应用文写作 | 32 | 16 | 16 | | | | | 2 | | | | | |
| | | 50002616B | 礼仪与沟通 | 32 | 16 | 16 | | | | | | 2 | | | | |
| | | 50002518A | 赋能大讲堂 | 16 | 16 | 0 | 第5、6、7、8学期各4学时 | | | | | | | | | |
| | 公共选修课程（48学时） | | 开设在第6、7、8学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修16学时。（课程目录以教务处公布的为准） | | | | | | | | | | | | | |
| | 职业通识通用能力模块学时小计 | | | 1308 | 790 | 518 | 12 | 14 | 12 | 10 | 14 | 12 | 0 | 0 | | |
| 职业核心能力模块 | 专业基础课程（788学时） | 50253101C | 形体训练（一） | 56 | 0 | 56 | 4 | | | | | | | | | |
| | | 50253201C | 形体训练（二） | 64 | 0 | 64 | | 4 | | | | | | | | |
| | | 50253301C | 形体训练（三） | 64 | 0 | 64 | | | 4 | | | | | | | |
| | | 50253401C | 形体训练（四） | 64 | 0 | 64 | | | | 4 | | | | | | |
| | | 50253501C | 形体训练（五） | 32 | 0 | 32 | | | | | 2 | | | | | |
| | | 50253601C | 形体训练（六） | 32 | 0 | 32 | | | | | | 2 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 50253701C | 形体训练（七） | 32 | 0 | 32 | | | | | | | 2 | | | |
| | | 50253801C | 形体训练（八） | 32 | 0 | 32 | | | | | | | | 2 | | |
| | | 50253502A | 高铁概论* | 32 | 32 | 0 | | | | | 2 | | | | | |
| | | 50253702A | 旅游地理* | 64 | 64 | 0 | | | | | | | 4 | | | |
| | | 50253602B | 客运乘务业务基础知识* | 32 | 16 | 16 | | | | | | 2 | | | | |
| | | 50253102A | 城市轨道交通概论* | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | | | | | |
| | | 50253202A | 铁路客运规章 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | | | | | |
| | | 50253402A | 服务心理学* | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | | | | | | |
| | | 50253303A | 铁路基本安全知识 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | | | | | |
| | | 50253503A | 铁路运输市场营销* | 64 | 32 | 32 | | | | | 4 | | | | | |
| | | 50253504C | 沟通与表达 | 64 | 20 | 44 | | | | | 4 | | | | | |
| | 专业核心课程（512学时） | 50254603B | 服务礼仪训练 | 64 | 20 | 44 | | | | | | 4 | | | | |
| | | 50254703B | 餐厅服务 | 64 | 24 | 40 | | | | | | | 4 | | | |
| | | 50254704B | 客运安检 | 64 | 24 | 40 | | | | | | | 4 | | | |
| | | 50254802B | 客厢设备使用与管理 | 64 | 24 | 40 | | | | | | | | 4 | | |
| | | 50254803B | 铁路旅客运输服务 | 64 | 32 | 32 | | | | | | | | 4 | | |
| | | 50254604B | 导游实务 | 64 | 32 | 32 | | | | | | 4 | | | | |
| | | 50254203C | 普通话训练 | 32 | 10 | 22 | | 2 | | | | | | | | |
| | | 50254404C | 铁路车厢播音技巧 | 64 | 20 | 24 | | | | 4 | | | | | | |
| | | 50253403B | 乘务礼仪 | 32 | 10 | 22 | | | | 2 | | | | | | |
| | 职业核心能力模块学时小计 | | | 1300 | 468 | 832 | 6 | 8 | 8 | 12 | 12 | 12 | 14 | 10 | | |
| 职业拓展能力模块 | 专业限选课程（380学时） | 50255804B | 酒店（公寓）与旅游服务管理 | 32 | 18 | 18 | | | | | | | | 2 | | |
| | | 50255705B | 乘务英语* | 64 | 52 | 12 | | | | | | | 4 | | | |
| | | 50255706B | 高铁乘务安全管理与应急处置 | 64 | 32 | 36 | | | | | | | 4 | | | |
| | | 50255805A | 旅游心理学* | 32 | 32 | 0 | | | | | | | | 2 | | |
| | | 50255806A | 铁路运输法规* | 32 | 32 | 0 | | | | | | | | 2 | | |
| | | 50255605C | 空乘实务 | 64 | 32 | 36 | | | | | | 4 | | | | |
| | | 50253103C | 茶艺与酒水知识 | 28 | 14 | 14 | 2 | | | | | | | | | |
| | | 50255807B | 面试指导 | 64 | 20 | 52 | | | | | | | | 4 | | |
| | 专业任选课程（16 | 50256808A | 客源地概论 | 64 | 54 | 18 | | | | | | | | 4 | | |
| | | 50256809A | 旅游与中国文化 | 32 | 3 | 0 | | | | | | | | 2 | | |
| | | 50256707C | 化妆训练 | 32 | 0 | 36 | | | | | | | 2 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 0学时） | 50253302B | 社交礼仪 | 32 | 10 | 26 | | | 2 | | | | | | | |
| | 职业拓展能力模块学时小计 | | | 540 | 328 | 212 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 10 | 16 | | |
| 实践技能模块 | 实践课程 | 50007101C | 军事技能训练 | 112 | 0 | 112 | | | | | 2周 | | | | | |
| | | 50007102C | 劳动实践 | 52 | | 52 | | | | | 10 | 14 | 14 | 14 | | |
| | | 50257503C | 综合实训 | 120 | 0 | 120 | | | | | | | | | 6周 | |
| | | 50257504C | 跟岗实习 | 160 | 0 | 160 | | | | | | | | | 8周 | |
| | | 50257605C | 毕业顶岗实习 | 480 | 0 | 480 | | | | | | | | | 6周 | 18周 |
| | | 50257606C | 顶岗实习报告 | 40 | 0 | 40 | | | | | | | | | | 2周 |
| 实践技能模块学时小计 | | | | 964 | 0 | 964 | | | | | | | | | | |
| 总计 | | | | 4112 | 1586 | 2526 | 22 | 22 | 22 | 22 | 26 | 28 | 24 | 26 | | |

表 10 课程学时分配比例

| 纵向结构 | | | 横向结构 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | | 学时分配 | |
| | 学时 | 比例% | | | 学时 | 比例% |
| 公共基础课（含选修和必修） | 1308 | 32% | 必修课 | 公共基础课 | 1228 | 30% |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 2804 | 68% | | 专业课（含专业基础课和专业核心课） | 1300 | 32% |
| 小计 | 4112 | 100% | | 集中实践 | 964 | 23% |
| 理论 | 1586 | 39% | | 小计 | 3492 | 85% |
| 实践课（含集中实践） | 2526 | 61% | 选修课 | 公共基础课 | 76 | 2% |
| 合计 | 4112 | 100% | | 专业课 | 540 | 13% |
| 理论：实践 | 1:1.6 | | | 小计 | 616 | 15% |
| | | | 合计（学时） | | 4112 | |
| | | | 选修占总学时比% | | 15% | |

表 11 主要实践教学环节安排表

| 教学环节 | 教学内容 | 学分 | 实践周数 | 开设学期 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 9 | 10 |
| 入学教育 | 聆听讲座报告、小组讨论、心得体会 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 2 | 4 | 4 | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 顶岗实习 | 高铁动车乘务服务、高铁动车餐饮服务、车站安检、票务等 | 20 | 20 | | | | | | 20 |
| 顶岗实习报告 | 顶岗实习报告 | 4 | 4 | | | | | | 4 |
| 劳动教育（社会实践） | 劳动教育及社会实践活动 | 1 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 安全教育 | 安全培训、应急演练等 | 1 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 合计 | | 29 | | | | | | | |

## 八、实施保障

### （一）师资队伍条件

本专业现有教师 13 人，其中具有副高级职称以上的教师 3 人，占比 23.1%；中级职称教师 8 人，占比 61.5%；初级职称教师 2 人，占比 15.4%；双师素质教师 7 人，占比 53.8%；硕士以上学历 5 人，占比 38.5%；骨干教师 5 人，占比 38.5%。

### （二）实践教学条件

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，学院建有一批稳定的校内外实践教学基地，满足了本专业相关课程的有序开展。

### 1.校内实践教学基地

表 12 校内实践教学基地一览表

| 序号 | 实验/实训室名称 | 承担的主要实验 / 实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 综合实验室 | 1.餐厅服务<br>2.客厢设备使用与管理<br>3.列车客运安检<br>4.应急演练（火灾模拟）<br>5.语音广播训练 |
| 2 | 形体实训室 | 1.基本立、站、坐及头面部正确训练<br>2.手位脚位以及把杆上一系列基本功训练<br>3.形体组合训练<br>4.软开度训练<br>5．体能训练 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | 乘务员软件系统实训室 | 电子票务销售 |

**（三）教学资源条件**

学院为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人才培养提供了重要保障和支撑。

1.图书方面。目前学院图书馆馆藏图书 80 万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，高铁乘务专业的相关书籍种类丰富；馆藏图书适应专业发展的要求，拥有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

2.授课方面。教师充分利用网络平台教学资源，已开始尝试使用超星云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果。同时，整个教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。

3.创新创业方面。学校已和企业共同打造了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，使学生了解创业的法律法规和相关政策，熟悉创业的基本流程和基本方法，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业、就业和全面发展。

**（四）教学方法**

在教学方法上，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法的改革，强调学生是学习的主人，强调教学是教与学的双边活动，强调教为学服务。依托

相关教改项目，深入开展研究与实践，高速铁路客运服务专业课程教学积极创新“案例教学法”、“情景教学法”、“项目教学法”、“混合式教学”等多种教学方法。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，在整个教学过程中，坚持实行“教学互动”，引发学生思考，调动学生兴趣，努力创造轻松、热烈的课堂情境，以达成预期教学目标。

**（五）学习评价**

高速铁路客运服务专业根据不同的课程内容探索不同的考试方法，进行了考试方式改革，采用多种考试方式。主要表现在以下几方面:

1. 公共理论课和专业课除采用闭卷考试的方法外，还经常采取课程小论文、案例分析、开卷、口试、实训等考试形式，要求教师减少背诵性的试题，实行终结性考核与过程性考试相结合的方式，以实际技能为导向，把实践能力和项目能力纳入考核范围。考试成绩和平时考查紧密结合，进行综合评分，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力，达到全面衡量和控制教学质量的目的，调动了学生学习的积极性。

2. 根据学情分析，专业课的授课形成以“案例引入任务、教师引导思路、学生主动学习”的方式激发学生的学习兴趣，在实施过程中把繁多的文字概念描述转化成学生易理解的图片案例，把任务信息通过案例视频、学生讨论、教师引导等方式呈现，把知识点从书本转化为实操点评，学生从独立完成实操任务到团队协作，小组共同完成整个工作流程，采用“做中学、学中做”的方式培养学生的自学能力、知识拓展能力和创新能力，达到以学生为中心，以培养综合素质为教学目的。

3. 积极开展“以赛促教、以赛促练”的教学活动。积极为学生搭建锻炼的平台，定期举办各种专业技能展示活动和相关比赛，如“乐学杯”专业技能大赛。并且根据学生的专业特点，组织多种不同内容的社团，学生通过多样性的活动，使自己的专业技能得到更多的锻炼。

**（六）质量管理**

1. 学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实

施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.强化日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断并不断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业建设团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1.学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学时学分，成绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2.大学生体能测试达标。

## 十、说明

### （一）方案的执行对象

从2021级学生开始执行

### （二）方案修订负责人和参加人员

1.二级学院负责人

扶齐　四川文轩职业学院管理学院院长　高级经济师、副教授

2.专业负责人

王玥　四川文轩职业学院管理学院教研室主任　讲师

3.执笔人

王玥　四川文轩职业学院管理学院教研室主任　讲师

# 旅游管理专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：旅游管理

专业代码：540101

## 二、入学要求

普通高中毕业生、对口中职和职业高中毕业生或具有同等学力者。

## 三、学制和修业年限

标准学制：三年

修业年限：学习年限最低不少于 3 年，在校累计学习年限不超过 5 年，最长学习年限不超过 6 年（含休学）。

## 四、职业面向

### 1、本专业职业面向

**表1 本专业职业面向**

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别或技术领域 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 旅游大类（54） | 旅游管理类（5401） | 住宿业（66）<br>餐饮业（67）<br>商务服务类（74）<br>公共设施管理业（78）<br>互联网和相关服务（64）<br>娱乐业（90） | 公共游览场服务员（4-07-04-05）<br>展览讲解员（4-04-02-03）<br>旅行社计调（4-07-04-03）<br>旅游咨询员（4-07-04-04）<br>营销员（4-01-02）<br>酒店服务员（4-03-02-）<br>商务咨询人员（2-07-02）<br>茶艺师等（4-03-02-07）<br>导游（4-07-04-01） | 计调、讲解员<br>景区管理员<br>业务咨询员<br>客户服务<br>旅游产品销售<br>酒店服务<br>平台操作员<br>网络运营推广<br>茶艺师、调酒师<br>导游 | **职业技能等级证书：**<br>酒店收益管理<br>旅游大数据分析<br>定制旅行管家服务<br>旅行策划<br>酒店运营管理<br>现代酒店服务质量管理<br>餐饮管理运行<br>前厅运营管理<br>侍酒服务<br>会展管理 |

### 2、职业发展方向

**表2 本专业职业发展方向**

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要发展岗位或技术领域举例 | 职业技能等级证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 旅游大类（64） | 旅游管理类（6401） | 住宿业（66）<br>餐饮业（67）<br>商务服务类（74）<br>公共设施管理业（78）<br>互联网和相关服务（64）<br>娱乐业（90） | 公共游览场所服务员（4-07-04-05）<br>展览讲解员（4-04-02-03）<br>旅行社计调（4-07-04-03）<br>旅游咨询员（4-07-04-04）<br>营销员（4-01-02-01）<br>酒店服务员（4-03-02-）<br>商务咨询人员（2-07-02）<br>茶艺师等（4-03-02-07）<br>导游（4-07-04-01） | 计调经理<br>出境领队、导游部门经理<br>销售主管、销售<br>景区主管<br>项目经理<br>酒店经理<br>民宿经理人<br>电商平台主管<br>网络运营<br>休闲行业主管 | 职业经理人职业证 |

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识和精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，适应互联网+旅游发展趋势要求，面向住宿、餐饮、商务服务、公共设施管理和娱乐等行业培养旅游业务员（包括计调、导游、营销等）、服务员、网络渠道推广专业人员、以及茶艺师、咖啡师等高素质技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求:

**1.素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国

特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

（4）在工作中具有职业道德，具备服务意识、竞争意识、质量意识、安全意识、团队合作意识。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素质，能够形成一两项艺术特长或爱好。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉熟悉旅游业各项法律法规、标准文件以及环境保护、安全消防等知识；

（3）掌握社会交往与沟通礼仪方面知识；

（4）掌握旅游市场消费、供需、成本及产品营销等专业知识；

（5）掌握旅行社、景区、酒店、民宿等运营管理相关知识；

（6）适应新时代数字化要求，掌握互联网+旅游相关知识。

**3.能力**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的表达沟通和文案写作能力；

（3）具有本专业必须的信息技术和新媒体工具应用能力；

（4）熟练运用酒店、旅行社、景区办公及业务软件；

（5）熟悉饭店、民宿、连锁酒店等业态客房、餐饮和前台各岗位操作技能；

（6）具备处理景区、酒店在服务、运营中常见问题的能力，能够灵活应对突发事件和处理游客投诉；

（7）能够运用新媒体策划实施旅游产品线上线下营销推广；

（8）具备旅游电商平台的运维以及数据收集、统计分析和处理能力；

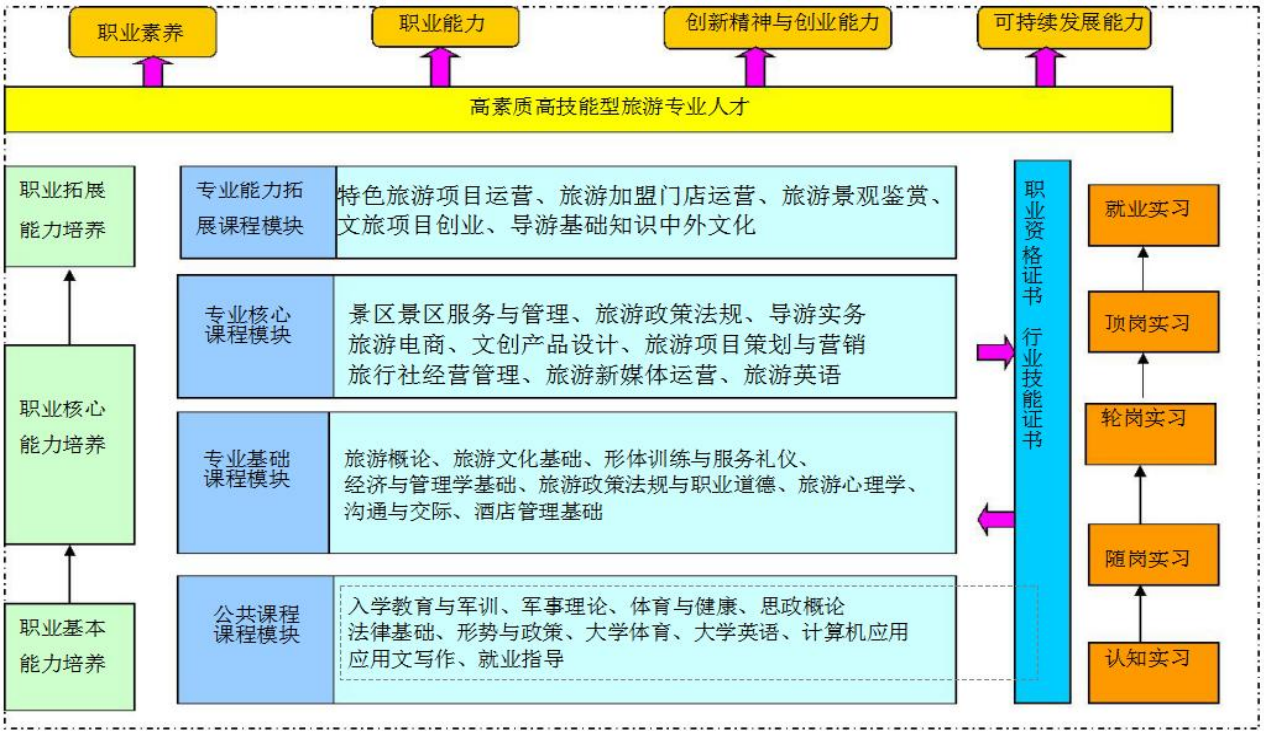
（9）能够较好开展旅游资源调查评价工作，具备参与旅游资源和文创产品

设计和规划工作。

## 六、人才培养模式与课程设置

### （一）人才培养模式总体架构

**表3 人才培养架构**




### （二）主干课程与岗位典型工作任务和职业能力对应

**表 4 主干课程与职业岗位能力要求对应关系分析**

| 岗位名称 | 典型工作任务（项目） | 核心职业能力要求 | 专业主干课程 |
|---|---|---|---|
| 旅行社计调 | 制定合理旅游、线路并报价、传递交易管理信息、做好游客各项安排，整理团队资料，策划行程路线 | 具有较强市场意识、市场分析能力；协调、沟通能力和人际交往能力 | 旅行社经营管理<br>旅游项目策划与营销 |
| 景区讲解员<br>导游 | 线路设计执行、景区活动调度<br>游客组织、接待服务<br>景区讲解、处理现场问题、 | 具有较强的服务意识和导游职业道德；具有较强的语言表达能力，能提供导游讲解；具有较强的团队管理能力；具有较强的应变能力和处理突发事件的能力 | 景区服务与管理<br>导游实务<br>导游基础知识 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 旅游咨询员 | 在旅游咨询服务场所，提供公益性旅游信息服务 | 具有较强语言表达能力和沟通能力；具有自然与人文旅游景点知识储备 | 旅游概论<br>旅游政策法规 |
| 产品销售员<br>业务代表 | 维护客户关系、推销旅游产品、接受产品咨询 | 具有较强人际交往能力和沟通能力，具有较强的市场分析能力和产品销售能力 | 文旅项目创业<br>文创产品设计 |
| 酒店服务员 | 为游客提供入住、结账、沟通、客房、餐饮、席间等环节的个性化服务 | 熟悉酒店全流程服务，具有较强责任心和沟通交流能力，具有较强酒店产品销售能力和应变能力。 | 酒店管理基础<br>OTA运营 |
| 电商平台<br>操作与运营 | 需求数据调研、入住和离店数据搜集处理、设计完善运营规划和技术后台处理，与客户、技术部门对接，项目跟踪、推进和运维。 | 具备项目设计想象力、创造力和逻辑思维能力，突出的文字组织和沟通能力，较强的学习能力和抗压能力，热爱旅游行业和敬业精神。 | 旅游电商<br>旅游新媒体运营<br>OTA运营 |

## （三）课程设置

本专业学生必须修完以下必修模块课程 37 门，选修模块课程 5 门，总课时 2682 学时。课程分为五个模块。

### 1.职业通识通用能力模块

本专业学生必须修完以下模块中公共必修课程 13 门，公共选修课程 3 门。

**表5 公共基础课程**

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | 1 公共必修课程 | |
| | 0001101B | 思想道德修养与法律基础＊ |
| | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论＊ |
| | 0001102B | 大学体育与健康(一) |
| | 0001202B | 大学体育与健康(二) |
| | 0001302B | 大学体育与健康(三) |
| | 0001402B | 大学体育与健康(四) |
| | 0001103B | 大学英语（旅游英语）(一) ＊ |
| | 0001203B | 大学英语（旅游英语）(二) |
| | 0001112B | 信息技术 |
| | 0001204A | 中华优秀传统文化 |
| | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 |
| | 0001105A | 大学生心理健康教育 |
| | 0001106A | 军事理论 |
| | 0001107A | 形势与政策 |

| | | |
|---|---|---|
| | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 |
| | 0001109A | 创新创业教育 |
| | 0001206A | 劳动教育 |
| | 2 公共限选课程 | |
| | 0002110B | 应用文写作 |
| | 0002216B | 礼仪与沟通 |
| | 0002118A | 赋能大讲堂 |
| | 3 公共任选课程 | |
| | 公共任选课程（48学时） | 开设在第2、3、4学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修16学时。（课程目录以教务处公布的为准） |

## 2.职业核心能力模块

本专业学生必修本模块专业基础课程7门，专业核心课程11门。

**表6 专业课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | 1 专业基础课程 | |
| | 0333110B | 管理学基础 |
| | 0333111B | 旅游学概论＊ |
| | 0333112C | 形体训练与服务礼仪（一） |
| | 0333205C | 形体训练与服务礼仪（二） |
| | 0333307B | 中国旅游地理 |
| | 0333208B | 酒店管理基础＊ |
| | 0333206B | 导游基础知识 |
| | 2 专业核心课程 | |
| | 0334304B | 旅游管理1+X课程 |
| | 0334405B | 旅游电子商务 |
| | 0334306B | 旅游项目策划与营销＊ |
| | 0334307B | 旅行社经营与管理 |
| | 0334406B | 景区服务与管理 |
| | 0335203B | 旅游服务语言 |
| | 0334210B | 导游实务＊ |
| | 0334303B | 旅游政策与法规 |
| | 0334408B | 旅游市场营销 |
| | 0334409B | 旅游服务心理 |
| | 0334410B | 旅游大数据分析 |

## 3.职业拓展能力模块

本专业学生必修本模块专业选修课程 2 门。

**表7 专业选修课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业拓展能力模块 | 1 专业选修课程 | |
| | 0335405C | OTA 运营实务 |
| | 0335407B | 现代办公应用技术 |

## 4.实习实训模块

本专业学生必修本模块 6 门课程。

**表8 实习实训课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 实习实训模块 | 实践课程 | |
| | 0007101C | 军事技能训练 |
| | 0007102C | 劳动实践 |
| | 0257503C | 综合实训 |
| | 0257504C | 跟岗实习 |
| | 0257605C | 毕业顶岗实习 |
| | 0257606C | 顶岗实习报告 |

## 5.课外综合素质教育模块（第二课堂活动）

**表9 课外综合素质教育课程**

| 模块 | | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|---|
| 课外综合素质教育模块 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |
| | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加“逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |
| | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |
| 评价方式：此模块由“第二课堂成绩单”制度实施工作指导委员会牵头，相关部门协同，按照《四川文轩职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》在学生毕业前形成第二课堂成绩清单，与第一课堂课程成绩按照 4:6 比例，综合形成第一课堂课程成绩。 | | | |

**（四）部分专业主干课程教学说明（专业课程教学大纲见《附件》）**

1.《导游实务》

《导游实务》是本专业的专业核心课程。根据学情和区域行业需求，基于我院学生生源和就业适应性特点，旅游管理专业确定培养方向为景区、酒店和特色旅游方向，《导游实务》课程主要培养景区导游的技能和素养，课程主要内容有景点导游特征、职业要求与工作程序等基础知识；导游语言技能、讲解技能、导游词创作、带团、投诉及安全事故处理等核心技能；涉及地方景点知识、特色与价值挖掘、导游线路涉及等特色内容。课程总学时：总学时 32 学时，理论 16 学时，实践 16 学时。教学过程中应注重培养学生良好职业道德、职业素养、爱岗敬业、创新创业、工匠精神。课程作用：使学生熟练掌握导游工作规范化操作程序，导游员对旅游者个别要求的处理办法，导游过程中各类事故的预防和处理，提高学生导游服务水平、应变能力及分析、处理问题的能力。实习基地为校外实习基地：大邑安仁古镇、西岭雪山、幸福公社等。

2.《旅游电子商务》

《旅游电子商务》是专业核心课程，也是旅游行业发展趋势和学生新就业能力在课程体系中的体现，课程要求掌握电商技术基础、旅行社信息化应用实务、旅游电商分类、在线旅游商品销售与管理、旅行社营销渠道控制、旅游品牌管理、

旅游平台基本流程、在线旅游支付结算与旅游网络营销等。课程总学时 64 学时，其中理论 24 学时，实践学时 40 课时。这门课对教师转型要求极高，一般电子商务教师不懂旅游专业知识不行，传统旅游管理专业教师要上好这门课就需要转型，况且现在学生对互联网认知常常高于教师，更要求教师有很强的学习能力，在教学过程中一方面应注重培养学生良好职业道德、职业素养、爱岗敬业、创新创业、工匠精神，一方面要根据行业在线业务需要进行教学。课程训练项目：互联网+旅游、在线旅游项目设计、旅游目的地网站建设，旅游产品推介等。

3.《旅游政策与法规》

《旅游政策与法规》是本专业的基础课程，之所以进入主干课程，主要是课程内容对学生未来工作重要性来说的。课程通过学习旅游方针政策、旅游发展规划及旅游法律法规（含旅游合同实务、旅行社制度实务、导游制度实务等），熟知我国的旅游政策及法律法规，能够运用法律手段提供相关旅游法律服务，识别旅游侵权行为，能够运用法律手段处理旅游纠纷，能够拟写旅游服务合同，树立旅游服务意识和良好的职业道德。课程总学时 64 学时。其中理论 32 学时，实训学时 32 学时。法律课程重在理论与实际的结合，本课程的训练项目包括旅游法律服务的提供；旅游合同的拟写；旅游侵权行为的定责；旅行社依法申请的程序；主要旅游纠纷的处理。训练要求：实训企业项目及学时分布如下：成都合一研学旅行有限公司、幸福公社等，训练项目为旅行社依法申请程序，10 学时；导游人员管理条例具体应用，16 学时。

4.《旅游项目策划与营销》

《旅游项目策划与营销》是本专业核心课程，属于行业通用技能部分，课程通过对旅游产品策划、节事活动策划、景区项目策划、形象策划、网络营销策划、旅游市场细分定位及旅游产品促销等相关内容的学习，培养学生的旅游营销能力与解决问题的能力，并具备旅游企业市场营销人员的综合素质，能够运用市场营销的基础理论解决旅游企业营销活动的实际问题，能运用旅游市场营销核心理论为旅游企业进行具体的旅游营销策划，能撰写完整的旅游市场营销策划书。课程总学时 64 学时。其中校内理论知识学时 32 学时，实训学时 32 学时。这类课程，常常容易沦为纯理论教学，所以训练项目设计很重要，在训练项目方面主要有：旅游产品的策划；旅游市场营销策划书的撰写；旅游产品的推销。训练要求：进

入实训企业：成都合一研学旅行有限公司、中青旅国际旅行社成都分公司、安仁古镇、幸福公社、大邑锦绣花卉公园等；训练项目：旅游产品的策划，12 学时；旅游市场营销策划书的撰写，12 学时；旅游产品的推销与推广，12 学时。

5.《旅行社经营与管理》

《旅行社经营与管理》是本专业的核心课程，属于景区（景点）板块内容，课程通过对旅行社计调、外联、导游、门市接待及财务等相关内容的学习，培养学生良好的礼节礼貌和旅游职业道德，并具备旅游从业者应有的职业素质和人文素质，具有较强的语言表达能力和娴熟的导游语言技巧。能够进行外联旅游线路设计及外联业务洽谈，能够确定不同的外联营销策略；能够进行旅游门市接待服务，建立良好的客户关系；能够进行旅游服务项目采购，具有发团和接团的实际运作能力；能够进行旅行社投资管理、会计核算、财务预算及分析。本课程总学时 64 学时。其中理论知识学时 32 学时，实训学时 32 学时。实训课程包括旅行社的申报；旅游接待服务；计调业务；旅行社产品的开发与设计；旅行社日常事务管理。训练要求：实训企业：西岭雪山旅行社、德源笑行天下旅行社等。训练项目：旅游接待服务，16 学时；旅行社产品的开发与设计，16 学时；旅行社日常事务管理，24 学时。

## 七、教学进程安排

### 1、教学计划总体安排（单位：周）（每学期按20周计算）

**表10 教学计划总体安排**

| 学年 | 学期 | 课堂教学与课内实践 | 入学教育与军训 | 集中实践 | 跟岗与顶岗实习 | 就业指导 | 考试考查 | 机动 | 小计 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 一 | 1 | 14 | 2 | 2 | | | 1 | 1 | 20 |
| | 2 | 16 | | 2 | | | 1 | 1 | 20 |
| 二 | 3 | 16 | | 2 | | | 1 | 1 | 20 |
| | 4 | 16 | | 2 | | | 1 | 1 | 20 |
| 三 | 5 | | | | 18 | 2 | | | 20 |
| | 6 | | | | 18 | 2 | | | 20 |
| 合计 | | 62 | 2 | 8 | 36 | 4 | 4 | 4 | 120 |

## 2、专业教学进程

**表11 旅游管理专业教学进程安排表**

| 课程分类模块 | 课程性质 | 课程编号 | 课程名称 | 学时分配 | | | 各学期周数、学时分配 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 总学时 | 知识讲授 | 技能训练 | 20 第一学期 | 20 第二学期 | 20 第三学期 | 20 第四学期 | 20 第五学期 | 20 第六学期 |
| 职业通识通用能力模块 | 公共必修课程（634学时） | 0001101B | 思想道德修养与法律基础* | 56 | 38 | 18 | 4 | | | | | |
| | | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论* | 72 | 64 | 8 | | 4 | | | | |
| | | 0001102B | 大学生体育与健康（一） | 28 | 4 | 24 | 2 | | | | | |
| | | 0001202B | 大学生体育与健康（二） | 32 | 4 | 28 | | 2 | | | | |
| | | 0001302B | 大学生体育与健康（三） | 32 | 4 | 28 | | | 2 | | | |
| | | 0001402B | 大学生体育与健康（四） | 32 | 4 | 28 | | | | 2 | | |
| | | 0001103B | 大学英语（一）* | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001203B | 大学英语（二） | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0001112B | 信息技术 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001104B | 中华优秀传统文化 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | |
| | | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001105A | 大学生心理健康教育 | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0001106A | 军事理论 | 36 | 36 | 0 | 军训期间完成 | | | | | |
| | | 0001107A | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 第1、2、3、4学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 18 | 18 | 0 | 入学教育2学时和第2、5学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001109A | 创新创业教育 | 32 | 20 | 12 | 第1、2、3、4学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001206A | 劳动教育 | 8 | 8 | 0 | 第一学期前4周，每周2学时 | | | | | |
| | 公共限选课程（76学时） | 0002110B | 应用文写作 | 28 | 12 | 16 | 2 | | | | | |
| | | 0002216B | 礼仪与沟通 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | | 0002118A | 赋能大讲堂 | 16 | 16 | 0 | 1-4学期每学期选听讲座4次 | | | | | |
| | 公共任选课程（48学时） | | 开设在第2、3、4学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修16学时。（课程目录以教务处公布的为准） | | | | | | | | | |
| | **职业通识通用能力模块学时小计** | | | 710 | 424 | 286 | 20 | 14 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | 专业基础课程（304学时） | 0333110B | 管理学基础 | 28 | 10 | 18 | 2 | | | | | |
| | | 0333111B | 旅游学概论* | 56 | 40 | 16 | 4 | | | | | |
| | | 0333112C | 形体训练与服务礼仪（一） | 28 | 0 | 28 | 2 | | | | | |
| | | 0333205C | 形体训练与服务礼仪（二） | 32 | 0 | 32 | | 2 | | | | |
| | | 0333307B | 中国旅游地理 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0333208B | 酒店管理基础* | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | | 0333206B | 导游基础知识 | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | 专业核心课程（608学时） | 0334304B | 旅游管理 1+X 课程 | 64 | 26 | 38 | | | 4 | | | |
| | | 0334405B | 旅游电子商务 | 64 | 24 | 40 | | | | 4 | | |
| | | 0334306B | 旅游项目策划与营销* | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0334307B | 旅行社经营与管理 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0334406B | 景区服务与管理 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0334203B | 旅游服务语言 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | | 0334210B | 导游实务* | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | | 0334303B | 旅游政策与法规 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0334408B | 旅游市场营销 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0334409B | 旅游服务心理 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | | |
| | | 0334410B | 旅游大数据分析 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | **职业核心能力模块学时小计** | | | **912** | **420** | **492** | **8** | **12** | **20** | **18** | | |
| 职业拓展能力模块 | 专业选修课程（96学时） | 0335405C | OTA 运营实务 | 64 | 24 | 40 | | | | 4 | | |
| | | 0335407B | 现代办公应用技术 | 32 | 12 | 20 | | | | 2 | | |
| | **职业拓展能力模块学时小计** | | | **96** | **36** | **60** | **0** | **0** | **0** | **6** | | |
| 实践技能模块 | 实践课程 | 0007101C | 军事技能训练 | 112 | 0 | 112 | 2周 | | | | | |
| | | 0007102C | 劳动实践 | 52 | | 52 | 10 | 14 | 14 | 14 | | |
| | | 0257503C | 综合实训 | 120 | 0 | 120 | | | | | 6周 | |
| | | 0257504C | 跟岗实习 | 160 | 0 | 160 | | | | | 8周 | |
| | | 0257605C | 毕业顶岗实习 | 480 | 0 | 480 | | | | | 6周 | 18周 |
| | | 0257606C | 顶岗实习报告 | 40 | 0 | 40 | | | | | | 2周 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **实践技能模块学时小计** | 964 | 0 | 964 | | | | | | |
| **总计** | **2730** | **928** | **1802** | **28** | **26** | **22** | **26** | | |

## 3、课程学时分配

**表12课程学时分配比例**

| 纵向结构 | | | 横向结构 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | | 学时分配 | |
| | 学时 | 比例% | | | 学时 | 比例% |
| 公共基础课（含选修和必修） | 758 | 27.7% | 必修课 | 公共基础课 | 634 | 23.2% |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 1972 | 72.3% | | 专业课（含专业基础课和专业核心课） | 912 | 33.4% |
| 小计 | 2730 | 100% | | 集中实践 | 964 | 35.3% |
| 理论 | 928 | 34% | | 小计 | 2586 | 91.9% |
| 实践课（含集中实践） | 1802 | 66% | 选修课 | 公共基础课 | 124 | 4.6% |
| 合计 | 2730 | 100& | | 专业课 | 96 | 3.5% |
| 理论：实践 | 1:2 | | | 小计 | 220 | 8.1% |
| | | | 合计（学时） | | 2730 | |
| | | | 选修占总学时比% | | 8.1% | |

## 4、主要实践教学环节安排

**表13　主要实践教学环节安排表**

| 教学环节 | 教学内容 | 学分 | 实践周数 | 开设学期 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 入学教育 | 聆听讲座报告、小组讨论、心得体会 | 1 | 1 | ▲ | | | | | |
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 2 | 4 | ▲ | | | | | |
| 行业认知见习 | 到大邑旅游景点认知旅游 | 1 | 1 | ▲ | | | | | |
| 形体与服务礼仪 | 从外形与行为体现专业形象 | 4 | 30 | ▲ | ▲ | | | | |
| 旅游实务性综合实训 | 导游、策划、媒体、项目运营课程中的技能训练 | 4 | 3 | | | | | ▲ | |
| OTA 运营实操 | 携程平台实操课程 | 4 | 16 | | | | ▲ | | |
| 跟岗实习 | 到旅游企业跟岗学习技能 | 8 | 12 | | | | | ▲ | |
| 顶岗实习 | 到旅游企业顶岗实践专业技能 | 20 | 20 | | | | | | ▲ |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 顶岗毕业设计 | 毕业论文 | 4 | 4 | | | | | | ▲ |
| 劳动教育（社会实践） | 劳动教育及社会实践活动 | 2 | 2 | | ▲ | ▲ | | | |
| 安全教育 | 安全培训、应急演练等 | 1 | 1 | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | | |
| 合计 | | 51 | | | | | | | |

# 八、实施保障

## （一）师资队伍条件

1. 专任专业教师具备本专业或相近专业大学本科以上学历;

2. 专任实训教师要具备旅游管理专业导游资格证或相关职业资格证书;

3. 本专业专任教师“双师”资格的比例要达到 80%以上;

4. 专任专业教师与学生比例 1: 25 左右，其中企业兼职教师占教师总数的比例不低于 20%;

5. 专任专业教师应接受过职业教育教学方法论的培训，具有开发职业课程的能力。

## （二）实践教学条件

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，学院已建有一批稳定的校内外实践教学基地，满足了本专业相关课程的有序开展。

### 1. 校内实践教学基地

**表14 校内实践教学基地一览表**

| 序号 | 实验/实训室名称 | 承担的主要实验 / 实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 形体训练实训室 | 1. 基本功训练<br>2. 形体训练<br>3. 职场礼仪形态训练 |
| 2 | 旅行社运营实训室 | 1. 模拟旅行社工作场景<br>2. 接待、计调、销售技能训练<br>3. 线路、项目策划营销实战 |
| 3 | 酒店实训室 | 1. 客房服务技能训练<br>2. 餐饮服务技能训练<br>3. 前台接待实训 |
| 4 | 旅游电商实训室 | 1. 电商平台认知教学<br>2. 电商平台业务及数据采处技能训练<br>3. OTA 运营操作训练 |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | 模拟导游（校外） | 大邑多个景点或旅游项目导游业务实训 |

**2.校外实践教学基地**

**表15校外实践教学基地一览表**

| 序号 | 基地名称 | 承担的主要实习实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 华侨城集团成都分公司 | 1.旅行产品销售<br>2.旅游接待<br>3.景区讲解、带团<br>4.电商平台操作<br>5.活动营销策划<br>6.游客投诉处理 |
| 2 | 西岭雪山旅行社 | |
| 3 | 大邑幸福公社有限公司项目 | |
| 4 | 安仁锦绣花卉公园 | |
| 5 | 福朋喜来登酒店（大邑） | |
| 6 | 德源笑行天下旅行社 | |

**（三）教学资源条件**

学院为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人才培养提供了重要保障和支撑。

1.图书资源。目前学院图书馆馆藏图书 70 万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，经管类专业的相关书籍种类丰富；馆藏图书适应专业发展的要求，拥有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

2.教学资源。教材资源方面以选用国家十三五高职高专规划教材为主，并不断充实本地旅游资源项目作为案例教学内容，合作企业的教学资源与设施，实践教学课程由校内教师与合作企业教师共同编制教学大纲和指导书，充分满足教学的需要。数字化资源方面，引导教师开展网络课程开发和学习，鼓励学生进入专业网络平台认知在线旅游，扩大知识面。参考用超星学习通、国家数字化学习资源中心、中国大学 mooc 等网络教学平台中关于旅游管理专业的教学资源以及合作企业的案例库及素材，可以充分满足学生的专业学习。

3.创新创业资源。学校已和企业共同打造了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，使学生了解创业的法律法规和相关政策，熟悉创业的基本流程和基本方法，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业、就业和全面发展。

**（四）教学方法**

在教学方法上，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法的改革，强调学生是学习的主人，强调教学是教与学的双边活动，强调教为学服务。按照“教、学、做合一”的总体原则，根据课程性质，采用班级授课、分组教学、现场互动、专业讲座、翻转课堂等形式组织教学；应用操作法、案例法、任务驱动法等现代教学方法；充分利用移动互联通信设备、多媒体、网络、空间等信息化手段实施教学，积极开展师生教学互动，大力倡导学生自主学习、自主探索，达到共同学习、共同提高的目的。

**（五）学习评价**

旅游管理专业教学通过专业职业能力需求分析、职业能力目标、职业能力训练项目、职业活动素材、“教学做”结合、形成性考核等要素综合考量，对教师教学和学生学习进行综合多元化评价。

1.对教师教学评价主要有四个方面：一是院、教研室日常教学督查及考核；二是旅游管理专业同行听、评课的评价情况；三是学生评教及学生代表座谈会反馈；四是合作企业的评价及反馈，同时结合日常过程质量监控进行总体评价。

2.对学生学习评价主要采取过程考核和终结性考核相结合的原则(形成性考核），以学习过程考核为主，终结性考核为辅，学习过程考核占总分值的 60%，终结性考核占总分值的 40%。其中，学习过程考核包括学生到课考勤和学习态度（含听课状态、作业、作品或单项职业能力训练完成情况）等方面；终结性考核即课程期末卷面（上机）考试或考查，有些课程也可以用旅游综合职业能力训练项目考核来替代。

**（六）质量管理**

1.学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.旅游管理专业对本专业教学质量控制主要体现在标准化方面，一是根据教育部专业教学标准，二是制定本专业技能抽查标准和毕业设计标准，三是专业根据人才培养规格和课程特色制定课程标准，最后根据课程特色制定相应的考核评

价标准等，做到了教学有标准可循，能保证教学的质量。

3.完善考核评价方法，根据管理学院督导室对所辖专业质量考核评价要求，旅游管理专业建立家长、教师、企业、学生参加的控制机制，通过建立质量反馈系统，开展各种反馈会，包括学生座谈会、学生评教、教师评学、领导听课、企业反馈等活动，保障和提高教学质量。

## 九、毕业要求

1.学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学时学分，成绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2.大学生体能测试达标。

## 十、说明

### （一）方案的执行对象

从2021级学生开始执行

### （二）方案修订负责人和参加人员

1.二级学院负责人

扶齐　四川文轩职业学院管理学院院长 高级经济师、副教授

2.专业负责人

扶齐　四川文轩职业学院管理学院院长 高级经济师、副教授

3.执笔人

扶齐　四川文轩职业学院管理学院院长 高级经济师、副教授

4.部分参加人员

吴瑶　四川文轩职业学院管理学院教师

鄢宏辉　四川文轩职业学院管理学院教师

余婷　四川文轩职业学院管理学院教师

郭雷　大邑文旅新局副局长

史御力　大邑幸福公社有限公司总经理

# 建筑工程技术专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：建筑工程技术

专业代码：440301

## 二、入学要求

普通高中毕业生、对口中职和职业高中毕业生或具有同等学历者。

## 三、学制和修业年限

标准学制：三年

修业年限：学习年限最低不少于 3 年，在校累计学习年限不超过 5 年，最长学习年限不超过 6 年（含休学）。

## 四、职业面向

通过市场、企业调研，确定本专业毕业生主要面向建筑工程技术领域的建设、施工、监理等单位，从事施工员、安全员、质检员、材料员、测量员、预算员、技术员等相关岗位工作。岗位的主要工作任务及相应的职业能力，详见下表：

**表 1 职业岗位面向及要求**

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 土木建筑大类（44） | 土建施工类（4403） | 专业技术服务业（74） | 建筑工程技术人员（2-02-18） | 1. 施工员<br>2. 安全员<br>3. 质检员<br>4. 绘图员<br>5. 测量员<br>6. 预算员<br>7. 技术员 | 二级建造师、施工员、安全员、测量员、监理员、资料员、质检员、绘图员 |

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有诚信、敬业的良好职业道德和人文素养，掌握语文、数学、外语等本专业所需的文化基础知识；计算机应用方面的基本

知识；读图和制图的基本知识；工程建设相关法律法规知识；建筑构造、建筑结构的基本理论和专业知识方面相关理论知识和实践操作技能，具备正确识读土建施工图的基本能力；正确使用建筑材料并进行检测、保管的能力；较强的施工现场组织、管理和协同工作的能力；参与工程项目招投标和经营管理的能力；借助工具书阅读和翻译本专业外文资料的初步能力。培养能胜任建筑行业施工员、测量员、安全员、绘图员、预算员、项目经理等工作的高素质技术应用型专门人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

**1.素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1～2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1～2 项艺术特长或爱好。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）具备高等数学、建筑物理和建筑力学的相关的基本基础知识能力.

（3）具备计算机辅助设计、计算机办公软件的基本知识应用能力;

（4）熟悉与本专业相关的建筑法律法规合同法规等以及技术经济建筑工程进度控制与成本管理、建筑工程计量与计价等知识体系。

（5）掌握建筑施工图设计和建筑构造的基本知识。

（6）掌握建筑材料应用与检测、建筑工程质量检测与安全管理的基本理论与知识。

（7）掌握建筑施工测量相关知识。

（8）建筑工程资料编制与归档和建筑项目管理的相关知识。

（9）掌握装配式建筑与 BIM 技术、绿色建筑与节能技术方面的知识。

**3. 能力**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）能熟练识读土建专业施工图，准确领会图纸的技术信息，能绘制土建工程竣工图和施工洽商图纸，能识读设备专业的主要施工图。

（4）能对常用建筑材料进行选择、进场验收、保管与应用，能进行建筑材料的常规检测。

（5）能应用测量仪器熟练的进行施工测量与建筑变形观测。

（6）能编制建筑工程常规分部分项工程施工方案并进行施工交底，能参与编制常见单位工程施工组织设计。

（7）能按照建筑工程进度、质量、安全、造价、环保和职业健康的要求科学组织施工和有效指导施工作业，并处理施工中的一般技术问题。

（8）能对建筑工程进行施工质量和施工安全检查与监控。

（9）能正确实施并处理施工中的建筑构造问题。

（10）能对施工中的结构问题做出基本判断和定性分析，能处理一般的结构构造问题。

（11）能根据建筑工程实际收集、整理、编制、保管和移交工程技术资料。

（12）能编制建筑工程量清单报价，能参与施工成本控制及竣工结算，能参与工程招投标，

（13）能进行 1～2 个土建主要工种的基本操作，1+X 证书对应的职业技能达到国家标准并通过职业技能鉴定。

## 六、课程设置

### （一）课程体系设计思路

围绕建筑工程技术专业高素质技术技能型人才培养目标及人才培养规格，综合考虑学生基本素质养成、职业能力培养与可持续发展的需要，参照职业岗位任职要求，引入行业企业职业标准或规范，依据课程开发要在一定程度上与工作过程相联系的课程设计及“工作过程系统化”的课程体系理念，构建了素质教育贯穿人才培养过程始终的 3 能力（职业通识通用能力+职业核心能力+职业拓展能力）+1 平台（实践教学平台）的课程

体系。

**（二）课程体系构建步骤**

**（1）典型工作任务分析**

组织校企专家进行社会调研，开展职业分析，确定专业职业岗位（群），根据建筑工程技术专业所涉及的职业活动，按照建筑工程技术专业工作过程特有的工作流程，围绕建筑工程技术专业工作中的施工员、测量员、监理员等主要工作岗位(或叫作业领域)，按照工作的性质与要求，将建筑工程技术专业的主要工作岗位分解成若干相对独立的单项工作任务，并将单项工作任务整合为典型工作任务。

**表 2 建筑工程技术职业岗位工作任务及典型工作任务分析**

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 | 是否课证融通 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 施工员 | 1.按国家标准、技术规范组织施工<br>2.从事施工技术工作<br>3.整理日常技术资料 | 对每一道工序进行技术指导 | 从事施工及管理 | 是 |
| 2 | 测量员 | 1. 根据国家控制点进行工程点位的引测<br>2. 施工放样<br>3. 建筑物的变形观测 | 对点位的角度、距离、方向进行放样 | 施工放样 | 是 |
| 3 | 监理员 | 1.按国家技术规范进行监理<br>2.对施工工序合格进行签字确认<br>3.协调施工方与建设方的关系 | 作为建设单位的代表，对施工单位在质量、工期、造价方面进行监督管理 | 对工序质量进行监督 | 是 |
| 4 | BIM 绘图员 | 1.了解各个专业的基础知识<br>2.利用 BIM 软件分别建立模型 | 利用软件绘制 BIM 建筑工程施工、造价、结构、设备图 | 绘制各类辅助施工图 | 是 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 造价员 | 具备工程造价职业能力 | 编制工程施工图预算<br>编制工程竣工结算<br>成本控制 | 利用软件进行量价计算 | 是 |

**（2）职业能力分析**

通过对典型工作的分析、遴选、归纳，按照工作性质相同，行动纬度一致性原则，结合国家相关职业标准，对完成每项工作任务应具有的职业能力进行分析，提交工作任务分析成果--“典型工作任务与职业能力分析表”。

**表 3 典型工作任务与职业能力分析表**

| 典型工作任务 | 职业能力 |
|---|---|
| 角度施工放样 | 角度概念及应用的体现 |
| 高程放样 | 水准测量原理的反向应用 |
| 距离丈量 | 熟悉钢卷尺种类会直线定线 |
| 描图工作 | 根据主管工程师提供的资料，准确完成竣工图的描图工作 |
| 对工序质量进行监督 | 应用施工技术、项目管理的知识 |
| 施工预算 | 能识读建筑施工图、结构施工图 |
| 编制施组织设计 | 熟悉施工技术及施工方案的选取 |
| 编制投标报价 | 熟悉清单计价规范及施工企业施工定额 |
| 施工日志的编写 | 会利用行业软件对工作进行汇总 |
| 协调 | 协调施工单位与建设单位之间的冲突 |
| 组织 | 能有效组织施工单位进行施工 |

**（3）构建课程内容**

针对“工作任务与职业能力分析”表中明确的职业能力，按照工作任务的内在逻辑关系和认知、职业成长规律，结合课程设置，重组课程内容，确定建筑工程技术专业的课程体系和每门专业课程的教学目标、学习内容、技能考核项目与要求、教学组织、教学时数等问题，完成教学设计，最终制定课程标准。

**（三）课程设置**

本专业学生必须修完以下必修模块课程 39 门，选修模块课程 5 门，总课时 2686 学时。课程分为五个模块。

**1.职业通识通用能力模块**

本专业学生必须修完以下模块中必修课程 21 门，选修课程 1 门。

**表 4 公共基础课程**

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | 1 公共必修课程 | |
| | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 |
| | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |
| | 0001102B | 大学生体育与健康(一) |
| | 0001202B | 大学生体育与健康(二) |
| | 0001302B | 大学生体育与健康(三) |
| | 0001402B | 大学生体育与健康(四) |
| | 0001103B | 大学英语(一) |
| | 0001203B | 大学英语（二） |
| | 0001112B | 信息技术 |
| | 0001104B | 中华优秀传统文化 |
| | 0001204B | 社会主义核心价值观教育 |
| | 0001105A | 大学生心理健康教育 |
| | 0001106A | 军事理论 |
| | 0001107A | 形势与政策 |
| | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 |
| | 0001109A | 创新创业教育 |
| | 0001206A | 劳动教育 |
| | 2 公共选修课程 | |
| | 0002110B | 应用文写作 |
| | 0002216B | 礼仪与沟通 |
| | 0002118A | 赋能大讲堂 |
| | 0002117A | 数字素养 |
| | 0002111B | 高等数学 |

**2.职业核心能力模块**

本专业学生必修本模块专业基础课程 6 门，专业核心课程 6 门。

**表 5 专业课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | 1 专业基础课程 | |
| | 0153221B | 房屋建筑学 |
| | 0153121B | 建筑材料 |
| | 0153222B | 建筑测量 |
| | 0153321B | 计算机辅助设计（CAD） |
| | 0153122B | 建筑工程制图与识图 |
| | 0153223B | 建筑力学 |
| | 2 专业核心课程 | |
| | 0154421B | 建筑工程计量与计价 |

| | | |
|---|---|---|
| | 0154422B | 建筑施工技术 |
| | 0154322B | 建筑结构与平法识图 |
| | 0154423B | 建筑 BIM 技术 |
| | 0154424B | 建筑工程项目管理 |
| | 0154323B | 建筑工程经济 |

### 3.职业拓展能力模块

本专业学生必修本模块必修课程 4 门。

**表 6 专业选修课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业拓展能力模块 | 职业拓展选修课程 | |
| | 0155324B | 建筑工程资料管理 |
| | 0155325B | 建筑设备 |
| | 0155425B | 装配式建筑 |
| | 0155521A | 建筑法规 |

### 4.实习实训模块

本专业学生必修本模块 6 门课程。

**表 7 实习实训课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 实习实训模块 | 0007101C | 军事技能训练 |
| | 0007102C | 劳动实践 |
| | 0157103C | 综合实训 |
| | 0157104C | 跟岗实习 |
| | 0157105C | 毕业顶岗实习 |
| | 0157106C | 顶岗实习报告 |

### 5.课外综合素质教育模块（第二课堂活动）

**表 8 课外综合素质教育课程**

| 模块 | | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|---|
| 课外综 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 合素质教育模块 | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加“逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |
| | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |
| **评价方式**：此模块由“第二课堂成绩单”制度实施工作指导委员会牵头，相关部门协同，按照《四川文轩职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》在学生毕业前形成第二课堂成绩清单，与第一课堂课程成绩按照 4:6 比例，综合形成第一课堂课程成绩。 | | | |

## （四）专业主干课程说明

1. 建筑施工技术

课程介绍：《建筑施工技术》是建筑工程技术专业的一门专业核心课程，通过开工前施工准备、地基与基础工程施工、主体工程施工、屋面工程施工、装饰装修阶段施工、竣工验收等内容的学习，使学生通过学习和分项实践具有图纸会审的能力；编写开工报告的能力；具有施工质量控制、组织验收的能力；选择和制定合理施工方案，编制技术校底的能力；具有选择施工机具，合理组织施工的能力。

2. 建筑结构与平法识图

课程介绍：《建筑结构与平法识图》是建筑工程技术专业的一门专业核心课程，依据现行规范、标准和制图规则，紧密结合工程实际，全面介绍了钢筋翻样的方法与技

巧，实用性强，且便于查阅和携带。内容包括钢筋翻样基础知识,框架柱钢筋翻样,框架梁钢筋翻样,剪力墙钢筋翻样,楼板钢筋翻样以及基础钢筋翻样。

3.建筑工程计量与计价

课程介绍:《建筑工程计量与计价》是建筑工程计量与计价是正确确定单位工程造价的重要工作。建筑工程计量与计价是按照不同单位工程的用途和特点，综合运用科学的技术、经济、管理的手段和方法，根据工程量清单计价规范和消耗量定额以及特定的建筑工程施工图纸，对其分项工程、分部工程以及整个单位工程的工程量和工程价格，进行科学合理的预测、优化、计算和分析等一系列活动的总称。

4.建筑 BIM 技术

课程介绍:《建筑 BIM 技术》是建筑工程技术专业的一门专业核心课程，该课程一方面介绍了建筑 BIM 设计的基本概念，学习计算机辅助设计主要软件，通过课堂讲授、课堂练习与课余练习等方式，培养计算机绘图软件技巧，形成初步的辅助设计和设计表达能力；训练创造性思维能力。使学生熟悉相关计算机辅助设计软件，并能熟练操作，完成整套图纸绘制；通过计算机图形思维，使设计及表达能力同时得以提高。另一方面总结了艺术设计表现技法教学和设计实践中方方面面的经验，由浅入深，对各类表现技法分章节、分专题展开说明；同时引进了许多新的观念，探讨特殊和创新的设计表现形式，有助于推动高校设计类专业的课程教学，满足设计青年学子成才的需要。

5.建筑工程项目管理

课程介绍:《建筑工程项目管理》 是建筑工程技术学专业的必修课程，建筑工程项目管理就是在建设项目的施工周期内，用系统工程的理论、观点和方法，进行有效的规划、决策、组织、协调、控制等系统的、科学的管理活动，从而按项目既定的质量要求、控制工期、投资总额、资源限制和环境条件，圆满地实现建设项目目标。

6.建筑工程经济

课程介绍:《建筑工程经济》是建筑工程技术专业的一门专业核心课程，建筑工程经济是针对工程建设的整个过程，系统地介绍了建筑工程经济的基本理论、方法和实践。主要内容包括：工程建设程序，项目可行性研究，资金的时间价值及项目经济效果评价，项目不确定性分析，项目资金筹措，财务评价和国民经济评价，费用效益分析与技术经济综合评价，机械设备的更新分析，建筑业价值工程等。

## 七、教学进程安排

## 表 9 建筑工程技术专业教学进程安排表

| 课程分类模块 | 课程性质 | 课程编号 | 课程名称 | 学时分配 | | | 各学期周数、学时分配 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 总学时 | 知识讲授 | 技能训练 | 20<br>第一学期 | 20<br>第二学期 | 20<br>第三学期 | 20<br>第四学期 | 20<br>第五学期 | 20<br>第六学期 |
| 职业通识通用能力模块 | 公共必修课程（634学时） | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 | 56 | 38 | 18 | 4 | | | | | |
| | | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 72 | 64 | 8 | | 4 | | | | |
| | | 0001102B | 大学生体育与健康(一) | 28 | 4 | 24 | 2 | | | | | |
| | | 0001202B | 大学生体育与健康(二) | 32 | 4 | 28 | | 2 | | | | |
| | | 0001302B | 大学生体育与健康(三) | 32 | 4 | 28 | | | 2 | | | |
| | | 0001402B | 大学生体育与健康(四) | 32 | 4 | 28 | | | | 2 | | |
| | | 0001103B | 大学英语(一) | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001203B | 大学英语（二） | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0001112B | 信息技术 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001104B | 中华优秀传统文化 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | |
| | | 0001204B | 社会主义核心价值观教育 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001105A | 大学生心理健康教育 | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0001106A | 军事理论 | 36 | 36 | 0 | 军训期间完成 | | | | | |
| | | 0001107A | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 18 | 18 | 0 | 入学教育 2 学时和第 2、5 学期<br>各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001109A | 创新创业教育 | 32 | 20 | 12 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001206A | 劳动教育 | 8 | 8 | 0 | 第一学期前 4 周，每周 2 学时 | | | | | |
| | 公共限选课程（132学时） | **0002110B** | **应用文写作** | **28** | **12** | **16** | **2** | | | | | |
| | | **0002216B** | **礼仪与沟通** | **32** | **16** | **16** | | **2** | | | | |
| | | **0002118A** | **赋能大讲堂** | **16** | **16** | **0** | **1-4 学期每学期选听讲座 4 次** | | | | | |
| | | 0002117A | 数字素养 | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0002111B | 高等数学 | 28 | 14 | 14 | | 2 | | | | |
| | 公共任选课程（48学时） | | 教务处分别在第 2、3、4 学期公布公共选修课程名称，学生从三类课程模块中各选修 16 学时。 | | | | | | | | | |
| | 职业通识通用能力模块学时小计 | | | 814 | 466 | 348 | 18 | 12 | 2 | 2 | | |
| 职业核心 | 专业基础课程（368 | 0153221B | 房屋建筑学 | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0153121B | 建筑材料 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0153222B | 建筑测量 | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 能力模块 | 学时） | 0153321B | 计算机辅助设计（Cad） | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0153122B | 建筑工程制图与识图 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0153223B | 建筑力学 | 64 | 44 | 20 | | 4 | | | | |
| | 专业核心课程（480学时） | 0154421B | 建筑工程计量与计价 | 64 | 52 | 12 | | | | 4 | | |
| | | 0154422B | 建筑施工技术 | 96 | 54 | 42 | | | | 6 | | |
| | | 0154322B | 建筑结构与平法识图 | 96 | 48 | 48 | | | 6 | | | |
| | | 0154423B | 建筑 BIM 技术 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0154424B | 建筑工程项目管理 | 96 | 64 | 32 | | | | 6 | | |
| | | 0154323B | 建筑工程经济 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | 职业核心能力模块学时小计 | | | 848 | 478 | 370 | 8 | 12 | 14 | 20 | | |
| 职业拓展能力模块 | 专业选修课程 | 0155324B | 建筑工程资料管理 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0155325B | 建筑设备 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0155425B | 装配式建筑 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0155521A | 建筑（建设）法规 | 32 | 32 | 0 | | | | | 2 | |
| | 职业拓展能力模块学时小计 | | | 224 | 128 | 96 | 0 | 4 | 8 | 4 | 0 | |
| 实践技能模块 | 实践课程 | 0007101C | 军事技能训练 | 112 | 0 | 112 | 2周 | | | | | |
| | | 0007102C | 劳动实践 | 52 | 0 | 52 | 10 | 14 | 14 | 14 | | |
| | | 015103C | 综合实训 | 120 | 0 | 120 | | | | | 6周 | |
| | | 015104C | 跟岗实习 | 160 | 0 | 160 | | | | | 8周 | |
| | | 015105C | 毕业顶岗实习 | 480 | 0 | 480 | | | | | 6周 | 18周 |
| | | 015106C | 顶岗实习报告 | 40 | 0 | 40 | | | | | | 2周 |
| 实践技能模块学时小计 | | | | 964 | 0 | 800 | | | | | | |
| 总计 | | | | 2686 | 1072 | 1614 | 26 | 24 | 24 | 26 | | |

**表 10 课程学时分配比例**

| 纵向结构 | | | 横向结构 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | | 学时分配 | |
| | 学时 | 比例% | | | 学时 | 比例% |
| 公共基础课（含选修和必修） | 814 | 30.3% | 必修课 | 公共基础课 | 634 | 23.6% |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 1872 | 69.7% | | 专业课（含专业基础课和专业核心课） | 730 | 30.6% |
| 小计 | 2686 | 100% | | 集中实践 | 918 | 34.1% |
| 理论 | 1072 | 39.9% | | 小计 | 2282 | 85.1% |
| 实践课（含集中实践） | 1614 | 61.1% | 选 | 公共基础课 | 180 | 6.6% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 合计 | 2686 | 100% | 修课 | 专业课 | 224 | 8.3% |
| 理论：实践 | 0.6：1 | | | 小计 | 404 | 14.9% |
| | | | 合计（学时） | | 2686 | |
| | | | **选修占总学时比%** | | **14.9** | |

**表 11　主要实践教学环节安排表**

| 教学环节 | 教学内容 | 实践周数 | 开设学期 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 入学教育 | 聆听讲座报告、小组讨论、心得体会 | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 4 | 4 | | | | | | | | | |
| 专业综合实训 1 | 建筑测量综合实训：水准测量实训、施工放线 | 3 | | | | | | | | | 3 | |
| 专业综合实训 2 | 工种实训：墙体砌筑、墙体抹灰、钢筋翻样与绑扎 | 3 | | | | | | | | | 3 | |
| 顶岗实习 | 建筑工程技术专业综合实习，进行土木工程施工与放线。 | 24 | | | | | | | | | | 24 |
| 顶岗实习报告 | 通过顶岗实习报告完成整个顶岗实习总结。 | 2 | | | | | | | | | | 4 |
| 劳动教育（社会实践） | 劳动教育及社会实践活动 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | | | | | |
| 安全教育 | 安全培训、应急演练等 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | | | | | |
| **合计** | | | | | | | | | | | | |

## 八、实施保障

### （一）师资队伍条件

为确保本专业人才培养方案的顺利实施，必须配备一支专兼结合、业务能力强、职业素质高的师资队伍。目前专业有专兼职教师共计 15 人，专职教师 13 人，兼职教师 2 人。其中，高级职称 2 人，中级职称 5 人，具有双师素质教师 8 人。

专业教师具有扎实的专业理论和丰富实践经验，专业技术水平高、实践能力强，教学水平高，专业教师多次在国家级、省级、校级教学竞赛中获奖。为不断提升师资力量，专业常年聘请具备教师条件的行业、企业生产第一线有丰富实践经验和操作技能的专业技术人员作为兼职教师；学校每年选送表现突出的中青年教师参加硕士研究生学习深造，每年选派专业老师到企业实践进修。

### （二）实践教学条件

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，学院已建设一批稳定的校内外实践教学基地，规模至少能满足 2 个教学班相关课程的有序开展。

#### 1. 校内实践教学基地

表 10 校内实践教学基地一览表

| 序号 | 实验/实训室名称 | 承担的主要实验 / 实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 建筑工程测量实验室 | 1. 水准测量实训<br>2. 角度测量实训<br>3. 小地区控制测量实训 |
| 2 | 建筑材料实训室 | 1. 钢筋张拉试验<br>2. 坍落度试验<br>3. 混凝土养护试验 |
| 3 | 工种实训室 | 1. 墙体砌筑<br>2. 墙体抹灰<br>3. 钢筋加工 |

#### 2. 校外实践教学基地

表 11 校外实践教学基地一览表

| 序号 | 基地名称 | 承担的主要实习实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 建筑工程实践基地 | 1. 高程控制实践<br>2. 施工放样<br>3. 砌体砌筑 |
| 2 | 光大建设集团建筑施工实践基地 | 1. 建筑施工的认知<br>2. 建筑施工的工作环节 |

### （三）教学资源条件

学院为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人才培养提供了重要保障和支撑。

1. 图书资源丰富。目前学院图书馆馆藏图书 70 万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，建筑专业的相关书籍种类丰富;；馆藏图书适应专业发展的要求，有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

2. 专业教学资源丰富。在授课方面，所有青年教师采用多媒体教学，图文声像并茂，

多角度调动学生的情绪、注意力和兴趣，多媒体上课课程建立课程教学资源库。专业教师充分利用网络平台教学资源，已开始尝试使用云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果。目前，整个教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。

3.打造创新创业第二课堂。学校已和企业共同建立了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，使学生熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，提高学生的创新能力，促进学生创业就业和全面发展。

总之本专业通过多种专业教学资源的建设，利用信息化手段形成了多角度、全方位的教学资源体系，有力推进了专业建设与教学模式改革

**（四）教学方法**

在教学方法上，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法的改革，强调学生是学习的主人，强调教学是教与学的双边活动，强调教为学服务。依托相关教改项目，深入开展研究与实践，建筑工程技术课程教学积极创新“案例教学法”“情景教学法”“项目教学法”“翻转课堂”“混合式教学”等多种教学方法。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，在整个教学过程中，坚持实行“教学互动”，引发学生思考，调动学生兴趣，努力创造轻松、热烈的课堂情境，以达成预期教学目标。

**（五）学习评价**

建筑工程技术专业根据不同的课程内容探索不同的考试方法，进行了考试方式改革，采用多种考试方式。主要表现在以下几方面:

（1）公共理论课和专业课除采用闭卷考试的方法外，还经常采取课程小论文、案例分析、开卷、口试、实训等考试形式，要求教师减少背诵性的试题，实行终结性考核与过程性考试相结合的方式，以实际技能为导向，把实践能力和项目能力纳入考核范围。考试成绩和平时考查紧密结合，进行综合评分，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力，达到全面衡量和控制教学质量的目的，调动了学生学习的积极性。

（2）采用“三横、三纵”的层次教学体系。

1.“三横”的内容

“三横”是建筑设计教学总的质量控制体系，包含课程体制化、知识系统化和设计

方法形成化三个方面。（1）课程体制化。在传统建筑教学模式基础上，根据市场的要求和专业发展趋势，补充建筑施工新技术、新方法和新内容。建立相对稳定（成熟的理论）和不稳定部分（专业新动向）相互补充的弹性教学体制。低年级层次（一、二年级上学期），以基础课程为主，以建筑构造、建筑材料为基础，主要目的是培养学生发散性思维和建筑空间感。教学以“放”为主。中年级层次（三年级），学生运用相关的建筑理论与知识，进行分析，展开施工组织设计。培养学生调查——分析问题——研究问题——解决问题的能力。本阶段教学“放”“收”结合。高年级层次（四年级），以施工实践为主，真题真做。主要目的是训练学生运用所学知识综合解决实际工程问题的能力。要求学生通过市场调查分析后，提出合理的施工方案，经讨论后进行施工。该阶段强调施工的实践性，培养学生的施工以及施工管理能力。教学以“收”为原则，“收中求放”，采用“指导”+“讨论”的教学模式。

2.“三纵”的主要内容

“三纵”是为实现市场对人才要求的培养而建立的动态控制。随着社会需求的变化而变化，进行弹性教学，以满足市场对人才培养的要求，实现人才培养与市场接轨的目标。

a.教学目标的实现。结合用人单位的反馈，对建筑工程技术教学的课程体系进行调整，不断调整人才培养的重心，使最终培养的人才能满足社会需求。

b.教学中始终贯穿注册建筑师执业素养的基本要求。建筑师制度是我国为提高建筑设计人员水平的基本制度，随着制度的实施，对毕业学生的基本素质也有了新的要求。在教学中，一方面对课程体系进行调整，另一方面对学生能力的培养转变到实际动手能力和解决问题的能力上。

c.组织协调的能力，团队精神的确立。目前建筑市场不仅仅需要会施工的人才，同样需要会经营懂管理的建筑人才。学生的组织协调的能力，团队精神直接决定其职业发展。在教学中，贯彻组织协调的能力，团队精神是课程教学的核心之一。

（3）结合课程特点，a.建筑知识与能力的系统化。在吸纳传统教学经验的同时，整个建筑课程一直贯彻功能、形态训练。b.相关建筑专业知识融入的系统化。在和建筑历史，规划原理、场地设计相关课程结合后，在课程中要求呈现出相关知识的应用。c.思维表现过程的系统化。注重施工实践与管理，从低年级到高年级，在不间断的传统表现方法训练的同时，逐步推进新技术（BIM）在施工中的应用。在整个课程中，引入逻

辑的手段，同时给学生讲授相关的施工管理方法。

（4）积极开展“以赛促教、以赛促练”的教学活动。积极组织、选拔学生参加省、国家级的学前教育专业教育技能大赛；积极为学生搭建锻炼的平台，定期举办各种专业技能展示活动和相关比赛，如“建筑制图”、“模型比赛”专业技能大赛。并且根据学生的专业特点，组织多种不同内容的社团，学生通过多样性的活动，使自己的专业技能得到更多的锻炼。

**（六）质量管理**

1. 学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 强化日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断并不断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业建设团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1. 拥护党的基本路线，德、智、体、美、劳全面发展，身心健康，具有与本专业相适应的知识技能水平和良好的职业道德”，学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学科，成绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2. 应取得建筑施工员、制图员、测量员、质检员、安全员等职业资格证书中的至少1个。

3. 大学生体能测试达标。

## 十、说明

**（一）方案的执行对象**

从2021级学生开始执行

**（二）方案修订负责人和参加人员**

1.二级学院负责人

钟廷国　四川文轩职业学院教育学院院长 教授

2.专业负责人

金丽莉　四川文轩职业学院机电工程学院　讲师

3.执笔人

金丽莉　四川文轩职业学院机电工程学院　讲师

贡小龙　四川文轩职业学院机电工程学院　讲师

4.部分参加人员

袁　婧　四川文轩职业学院机电工程学院　讲师

蒋晚霞　四川文轩职业学院机电工程学院　讲师

贡小龙　四川文轩职业学院机电工程学院　讲师

李亚茜　四川文轩职业学院机电工程学院　讲师

胡稀芮　四川文轩职业学院机电工程学院　讲师

潘　虹　四川文轩职业学院机电工程学院　讲师

李小平　四川文轩职业学院机电工程学院　讲师

梁　弢　四川文轩职业学院机电工程学院　讲师

沈　燕　四川文轩职业学院机电工程学院　讲师

陈　娜　四川文轩职业学院机电工程学院　讲师

林路茜　四川文轩职业学院机电工程学院　讲师

李邵敏　四川文轩职业学院机电工程学院　讲师

雷　禹　四川文轩职业学院机电工程学院　讲师

# 建筑工程技术（五年制）专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：建筑工程技术（五年一贯制）

专业代码：440301

## 二、入学要求

初中毕业生。

## 三、学制和修业年限

标准学制：五年

修业年限：学习年限最低不少于 5 年，在校累计学习年限不超过 7 年，最长学习年限不超过 8 年（含休学）。

## 四、职业面向

通过市场、企业调研，确定本专业毕业生主要面向建筑工程技术领域的建设、施工、监理、设计等单位，从事施工员、设计员、监理员、测量员等相关岗位工作。岗位的主要工作任务及相应的职业能力，详见下表：

表 1 职业岗位面向及要求

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 土木建筑大类（ 54 ） | 建筑工程技术（440301） | 专业技术服务业（ 74 ） | 建筑工程技术人员（ 2 -02 -18 ） | 8. 施工员<br>9. 安全员<br>10. 质检员<br>11. 绘图员<br>12. 测量员<br>13. 预算员<br>14. 技术员 | 二级建造师、施工员、安全员、测量员、监理员、资料员、质检员、绘图员 |

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有诚信、敬业的良好职业道德和人文素养，掌握语文、数学、外语等本专业所需的文化基础知识；计算机应用方面的基本知识；读图和制图的基本知识；工程建设相关法律法规知识；建筑构造、建筑结构的基本理论和专业知识方面相关理论知识和实践操作技能，具备正确识读土建施工图的基本能力；正确使用建筑材料并进行检测、保管的能力；较强的施工现场组织、管理和协同工作的能力；参与工程项目招投标和经营管理的能力；借助工具书阅读和翻译本专业外文资料的初步能力。能在建筑行业（部门）施工员、测量员、安全员、项目经理岗位，从事高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

5. **素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

（7）具有良好的心理素质和抗压能力，能够应对突发状况并及时调整自己的状态。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）具备高等数学、建筑物理和建筑力学的相关的基本基础知识能力.

（3）具备计算机辅助设计、计算机办公软件的基本知识应用能力;

（4）熟悉与本专业相关的建筑法律法规合同法规等以及技术经济建筑工程进度控制与成本管理、建筑工程计量与计价等知识体系。

（5）掌握建筑施工图设计和建筑构造的基本知识。

（6）掌握建筑材料应用与检测、建筑工程质量检测与安全管理的基本理论与知识。

（7）掌握建筑施工测量相关知识。

（8）建筑工程资料编制与归档和建筑项目管理的相关知识。

（9）掌握装配式建筑与 BIM 技术、绿色建筑与节能技术方面的知识。

**3.能力**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）能熟练识读土建专业施工图，准确领会图纸的技术信息，能绘制土建工程竣工图和施工洽商图纸，能识读设备专业的主要施工图。

（4）能对常用建筑材料进行选择、进场验收、保管与应用，能进行建筑材料的常规检测。

（5）能应用测量仪器熟练的进行施工测量与建筑变形观测。

（6）能编制建筑工程常规分部分项工程施工方案并进行施工交底，能参与编制常见单位工程施工组织设计。

（7）能按照建筑工程进度、质量、安全、造价、环保和职业健康的要求科学组织施工和有效指导施工作业，并处理施工中的一般技术问题。

（8）能对建筑工程进行施工质量和施工安全检查与监控。

（9）能正确实施并处理施工中的建筑构造问题。

（10）能对施工中的结构问题做出基本判断和定性分析，能处理一般的结构构造问题。

（11）能根据建筑工程实际收集、整理、编制、保管和移交工程技术资料。

（12）能编制建筑工程量清单报价，能参与施工成本控制及竣工结算，能参与工程招投标。

（13）能进行 1～2 个土建主要工种的基本操作，1+X 证书对应的职业技能达到国家标准并通过职业技能鉴定。

## 六、课程设置

### （一）课程体系设计思路

围绕建筑工程技术专业高素质技术技能型人才培养目标及人才培养规格，综合考虑学生基本素质养成、职业能力培养与可持续发展的需要，参照职业岗位任职要求，引入行业企业职业标准或规范，依据课程开发要在一定程度上与工作过程相联系的课程设计

及“工作过程系统化”的课程体系理念，构建了素质教育贯穿人才培养过程始终的 3 能力（职业通识通用能力+职业核心能力+职业拓展能力）+1 平台（实践教学平台）的课程体系。

**（二）课程体系构建步骤**

**（1）典型工作任务分析**

组织校企专家进行社会调研，开展职业分析，确定专业职业岗位（群），根据建筑工程技术专业所涉及的职业活动，按照建筑工程技术专业工作过程特有的工作流程，围绕建筑工程技术专业工作中的施工员、测量员、监理员等主要工作岗位(或叫作业领域)，按照工作的性质与要求，将建筑工程技术专业的主要工作岗位分解成若干相对独立的单项工作任务，并将单项工作任务整合为典型工作任务。

表 2 建筑工程技术职业岗位工作任务及典型工作任务分析

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 | 是否课证融通 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 施工员 | 1.按国家标准、技术规范组织施工<br>2.从事施工技术工作<br>3.整理日常技术资料 | 对每一道工序进行技术指导 | 从事施工及管理 | 是 |
| 2 | 测量员 | 1. 根据国家控制点进行工程点位的引测<br>2. 施工放样<br>3. 建筑物的变形观测 | 对点位的角度、距离、方向进行放样 | 施工放样 | 是 |
| 3 | 监理员 | 1.按国家技术规范进行监理<br>2.对施工工序合格进行签字确认<br>3.协调施工方与建设方的关系 | 作为建设单位的代表，对施工单位在质量、工期、造价方面进行监督管理 | 对工序质量进行监督 | 是 |
| 4 | BIM 绘图员 | 1.了解各个专业的基础知识 | 利用软件绘制 BIM 建筑 | 绘制各类辅助施工图 | 是 |

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 | 是否课证融通 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2.利用 BIM 软件分别建立模型 | 工程施工、造价、结构、设备图 | | |
| 5 | 造价员 | 具备工程造价职业能力 | 编制工程施工图预算<br>编制工程竣工结算<br>成本控制 | 利用软件进行量价计算 | 是 |

**（2）职业能力分析**

通过对典型工作的分析、遴选、归纳，按照工作性质相同，行动纬度一致性原则，结合国家相关职业标准，对完成每项工作任务应具有的职业能力进行分析，提交工作任务分析成果--“典型工作任务与职业能力分析表”。

表 3 典型工作任务与职业能力分析表

| 典型工作任务 | 职业能力 |
|---|---|
| 角度施工放样 | 角度概念及应用的体现 |
| 高程放样 | 水准测量原理的反向应用 |
| 距离丈量 | 熟悉钢卷尺种类会直线定线 |
| 小地区控制测量 | 角度、高差、距离综合应用 |
| 对工序质量进行监督 | 应用施工技术、项目管理的知识 |
| 编制招标文件 | 熟悉法律法规及行业规范 |
| 编制施组织设计 | 熟悉施工技术及施工方案的选取 |
| 编制投标报价 | 熟悉清单计价规范及施工企业施工定额 |
| 施工日志的编写 | 会利用行业软件对工作进行汇总 |
| 协调 | 协调施工单位与建设单位之间的冲突 |
| 组织 | 能有效组织施工单位进行施工 |

**（3）构建课程内容**

针对“工作任务与职业能力分析”表中明确的职业能力，按照工作任务的内在逻辑关系和认知、职业成长规律，结合课程设置，重组课程内容，确定建筑工程技术专业的课程体系和每门专业课程的教学目标、学习内容、技能考核项目与要求、教学组织、教学时数等问题，完成教学设计，最终制定课程标准。

**（三）课程设置**

本专业学生必须修完以下必修模块课程 26 门，选修模块课程 19 门，学分总数 232 分（含第二课堂 10 学分），总课时 4030 学时。课程分为五个模块。

**3.职业通识通用能力模块**

本专业学生必须修完以下模块中公共必修课程 13 门，公共任选课程 3 门。

**表 4 公共基础课程**

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | 1 公共必修课程 | |
| | 50001101B | 职业生涯规划 |
| | 50001201B | 职业道德与法律 |
| | 50001302B | 经济政治与社会 |
| | 50001404B | 哲学与人生 |
| | 50001102B | 语文 |
| | 50001306B | 数学 |
| | 50001103B | 英语 |
| | 50001307B | 公共艺术 |
| | 50001104B | 体育与健康 |
| | 50001501B | 思想道德修养与法律基础 |
| | 50001601B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |
| | 50001503B | 大学英语(一) |
| | 50001603B | 大学英语（二） |
| | 50001105B | 计算机应用基础 |
| | 50001204A | 中华优秀传统文化 |
| | 50001505A | 大学生心理健康教育 |
| | 50001106A | 军事理论（军训） |
| | 50001507A | 形势与政策 |
| | 50001808A | 大学生就业指导 |
| | 50001509B | 创新创业教育 |
| | 50001506C | 劳动教育实践 |
| 2 公共选修课程 | | |
| 职业通识通用能力模 | 50002510B | 大学语文与应用文写作 |
| | 50002616B | 礼仪与沟通 |
| | 50002518A | 赋能大讲堂 |

| | | |
|---|---|---|
| 块 | 50002519A | 数字素养 |
| | 50002523B | 高等数学 |

**2.职业核心能力模块**

本专业学生必修本模块专业基础课程 6 门，专业核心课程 9 门。

**表 5 专业课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | 1 专业基础课程 | |
| | 50153101B | 建筑工程制图与识图 |
| | 50153201B | 建筑材料与检测 |
| | 50153301B | 建筑力学 |
| | 51053202B | 建筑构造 |
| | 50153401B | 建筑工程测量 |
| | 50153302B | 计算机辅助设计 CAD |
| | 2 专业核心课程 | |
| | 50154601B | 建筑工程计量与计价 |
| | 50154501B | 建筑施工技术 |
| | 50154401B | 建筑工程结构 |
| | 50154602B | 建筑 BIM 技术 |
| | 50154603B | 工程经济学 |
| | 50154706B | 建筑工程项目管理 |
| | 50154502B | 平法识图 |
| | 50154503B | 建筑结构 |
| | 50154701B | 装配式建筑 |

**3. 职业拓展能力模块**

本专业学生必修本模块专业限选课程 8 门，专业任选课程 3 门。

**表 6 专业选修课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业拓展能力模块 | 1 专业限选课程 | |
| | 50155702B | 建筑法规 |
| | 50155703B | 建筑设备 |
| | 50155801B | 建筑工程监理 |
| | 50155802B | 施工新技术应用 |
| | 50155803B | 建筑工程资料管理 |
| | 50155703B | 建筑消防安全技术 |

| | | |
|---|---|---|
| | 50155704B | 建筑施工组织设计 |
| | 50155804B | 建筑工程招投标概论 |
| | 2 专业任选课程 | |
| | 50156805B | 智能建筑概论 |
| | 50156705B | 工程事故分析与处理 |
| | 50156806B | 建筑工程质量管理 |

## 4. 实习实训模块

本专业学生必修本模块 4 门课程。

**表 7 实习实训课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 实习实训模块 | 实践课程 | |
| | 50157901C | 综合实训 |
| | 50157902C | 跟岗实习 |
| | 50157001C | 毕业顶岗实习 |
| | 50157002C | 顶岗实习报告 |

## 5. 课外综合素质教育模块（第二课堂活动）

**表 8 课外综合素质教育课程**

| 模块 | | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|---|
| 课外综合素质教育模块 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |
| | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加 “逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |
| | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |
| **评价方式**：此模块由“第二课堂成绩单”制度实施工作指导委员会牵头，相关部门协同，按照《四川文轩职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》在学生毕业前形成第二课堂成绩清单，与第一课堂课程成绩按照 4:6 比例，综合形成第一课堂课程成绩。 | | | |

## （五）专业主干课程说明

1. 建筑工程制图与识图

课程介绍：《建筑制图与识图》是建筑工程技术专业的一门专业基础课程，从培养应用型人才这一目标出发，注重以怎样识读和绘制建筑工程图的实际操作为重点，通过学习这门课程，可以了解并掌握建筑工程图样的各种图示方法和制图标准的有关规定，掌握建筑工程图的内容，达到具有识读建筑工程图的基本能力。

4. 建筑工程质量检验

5. 课程介绍：《建筑工程质量检验》是建筑工程技术专业的一门专业核心课程，通过学习常见建筑结构形式质量检验的方法和相应规范及标准要求，掌握工程项目检验及验收的方法和基本要求，了解影响工程质量的主要因素和工程质量事故的一般特点和形式。

6. 3. 建筑材料与检测

7. 课程介绍:《建筑材料与检测》是建筑工程技术专业的一门专业基础课程，通过本课程学习,要求学生掌握一般建筑工程所需材料的基本性质,培养学生直接用于房屋建筑、工程管理工程监理工程造价等岗位工作中所必需的各种料的分析能力。

8. 4.建筑工程测量

课程介绍:《建筑工程测量》是建筑工程技术专业的一门专业核心课程，进行水准测量及已知高程测量和测设、角度测量及测设、距离测量和测设、直线定向、复核及小面积测绘。以上过程在教学过程中边讲述理论,边进行实践训练。

5.建筑施工技术

课程介绍:《建筑施工技术》是建筑工程技术专业的一门专业核心课程，通过开工前施工准备、地基与基础工程施工、主体工程施工、屋面工程施工、装饰装修阶段施工、竣工验收等内容的学习,使学生通过学习和分项实践具有图纸会审的能力;编写开工报告的能力;具有施工质量控制、组织验收的能力;选择和制定合理施工方案,编制技术校底的能力;具有选择施工机具,合理组织施工的能力。

6.施工组织设计

课程介绍:《施工组织设计》是建筑工程技术专业的一门专业限选课程，通过建筑施工组织概论、施工准备工作、流水施工原理、网络计划技术单位工程施工组织设计及施工组织总设计等内容的学习和应用典型工程项目实践生的训练，使学生学会编制工程施共组织设计。

## 七、教学进程安排

**表 9 建筑工程技术专业教学进程安排表**

| 课程分类模块 | 课程性质 | 课程编号 | 课程名称 | 各学期周数、学时分配 | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 总学时 | 理论 | 实践 | 20 第一学期 | 20 第二学期 | 20 第三学期 | 20 第四学期 | 20 第五学期 | 20 第六学期 | 20 第七学期 | 20 第八学期 | 20 第九学期 | 20 第十学期 |
| 通识通用能力 | 公共必修课程（70学分） | 50001101B | 职业生涯规划 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | | | | | |
| | | 50001201B | 职业道德与法律 | 32 | 20 | 12 | | 2 | | | | | | | | |
| | | 50001302B | 经济政治与社会 | 32 | 24 | 8 | | | 2 | | | | | | | |
| | | 50001404B | 哲学与人生 | 32 | 24 | 8 | | | | 2 | | | | | | |
| | | 50001102B | 语文 | 120 | 84 | 36 | 4 | 4 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 模块 | | 50001306B | 数学 | 128 | 64 | 64 | | | 4 | 4 | | | | | | |
| | | 50001103B | 英语* | 124 | 82 | 42 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 50001307B | 公共艺术 | 32 | 12 | 20 | | | 2 | | | | | | | |
| | | 50001104B | 体育与健康 | 188 | 48 | 140 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | | 50001501B | 思想道德修养与法律基础* | 64 | 42 | 22 | | | | | 4 | | | | | |
| | | 50001601B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论* | 64 | 46 | 18 | | | | | | 4 | | | | |
| | | 50001503B | 大学英语(一) | 64 | 36 | 28 | | | | | 4 | | | | | |
| | | 50001603B | 大学英语(二) | 64 | 36 | 28 | | | | | | 4 | | | | |
| | | 50001105B | 计算机应用基础 | 60 | 28 | 32 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| | | 50001204A | 中华优秀传统文化 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | | | | | |
| | | 50001505A | 大学生心理健康教育 | 32 | 32 | 0 | | | | | 2 | | | | | |
| | | 50001106A | 军事理论 | 80 | 0 | 80 | 4周 | | | | | | | | | |
| | | 50001507A | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 第5、6、7、8学期各8学时 | | | | | | | | | |
| | | 50001808A | 大学生就业指导 | 32 | 32 | 0 | | | | | | | | | | |
| | | 50001509B | 创新创业教育 | 32 | 20 | 12 | 2 | | | | | | | | | |
| | | 50001506C | 劳动教育 | 120 | | 120 | | 1周 | 1周 | | | 1周 | 1周 | | | |
| | 公共限选课程 | 50002510B | 大学语文与应用文写作 | 28 | 12 | 16 | | | | | 2 | | | | | |
| | | 50002616B | 礼仪与沟通 | 32 | 16 | 16 | | | | | | 2 | | | | |
| | | 50002518A | 赋能大讲堂 | 16 | 16 | 0 | 5-8学期每学期选听讲座4次 | | | | | | | | | |
| | | 50002519A | 数字素养 | 28 | 28 | 0 | | | | | 2 | | | | | |
| | | 50002523B | 高等数学 | 28 | 14 | 14 | | | | | | 2 | | | | |
| | 公共任选课程（48学时） | | 教务处分别在第2、3、4学期公布公共选修课程名称，学生从三类课程模块中各选修16学时。 | | | | | | | | | | | | | |
| | 职业通识通用能力模块学时小计 | | | 1584 | 806 | 778 | 14 | 14 | 12 | 10 | 16 | 14 | 0 | 0 | | |
| 职业核心能力模块 | 专业基础课程3 | 50153101B | 建筑工程制图与识图 | 112 | 56 | 56 | 8 | | | | | | | | | |
| | | 50153201B | 建筑材料与检测 | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | | | | | |
| | | 50153301B | 建筑力学 | 64 | 44 | 20 | | | 4 | | | | | | | |
| | | 51053202B | 建筑构造 | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | | | | | |
| | | 50153401B | 建筑工程测量 | 128 | 64 | 64 | | | | 8 | | | | | | |
| | | 50153302B | 计算机辅助设计CAD | 96 | 48 | 48 | | | 6 | | | | | | | |
| | 专业核心课程4 | 50154601B | 建筑工程计量与计价 | 64 | 48 | 16 | | | | | | 4 | | | | |
| | | 50154501B | 建筑施工技术 | 64 | 44 | 20 | | | | | 4 | | | | | |
| | | 50154401B | 建筑工程结构 | 64 | 52 | 12 | | | | 4 | | | | | | |
| | | 50154602B | 建筑BIM技术 | 64 | 32 | 32 | | | | | | 4 | | | | |
| | | 50154603B | 工程经济学 | 64 | 32 | 32 | | | | | | 4 | | | | |
| | | 50154706B | 建筑工程项目管理 | 64 | 40 | 24 | | | | | | | 4 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 50154502B | 平法识图 | 64 | 32 | 32 | | | | | 4 | | | | | |
| | | 50154503B | 建筑结构 | 64 | 52 | 12 | | | | | 4 | | | | | |
| | | 50154701B | 装配式建筑 | 64 | 52 | 12 | | | | | | | 4 | | | |
| | 职业核心能力模块小计 | | | 1104 | 660 | 444 | 8 | 8 | 10 | 12 | 12 | 12 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| 职业拓展能力模块 | 专业限选5课程 | 50155702B | 建筑法规 | 64 | 32 | 32 | | | | | | | 4 | | | |
| | | 50155703B | 建筑设备 | 64 | 52 | 12 | | | | | | | 4 | | | |
| | | 50155801B | 建筑工程监理 | 64 | 48 | 16 | | | | | | | | 4 | | |
| | | 50155802B | 施工新技术应用 | 64 | 40 | 24 | | | | | | | | 4 | | |
| | | 50155803B | 建筑工程资料管理 | 64 | 32 | 32 | | | | | | | | 4 | | |
| | | 50155703B | 建筑消防安全技术 | 64 | 48 | 16 | | | | | | | 4 | | | |
| | | 50155704B | 建筑施工组织设计 | 64 | 32 | 32 | | | | | | | 4 | | | |
| | | 50155804B | 建筑工程招投标概论 | 64 | 40 | 24 | | | | | | | | 4 | | |
| | 专业任选课程6 | 50156805B | 智能建筑概论 | 64 | 40 | 24 | | | | | | | | 4 | | |
| | | 50156705B | 工程事故分析与处理 | 64 | 40 | 24 | | | | | | | 4 | | | |
| | | 50156806B | 建筑工程质量管理 | 64 | 40 | 24 | | | | | | | | 4 | | |
| | 职业拓展能力模块小计 | | | 704 | 444 | 260 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 24 | | |
| 实践技能模块 | 实践课程7 | 50157103C | 综合实训 钢筋工种实训 | 120 | 0 | 120 | | | | | | | | | 6周 | |
| | | | 建筑施工技术：砖墙的砌筑及抹灰 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 50157104C | 跟岗实习 | 240 | 0 | 240 | | | | | | | | | 12周 | |
| | | 50157105C | 毕业顶岗实习 | 400 | 0 | 400 | | | | | | | | | | 20周 |
| | | 50157106C | 顶岗实习报告 | 80 | 0 | 80 | | | | | | | | | | 4周 |
| 实践技能模块学时小计 | | | | 840 | 0 | 840 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 总计 | | | | 4232 | 1910 | 2322 | 26 | 26 | 22 | 22 | 28 | 26 | 26 | 24 | | |

**表 10 课程学时分配比例**

| 纵向结构 | | | 横向结构 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | 学时分配 | |
| | 学时 | 比例% | | 学时 | 比例% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 公共基础课（含选修和必修） | 1584 | 37.4% | 必修课 | 公共基础课 | 1584 | 44.9% |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 2648 | 62.6% | | 专业课（含专业基础课和专业核心课） | 1104 | 30.3% |
| 小计 | 4232 | 100% | | 集中实践 | 840 | 24.8% |
| 理论 | 1910 | 45.1% | | 小计 | 3528 | 100% |
| 实践课（含集中实践） | 2322 | 54.9% | 选修课 | 公共基础课 | 192 | 21.4% |
| 合计 | 4232 | 100% | | 专业课 | 704 | 78.6% |
| **理论：实践** | 0.82：1 | | | 小计 | 896 | 100% |
| | | | 合计（学时） | | 4232 | |
| | | | **选修占总学时比%** | | 21.2% | |

**表 11　主要实践教学环节安排表**

| 教学环节 | 教学内容 | 实践周数 | 开设学期 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 入学教育 | 聆听讲座报告、小组讨论、心得体会 | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 4 | 4 | | | | | | | | | |
| 专业综合实训 1 | 建筑测量综合实训：水准测量实训、施工放线 | 3 | | | | | | | | | 3 | |
| 专业综合实训 2 | 工种实训：墙体砌筑、墙体抹灰、钢筋翻样与绑扎 | 3 | | | | | | | | | 3 | |
| 顶岗实习 | 建筑工程技术专业综合实习，进行土木工程施工与放线。 | 24 | | | | | | | | | | 24 |
| 顶岗实习报告 | 通过顶岗实习报告完成整个顶岗实习总结。 | 2 | | | | | | | | | | 4 |
| 劳动教育（社会实践） | 劳动教育及社会实践活动 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | | | | | |
| 安全教育 | 安全培训、应急演练等 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | | | | | |
| **合计** | | | | | | | | | | | | |

# 八、实施保障

## （一）师资队伍条件

为确保本专业人才培养方案的顺利实施，必须配备一支专兼结合、业务能力强、职业素质高的师资队伍。目前专业有专兼职教师共计 13 人，专职教师 10 人，兼职教师 3 人。其中，高级职称 2 人，中级职称 5 人，具有双师素质教师 6 人。

专业教师具有扎实的专业理论和丰富实践经验，专业技术水平高、实践能力强，教学水平高，专业教师多次在国家级、省级、校级教学竞赛中获奖。为不断提升师资力量，专业常年聘请具备教师条件的行业、企业生产第一线有丰富实践经验和操作技能的专业技术人员作为兼职教师；学校每年选送表现突出的中青年教师参加硕士研究生学习深造，每年选派专业老师到企业实践进修。

**（二）实践教学条件**

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，学院已建设一批稳定的校内外实践教学基地，规模至少能满足 2 个教学班相关课程的有序开展。

**1.校内实践教学基地**

表 10 校内实践教学基地一览表

| 序号 | 实验/实训室名称 | 承担的主要实验 / 实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 建筑工程测量实验室 | 1.水准测量实训<br>2.角度测量实训<br>3.小地区控制测量实训 |
| 2 | 建筑材料实训室 | 1.钢筋张拉试验<br>2.坍落度试验<br>3.混凝土养护试验 |
| 3 | 工种实训室 | 4. 墙体砌筑<br>5. 墙体抹灰<br>6. 钢筋加工 |

**2.校外实践教学基地**

表 11 校外实践教学基地一览表

| 序号 | 基地名称 | 承担的主要实习实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 建筑工程实践基地 | 1.高程控制实践<br>2.施工放样<br>3.砌体砌筑 |
| 2 | 光大建设集团建筑施工实践基地 | 1.建筑施工的认知<br>2.建筑施工的工作环节 |

**（三）教学资源条件**

学院为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人才培养提供了重要保障和支撑。

1.图书资源丰富。目前学院图书馆馆藏图书70万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，汽修专业（群）的相关书籍种类丰富；馆藏图书适应专业发展的要求，有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

2.专业教学资源丰富。在授课方面，所有青年教师采用多媒体教学，图文声像并茂，多角度调动学生的情绪、注意力和兴趣，多媒体上课课程建立课程教学资源库。专业教师充分利用网络平台教学资源，已开始尝试使用云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果。目前，整个教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。

3.打造创新创业第二课堂。学校已和企业共同建立了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，使学生熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，提高学生的创新能力，促进学生创业就业和全面发展。

总之本专业通过多种专业教学资源的建设，利用信息化手段形成了多角度、全方位的教学资源体系，有力推进了专业建设与教学模式改革

**（四）教学方法**

在教学方法上，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法的改革，强调学生是学习的主人，强调教学是教与学的双边活动，强调教为学服务。依托相关教改项目，深入开展研究与实践，学前教育专业课程教学积极创新“案例教学法”“情景教学法”“项目教学法”“翻转课堂”“混合式教学”等多种教学方法。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，在整个教学过程中，坚持实行“教学互动”，引发学生思考，调动学生兴趣，努力创造轻松、热烈的课堂情境，以达成预期教学目标。

**（五）学习评价**

建筑工程技术专业根据不同的课程内容探索不同的考试方法，进行了考试方式改革，采用多种考试方式。主要表现在以下几方面:

（1）公共理论课和专业课除采用闭卷考试的方法外，还经常采取课程小论文、案

例分析、开卷、口试、实训等考试形式，要求教师减少背诵性的试题，实行终结性考核与过程性考试相结合的方式，以实际技能为导向，把实践能力和项目能力纳入考核范围。考试成绩和平时考查紧密结合，进行综合评分，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力，达到全面衡量和控制教学质量的目的，调动了学生学习的积极性。

（2）采用“三横、三纵”的层次教学体系。

1.“三横”的内容

“三横”是建筑设计教学总的质量控制体系，包含课程体制化、知识系统化和设计方法形成化三个方面。（1）课程体制化。在传统建筑教学模式基础上，根据市场的要求和专业发展趋势，补充建筑施工新技术、新方法和新内容。建立相对稳定（成熟的理论）和不稳定部分（专业新动向）相互补充的弹性教学体制。低年级层次（一、二年级上学期），以基础课程为主，以建筑构造、建筑材料为基础，主要目的是培养学生发散性思维和建筑空间感。教学以“放”为主。中年级层次（三年级），学生运用相关的建筑理论与知识，进行分析，展开施工组织设计。培养学生调查——分析问题——研究问题——解决问题的能力。本阶段教学“放”“收”结合。高年级层次（四年级），以施工实践为主，真题真做。主要目的是训练学生运用所学知识综合解决实际工程问题的能力。要求学生通过市场调查分析后，提出合理的施工方案，经讨论后进行施工。该阶段强调施工的实践性，培养学生的施工以及施工管理能力。教学以“收”为原则，“收中求放”，采用“指导”+“讨论”的教学模式。

（5）结合课程特点，a.建筑知识与能力的系统化。在吸纳传统教学经验的同时，整个建筑课程一直贯彻功能、形态训练。b.相关建筑专业知识融入的系统化。在和建筑历史，规划原理、场地设计相关课程结合后，在课程中要求呈现出相关知识的应用。c.思维表现过程的系统化。注重施工实践与管理，从低年级到高年级，在不间断的传统表现方法训练的同时，逐步推进新技术（BIM）在施工中的应用。在整个课程中，引入逻辑的手段，同时给学生讲授相关的施工管理方法。

（6）积极开展“以赛促教、以赛促练”的教学活动。积极组织、选拔学生参加省、国家级的学前教育专业教育技能大赛；积极为学生搭建锻炼的平台，定期举办各种专业技能展示活动和相关比赛，如“建筑制图”、“模型比赛”专业技能大赛。并且根据学生的专业特点，组织多种不同内容的社团，学生通过多样性的活动，使自己的专业技能得到更多的锻炼。

2. “三纵”的主要内容

“三纵”是为实现市场对人才要求的培养而建立的动态控制。随着社会需求的变化而变化，进行弹性教学，以满足市场对人才培养的要求，实现人才培养与市场接轨的目标。

（1）教学目标的实现。结合用人单位的反馈，对建筑工程技术教学的课程体系进行调整，不断调整人才培养的重心，使最终培养的人才能满足社会需求。

（2）教学中始终贯穿注册建筑师执业素养的基本要求。建筑师制度是我国为提高建筑设计人员水平的基本制度，随着制度的实施，对毕业学生的基本素质也有了新的要求。在教学中，一方面对课程体系进行调整，另一方面对学生能力的培养转变到实际动手能力和解决问题的能力上。

（3）组织协调的能力，团队精神的确立。目前建筑市场不仅仅需要会施工的人才，同样需要会经营懂管理的建筑人才。学生的组织协调的能力，团队精神直接决定其职业发展。在教学中，贯彻组织协调的能力，团队精神是课程教学的核心之一。

**（六）质量管理**

1. 学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 强化日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断并不断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业建设团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1.学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学时学分，成绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2.大学生体能测试达标。

## 十、说明

### （一）方案的执行对象

从2021级学生开始执行

### （二）方案修订负责人和参加人员

1.二级学院负责人

钟廷国　四川文轩职业学院教育学院院长 教授

2.专业负责人

金丽莉　四川文轩职业学院机电工程学院　讲师

3.执笔人

金丽莉　四川文轩职业学院机电工程学院　讲师

潘　虹　四川文轩职业学院机电工程学院　讲师

部分参加人员

袁　婧　四川文轩职业学院机电工程学院　讲师

贡小龙　四川文轩职业学院机电工程学院　讲师

蒋晚霞　四川文轩职业学院机电工程学院　讲师

杨　娜　四川文轩职业学院机电工程学院　讲师

胡稀芮　四川文轩职业学院机电工程学院　讲师

李绍敏　四川文轩职业学院机电工程学院　讲师

李亚茜　四川文轩职业学院机电工程学院　讲师

# 建筑设计专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：建筑设计

专业代码：440101

## 二、入学要求

普通高中毕业生、对口中职和职业高中毕业生或具有同等学力者。

## 三、学制和修业年限

标准学制：三年

修业年限：学习年限最低不少于 3 年，在校累计学习年限不超过 5 年，最长学习年限不超过 6 年（含休学）。

## 四、职业面向

通过市场、企业调研，确定本专业毕业生主要面向建筑工程技术领域的建设、施工、监理、设计等单位，从事施工员、设计师、造价员、CAD 绘图员、BIM 绘图员、测量员等相关岗位工作。岗位的主要工作任务及相应的职业能力，详见下表：

表 1 本专业职业面向

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 土木建筑大类（ 44 ） | 建筑设计类（4401） | 专业技术服务业（ 74 ） | 建筑工程技术人员（ 2 -02 -18 ） | 建筑方案设计；<br>施工图设计；<br>工程概预算；<br>BIM 建模；<br>建筑工程施工；<br>建筑工程测量 | 设计师<br>造价员<br>施工员<br>CAD 绘图员<br>BIM 绘图员<br>测量员 |

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，服务与建筑设计一线，培养良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可

持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向专业技术服务业的建筑工程技术人员职业群。立志于培养专业毕业后能够从事建筑工程造价员、建筑施工图CAD绘图员、BIM绘图员、建筑工程施工员、测量员及建筑设计业务管理等相关工作的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

**1.素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1～2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成1～2项艺术特长或爱好。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握建筑设计的相关基础知识。

（4）熟悉房屋建筑技术、建筑设计信息技术、BIM应用技术等基本知识。

（5）熟悉平法识图及钢筋翻样基本知识。

（6）掌握建筑施工图设计的基本知识。

（7）掌握居住建筑、公共建筑设计的基本知识。

（8）了解装配式建筑的基本知识。

（9）了解工程项目管理与建筑设备控制的基本知识。

（10）了解建筑工程技术施工工艺流程基本知识。

**3.能力**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）具有建筑施工过程造价控制能力。

（4）具有从事小型建筑施工能力。

（5）具有民用建筑施工图设计能力。

（6）具有建设项目前期报建的工作能力。

（7）具有运用建筑专业软件辅助建筑设计的能力。

（8）具有 BIM 技术应用能力。

（9）具有建筑设计业务管理的能力。

（10）具有利用现代信息技术学习专业知识和技能、搜集专业信息，完成岗位相关工作任务的能力。

（11）具有建筑设计的创新意识，具有根据行业发展趋势、把握市场需求进行创业的能力。

## 六、课程设置

### （一）课程体系设计思路

围绕建筑设计专业高素质技术技能型人才培养目标及人才培养规格，综合考虑学生基本素质养成、职业能力培养与可持续发展的需要，参照职业岗位任职要求，引入行业企业职业标准或规范，依据课程开发要在一定程度上与工作过程相联系的课程设计及“工作过程系统化”的课程体系理念，构建了素质教育贯穿人才培养过程始终的 3 能力（职业通识通用能力+职业核心能力+职业拓展能力）+1 平台（实践教学平台）的课程体系。

### （二）课程体系构建步骤

**（1）典型工作任务分析**

组织校企专家进行社会调研，开展职业分析，确定专业职业岗位（群），根

据建筑设计专业所涉及的职业活动，按照建筑设计专业工作过程特有的工作流程，围绕建筑设计专业工作中的建筑设计、建筑装饰、景观设计等主要工作岗位（或叫作业领域），按照工作的性质与要求，将建筑设计专业的主要工作岗位分解成若干相对独立的单项工作任务，并将单项工作任务整合为典型工作任务。

**表 2 建筑设计职业岗位工作任务及典型工作任务分析**

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 | 是否课证融通 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 设计师 | 建筑设计<br>设计绘图<br>设计技术交底 | 1.了解相关规定、制图标准<br>2.自行设计房屋内部结构，满足业主要求<br>3.绘制 CAD 图纸，包括结构施工图和土建施工图 | 1.能熟练地画出符合国家规范的设计图纸和施工图。<br>2.熟悉各种土建材料和建筑装修材料<br>3.懂得建筑的基本构造类型<br>4.还了解各种陈设品的历史发展。<br>5.通过画速写、测绘、拍照、复印和记录等手段，不断积累有用的各种设计资料<br>6.会独立制作高质量的模型 | 是 |
| 2 | 造价员 | 具备工程造价职业能力 | 1. 掌握 18 定额工程量计算规则<br>2. 掌握 18 清单工程量计算规则<br>3. 掌握宏业计价和广联达算量软件 | 1.编制装饰工程施工图预算<br>2，编制装饰工程竣工结算<br>3.成本控制<br>4.建筑工程施工全过程造价控制 | 是 |
| 3 | BIM 绘图员 | 1.了解本专业的基础知识，房屋结构和房屋构造等核心知识。<br>2.利用 BIM 软件分别建立模型 | 1.理解建筑、建构、设备三门专业课程<br>2.根据不同专业课程需求进行 BIM 软件建模 | 根据设计对象的不同，分为建筑设计、建筑构造、建筑设备三个专业来创建 BIM 模型 | 是 |
| 4 | 施工员 | 1.建筑施工技术<br>2.建筑机械设备维修<br>3.建筑电工操作 | 1.在施工现场具体解决施工组织设计和现场的关系<br>2.组织设计中的东西要靠施工员在现场监督，测量，编写施工日志 | 1.技术准备<br>2.施工前材料准备<br>4.施工人员安排及施工工序布署<br>5.施工技术交底<br>6.施工中的具体指导和检查 | 是 |

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 | 是否课证融通 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3.上报施工进度，质量<br>4.处理现场问题 | 7.做好总体施工日记<br>8.对幢号施工员施工任务的下达和验收。<br>9.搞好工程档案。 | |
| 5 | CAD 绘图员 | 1.熟悉图纸,更够完成测量后测量控制网的绘制。<br>2.更够完成测量后细部测设、放样的绘制。<br>4.登记量房<br>5.绘制房屋建筑施工图。<br>6.绘制建筑设计施工图 | 1.能根据甲方要求绘制及设计图纸<br>2.能收集并整理数据等工程常用资料，能绘制简单的有关样图及施工辅助图 | 1.对项目的内容和要求做详细的了解，然后根据需求进行绘图<br>2.遵循标准的绘制方法，合理安排图纸布局，清晰绘制图纸，做好相应的标签，合理安排图纸的尺寸和比例。<br>3.配合设计师量房，以及对甲方提供的图纸进行电子化，熟悉相关建筑情况。 | 是 |
| 6 | 测量员 | 1. 勘察<br>2. 识图<br>3. 测量、放线<br>4. 测量资料的编制和报验 | 1.进行工程测量中勘察、控制点的选点和埋石；测量、计算得到符合规定精度等级的控制点数据；<br>2.进行工程建设施工放样、建筑施工测量、线型工程测量、桥梁工程测量、地下工程施工测量、水利工程测量、地质测量、地震测量、矿山井下测量、建筑物形变测量等专项测量中的观测、记簿,以及工程地形图的测绘。 | 1、需了解设计意图，学习和校核图纸，了解施工部署，制定测量放线方案。<br>2、会同建设单位一起对红线桩测量控制点进行实地校测。<br>3、与设计、施工等方面密切配合，并事先做好充分的准备工作，制定切实可行的与施工同步的测量放线方案。<br>4、须在整个施工的各个阶段和各主要部位做好放线、验线工作，避免返工。 | 是 |

### （2）职业能力分析

通过对典型工作的分析、遴选、归纳，按照工作性质相同，行动纬度一致性原则，结合国家相关职业标准，对完成每项工作任务应具有的职业能力进行分析，提交工作任务分析成果--“典型工作任务与职业能力分析表”。

**表 3 “典型工作任务与职业能力分析表”**

| 典型工作任务 | 职业能力 |
|---|---|
| 建筑 BIM 建模 | 能使用 BIM 进行建模 |
| 建筑设计 | 利用所学知识进行建筑设计 |
| 绘图 | 利用 CAD、BIM 进行绘图 |
| 施工 | 利用建筑工程技术和平法识图了解施工工艺流程 |
| 造价 | 利用所学知识对建筑全过程造价进行控制 |
| 测量 | 利用所学知识对建筑进行测量 |

### （3）构建课程内容

针对“工作任务与职业能力分析”表中明确的职业能力，按照工作任务的内在逻辑关系和认知、职业成长规律，结合课程设置，重组课程内容，确定汽车运用与维修技术专业的课程体系和每门专业课程的教学目标、学习内容、技能考核项目与要求、教学组织、教学时数等问题，完成教学设计，最终制定课程标准。

### （三）课程设置

本专业学生必须修完以下必修模块课程 40 门，选修模块课程 5 门，总课时 2800 学时。课程分为五个模块。

#### 1.职业通识通用能力模块

本专业学生必须修完以下模块中必修课程 21 门，选修课程 1 门。

**表 4 公共基础课程**

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | 1 公共必修课程 | |
| | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 |
| | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |
| | 0001102B | 大学生体育与健康(一) |
| | 0001202B | 大学生体育与健康(二) |
| | 0001302B | 大学生体育与健康(三) |
| | 0001402B | 大学生体育与健康(四) |
| | 0001103B | 大学英语(一) |
| | 0001203B | 大学英语（二） |
| | 0001112B | 信息技术 |

| | | |
|---|---|---|
| | 0001104B | 中华优秀传统文化 |
| | 0001204B | 社会主义核心价值观教育 |
| | 0001105A | 大学生心理健康教育 |
| | 0001106A | 军事理论 |
| | 0001107A | 形势与政策 |
| | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 |
| | 0001109A | 创新创业教育 |
| | 0001206A | 劳动教育 |
| | 2 公共选修课程 | |
| | 0002110B | 应用文写作 |
| | 0002216B | 礼仪与沟通 |
| | 0002118A | 赋能大讲堂 |
| | 0002117A | 数字素养 |
| | 0002111B | 高等数学 |

**2 职业核心能力模块**

本专业学生必须修完本模块专业基础课程 6 门，专业核心课程 6 门，专业选修课程 4 门。

**表 5 专业课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | 1 专业基础课程 | |
| | 0163221B | 房屋建筑学 |
| | 0163121B | 建筑材料 |
| | 0163321B | 建筑测量 |
| | 0163122B | 设计理论基础(（一） |
| | 0163222B | 设计理论基础(（二） |
| | 0163123B | 建筑制图与识图 |
| | 0163223B | 建筑力学 |
| | 2 专业核心课程 | |
| | 0164421B | 项目管理 |
| | 0164422B | 建筑施工技术 |
| | 0164323B | 平法识图与钢筋翻样 |
| | 0164322B | 施工图设计（CAD+BIM） |
| | 0164324B | 建筑设计 |
| | 0164325B | 建筑结构设计 |

### 3.职业拓展能力模块

本专业学生必修本模块必修课程 4 门。

**表 6 专业选修课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业拓展能力模块 | 职业拓展选修课程 | |
| | 0165521A | 建筑法规 |
| | 0165423B | 装配式建筑 |
| | 0165424B | 建筑设备 |
| | 0165425B | 建筑工程预决算 |

### 4.实习实训模块

本专业学生必修本模块 6 门课程。

**表 7 实习实训课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 实践技能模块 | 0007101C | 军事技能训练 |
| | 0007102C | 劳动实践 |
| | 0167103C | 综合实训 |
| | 0167104C | 跟岗实习 |
| | 0167105C | 毕业顶岗实习 |
| | 0167106C | 顶岗实习报告 |

### 5.课外综合素质教育模块（第二课堂活动）

**表 8 课外综合素质教育课程**

| 模块 | | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|---|
| 课外综合素质教育模块 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |
| | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加“逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |
| | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |
| **评价方式**：此模块由“第二课堂成绩单”制度实施工作指导委员会牵头，相关部门协同，按照《四川文轩职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》在学生毕业前形成第二课堂成绩清单，与第一课堂课程成绩按照 4:6 比例，综合形成第一课堂课程成绩。 | | | |

## （四）专业主干课程说明

1.施工图设计（CAD+BIM）

课程介绍:《施工图设计（CAD+BIM）》是建筑设计专业的一门专业核心课程，它分为两个阶段课程讲解，第一阶段为 CAD 绘图学习，第二阶段为 BIM 和 CAD 结合使用实践学习。该课程一方面介绍了计算建筑 BIM 设计的基本概念，学习计算机辅助设计主要软件，通过课堂讲授、课堂练习与课余练习等方式，培养计算机绘图软件技巧，形成初步的辅助设计和设计表达能力；训练创造性思维能力。使学生熟悉相关计算机辅助设计软件，并能熟练操作，完成整套图纸绘制；通过计算机图形思维，使设计及表达能力同时得以提高。另一方面总结了艺术设计表现技法教学和设计实践中方方面面的经验，由浅入深，对各类表现技法分章节、分专题展开说明；同时引进了许多新的观念，探讨特殊和创新的设计表现形式，有助于推动高校设计类专业的课程教学，满足设计青年学子成才的需要。

2.建筑施工技术

课程介绍:《建筑施工技术》是建筑设计专业的一门专业核心课程，通过开工前施工准备、地基与基础工程施工、主体工程施工、屋面工程施工、装饰装修阶段施工、竣工验收等内容的学习,使学生通过学习和分项实践具有图纸会审的

能力;编写开工报告的能力;具有施工质量控制、组织验收的能力;选择和制定合理施工方案,编制技术校底的能力;具有选择施工机具,合理组织施工的能力。

3.平法识图

课程介绍:《平法识图》是建筑设计专业的一门专业核心课程，依据现行规范、标准和制图规则，紧密结合工程实际，全面介绍了钢筋翻样的方法与技巧，实用性强，且便于查阅和携带。内容包括钢筋翻样基础知识,框架柱钢筋翻样,框架梁钢筋翻样,剪力墙钢筋翻样,楼板钢筋翻样以及基础钢筋翻样。

4. 建筑工程预决算

课程介绍:《建筑工程预决算》是建筑设计专业的一门专业选修课程，建筑工程预决算是工程中必不可缺的文件，它是工程产品的“计划”价格，即价值的货币表现，直接关系到国家、集体、个人的利益，在市场经济条件下，装饰工程预算的作用就更显得尤为重要。通过这门课程的学习，学生应对预算的概念，预算的种类，预算的作用进行了解，学会使用定额，并能够应用建筑工程定额等辅助材料自己编制装饰工程预算，从而在进行设计时更具针对性，使设计的成功率提高。

5.建筑测量

课程介绍:《建筑测量》是建筑设计专业的一门专业基础课程，主要讲授了工程测量基本知识，进行了水准测量及已知高程测量和测设、角度测量及测设、距离测量和测设、直线定向、复核及小面积测绘。以上过程在教学过程中边讲述理论,边进行实践训练。

6.建筑设计

课程介绍:《建筑设计》是建筑设计专业的一门专业核心课程，该课程一方面深化了解和掌握建筑设计基本原理以及对各类建筑类型的一般设计方法,另一方面通过对典型建筑结构设计案例的学习和建筑结构基本图集的了解使学生掌握建筑设计基本技能。该课程注重对学生综合素质和能力的培养，通过对各类建筑类型的建筑方案设计的锻炼，逐步提高学生的专业水平。

7.建筑设备

课程介绍:《建筑设备》是建筑设计专业的一门专业选修课程，建筑设备主要培养掌握建筑设备工程的基本知识和技术，具备建筑水、电、通风与空调、楼宇智能化等设备工程的设计、预决算、安装施工、运行与维护、质量检验及工程管理等能力的高素质技能型人才。就业面向建筑设备选型设计、建筑设备安装、建筑装潢、造价咨询、房产和物业管理、楼宇智能化、高档商住楼与写字楼管理、建筑设备制造与营销等企（事）业单位或部门；从事建筑设备工程设计、施工、监理、装配及调试、运行与维护等技术和管理工作。

8.建筑材料

课程介绍:《建筑材料》是建筑设计专业的一门专业基础课程，是一门工程技术学科，涉及多学科的相互渗透，了解材料的分类和建筑材料技术标准，建筑材料的特点。同时掌握材料的组成，结构和构造对性质的影响，重点掌握材料的物理性质和力学性质等相关知识。学习和了解建筑工程中一些选材用料的物理性质和材料选用规范等。

## 七、教学进程安排

**表 9 建筑设计专业教学进程安排表**

| 课程分类模块 | 课程性质 | 课程编号 | 课程名称 | 学时分配 | | | | 各学期周数、学时分配 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 总学时 | 知识讲授 | 技能训练 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | | | | | | | 第一学期 | 第二学期 | 第三学期 | 第四学期 | 第五学期 | 第六学期 |
| 职业通识通用能力模块 | 公共必修课程（634学时） | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 | 56 | 38 | 18 | 4 | | | | | |
| | | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 72 | 64 | 8 | | 4 | | | | |
| | | 0001102B | 大学生体育与健康（一） | 28 | 4 | 24 | 2 | | | | | |
| | | 0001202B | 大学生体育与健康（二） | 32 | 4 | 28 | | 2 | | | | |
| | | 0001302B | 大学生体育与健康（三） | 32 | 4 | 28 | | | 2 | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0001402B | 大学生体育与健康（四） | 32 | 4 | 28 | | | | 2 | | |
| | | 0001103B | 大学英语(一) | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001203B | 大学英语（二） | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0001112B | 信息技术 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001104B | 中华优秀传统文化 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | |
| | | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001105A | 大学生心理健康教育 | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0001106A | 军事理论 | 36 | 36 | 0 | 军训期间完成 | | | | | |
| | | 0001107A | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 18 | 18 | 0 | 入学教育 2 学时和第 2、5 学期<br>各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001109A | 创新创业教育 | 32 | 20 | 12 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001206A | 劳动教育 | 8 | 8 | 0 | 第一学期前 4 周，每周 2 学时 | | | | | |
| | 公共限选课程（132 学时） | **0002110B** | **应用文写作** | **28** | **12** | **16** | | **2** | | | | |
| | | **0002216B** | **礼仪与沟通** | **32** | **16** | **16** | | **2** | | | | |
| | | **0002118A** | **赋能大讲堂** | **16** | **16** | **0** | **1-4 学期每学期选听讲座 4 次** | | | | | |
| | | 0002117A | 数字素养 | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0002111B | 高等数学 | 28 | 14 | 14 | | 2 | | | | |
| | 公共任选课程（48 学时） | | 教务处分别在第 2、3、4 学期公布公共选修课程名称，学生从三类课程模块中各选修 16 学时。 | | | | | | | | | |
| | 职业通识通用能力模块学时小计 | | | 814 | 466 | 348 | 16 | 16 | 2 | 2 | | |
| 职业核心能力模块 | 专业基础课程（364 学时） | 0163221B | 房屋建筑学 | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0163121B | 建筑材料 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0163321B | 建筑测量 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0163122B | 设计理论基础((一) | 28 | 14 | 14 | 2 | | | | | |
| | | 0163222B | 设计理论基础((二) | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | | 0163123B | 建筑制图与识图 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0163223B | 建筑力学 | 64 | 44 | 20 | | 4 | | | | |
| | 专业核心课程（480 学时） | **0164421B** | 项目管理 | 96 | 72 | 24 | | | | 6 | | |
| | | 0164422B | 建筑施工技术 | 64 | 44 | 20 | | | | 4 | | |
| | | 0164323B | 平法识图与钢筋翻样 | 96 | 48 | 48 | | | 6 | | | |
| | | 0164322B | 施工图设计（CAD+BIM） | 96 | 48 | 48 | | | 6 | | | |
| | | 0164324B | 建筑设计 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0164325B | 建筑结构设计 | 64 | 52 | 12 | | | 4 | | | |
| | 职业核心能力模块学时小计 | | | 844 | 490 | 354 | 10 | 10 | 24 | 10 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 职业拓展能力模块 | 专业选修课程 | 0165423B | 装配式建筑 | 64 | 40 | 24 | | | | 4 | | |
| | | 0165424B | 建筑设备 | 64 | 40 | 24 | | | | 4 | | |
| | | | 计算机辅助设计 3DMax | 64 | 40 | 24 | | | | | | |
| | | 0165521A | 建筑法规 | 32 | 32 | 0 | | | | | 2 | |
| | | 0165425B | 建筑工程预决算 | 64 | 40 | 24 | | | | 4 | | |
| | 职业拓展能力模块学时小计 | | | 224 | 152 | 72 | 0 | 0 | 0 | 12 | | |
| 实践技能模块 | 实践课程 | 0007101C | 军事技能训练 | 112 | 0 | 112 | 2周 | | | | | |
| | | 0007102C | 劳动实践 | 52 | | 52 | 10 | 14 | 14 | 14 | | |
| | | 0167103C | 综合实训 | 120 | 0 | 120 | | | | | 6周 | |
| | | 0167104C | 跟岗实习 | 160 | 0 | 1600 | | | | | 8周 | |
| | | 0167105C | 毕业顶岗实习 | 480 | 0 | 480 | | | | | 6周 | 18周 |
| | | 0167106C | 顶岗实习报告 | 40 | 0 | 40 | | | | | | 2周 |
| 实践技能模块学时小计 | | | | 964 | 0 | 800 | | | | | | |
| 总计 | | | | 2800 | 1240 | 1560 | 26 | 26 | 26 | 24 | | |

**表 10 课程学时分配比例**

| 纵向结构 | | | 横向结构 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | | 学时分配 | |
| | 学时 | 比例% | | | 学时 | 比例% |
| 公共基础课（含选修和必修） | 814 | 29.1% | 必修课 | 公共基础课 | 634 | 26.5% |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 1986 | 70.9% | | 专业课（含专业基础课和专业核心课） | 844 | 35.2% |
| 小计 | 2800 | 100% | | 集中实践 | 918 | 38.3% |
| 理论 | 1240 | 44% | | 小计 | 2396 | 100% |
| 实践课（含集中实践） | 1560 | 56% | 选修课 | 公共基础课 | 180 | 44% |
| 合计 | 2800 | 100% | | 专业课 | 224 | 56% |
| **理论：实践** | 1:1.3 | | | 小计 | 404 | 100% |
| | | | 合计（学时） | | 2800 | |
| | | | 选修占总学时比% | | 14% | |

**表 11 主要实践教学环节安排表**

| 教学环节 | 教学内容 | 实践周数 | 开设学期 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 入学教育 | 聆听讲座报告、小组讨论、心得体会 | 1 | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 4 | 4 | | | | | |
| 专业综合实训 1 | 建筑设计表现实训：建筑效果图表现（SketchUp+3ds Max+V-Ray+Lumion+Pano2VR） | 3 | | | | | 3 | |
| 专业综合实训 2 | 室内设计施工图实训：室内装饰构造与施工图深化 | 3 | | | | | 3 | |
| 顶岗实习 | 建筑设计（装饰装潢）专业综合实习，进行方案设计与装饰工程。 | 24 | | | | | | 24 |
| 顶岗实习报告 | 通过顶岗实习报告完成整个顶岗实习总结。 | 2 | | | | | | 4 |
| 劳动教育（社会实践） | 劳动教育及社会实践活动 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 安全教育 | 安全培训、应急演练等 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |

## 八、实施保障

### （一）师资队伍条件

为确保本专业人才培养方案的顺利实施，必须配备一支专兼结合、业务能力强、职业素质高的师资队伍。目前专业有专兼职教师共计 15 人，专职教师 13 人，兼职教师 2 人。其中，高级职称 2 人，中级职称 5 人，具有双师素质教师 8 人。

专业教师具有扎实的专业理论和丰富实践经验，专业技术水平高、实践能力强，教学水平高，专业教师多次在国家级、省级、校级教学竞赛中获奖。为不断提升师资力量，专业常年聘请具备教师条件的行业、企业生产第一线有丰富实践经验和操作技能的专业技术人员作为兼职教师;学校每年选送表现突出的中青年教师参加硕士研究生学习深造，每年选派专业老师到企业实践进修。

### （二）实践教学条件

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，学院已建设了一批稳定的校内外实践教学基地，充分满足了本专业相关课程的有序开展。

#### 1.校内实践教学基地

**表 12 校内实践教学基地一览表**

| 序号 | 实验/实训室名称 | 承担的主要实验 / 实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 建筑材料实验室 | 1.建设方式：校企共建。<br>2.主要设备要求： |

| | | |
|---|---|---|
| | | （1）建筑模型 20 个<br>（2）材料力学仪器<br>（3）计算机 50 台 |
| 2 | 计算机辅助设计实训室 | 1. 建设方式：校企共建。<br>2. 主要设备要求：<br>（1）计算机 50 台 |
| 3 | 建筑测量实训室 | 1. 建设方式：校企共建。<br>2. 主要设备要求：<br>（1）测量仪器 20 套<br>（2）计算机 50 台 |

**2. 校外实践教学基地**

**表 13 校外实践教学基地一览表**

| 序号 | 基地名称 | 承担的主要实习实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 宅天下室内设计实践基地 | 研学、管理、服务、生产 |
| 2 | 光大建设集团建筑施工实践基地 | 研学、管理、服务、生产 |
| 3 | 成都建工第五建筑工程有限公司 | 研学、管理、服务、生产 |
| 4 | 金匠建设集团有限公司 | 研学、管理、服务、生产 |

**（三）教学资源条件**

学院为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人才培养提供了重要保障和支撑。

1. 图书资源丰富。目前学院图书馆馆藏图书 70 万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，建筑设计专业（群）的相关书籍种类丰富；馆藏图书适应专业发展的要求，有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

2. 专业教学资源丰富。在授课方面，所有青年教师采用多媒体教学，图文声像并茂，多角度调动学生的情绪、注意力和兴趣，多媒体上课课程建立课程教学资源库。专业教师充分利用网络平台教学资源，已开始尝试使用云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果。目前，整个教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。

3. 打造创新创业第二课堂。学校已和企业共同建立了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，使学生熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，提高学生的创新能力，促

进学生创业就业和全面发展。

总之本专业通过多种专业教学资源的建设，利用信息化手段形成了多角度、全方位的教学资源体系，有力推进了专业建设与教学模式改革。

**（四）教学方法**

在教学方法上，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法的改革，强调学生是学习的主人，强调教学是教与学的双边活动，强调教为学服务。依托相关教改项目，深入开展研究与实践，学前教育专业课程教学积极创新“案例教学法”“情景教学法”“项目教学法”“翻转课堂”“混合式教学”等多种教学方法。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，在整个教学过程中，坚持实行“教学互动”，引发学生思考，调动学生兴趣，努力创造轻松、热烈的课堂情境，以达成预期教学目标。

**（五）学习评价**

建筑设计专业根据不同的课程内容探索不同的考试方法，进行了考试方式改革，采用多种考试方式。主要表现在以下几方面:

（1）公共理论课和专业课除采用闭卷考试的方法外，还经常采取课程小论文、案例分析、开卷、口试、实训等考试形式，要求教师减少背诵性的试题，实行终结性考核与过程性考试相结合的方式，以实际技能为导向，把实践能力和项目能力纳入考核范围。考试成绩和平时考查紧密结合，进行综合评分，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力，达到全面衡量和控制教学质量的目的，调动了学生学习的积极性。

（2）采用“三横、四纵”的层次教学体系方式(如：建筑设计)。本专业的“建筑设计”课程尝试用一种新的方法——“三横、四纵”来考查学生的学习效果。考查的基本程序是：筑设计教学贯穿学生在校学习的五年，依据培养目标，确立了分年级分层次教学体系。一年级以建筑鉴赏和空间类型教学、形态构成训练为主。通过对形态设计“形”的抽象分析，使学生掌握一套处理建筑造型的方法。二年级学习设计原理，掌握设计方法和设计步骤。学生尝试设计小型的建筑，实现与建筑初步知识的衔接，培养建筑设计观念。三年级注重设计构思，培养创新能力。进行综合性建筑的设计，要求考虑城市和文化因素。四年级学生重视综合设计能力的培养。五年级注重和实践的联系，学生参与到教师和企业的科研项

目和实际工程，“真题真做”，提高分析问题解决问题的能力，达到及早与市场接轨。

1.“三横”的内容

“三横”是建筑设计教学总的质量控制体系，包含课程体制化、知识系统化和设计方法形成化三个方面。（1）课程体制化。在传统建筑教学模式基础上，根据市场的要求和专业发展趋势，补充建筑设计新技术、新方法和新内容。建立相对稳定（成熟的理论）和不稳定部分（专业新动向）相互补充的弹性教学体制。低年级层次（一年级上学期），以无约束限定条件的题目为主，以空间的构成、功能以及人的行为心理为基础，主要目的是培养学生发散性思维和建筑空间感。教学以“放”为主。中年级层次（一年级下学期），设计题目给出各种限定条件，学生运用相关的建筑理论，进行分析，展开设计。培养学生调查——分析问题——研究问题——解决问题的能力。主要训练学生的逻辑思维能力，强调感性和理性思维并重，形成初步系统的设计观。本阶段教学“放”“收”结合。高年级层次（二年级下期），以弹性设计题目为主，真题真做。主要目的是训练学生运用所学知识综合解决实际工程问题的能力。要求学生通过市场调查分析后，提出设计任务书，经讨论修订后进行设计。该阶段强调设计方案的探讨和设计规范的应用，培养学生的自主创新能力。教学以“收”为原则，“收中求放”，采用“指导”+“讨论”的教学模式。

（3）结合课程特点，a.设计知识与能力的系统化。在吸纳传统教学经验的同时，整个建筑设计课程一直贯彻功能、形态训练。b.相关建筑专业知识融入的系统化。在和建筑历史，规划原理、场地设计相关课程结合后，设计课中要求呈现出相关知识的应用。c.思维表现过程的系统化。注重设计时相关分析和概念草图，从低年级到高年级，在不间断的传统表现方法训练的同时，逐步推进计算机在设计中的应用。d.设计方法形成的系统化，从“放”到“收”，到“收”“放”结合，再到最后的“收”。在整个课程中，引入逻辑的手段，同时给学生讲授相关的设计方法，使学生形成自己的设计观和设计方法。

（4）积极开展“以赛促教、以赛促练”的教学活动。积极组织、选拔学生参加省、国家级的学前教育专业教育技能大赛；积极为学生搭建锻炼的平台，定期举办各种专业技能展示活动和相关比赛，如“建筑制图”、“模型比赛”专业技

能大赛。并且根据学生的专业特点，组织多种不同内容的社团，学生通过多样性的活动，使自己的专业技能得到更多的锻炼。

**（六）质量管理**

1.学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.强化日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断并不断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业建设团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1.学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学科，成绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2.应取得建筑施工员、测量员、制图员、造价员、资料员、设计员等职业资格证书中的至少 1 个。

3.大学生体能测试达标。

## 十、说明

**（一）方案的执行对象**

从 2021 级学生开始执行

**（二）方案修订负责人和参加人员**

1.二级学院负责人

钟廷国　四川文轩职业学院教育学院院长　教授

2.专业负责人

| | | |
|---|---|---|
| 金丽莉 | 四川文轩职业学院机电工程学院 | 讲师 |

执笔人

| | | |
|---|---|---|
| 金丽莉 | 四川文轩职业学院机电工程学院 | 讲师 |
| 杨　娜 | 四川文轩职业学院机电工程学院 | 讲师 |

4.部分参加人员

| | | |
|---|---|---|
| 袁　婧 | 四川文轩职业学院机电工程学院 | 讲师 |
| 蒋晚霞 | 四川文轩职业学院机电工程学院 | 讲师 |
| 龚小龙 | 四川文轩职业学院机电工程学院 | 讲师 |
| 李亚茜 | 四川文轩职业学院机电工程学院 | 讲师 |
| 胡稀芮 | 四川文轩职业学院机电工程学院 | 讲师 |
| 潘　虹 | 四川文轩职业学院机电工程学院 | 讲师 |
| 李小平 | 四川文轩职业学院机电工程学院 | 讲师 |
| 梁　弢 | 四川文轩职业学院机电工程学院 | 讲师 |
| 沈　燕 | 四川文轩职业学院机电工程学院 | 讲师 |
| 陈　娜 | 四川文轩职业学院机电工程学院 | 讲师 |
| 林路茜 | 四川文轩职业学院机电工程学院 | 讲师 |
| 李邵敏 | 四川文轩职业学院机电工程学院 | 讲师 |
| 雷　禹 | 四川文轩职业学院机电工程学院 | 讲师 |

# 建筑设计（装饰装潢）专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：建筑设计（装饰装潢）

专业代码：440101

## 二、入学要求

普通高中毕业生、对口中职和职业高中毕业生或具有同等学力者。

## 三、学制和修业年限

标准学制：三年

修业年限：学习年限最低不少于 3 年，在校累计学习年限不超过 5 年，最长学习年限不超过 6 年（含休学）。

## 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 土木建筑大类（44） | 建筑设计类（4401） | 建筑装饰和装修业（501） | 室内装饰设计师（4-08-08-07）<br>建筑工程技术人员 2-02-21（GBM 1-53） | 室内设计师；<br>CAD 绘图员；<br>BIM 绘图员；<br>造价员；<br>装饰施工员。 | 室内设计师<br>绘图员 |

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有诚信、敬业的良好职业道德和人文素养，掌握语文、数学、外语等本专业所需的文化基础知识；计算机应用方面的基本知识；读图和制图的基本知识；具有良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向专业技术服务业的建筑工程技术人员职业群，能够从事中小型建筑室内设计师、CAD 绘图员、BIM 绘图员、造价员、装饰施工员等相关

工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

### 1.素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1～2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1～2 项艺术特长或爱好。

### 2.知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握建筑设计的相关基础知识。

（4）熟悉房屋建筑技术、建筑设计信息技术、BIM 应用技术等基本知识。

（5）熟悉艺术造型、建筑构成、建筑历史等基本知识。

（6）掌握建筑施工图设计的基本知识。

（7）掌握居住建筑、公共建筑设计的基本知识。

（8）熟悉绿色建筑与建筑节能的基本知识。

（9）了解室内设计、软装设计的基本知识。

（10）了解建筑装饰计量计价的基本知识。

（11）了解建筑环境与设备控制的基本知识。

（12）了解建筑装饰项目管理的基本知识。

**3.能力**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）具有艺术造型能力。

（4）具有建筑设计草图、效果图表现能力。

（5）具有民用建筑装饰施工图设计能力。

（6）具有城市设计的初步能力。

（7）具有建设项目前期报建的工作能力。

（8）具有建筑设计投标文件的编制能力。

（9）具有运用建筑专业软件辅助建筑设计的能力。

（10）具有 BIM 技术应用能力。

（11）具有建筑装饰项目业务管理的能力。

（12）具有利用现代信息技术学习专业知识和技能、搜集专业信息，完成岗位相关工作任务的能力。

（13）具有建筑设计的创新意识，具有根据行业发展趋势、把握市场需求进行创业的能力。

## 六、课程设置

### （一）课程体系设计思路

围绕建筑设计专业（装饰装潢方向）高素质技术技能型人才培养目标及人才培养规格，综合考虑学生基本素质养成、职业能力培养与可持续发展的需要，参照职业岗位任职要求，引入行业企业职业标准或规范，依据课程开发要在一定程度上与工作过程相联系的课程设计及“工作过程系统化”的课程体系理念，构建了素质教育贯穿人才培养过程始终的 3 能力（职业通识通用能力+职业核心能力+职业拓展能力）+1 平台（实践教学平台）的课程体系。

### （二）课程体系构建步骤

**（1）典型工作任务分析**

组织校企专家进行社会调研，开展职业分析，确定专业职业岗位（群），根据建筑设计专业所涉及的职业活动，按照建筑设计专业（装饰装潢方向）工作过程特有的工作流程，围绕建筑设计专业（装饰装潢方向）工作中的建筑设计、建筑装饰、园林设计等主要工作岗位（或叫作业领域），按照工作的性质与要求，将建筑设计专业（装饰装潢方向）的主要工作岗位分解成若干相对独立的单项工作任务，并将单项工作任务整合为典型工作任务。

**表 2 建筑设计（装饰装潢）职业岗位工作任务及典型工作任务分析**

| 岗位名称 | 工作任务 | 职业能力分析 | 对应课程 | 是否课证融通 |
|---|---|---|---|---|
| 室内设计师 | 室内装修设计<br>设计绘图<br>设计技术交底 | 1.能熟练地画出符合国家规范的设计图纸和施工图。<br>2.熟悉各种土建材料和建筑装修材料<br>3.懂得建筑的基本构造类型<br>4.还了解各种陈设品的历史发展。<br>5.通过画速写、测绘、拍照、复印和记录等手段，不断积累有用的各种设计资料<br>6.会独立制作高质量的模型<br>7.要具备园林艺术、盆景与插花艺术方面的知识与修养 | 《制图与识图》、《计算机辅助设计 CAD、BIM 基础》、《三大构成和素描色彩》、《手绘表现技法和快题设计》《建筑装饰材料与构造》、《建筑设备》、《建筑设计》、《室内设计原理》 | 是 |
| CAD 绘图员 | 熟悉图纸，建立测量控制网<br>进行细部测设、放样<br>登记量房 | 直接听从测量组长的指挥，认真履行工作安排和计划，服从具体的岗位安排，熟悉测量组和工程部制定的各种规章制度并认真执行。<br>熟悉标书文件、设计图纸及数据等工程常用资料，能绘制简单的有关样图及施工辅助图，认真填写项目测量原始资 | 制图与识图》、《计算机辅助设计 CAD、BIM 基础》、《建筑装饰材料与构造》、《室内设计原理》、《房屋建筑学》《3DMAX 和草图大师》、 | 是 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 料，记录好测量内容、时间、服务工序和交底人员以备后查。<br>严格按照编制的测量、监测工作的总方案和各个分部施工的专项方案来实施测量工作内容，方案中有变更的部分必须向测量组长汇报，不得自行更改工作内容和方式。 | | |
| BIM 绘图员 | 熟悉 BIM 软件的使用 | 绘制 BIM 建筑工程施工图<br>绘制 BIM 造价<br>绘制 BIM 建筑结构图<br>绘制 BIM 建筑设备图<br>绘制 BIM 建筑装饰结构图 | 《制图与识图》、《计算机辅助设计 CAD、BIM 基础》、《建筑装饰材料与构造》、《室内设计原理》、《房屋建筑学》《建筑设备》、《装饰计量与计价》、《3DMAX 和草图大师》 | 是 |
| 造价员 | 具备工程造价职业能力 | 编制装饰工程施工图预算<br>编制装饰工程竣工结算<br>成本控制 | 《制图与识图》、《计算机辅助设计 CAD、BIM 基础》、《建筑装饰材料与构造》、《装饰计量与计价》 | 是 |
| 装饰施工员 | 具备施工员职业能力 | 对装饰工程施工的全过程进行指导。对现场资料、合同、质量等方面进行综合管理 | 《房屋建筑学》、《制图与识图》、《计算机辅助设计 CAD、BIM 基础》、《建筑装饰项目管理》《建筑装饰材料与构造》、《装饰计量与计价》 | 是 |

**（2）职业能力分析**

通过对典型工作的分析、遴选、归纳，按照工作性质相同，行动纬度一致性

原则，结合国家相关职业标准，对完成每项工作任务应具有的职业能力进行分析，提交工作任务分析成果--“典型工作任务与职业能力分析表”。

**表 3 “典型工作任务与职业能力分析表”**

| 典型工作任务 | 职业能力 |
|---|---|
| 测量 | 能使用测绘仪器进行测量 |
| 设计 | 利用所学知识进行建筑装饰设计 |
| 绘图 | 利用 CAD、3DMAX、PS 进行绘图 |

**（3）构建课程内容**

针对“工作任务与职业能力分析”表中明确的职业能力，按照工作任务的内在逻辑关系和认知、职业成长规律，结合课程设置，重组课程内容，确定汽车运用与维修技术专业的课程体系和每门专业课程的教学目标、学习内容、技能考核项目与要求、教学组织、教学时数等问题，完成教学设计，最终制定课程标准。

**（三）课程设置**

本专业学生必须修完以下必修模块课程 35 门，选修模块课程 9 门，总课时 2610 学时。课程分为五个模块。

**1.职业通识通用能力模块**

本专业学生必须修完以下模块中必修课程 17 门，选修课程 5 门。

**表 4 公共基础课程**

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | 1 公共必修课程 | |
| | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 |
| | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |
| | 0001102B | 大学生体育与健康(一) |
| | 0001202B | 大学生体育与健康(二) |
| | 0001302B | 大学生体育与健康(三) |
| | 0001402B | 大学生体育与健康(四) |
| | 0001103B | 大学英语(一) |
| | 0001203B | 大学英语（二） |
| | 0001112B | 信息技术 |
| | 0001104B | 中华优秀传统文化 |
| | 0001204B | 社会主义核心价值观教育 |
| | 0001105A | 大学生心理健康教育 |
| | 0001106A | 军事理论 |
| | 0001107A | 形势与政策 |
| | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 |
| | 0001109A | 创新创业教育 |
| | 0001206A | 劳动教育 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2 公共选修课程 | |
| | 0002110B | 应用文写作 |
| | 0002216B | 礼仪与沟通 |
| | 0002118A | 赋能大讲堂 |
| | 0002117A | 数字素养 |
| | 0002111B | 高等数学 |

**2.职业核心能力模块**

本专业学生必须修完本模块专业基础课程 6 门，专业核心课程 6 门，专业选修课程 4 门。

**表 5 专业课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | 1 专业基础课程 | |
| | 0163431B | 施工图设计+BIM 概论 |
| | 0163131B | 建筑装饰制图与识图 |
| | 0163332B | 室内手绘快题表现 |
| | 0163231B | 建筑构造与建筑设计基础 |
| | 0163232B | 设计理论基础（素描色彩+三大构成） |
| | 0163431B | 建筑装饰项目管理 |
| | 2 专业核心课程 | |
| | 0164132B | 建筑装饰材料 |
| | 0164333B | 建筑装饰工程施工 |
| | 0164434B | 建筑装饰计量与计价 |
| | 0164432B | 3DMax+PS 应用基础 |
| | 0164433B | 建筑设计 |
| | 0164334B | 室内设计原理 |

**3.职业拓展能力模块**

本专业学生必修本模块必修课程 4 门。

**表 6 专业选修课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业拓展能力模块 | 0165233B | 建筑装饰设备 |
| | 0165335B | 软装设计 |
| | 0165435B | 景观设计 |
| | 0165531B | 草图大师 |

**4.实习实训模块**

本专业学生必修本模块 4 门课程。

**表 7 实习实训课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 实习实训模块 | 0007101C | 军事技能训练 |
| | 0007102C | 劳动实践 |
| | 0167103C | 综合实训 |
| | 0167104C | 跟岗实习 |
| | 0167105C | 毕业顶岗实习 |
| | 0167106C | 顶岗实习报告 |

### 5.课外综合素质教育模块（第二课堂活动）

**表 8 课外综合素质教育课程**

| 模块 | | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|---|
| 课外综合素质教育模块 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |
| | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加“逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |
| | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |

**评价方式**：此模块由“第二课堂成绩单”制度实施工作指导委员会牵头，相关部门协同，按照《四川文轩职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》在学生毕业前形成第二课堂成绩清单，与第一课堂课程成绩按照 4:6 比例，综合形成第一课堂课程成绩。

## （四）专业主干课程说明

1. 3DMax+PS 应用基础

课程介绍：《3DMax+PS 应用基础》是建筑设计（装饰装潢）专业的一门专业核心课程，介绍计算机辅助设计基本概念，学习计算机辅助设计主要软件，通过课堂讲授、课堂练习与课余练习等方式，培养计算机绘图软件技巧，形成初步的辅助设计和设计表达能力；训练创造性思维能力。 使学生熟悉相关计算机辅助设计软件，并能熟练操作，完成整套图纸绘制；在此基础上通过小型园林绿地的规划设计作业，训练学生进行初步的计算机辅助设计，通过计算机图形思维，使设计及表达能力同时得以提高。

2. 建筑装饰计量与计价

课程介绍：《建筑装饰计量与计价》是建筑设计（装饰装潢）专业的一门专业核心课程，筑装饰工程预算是装饰工程中必不可缺的文件，它是装饰工程产品的“计划”价格，即价值的货币表现，直接关系到国家、集体、个人的利益，在市场经济条件下，装饰工程预算的作用就更显得尤为重要。通过这门课程的学习，学生应对预算的概念，预算的种类，预算的作用进行了解，学会使用定额，并能够应用建筑装饰工程定额等辅助材料自己编制装饰工程预算，从而在进行室内设计时更具针对性，使设计的成功率提高。

3. 室内设计原理

课程介绍：《室内设计原理》是建筑设计（装饰装潢）专业的一门专业核心课程，通过本课程学习，要求学生了解并掌握基本的设计原理和设计要点，通过具体方案设计，能够对抽象的空间概念有形象化的认识、对透视规律有具象的把握，以求使学生能更清楚、更有条理地理解原理和应用方法，为后期具有专业针对性的居室设计课程的学习打下良好基础。

4. 建筑设计

课程介绍：《建筑设计》是中高职教育衔接建筑设计专业和建筑设计（装饰

装潢方向）高职阶段的职业核心必修课程。本课程是建筑设计、建筑装饰、资源环境与城乡规划管理的行业必修课程，是深化了解和掌握建筑设计基本原理以及对各类建筑类型的一般设计方法，注重对学生综合素质和能力的培养，通过对各类建筑类型的建筑方案设计的锻炼，逐步提高学生的专业水平。

5.建筑装饰材料

课程介绍:《建筑装饰材料》是建筑设计（装饰装潢）专业的一门专业核心课程，它与建筑、艺术、结构、材料、设备、施工、经济等方面密切配合，提供合理的建筑装饰构造方案，既作为建筑装饰设计中综合技术方面的依据，又是实施建筑装饰设计至关重要的手段。它主要阐述建筑物各装饰部位的结构要求，介绍有关建筑装饰材料的选择和应用，以及相应的施工方法和合理性，还要训练学生熟悉各种不同饰面材料接合时界面处理特点，掌握绘制建筑装饰施工图的技巧。通过本课程的学习，学生了解建筑装饰构造的重要性，熟悉建筑装饰构造的类型，掌握建筑装饰构造设计的影响因素。

6.建筑装饰工程施工

课程介绍:《建筑装饰工程施工》是建筑设计（装饰装潢）专业的一门专业核心课程，它是在学生具备一定绘制施工图能力的基础上，以建筑装饰施工的基本理论为基础，以新材料、新工艺、新技术的应用为重点，以工作过程为导向，强调学生动手能力的培训。详细的阐述了建筑装饰施工各分项工程施工的一般规律和技术要求。

## 七、教学进程安排

**表 9 建筑设计（装饰装潢）专业教学进程安排表**

| 课程分类模块 | 课程性质 | 课程编号 | 课程名称 | 学时分配 | | | 各学期周数、学时分配 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 总学时 | 知识讲授 | 技能训练 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | | | | | | | 第一学期 | 第二学期 | 第三学期 | 第四学期 | 第五学期 | 第六学期 |
| 职业 | 公共必修课程（634 | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 | 56 | 38 | 18 | 4 | | | | | |
| | | 0001201B | 毛泽东思想和中国 | 72 | 64 | 8 | | 4 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 通识通用能力模块 | 学时） | | 特色社会主义理论体系概论 | | | | | | | | | |
| | | 0001102B | 大学生体育与健康（一） | 28 | 4 | 24 | 2 | | | | | |
| | | 0001202B | 大学生体育与健康（二） | 32 | 4 | 28 | | 2 | | | | |
| | | 0001302B | 大学生体育与健康（三） | 32 | 4 | 28 | | | 2 | | | |
| | | 0001402B | 大学生体育与健康（四） | 32 | 4 | 28 | | | | 2 | | |
| | | 0001103B | 大学英语(一) | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001203B | 大学英语（二） | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0001112B | 信息技术 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001204B | 中华优秀传统文化 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | |
| | | 0001204B | 社会主义核心价值观教育 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001105A | 大学生心理健康教育 | 28 | 28 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001106A | 军事理论 | 36 | 36 | 0 | 军训期间完成 | | | | | |
| | | 0001107A | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 18 | 18 | 0 | 入学教育 2 学时和第 2、5 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001109A | 创新创业教育 | 32 | 20 | 12 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001206A | 劳动教育 | 8 | 8 | 0 | 第一学期前 4 周，每周 2 学时 | | | | | |
| | 公共限选课程（136 学时） | 0002110B | 应用文写作 | 28 | 12 | 16 | 2 | | | | | |
| | | 0002216B | 礼仪与沟通 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | | 0002118A | 赋能大讲堂 | 16 | 16 | 0 | 1-4 学期每学期选听讲座 4 次 | | | | | |
| | | 0002117A | 数字素养 | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0002111B | 高等数学 | 32 | 16 | 16 | 2 | | | | | |
| | 公共任选课程（48 学时） | | 教务处分别在第 2、3、4 学期公布公共选修课程名称，学生从三类课程模块中各选修 16 学时。 | | | | | | | | | |
| | 职业通识通用能力模块学时小计 | | | 770 | 468 | 302 | 22 | 16 | 2 | 2 | | |
| 职业核心能力模块 | 专业基础课程（472 学时） | 0163131B | 建筑装饰制图与识图 | 56 | 20 | 36 | 4 | | | | | |
| | | 0163231B | 建筑构造与建筑设计基础 | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0163232B | 设计理论基础 | 96 | 32 | 64 | | 6 | | | | |
| | | 0163431B | 施工图设计+BIM 概论 | 96 | 32 | 64 | | | 6 | | | |
| | | 0163332B | 室内手绘快题表现 | 96 | 32 | 64 | | | 6 | | | |
| | | 0163431B | 建筑装饰项目管理 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | 专业 | 0164132B | 建筑装饰材料. | 56 | 24 | 32 | 4 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 核心课程（440学时） | 0164333B | 建筑装饰工程施工 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0164334B | 室内设计原理 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0164432B | 3DMax+PS 应用基础 | 96 | 32 | 64 | | | | 6 | | |
| | | 0164433B | 建筑设计 | 96 | 48 | 48 | | | | 6 | | |
| | | 0164434B | 建筑装饰计量与计价 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | 职业核心能力模块学时小计 | | | 912 | 380 | 532 | 8 | 10 | 20 | 20 | | |
| 职业拓展能力模块 | 专业选修课程 | 0165233B | 建筑装饰设备 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | | 0165335B | 软装设计 | 32 | 16 | 16 | | | 2 | | | |
| | | 0165435B | 景观设计 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | | |
| | | 0165531B | 草图大师 | 32 | 16 | 16 | | | | | 2 | |
| | 职业拓展能力模块学时小计 | | | 128 | 64 | 64 | | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 实践技能模块 | 实践课程 | 0007101C | 军事技能训练 | 112 | 0 | 112 | 2周 | | | | | |
| | | 0007102C | 劳动实践 | 52 | 0 | 52 | 10 | 14 | 14 | 14 | | |
| | | 0167103C | 综合实训 | 120 | 0 | 120 | | | | | 6周 | |
| | | 0167104C | 跟岗实习 | 160 | 0 | 1600 | | | | | 8周 | |
| | | 0167105C | 毕业顶岗实习 | 480 | 0 | 480 | | | | | 6周 | 18周 |
| | | 0167106C | 顶岗实习报告 | 40 | 0 | 40 | | | | | | 2周 |
| 实践技能模块学时小计 | | | | 800 | 0 | 800 | | | | | | |
| 总计 | | | | 2610 | 912 | 1698 | 28 | 28 | 24 | 24 | | |

表 10 课程学时分配比例

| 纵向结构 | | | 横向结构 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | | 学时分配 | |
| | 学时 | 比例% | | | 学时 | 比例% |
| 公共基础课（含选修和必修） | 770 | 29.5% | 必修课 | 公共基础课 | 634 | 27.0% |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 1840 | 70.5% | | 专业课（含专业基础课和专业核心课） | 912 | 38.9% |
| 小计 | 2610 | 100% | | 集中实践 | 800 | 34.1% |
| 理论 | 912 | 34.9% | | 小计 | 2346 | 100% |
| 实践课（含集中实践） | 1698 | 65.1% | 选修课 | 公共基础课 | 136 | 51.5% |
| 合计 | 2610 | 100% | | 专业课 | 128 | 48.5% |
| **理论：实践** | 1:2 | | | 小计 | 264 | 100% |
| | | | 合计（学时） | | 2610 | |
| | | | **选修占总学时比%** | | **10%** | |

表 11 主要实践教学环节安排表

| 教学环节 | 教学内容 | 实践 | 开设学期 |
|---|---|---|---|

| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 入学教育 | 聆听讲座报告、小组讨论、心得体会 | 1 | 1 | | | | | |
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 4 | 4 | | | | | |
| 专业综合实训 1 | 建筑设计表现实训：建筑效果图表现（SketchUp+3ds Max+V-Ray+Lumion+Pano2VR） | 3 | | | | | 3 | |
| 专业综合实训 2 | 室内设计施工图实训：室内装饰构造与施工图深化 | 3 | | | | | 3 | |
| 顶岗实习 | 建筑设计（装饰装潢）专业综合实习，进行方案设计与装饰工程。 | 24 | | | | | | 24 |
| 顶岗实习报告 | 通过顶岗实习报告完成整个顶岗实习总结。 | 2 | | | | | | 4 |
| 劳动教育（社会实践） | 劳动教育及社会实践活动 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 安全教育 | 安全培训、应急演练等 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 合计 | | | | | | | | |

## 八、实施保障

### （一）师资队伍条件

为确保本专业人才培养方案的顺利实施，必须配备一支专兼结合、业务能力强、职业素质高的师资队伍。目前专业有专兼职教师共计 13 人，专职教师 10 人，兼职教师 3 人。其中，高级职称 2 人，中级职称 5 人，具有双师素质教师 6 人。

专业教师具有扎实的专业理论和丰富实践经验，专业技术水平高、实践能力强，教学水平高，专业教师多次在国家级、省级、校级教学竞赛中获奖。为不断提升师资力量，专业常年聘请具备教师条件的行业、企业生产第一线有丰富实践经验和操作技能的专业技术人员作为兼职教师;学校每年选送表现突出的中青年教师参加硕士研究生学习深造，每年选派专业老师到企业实践进修。

### （二）实践教学条件

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，学院已建设了一批稳定的校内外实践教学基地，充分满足了本专业相关课程的有序开展。

#### 1.校内实践教学基地

表 12 校内实践教学基地一览表

| 序号 | 实验/实训室名称 | 承担的主要实验 / 实训项目 |
| --- | --- | --- |
| 1 | 建筑材料实验室 | 1. 建设方式：校企共建。<br>2. 主要设备要求：<br>（1）建筑模型 20 个<br>（2）材料力学仪器<br>（3）计算机 50 台 |
| 2 | 测绘实训室 | 1. 建设方式：校企共建。<br>2. 主要设备要求：<br>（1）绘图仪器<br>（2）计算机 50 台 |
| 3 | 建筑测量实训室 | 1. 建设方式：校企共建。<br>2. 主要设备要求：<br>（1）测量仪器 20 套<br>（2）计算机 50 台 |

2. 校外实践教学基地

表 13 校外实践教学基地一览表

| 序号 | 基地名称 | 承担的主要实习实训项目 |
| --- | --- | --- |
| 1 | 宅天下室内设计实践基地 | 1. 室内设计的认知<br>2. 室内设计工作的环节 |
| 2 | 光大建设集团建筑施工实践基地 | 1. 建筑施工的认知<br>2. 建筑施工的工作环节 |

（三）教学资源条件

学院为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人才培养提供了重要保障和支撑。

1. 图书资源丰富。目前学院图书馆馆藏图书 70 万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，建筑设计（装饰装潢方向）专业（群）的相关书籍种类丰富；馆藏图书适应专业发展的要求，有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

2. 专业教学资源丰富。在授课方面，所有青年教师采用多媒体教学，图文声像并茂，多角度调动学生的情绪、注意力和兴趣，多媒体上课课程建立课程教学资源库。专业教师充分利用网络平台教学资源，已开始尝试使用云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果。目前，整个教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。

3. 打造创新创业第二课堂。学校已和企业共同建立了创新创业中心平台，为

培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，使学生熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，提高学生的创新能力，促进学生创业就业和全面发展。

总之本专业通过多种专业教学资源的建设，利用信息化手段形成了多角度、全方位的教学资源体系，有力推进了专业建设与教学模式改革。

**（四）教学方法**

在教学方法上，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法的改革，强调学生是学习的主人，强调教学是教与学的双边活动，强调教为学服务。依托相关教改项目，深入开展研究与实践，学前教育专业课程教学积极创新“案例教学法”“情景教学法”“项目教学法”“翻转课堂”“混合式教学”等多种教学方法。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，在整个教学过程中，坚持实行“教学互动”，引发学生思考，调动学生兴趣，努力创造轻松、热烈的课堂情境，以达成预期教学目标。

**（五）学习评价**

建筑设计（装饰装潢）专业根据不同的课程内容探索不同的考试方法，进行了考试方式改革，采用多种考试方式。主要表现在以下几方面:

（1）公共理论课和专业课除采用闭卷考试的方法外，还经常采取课程小论文、案例分析、开卷、口试、实训等考试形式，要求教师减少背诵性的试题，实行终结性考核与过程性考试相结合的方式，以实际技能为导向，把实践能力和项目能力纳入考核范围。考试成绩和平时考查紧密结合，进行综合评分，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力，达到全面衡量和控制教学质量的目的，调动了学生学习的积极性。

（2）采用“三横、四纵”的层次教学体系方式(如：建筑设计)。本专业的“建筑设计”课程尝试用一种新的方法——“三横、四纵”来考查学生的学习效果。考查的基本程序是：筑设计教学贯穿学生在校学习的五年，依据培养目标，确立了分年级分层次教学体系。一年级以建筑鉴赏和空间类型教学、形态构成训练为主。通过对形态设计“形”的抽象分析，使学生掌握一套处理建筑造型的方法。二年级学习设计原理，掌握设计方法和设计步骤。学生尝试设计小型的建筑，

实现与建筑初步知识的衔接，培养建筑设计观念。三年级注重设计构思，培养创新能力。进行综合性建筑的设计，要求考虑城市和文化因素。四年级学生重视综合设计能力的培养。五年级注重和实践的联系，学生参与到教师和企业的科研项目和实际工程，“真题真做”，提高分析问题解决问题的能力，达到及早与市场接轨。

1.“三横”的内容

“三横”是建筑设计教学总的质量控制体系，包含课程体制化、知识系统化和设计方法形成化三个方面。（1）课程体制化。在传统建筑教学模式基础上，根据市场的要求和专业发展趋势，补充建筑设计新技术、新方法和新内容。建立相对稳定（成熟的理论）和不稳定部分（专业新动向）相互补充的弹性教学体制。低年级层次（一年级上学期），以无约束限定条件的题目为主，以空间的构成、功能以及人的行为心理为基础，主要目的是培养学生发散性思维和建筑空间感。教学以“放”为主。中年级层次（一年级下学期），设计题目给出各种限定条件，学生运用相关的建筑理论，进行分析，展开设计。培养学生调查——分析问题——研究问题——解决问题的能力。主要训练学生的逻辑思维能力，强调感性和理性思维并重，形成初步系统的设计观。本阶段教学“放”“收”结合。高年级层次（二年级下期），以弹性设计题目为主，真题真做。主要目的是训练学生运用所学知识综合解决实际工程问题的能力。要求学生通过市场调查分析后，提出设计任务书，经讨论修订后进行设计。该阶段强调设计方案的探讨和设计规范的应用，培养学生的自主创新能力。教学以“收”为原则，“收中求放”，采用“指导”+“讨论”的教学模式。

（3）结合课程特点，a.设计知识与能力的系统化。在吸纳传统教学经验的同时，整个建筑设计课程一直贯彻功能、形态训练。b.相关建筑专业知识融入的系统化。在和建筑历史，规划原理、场地设计相关课程结合后，设计课中要求呈现出相关知识的应用。c.思维表现过程的系统化。注重设计时相关分析和概念草图，从低年级到高年级，在不间断的传统表现方法训练的同时，逐步推进计算机在设计中的应用。d.设计方法形成的系统化，从“放”到“收”，到“收”“放”结合，再到最后的“收”。在整个课程中，引入逻辑的手段，同时给学生讲授相关的设计方法，使学生形成自己的设计观和设计方法。

（4）积极开展“以赛促教、以赛促练”的教学活动。积极组织、选拔学生参加省、国家级的学前教育专业教育技能大赛；积极为学生搭建锻炼的平台，定期举办各种专业技能展示活动和相关比赛，如“建筑制图”、“模型比赛”专业技能大赛。并且根据学生的专业特点，组织多种不同内容的社团，学生通过多样性的活动，使自己的专业技能得到更多的锻炼。

**（六）质量管理**

1.学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.强化日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断并不断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业建设团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1.学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学时，成绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2.大学生体能测试达标。

## 十、说明

**（一）方案的执行对象**

从2021级学生开始执行

**（二）方案修订负责人和参加人员**

1.二级学院负责人

钟廷国　四川文轩职业学院教育学院院长 教授

2.专业负责人

李毅拓　四川文轩职业学院建筑教研室 教授

3.执笔人

金丽莉　四川文轩职业学院机电工程学院建筑教研室主任 讲师

袁　婧　四川文轩职业学院机电工程学院　讲师

4.部分参加人员

贡小龙　四川文轩职业学院机电工程学院　讲师

蒋晚霞　四川文轩职业学院机电工程学院　讲师

杨　娜　四川文轩职业学院机电工程学院　讲师

李亚茜　四川文轩职业学院机电工程学院　讲师

胡稀芮　四川文轩职业学院机电工程学院　讲师

潘　虹　四川文轩职业学院机电工程学院　讲师

# 大数据技术专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：大数据技术

专业代码：510205

## 二、入学要求

普通高中毕业生、对口中职和职业高中毕业生或具有同等学力者。

## 三、学制和修业年限

标准学制：三年

修业年限：学习年限最低不少于 3 年，在校累计学习年限不超过 5 年，最长学习年限不超过 6 年（含休学）。

## 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

**表 1 本专业职业面向**

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 电子信息大类 | 计算机类 | 软件和信息技术服务业 | 计算机与应用工程技术人员 | 大数据运维工程师<br>大数据分析工程师<br>大数据应用开发工程师 | 全国计算机等级证书<br>1+X 证书<br>数据分析师<br>大数据技术工程师 |

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养适应生产、建设、服务和管理第一线需要的，德、智、体、美、劳等方面全面发展的，具有大数据行业对应岗位必备的科学文化知识及相关专业

知识，以大数据系统运维与管理、数据处理、数据分析、应用系统开发能力为目标，系统掌握大数据技术专业基本理论、大数据分析挖掘与处理、软件开发、云计算技术等前沿技术，旨在培养适应新形势下新兴的“互联网+”专业，具有良好职业道德和敬业精神的高素质技能型专门人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求:

**1.素质**

（1）坚定拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的文化素质修养，诚实守信、礼貌待人、为人谦逊的文明习惯；具有自尊自强、爱岗敬业、勤奋好学、追求进步的品格；具备良好的人际交往与勾通和工作协调能力。

**2.知识**

（1）掌握本专业培养目标所要求的基础理论知识、专业知识和技能;

（2）具备一定的英语知识，能够借助工具书阅读理解本专业所使用的常用计算机英语，包括技术性文档和资料;

（3）掌握计算机方面的专业基础知识，能适应信息化建设;

（4）掌握 Linux 平台下大数据平台搭建，数据库系统搭建、优化、管理等方面的专业技能;

（5）掌握大数据技术专业基本的专业技能，能满足大数据岗位的基本素质。

**3.能力**

通过三年的学习，学生应具备从事本专业领域相关工作的能力。

（1）熟练操作办公自动化软件;

（2）具备网络设备安装维护的能力;

（3）具备数据库系统管理维护的能力;

（4）具备非结构化数据处理能力;

（5）具备数据仓库管理基本能力;

（6）具备 Linux Server、Hadoop 项目管理维护的能力;

（7）具备数据挖掘、数据清洗、数据可视化的处理能力。

# 六、课程设置

## （一）课程体系设计思路

围绕大数据技术专业高素质技术技能型人才培养目标及人才培养规格，综合考虑学生基本素质养成、职业能力培养与可持续发展的需要，参照教育部《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》、《关于以就业为导向，深化高等职业教育改革的若干意见》和《关于制订高职高专教育专业教学计划的原则意见》，依据课程开发要在一定程度上与工作过程相联系的课程设计及“工作过程系统化”的课程体系理念，构建了素质教育贯穿人才培养过程始终的 3 能力（通识通用能力+职业核心能力+职业拓展能力）+1 平台（实践教学平台）的课程体系。

## （二）课程体系构建步骤

### （1）典型工作任务分析

组织校企专家进行社会调研，开展职业分析，确定专业职业岗位（群），根据大数据技术专业所涉及的职业活动，按照专业主要工作岗位和工作的性质与要求，将大数据技术专业的主要工作岗位分解成若干相对独立的单项工作任务，并将单项工作任务整合为典型工作任务。

**表 2 大数据技术职业岗位工作任务及职业能力要求分析**

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 职业能力要求 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 职业能力要求 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 大数据运维工程师 | 能够搭建和运维各种常用大数据系统，为企业运行各种大数据应用服务 | 1.熟悉 Hadoop 等大数据系统的工作原理；<br>2.具有大数据系统的搭建、调优和运维能力；<br>3.熟悉相关大数据产品且具有一定的构建大数据应用环境的能力；<br>4.具有一定的行业知识。 | 根据产品和技术发展要求完成平台的设计、开发和维护工作，处理平台各种异常和故障，确保系统平台运行稳定。 |
| 2 | 大数据分析工程师 | 对业务数据进行统计、计算、分析和挖掘 | 1.熟练掌握大数据的的基本概念和应用领域；<br>2.具有大数据思维能力；<br>3.具有一定的数据挖掘算法进行数据分析的能力；<br>4.具有一定的行业知识。 | 1.对后台大数据进行分析.统计，维护现有数据分析后台的产出；<br>2.根据功能需求和设计方案进行开发，完成部分代码的编写和调试工作。<br>3.钻研及探索新的算法和应用方案 |
| 3 | 大数据应用开发工程师 | 使用各种大数据系统开发各类大数据应用，为企业解决实际问题 | 1.具有使用开发 Java Web 应用的能力；<br>2.具有 Spark 等开发大数据应用的能力<br>3 具有一定的数据挖掘算法进行数据分析的能力 | 1.负责大数据平台的建设工作，并根据业务需要进行开发；<br>2.制定软件项目的开发计划，进行功能模块的设计、开发及编程任务。 |

**（2）构建课程内容**

针对“专业岗位工作任务与职业能力要求分析”表中明确的职业能力，按照工作任务的内在逻辑关系和认知、职业成长规律，结合课程设置，重组课程内容，确定大数据应用与技术专业的课程体系和专业课程的教学目标、学习内容、技能考核项目与要求、教学组织、教学时数等问题，完成教学设计，最终制定课程标准。

**（三）课程设置**

本专业学生必须修完以下必修模块课程 28 门，选修模块课程 7 门，学分总数 152 分（含第二课堂 10 学分），总课时 2808 学时。课程分为五个模块。

**1.职业通识通用能力模块**

本专业学生必须修完以下模块中公共必修课程 19 门，选修课程 3 门。

**表 3 公共基础课程**

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | **1 公共必修课程** | |
| | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 |
| | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |
| | 0001102B | 大学生体育与健康(一) |
| | 0001202B | 大学生体育与健康(二) |
| | 0001302B | 大学生体育与健康(三) |
| | 0001402B | 大学生体育与健康(四) |
| | 0001103B | 大学英语(一) |
| | 0001203B | 大学英语（二） |
| | 0001112B | 信息技术 |
| | 0001204B | 中华优秀传统文化与社会主义核心价值观 |
| | 0001105A | 大学生心理健康教育 |
| | 0001106A | 军事理论 |
| | 0001107A | 形势与政策 |
| | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 |
| | 0001109A | 创新创业教育 |
| | 0001206C | 劳动教育 |
| | **2 公共选修课程** | |
| | 0002110B | 应用文写作 |
| | 0002216B | 礼仪与沟通 |
| | 0002118A | 赋能大讲堂 |
| | 0002111B | 高等数学 |
| | 公共任选课程（6 学分） | 教务处分别在第 2、3、4 学期公布公共选修课程名称，学生每学期从三类课程中选修 2 学分。 |

**2.职业核心能力模块**

本专业学生必修本模块专业基础课程 6 门，专业核心课程 6 门，专业选修课程 4 门。

**表 4 专业课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | **1 专业基础课程** | |
| | 0353101A | 互联网+导论 |
| | 0353102B | 计算机网络基础 |
| | 0353103B | 网络安全技术 |
| | 0353201B | 云计算与大数据技术 |
| | 0353202B | 程序设计基础 |
| | 0353401B | 网站建设与维护 |
| | **2 专业核心课程** | |

| | | |
|---|---|---|
| | 0354203B | Java 程序设计基础 |
| | 0354301B | Linux 操作系统 |
| | 0354302B | Hadoop 平台部署与运维 |
| | 0354303B | Spark 大数据技术与运用 |
| | 0354304B | Python 程序设计 |
| | 0354402B | C 语言程序设计 |

### 3.职业拓展能力模块

本专业学生必修本模块专业选修课程 4 门。

**表 5 专业选修课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| **职业拓展能力模块** | 0355403B | Web 前端开发技术 |
| | 0355404B | MySQL 数据库 |
| | 0355305B | Office 高级应用（二级） |
| | 0355501B | UI 设计 |

### 4.实践技能模块

本专业学生必修本模块 6 门课程。

**表 6 实习实训课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| **实践技能模块** | 0007101C | 军事技能训练 |
| | 0007102C | 劳动实践 |
| | 0107501C | 综合实训 |
| | 0107502C | 跟岗实习 |
| | 0107601C | 毕业顶岗实习 |
| | 0107602C | 顶岗实习报告 |

### 5.课外综合素质教育模块（第二课堂活动）

**表 7 课外综合素质教育课程**

| 模块 | | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|---|
| 课外综 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 合素质教育模块 | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加“逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |
| | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |
| **评价方式**：此模块由“第二课堂成绩单”制度实施工作指导委员会牵头，相关部门协同，按照《四川文轩职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》在学生毕业前形成第二课堂成绩清单，与第一课堂课程成绩按照 4:6 比例，综合形成第一课堂课程成绩。 | | | |

## （四）专业核心课程说明

1.《JAVA 程序设计》

课程介绍：Java 语言是大数据专业的一门重要专业核心课程，是跨平台的程序设计语言，它是中间件厂商、系统集成商的首选语言。是一门以 Java 语言及相关程序设计技术为主要教学内容的专业必修课程，主要介绍 Struts2、Spring、Hibernate 以及它们相互整合的应用。课程的主要内容包括：Struts2 框架技术、Spring 框架技术、Hibernate 框架技术、SSH2 整合技术以及项目开发，通过本课程的学习，让学生完全有能力利用 Java 开发桌面级的应用及 C/S 模式的应用。本课程主要通过对 Java 技术的讲解，让学生了解和熟悉 Java 编程

的知识和技能，在课程的学习过程中，强调学生计算机编程习惯的养成。本课程使用案例驱动模式，使学生掌握面向对象的编程理论及应用能力，培养学生的实际开发能力。

计划授课 64 学时 4 学分（其中：理论 32 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：以讲授法和案例解析法为主，辅以课堂实训教学，力求体现知识讲解和与学生实际掌握相统一，理论联系实际，内容及时更新，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，引导学会初步掌握程序设计基础知识，深入浅出，为学生专业学习奠定良好的基础。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，可包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、作业、课题实训等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用笔试闭卷或者程序设计电子作业的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

2.《Linux 操作系统》

课程介绍：本课程旨在培养学生安装、管理和搭建 Linux 服务器的能力。学习完本课程，学生将能担任起一个公司的 Linux 服务器管理员的职责，熟练掌握常用命令的使用、系统的配置与管理、vi 编辑器的使用、SHELL 脚本编程和网络服务器的配置，为学生基于 Linux 操作系统的后续专业课程的学习奠定基础。

计划授课 64 学时 4 学分（其中理论 32 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：本课程采用以项目为驱动任务为导向的项目化教学方式，旨在充分体现基于工作工程的教学理念，课程注重培养学生应用 SHELL 脚本解决实际问题的能力。在教师对基本知识和基本理论进行讲授的基础上，以小组合作学习的形式为支撑，学生通过研究学习、体验学习和发现学习加深对相关知识理论的理解和运用。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，包括出勤情况、课堂参与情况、书面作业、小组合作学习成果、课程小论文等，主要关注学生的学习态度、学习方法、对知识的掌握和运用情况；

期末考试占 60%，一般采用笔试闭卷的形式，内容以对基础知识、基本理论的理解和运用能力为主。

3.《Hadoop 平台部署与运维》

课程介绍：Hadoop 海量数据处理技术，是一个分布式系统基础架构，用户可以在不了解分布式底层细节的情况下，开发分布式程序，充分利用集群的力量进行高速运算和存储。本课程将学习 Hadoop 两大核心模块——MapReduce 和 HDFS 的工作原理，让学生熟练完成 Hadoop 的安装、配置和管理。能够独立的编写 MapReduce 程序，并提交 Hadoop 处理，并可监控作业运行情况和使用资源，最后能够熟练的对 HDFS 中的文件进行管理。

计划授课 64 学时 4 学分（其中理论 32 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：本课程主要采用课堂教学，配合课后的课程设计，使学生能基本掌握 Hadoop 的相关原理、应用及操作，课程具有较强的应用性和实践性，教学内容应根据学生掌握知识的能力水平选取，注重职业技能训练和专业知识学习。为达成课程目标，在教学中体现高职特色，使学生通过课堂讲解、讨论活动、学习型任务实训等教学活动来提升教学效果。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，包括出勤情况、课堂参与情况、书面作业、小组合作学习成果、课程小论文等，主要关注学生的学习态度、学习方法、对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用笔试闭卷的形式，内容以对基础知识、基本理论的理解和运用能力为主。

4.《Spark 大数据技术与运用》

课程介绍：本课程是为大数据技术类相关专业学生开设的课程。NoSQL 数据库大多具有横向扩展能力强、数据模型灵活等特点，在互联网、电力、电信、金融以及工业物联网等领域具有广泛应用。作为开源软件，NoSQL 数据库的使用和部署较为简单，不需要掌握复杂的底层技术原理，适合 ICT 领域中的各个专业人员学习和使用。被统称为“NoSOL”的非关系型数据库，大多具有优秀的分布式部署能力、横向扩展能力和灵活的数据模型。本课程介绍 NoSQL 数据库的起源、基

本技术原理、常见存储模式等知识，介绍 HBase、Casanda、MongoDB、Neo4j 和 Redis 等热门 NosQL 软件的技术原理、架构特点和使用方法，使学生掌握常见 NoSQL 数据库的部署和使用方法，理解分布式大数据系统可能遇到的技术难题和解决方法，进而更深入的理解大数据领域的开源工具和技术原理。

计划授课 64 学时，4 个学分（其中理论 32 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：充分发挥多媒体、多功能实训室教学的优势，营造形象、直观的教学氛围，增强课堂教学的感染力，提高学生学习兴趣，使学生对 Spark 分布式计算框架有一个全面的理解，课程内容主要包括了 Spark 基本原理与架构、集群安装配置、Scaia 与 spark 编程、Spark 代表组件，完整项目案例等精选内容。涉及的知识点简要精到，实践操作性强。

课程考核方案：课程考核方式应注重学生学习过程的评价，有利于学生端正学习态度，激发学生学习的动力，重视日常学习积累和基础训练，对学生形成初步的教育教学能力有积极的促进作用。突出学生解决实际问题的能力，加强过程性考核。课程考核的成绩构成=出勤(10%)+平时作业与课堂练习（30%）+课程设计(60%)。

5. 《Python 程序设计》

课程介绍： Python 程序设计是大数据技术专业必修课，是一门程序设计课程，有一定的理论性和很强的应用性。对于训练学生掌握程序设计技术，熟悉上机操作和程序调试技术都有重要作用。本课程培养学生应用框图表达算法的能力及用 Python 基础知识编写简单程序的能力。课程使用案例驱动模式，使学生掌握面向对象的编程理论及应用能力，培养学生的实际开发能力。

计划授课 64 学时 2 学分（其中：理论 32 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：充分发挥多媒体、多功能实训室教学的优势，使学习者在全面了解 Python 技术历史、现状与发展趋势的基础上，系统掌握 Python 基本概念、编程思想以及程序设计技术，具备熟练的 Python 编程技能和面向对象软件设计技术思想，完成本课程的学习后能够熟练地综合应用 Python 技术和面向对象的思想编写程序解决现实生活中的问题。

课程考核方案：课程考核采取项目作业实践以及开、闭卷考试相结合的形式进行考核，具体成绩构成可按照平时成绩占总成绩 40%，期末考核成绩占总成绩 60%的结构比例。平时成绩包括作业、课堂讨论、设计实践以及出勤。

6.《C 语言程序设计》

课程介绍：本课程将以结构化程序设计思想指导学习者运用 C 语言进行程序设计，充分利用 C 语言的结构性好，书写格式自由简洁，数据类型丰富，表达式类型多样化，程序执行效率高，可移植性好等特点，使学习者养成严谨的程序设计风格和习惯，在程序设计基本技能方面得到良好的训练，为其他课程的学习及今后的实际应用打下良好的基础。

计划授课 64 学时 4 学分（其中：理论 32 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：教学时一定要结合例题编制一些实用程序，加强学生对概念的正确认识。同时要注意上机实践，让学生把不清楚的问题通过上机一一解决。从而不断提高学生的学习兴趣，提高编程能力。学生应熟练练掌握 C 语言的数据类型（基本类型、构造类型、指针类型等）和各类运算符，能正确使用表达式实现各种数据的加工。掌握程序设计的三种基本结构(顺序、分支、循环）的特点，能使用相关语句完成着三种基本程序的设计任务。掌握 C 语言的常用的库函数的使用，以及用户函数的定义、调用、参数传递等方法。培养学生的程序设计能力，初步认识软件开发的基本思想。难点为指针极其使用，掌握阅读和分析程序的方法和技巧，掌握设计和调试程序的方法和技巧。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、作业、小课题等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；实训及期末考试占 60%。课程考核方式应注重学生实际操作技能。

## 七、教学进程安排

**表 8 大数据技术专业教学进程安排表**

| 课 | 课程 | 课程编码 | 课程名称 | 学时分配 | 各学期周数、学时分配 |
|---|---|---|---|---|---|

| 程分类模块 | 性质 | | | 总学时 | 知识讲授 | 技能训练 | 20<br>第一学期 | 20<br>第二学期 | 20<br>第三学期 | 20<br>第四学期 | 20<br>第五学期 | 20<br>第六学期 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | 公共必修课程（634学时） | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 | 56 | 38 | 18 | 4 | | | | | |
| | | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 72 | 64 | 8 | | 4 | | | | |
| | | 0001102B | 大学生体育与健康(一) | 28 | 4 | 24 | 2 | | | | | |
| | | 0001202B | 大学生体育与健康(二) | 32 | 4 | 28 | | 2 | | | | |
| | | 0001302B | 大学生体育与健康(三) | 32 | 4 | 28 | | | 2 | | | |
| | | 0001402B | 大学生体育与健康(四) | 32 | 4 | 28 | | | | 2 | | |
| | | 0001103B | 大学英语(一) | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001203B | 大学英语（二） | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0001112B | 信息技术 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001104B | 中华优秀传统文化 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | |
| | | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001105A | 大学生心理健康教育 | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0001106A | 军事理论 | 36 | 36 | 0 | 军训期间完成 | | | | | |
| | | 0001107A | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 第1、2、3、4学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 18 | 18 | 0 | 入学教育和第2、5学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001109A | 创新创业教育 | 32 | 20 | 12 | 第1、2、3、4学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001206A | 劳动教育 | 8 | 8 | 0 | 第一学期前4周，每周2学时 | | | | | |
| | 公共限选课程（148学时） | 0002110B | 应用文写作 | 28 | 12 | 16 | 2 | | | | | |
| | | 0002216B | 礼仪与沟通 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | | 0002118A | 赋能大讲堂 | 32 | 32 | 0 | 1-4学期每学期选听讲座4次 | | | | | |
| | | 0002117A | 数字素养（线上） | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0002111B | 高等数学 | 32 | 16 | 16 | 2 | | | | | |
| | 公共任选课程（48学时） | 开设在第2、3、4学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修16学时。（课程目录以教务处公布的为准） | | | | | | | | | | |
| | **职业通识通用能力模块学时小计** | | | **786** | **496** | **290** | **18** | **14** | **2** | **2** | | |
| 职业核心能力模块 | 专业基础课程 | 0353101A | 互联网+导论 | 56 | 50 | 6 | 4 | | | | | |
| | | 0353102B | 计算机网络基础 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0353103B | 网络安全技术 | 28 | 14 | 14 | 2 | | | | | |
| | | 0353201B | 云计算与大数据技术 | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0353202B | 程序设计基础 | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0353401B | 网站建设与维护 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | 专业核心课程 | 0354203B | Java 程序设计 | 96 | 48 | 48 | | 6 | | | | |
| | | 0354301B | Linux 操作系统 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0354302B | Hadoop 平台部署与运维 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0354303B | Spark 大数据技术与运用 | 96 | 48 | 48 | | | 6 | | | |
| | | 0354304B | Python 程序设计 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0354402B | C 语言程序设计 | 96 | 48 | 48 | | | | 6 | | |
| | **职业核心能力模块学时小计** | | | **812** | **406** | **406** | **10** | **14** | **18** | **10** | | |
| 职业拓展能力模块 | 专业选修课程 | 0355403B | Web 前端开发技术 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0355404B | MySQL 数据库 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0355305B | Office 高级应用（二级） | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0355501B | UI 设计（线上）） | 64 | 32 | 32 | | | | | 4 | |
| | **职业拓展能力模块学时小计** | | | **256** | **128** | **128** | | | **4** | **8** | **4** | |
| 实践技能模块 | 实践课程 | 0007101C | 军事技能训练 | 112 | 0 | 112 | 2周 | | | | | |
| | | 0007102C | 劳动实践 | 52 | 0 | 52 | 10 | 14 | 14 | 14 | | |
| | | 0107501C | 综合实训 | 120 | 0 | 120 | | | | | 6周 | |
| | | 0107502C | 跟岗实习 | 240 | 0 | 240 | | | | | 12周 | |
| | | 0107601C | 毕业顶岗实习 | 400 | 0 | 400 | | | | | | 20周 |
| | | 0107602C | 顶岗实习报告 | 40 | 0 | 40 | | | | | | 2 周 |
| **实践技能模块学时小计** | | | | **964** | **0** | **964** | | | | | | |
| **总计** | | | | **2818** | **1030** | **1788** | **28** | **28** | **24** | **20** | | |

**表 9 课程学时分配比例**

| 纵向结构 | | | 横向结构 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | | 学时分配 | |
| | 学时 | 比例% | | | 学时 | 比例% |
| 公共基础课（含选修和必修） | 786 | 28% | 必修课 | 公共基础课 | 634 | 22% |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 2032 | 72% | | 专业课（含专业基础课和专业核心课） | 812 | 28% |
| 小计 | 2818 | | | 集中实践 | 964 | 35% |
| 理论 | 1030 | 36% | | 小计 | 2410 | |
| 实践课（含集中实践） | 1788 | 64% | 选修课 | 公共基础课 | 152 | 5% |
| 合计 | 2818 | | | 专业课 | 256 | 10% |
| **理论：实践** | **4:6** | | | 小计 | 408 | |
| | | | 合计（学时） | | 2818 | |
| | | | **选修占总学时比%** | | **15%** | |

**表 10 主要实践教学环节安排表**

| 教学环节 | 教学内容 | 学分 | 实践周数 | 开设学期 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 入学教育 | 聆听讲座报告、小组讨论、心得体会 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 2 | 4 | 4 | | | | | |
| 岗位见习 | 到科技型企业见习、观摩 | 2 | 2 | | 1 | 1 | | | |
| 顶岗实习 | 企业实习生，程序测试员 | 24 | 24 | | | | | 8 | 24 |
| 毕业设计 | 毕业论文 | 2 | 2 | | | | | | 2 |
| 劳动教育（社会实践） | 劳动教育及社会实践活动 | 1 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 安全教育 | 安全培训、应急演练等 | 1 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 合计 | | 33 | | | | | | | |

## 八、实施保障

### （一）师资队伍条件

大数据技术专业高度重视师资队伍建设，为确保本专业人才培养方案的顺利实施，必须配备一支专兼结合、业务能力强、职业素质高的师资队伍。本专业现有师资 22 人，专职教师 16 人，兼职教师 6 人。其中，高级职称 5 人，中级职称 9 人，具有双师素质教师 22 人。

目前已初步形成了结构较合理的教学团队，能够充分胜任专业基础课、专业核心课、专业拓展课以及实训课程的教学工作。他们共同参与人才培养方案的制定、课程的开发，定期进行教研活动和技术交流，做到优势互补，大大提升了教学质量和水平，满足了专业人才培养的师资条件。

### （二）实践教学条件

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，学院已建有一批稳定的校内外实践教学基地，满足了本专业相关课程的有序开展。

#### 1.校内实践教学基地

**表 11 校内实践教学基地一览表**

| 序号 | 实验/实训室名称 | 承担的主要实验 / 实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 计算机操作实验室 | 完成计算机基础课教学实训 |
| 2 | 计算机网络实训室 | 完成计算机网络实训教学实训 |
| 3 | 计算机专业课实训室 | 完成计算机专业课教学实训 |

#### 2.校外实践教学基地

表 13 校外实践教学基地一览表

| 序号 | 基地名称 | 承担的主要实习实训项目 |
| --- | --- | --- |
| 1 | 成都枫叶数字媒体有限公司 | 1.网站建设与开发<br>2.软件开发 |
| 2 | 四川久盛网络安防有限公司 | 1.网络数据维护<br>2.安防网络组建与维修 |

### （三）教学资源条件

学院为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人才培养提供了重要保障和支撑。

1.图书资源。目前学院图书馆馆藏图书 70 万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，学前教育专业的相关书籍种类丰富；馆藏图书适应专业发展的要求，拥有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

2.教学资源。教师充分利用网络平台教学资源，已开始尝试使用云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果。同时，整个教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。

3.创新创业资源。学校已和企业共同打造了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，使学生了解创业的法律法规和相关政策，熟悉创业的基本流程和基本方法，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业、就业和全面发展。

### （四）教学方法

在教学方法上，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法的改革，强调学生是学习的主人，强调教学是教与学的双边活动，强调教为学服务。依托相关教改项目，深入开展研究与实践，教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，在整个教学过程中，坚持实行“教学互动”，引发学生思考，调动学生兴趣，努力创造轻松、热烈的课堂情境，以达成预期教学目标。

### （五）学习评价

大数据技术专业根据不同的课程内容探索不同的考试方法，进行了考试方式

改革，采用多种考试方式。主要表现在以下几方面:

（1）公共理论课和专业课除采用闭卷考试的方法外，还经常采取课程小论文、案例分析、开卷、口试、实训等考试形式，要求教师减少背诵性的试题，实行终结性考核与过程性考试相结合的方式，以实际技能为导向，把实践能力和项目能力纳入考核范围。考试成绩和平时考查紧密结合，进行综合评分，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力，达到全面衡量和控制教学质量的目的，调动了学生学习的积极性。

### （六）质量管理

1.学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.强化日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断并不断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业建设团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1.学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学时学分，成绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2.大学生体能测试达标。

## 十、说明

### （一）方案的执行对象

从2021级学生开始执行

## （二）方案修订负责人和参加人员

1.二级学院负责人

钟廷国　　四川文轩职业学院机电工程学院院长　　副教授

2.专业负责人

赵春文　　四川文轩职业学院机电工程学院教师　　讲师

3.执笔人

邓　英　　四川文轩职业学院机电工程学院教师

4.部分参加人员

吕　翔　　四川文轩职业学院机电工程学院院长助理　　讲师

李　军　　四川文轩职业学院机电工程学院教师　　讲师

周德斌　　四川文轩职业学院机电工程学院教师

李　礼　　四川文轩职业学院机电工程学院教师　　讲师

曾　华　　四川文轩职业学院机电工程学院教师

# 动漫制作技术专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：动漫制作技术

专业代码：510215

## 二、入学要求

普通高中毕业生、对口中职和职业高中毕业生或具有同等学力者。

## 三、学制、修业年限

标准学制：三年

修业年限：学习年限最低不少于 3 年，在校累计学习年限不超过 5 年，最长学习年限不超过 6 年（含休学）。

## 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

**表 1 动漫制作技术专业职业面向**

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别或技术领域举例 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 电子信息大类（51） | 计算机（5102） | 软件和信息技术服务业（65）<br>广播、电视、电影和影视录音制作业（87） | 动画设计人员（2-09-06-03）<br>数字媒体艺术专业人员（2-09-06-07） | 插画设计；<br>概念设计；<br>模型设计；<br>动画设计；<br>非线性编辑 | 中级动画绘制员、<br>高级动画绘制员、<br>动画绘制师、<br>高级动画绘制师、<br>动画设计师 |

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力；掌握本专业知识和技能技术，面向软件和信息技术服务业、广播、电视、电影和影视录音制作业等行业的动画设计人员、数字媒体艺术专业人员等职业群，能够从事插画设计、概念设计、原画绘制、模型制作、非线性编辑工作

的高素质技术技能型人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求:

**1. 思政与职业素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色
社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感;

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识;

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维;

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神;

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯;

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识;

（3）了解与本专业相关的专业英语知识;

（4）掌握素描、色彩、构成、速写、原画设计等专业造型基础知识;

（5）掌握三维模型塑造的基础知识与应用;

（6）掌握三维动画的基础知识与应用;

（7）掌握动画后期剪辑、合成的基础知识与应用;

（8）熟悉动漫游戏行业的新知识、新技术。

**3.能力**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通的能力；

（3）具有良好的审美素养和造型设计能力；

（4）具有熟练查阅各种资料，并加以整理、分析与处理，进行图形图像再设计能力；

（5）具有通过系统帮助、网络搜索、专业书籍等途径获取专业技术帮助的终身学习能力；

（6）具有综合应用专业知识、综合性知识和工具性知识进行问题定位与求解的能力；

（7）具有原画绘制能力；

（8）具有二维动画制作能力；

（9）具有三维模型、贴图制作能力；

（10）具有三维动画制作能力；

（11）具有影视后期合成、剪辑制作能力。

## 六、课程设置

### （一）课程体系设计思路

围绕动漫制作技术专业高素质技术技能型人才培养目标及人才培养规格，综合考虑学生基本素质养成、职业能力培养与可持续发展的需要，依据课程开发要在一定程度上与工作过程相联系的课程设计及“工作过程系统化”的课程体系理念，构建了素质教育贯穿人才培养过程始终的 3 能力（通识通用能力+职业核心能力+职业拓展能力）+1 平台（实践教学平台）的课程体系。

### （二）课程体系构建步骤

#### （1）典型工作任务分析

组织校企专家进行社会调研，开展职业分析，确定专业职业岗位（群），根据动漫制作技术专业所涉及的职业活动，按照动漫制作技术专业工作过程特有的工作流程，围绕动漫制作技术专业工作中的原画师、模型师、动画师等主要工作岗位，按照工作的性质与要求，将动漫制作技术专业的主要工作岗位分解成若干相对独立的单项工作任务，并将单项工作任务整合为典型工作任务。

**表 2 动漫制作技术职业岗位工作任务及典型工作任务分析**

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 原画师 | 1.设计角色的外观特征、服饰、特征表情，完成角色的设计图纸；<br>2.按照故事的发生年代、地点等因素设计故事发生的场景。 | 根据剧本要求绘制动画角色、场景、道具、装备、服装、佩饰、宠物等原画稿。 | 绘制角色类原画；绘制场景类原画；绘制道具类原画。 |
| 2 | 模型师 | 三维模型塑造、贴图制作，包括角色、场景、道具、服装、武器、宠物等模型和材质的制作。 | 根据设计要求，按照项目规定，进行相应三维模型制作。 | 三维模型塑造；贴图制作。 |
| 3 | 动画师 | 对故事情节中的角色、道具按照动画原理进行三维动画制作及特效制作。 | 根据行业标准，进行三维动画制作。 | 骨骼搭建、绑定、蒙皮、权重分配及动作设定；特效制作。 |

**（2）职业能力分析**

通过对典型工作的分析、遴选、归纳，按照工作性质相同、行动纬度一致性原则，结合国家相关职业标准，对完成每项工作任务应具有的职业能力进行分析，提交工作任务分析成果--“典型工作任务与职业能力分析表”。

**表 3 “典型工作任务与职业能力分析表”**

| 典型工作任务 | 职业能力 |
|---|---|
| 二维原画绘制 | 1.具备一定的角色原画绘制能力；<br>2.具备一定的场景原画绘制能力；<br>3.具备一定的道具类原画绘制能力。 |
| 三维模型塑造 | 1.具备一定的三维空间想象能力；<br>2.具备一定的三维软件操作的能力；<br>3.具备一定的三维模型塑造能力；<br>4.具备一定的 UV 拆分、贴图绘制能力。 |
| 三维动画制作 | 1.具备基础动画制作的能力；<br>2.具备高级动画制作的能力；<br>3.具备动作设定的能力；<br>4.具备特效制作的能力。 |

**（3）构建课程内容**

针对“工作任务与职业能力分析”表中明确的职业能力，按照工作任务的内在逻辑关系和认知、职业成长规律，结合课程设置，重组课程内容，确定动漫制

作技术专业的课程体系和每门专业课程的教学目标、学习内容、技能考核项目与要求、教学组织、教学时数等问题，完成教学设计，最终制定课程标准。

### （三）课程设置

本专业学生必须修完以下必修模块课程 28 门，选修模块课程 9 门，总课时 2786 学时，课程分为五个模块。

#### 1. 职业通识通用能力模块

本专业学生必须修完以下模块中必修课程 16 门，选修课程 5 门。

**表 4 职业通识通用能力课程**

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | **1 公共必修课程** | |
| | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 |
| | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |
| | 0001102B | 大学生体育与健康(一) |
| | 0001202B | 大学生体育与健康(二) |
| | 0001302B | 大学生体育与健康(三) |
| | 0001402B | 大学生体育与健康(四) |
| | 0001103B | 大学英语(一) |
| | 0001203B | 大学英语（二） |
| | 0001112B | 信息技术 |
| | 0001204B | 中华优秀传统文化与社会主义核心价值观 |
| | 0001105A | 大学生心理健康教育 |
| | 0001106A | 军事理论 |
| | 0001107A | 形势与政策 |
| | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 |
| | 0001109A | 创新创业教育 |
| | 0001206C | 劳动教育 |
| | **2 公共限选课程** | |
| | 0002110B | 应用文写作 |
| | 0002216B | 礼仪与沟通 |
| | 0002118A | 赋能大讲堂 |
| | 0002117A | 数字素养（线上） |
| | 0002111B | 高等数学 |
| | **3 公共选修课程** | |
| | 开设在第 2、3、4 学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修 16 学时。（课程目录以教务处公布的为准） | |

#### 2. 职业核心能力模块

本专业学生必须修完本模块专业基础课程 6 门，专业核心课程 6 门。

**表 5 专业课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | 1 专业基础课程 | |
| | 0183101B | 动漫色彩 |
| | 0183102B | 素描* |
| | 0183103B | Photoshop 软件应用* |
| | 0183201B | 动漫技法 |
| | 0183202B | 动画速写* |
| | 0183303B | 动画与游戏场景设计 |
| | | |
| | 2 专业核心课程 | |
| | 0184203B | CG 原画设计* |
| | 0184301B | 3DS Max 模型与渲染* |
| | 0184401B | 3DS Max 动画与特效* |
| | 0184403B | 游戏美术 |
| | 0184302B | Maya 模型与渲染* |
| | 0184402B | Maya 动画与特效* |

### 3.职业拓展能力模块

本专业学生必修本模块专业限选课程 4 门。

表 6 专业选修课

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业拓展能力模块 | 1 专业限选课程 | |
| | 0185403B | 影视后期制作* |
| | 0185404B | 数字音视频编辑 |
| | 0186503B | 三维绑定与动画 |
| | 0186304B | 动画与游戏角色设计 |

### 4.实习实训模块

本专业学生必修本模块 6 门课程。

表 7 实习实训课程

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 实习实训模块 | 0007101C | 军事技能训练 |
| | 0007102C | 劳动实践 |
| | 0188501C | 综合实训 |
| | 0188502C | 跟岗实习 |
| | 0188601C | 毕业顶岗实习 |
| | 0188602C | 顶岗实习报告 |

### 5.课外综合素质教育模块（第二课堂活动）

表 8 课外综合素质教育课程

| 模块 | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 课外综合素质教育模块 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |
| | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加“逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |
| | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |
| **评价方式**：此模块由“第二课堂成绩单”制度实施工作指导委员会牵头，相关部门协同，按照《四川文轩职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》在学生毕业前形成第二课堂成绩清单，与第一课堂课程成绩按照 4:6 比例，综合形成第一课堂课程成绩。 | | | |

## （四）专业主干课程说明

### 1. CG 原画设计课程介绍

《CG 原画设计》是一门研究动画原画设计理论和原画绘制技能的学科。本课程是动漫制作技术专业必修课，是覆盖动漫制作技术专业所有专业及方向的专业核心课程。本课程以素描、色彩、及人物动态速写为铺垫，以三维动画制作、三维模型塑造为补充，为学生学习动漫制作技术相关专业类课程以及培养原画师所必备的专业能力提供理论及实践支持。它的主要任务是提升学生对创新想象力

和其创造表现能力，培养学生专业化的设计思维方式，确立专业化的游戏原画设计理念；促使学生学会再创作，以及素材搜集、分析、使用的方法；获得动画制作的中期设计工作的体验；建立起动画人的专业自觉，并为进一步深入学习动画制作、模型塑造，做好积极的准备。学习 CG 原画设计课程对培养未来的原画师以及从事原画设计工作具有重要意义。

**计划授课 64 学时（其中：理论 28 学时，实践 36 学时）**

**课程教学建议：**以讲授法和项目式教学法为主，辅以讨论法、情境教学法、任务驱动法等多种教学方法，力求体现科学性与思想性的统一，理论联系实际，内容及时更新，反映行业规范及行业标准，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，引导学会原画师岗位职业能力基本素养及要求，就原画师在一线实践中遇到的一些现实问题，深入浅出，为学生专业学习奠定良好的基础。

**课程考核方案：**课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，可包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、项目完成度等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用课程设计作品的形式，内容应以基础知识、基本方法和原画绘制技巧为主。

**2.3DS Max 模型与渲染课程介绍**

《3DS Max 模型与渲染》是一门研究三维模型塑造理论和软件操作技能的学科。本课程是动漫制作技术专业核心课程，是培养模型师所必备的专业能力提供理论及实践支持。它的主要任务是让学生掌握三维模型塑造的基本知识，掌握三维模型塑造的基本方法和技巧，确立专业化的模型制作标准及设计理念，为学生成为模型师奠定基础。

**计划授课 96 学时（其中：理论 40 学时，实践 56 学时）**

**课程教学建议：**以讲授法和项目式教学法为主，辅以讨论法、情境教学法、任务驱动法等多种教学方法，力求体现科学性与思想性的统一，理论联系实际，内容及时更新，反映行业规范及行业标准，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，引导学会模型师岗位职业能力基本素养及要求，就模型师在一线实践中遇到的一些现实问题，深入浅出，为学生专业学习奠定良好的基础。

**课程考核方案：**课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和

终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，可包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、项目完成度等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用课程设计作品的形式，内容应以基础知识、基本方法和三维模型塑造技巧为主。

**3.3DS Max 动画与特效课程介绍**

《3DS Max 动画与特效》是一门研究三维动画、特效制作理论和软件操作技能的一门学科。本课程是动漫制作技术专业核心课程，是培养动画师所必备的专业能力提供理论及实践支持。它的主要任务是让学生掌握三维动画制作的基本知识，掌握三维动画和特效制作的基本方法和技巧，确立专业化的三维动画制作标准及设计理念，为学生成为动画师奠定基础。

**计划授课 64 学时（其中：理论 28 学时，实践 36 学时）**

**课程教学建议：**以讲授法和项目式教学法为主，辅以讨论法、情境教学法、任务驱动法等多种教学方法，力求体现科学性与思想性的统一，理论联系实际，内容及时更新，反映行业规范及行业标准，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，引导学会动画师岗位职业能力基本素养及要求，就动画师在一线实践中遇到的一些现实问题，深入浅出，为学生专业学习奠定良好的基础。

**课程考核方案：**课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，可包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、项目完成度等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用课程设计作品的形式，内容应以基础知识、基本方法和三维动画制作技巧为主。

**4.游戏美术课程介绍**

《游戏美术》课程主要培养学生了解整个游戏美术制作流程，并掌握游戏美术的基本方法和制作手段；培养学生的观察和分析力，掌握对产品的综合分析能力；培养学生对数字媒体语言的艺术分析力。掌握场景、道具、角色模型的 UV、贴图、法线、AO 的烘焙、绑定等几大功能，运用软件熟练地进行游戏美术制作。在实践中激发学生的创造力和想象力，使学生能胜任游戏美工的工作。

**计划授课 96 学时（其中：理论 40 学时，实践 56 学时）**

**课程教学建议：**以讲授法和项目式教学法为主，辅以讨论法、情境教学法、

任务驱动法等多种教学方法，力求体现科学性与思想性的统一，理论联系实际，内容及时更新，反映行业规范及行业标准，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，引导学会游戏美术师岗位职业能力基本素养及要求，就游戏美术师在一线实践中遇到的一些现实问题，深入浅出，为学生专业学习奠定良好的基础。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，可包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、项目完成度等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用课程设计作品的形式，内容应以基础知识、基本方法为主。

**5.Maya 模型与渲染课程介绍**

《Maya 模型与渲染》是一门研究三维模型塑造理论和软件操作技能的一门学科。本课程是动漫制作技术专业核心课程，是培养模型师所必备的专业能力提供理论及实践支持。它的主要任务是让学生掌握三维模型塑造的基本知识，掌握三维模型塑造的基本方法和技巧，确立专业化的模型制作标准及设计理念，为学生成为模型师奠定基础。

**计划授课 96 学时（其中：理论 40 学时，实践 56 学时）**

**课程教学建议：**以讲授法和项目式教学法为主，辅以讨论法、情境教学法、任务驱动法等多种教学方法，力求体现科学性与思想性的统一，理论联系实际，内容及时更新，反映行业规范及行业标准，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，引导学会模型师岗位职业能力基本素养及要求，就模型师在一线实践中遇到的一些现实问题，深入浅出，为学生专业学习奠定良好的基础。

**课程考核方案：**课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，可包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、项目完成度等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用课程设计作品的形式，内容应以基础知识、基本方法和三维模型塑造技巧为主。

**6.Maya 动画与特效课程介绍**

《Maya 动画与特效》是一门研究三维动画、特效制作理论和软件操作技能的一门学科。本课程是动漫制作技术专业核心课程，是培养动画师所必备的专业

能力提供理论及实践支持。它的主要任务是让学生掌握三维动画制作的基本知识，掌握三维动画和特效制作的基本方法和技巧，确立专业化的三维动画制作标准及设计理念，为学生成为动画师奠定基础。

**计划授课 64 学时（其中：理论 28 学时，实践 36 学时）**

**课程教学建议**：以讲授法和项目式教学法为主，辅以讨论法、情境教学法、任务驱动法等多种教学方法，力求体现科学性与思想性的统一，理论联系实际，内容及时更新，反映行业规范及行业标准，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，引导学会模型师岗位职业能力基本素养及要求，就动画师在一线实践中遇到的一些现实问题，深入浅出，为学生专业学习奠定良好的基础。

**课程考核方案**：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，可包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、项目完成度等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用课程设计作品的形式，内容应以基础知识、基本方法和三维动画制作技巧为主。

## 七、专业教学进程安排表

**表 9 动漫制作技术专业教学进程安排表**

| 课程分类模块 | 课程性质 | 课程编码 | 课程名称 | 学时分配 | | | 各学期周数、学时分配 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 总学时 | 知识讲授 | 技能训练 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | | | | | | | 第一学期 | 第二学期 | 第三学期 | 第四学期 | 第五学期 | 第六学期 |
| 职业通识通用能力模块 | 公共必修课程（634学时） | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 | 56 | 38 | 18 | 4 | | | | | |
| | | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 72 | 64 | 8 | | 4 | | | | |
| | | 0001102B | 大学生体育与健康（一） | 28 | 4 | 24 | 2 | | | | | |
| | | 0001202B | 大学生体育与健康（二） | 32 | 4 | 28 | | 2 | | | | |
| | | 0001302B | 大学生体育与健康（三） | 32 | 4 | 28 | | | 2 | | | |
| | | 0001402B | 大学生体育与健康 | 32 | 4 | 28 | | | | 2 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | (四) | | | | | | | | | |
| | | 0001103B | 大学英语(一) | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001203B | 大学英语（二） | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0001112B | 信息技术 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001104B | 中华优秀传统文化 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | |
| | | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001105A | 大学生心理健康教育 | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0001106A | 军事理论 | 36 | 36 | 0 | 军训期间完成 | | | | | |
| | | 0001107A | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 18 | 18 | 0 | 入学教育和第 2、5 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001109A | 创新创业教育 | 32 | 20 | 12 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001206A | 劳动教育 | 8 | 8 | 0 | 第一学期前 4 周，每周 2 学时 | | | | | |
| | 公共限选课程（152 学时） | 0002110B | 应用文写作 | 28 | 12 | 16 | 2 | | | | | |
| | | 0002216B | 礼仪与沟通 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | | 0002118A | 赋能大讲堂 | 32 | 32 | 0 | 1-4 学期每学期选听讲座 4 次 | | | | | |
| | | 0002117A | 数字素养（线上） | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | **0002111B** | 高等数学 | 32 | 16 | 16 | 2 | | | | | |
| | 公共任选课程（48 学时） | | 开设在第 2、3、4 学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修 16 学时。（课程目录以教务处公布的为准） | | | | | | | | | |
| 见 | **职业通识通用能力模块学时小计** | | | **786** | **496** | **290** | **18** | **14** | **2** | **2** | | |
| 职业核心能力模块 | 专业基础课程 | 0183101B | 动漫色彩 | 28 | 20 | 8 | 2 | | | | | |
| | | 0183102B | 素描* | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0183103B | Photoshop 软件应用* | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0183204B | 动画速写* | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0183201B | 动漫技法 | 64 | 28 | 36 | | | 4 | | | |
| | | 0183303B | 动画与游戏场景设计 | 64 | 28 | 36 | | 4 | | | | |
| | 专业核心课程 | 0184202B | CG 原画设计* | 96 | 40 | 56 | | 6 | | | | |
| | | 0184301B | 3DS Max 模型与渲染* | 96 | 40 | 56 | | | 6 | | | |
| | | 0184401B | 3DS Max 动画与特效* | 64 | 28 | 36 | | | | 4 | | |
| | | 0184302B | Maya 模型与渲染* | 96 | 40 | 56 | | | 6 | | | |
| | | 0184402B | Maya 动画与特效* | 64 | 28 | 36 | | | | 4 | | |
| | | 0184403B | 游戏美术 | 96 | 40 | 56 | | | | 6 | | |
| | **职业核心能力模块学时小计** | | | **844** | **380** | **464** | **10** | **14** | **16** | **12** | | |
| 职业拓展能力模块 | 专业选修课程 | 0185403B | 数字音视频编辑 | 64 | 28 | 36 | | | | 4 | | |
| | | 0185403B | 影视后期制作 | 64 | 28 | 36 | | | | 4 | | |
| | | 0186304B | 动画与游戏角色设计 | 64 | 28 | 36 | | | 4 | | | |
| | | 0186503B | 三维绑定与动画（线上） | 64 | 28 | 36 | | | | | 4 | |
| | **职业拓展能力模块学时小计** | | | **192** | **84** | **108** | | | **4** | **8** | **4** | |
| 实践 | 实践课程 | 0007101C | 军事技能训练 | 112 | 0 | 112 | 2 周 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 技能模块 | | 0007102C | 劳动实践 | 52 | | 52 | 10 | 14 | 14 | 14 | | |
| | | 0187501C | 综合实训 | 120 | 0 | 120 | | | | | 6周 | |
| | | 0187502C | 跟岗实习 | 240 | 0 | 240 | | | | | 12周 | |
| | | 0187601C | 毕业顶岗实习 | 400 | 0 | 400 | | | | | | 20周 |
| | | 0187602C | 顶岗实习报告 | 40 | 0 | 40 | | | | | | 2周 |
| **实践技能模块学时小计** | | | | **964** | **0** | **964** | | | | | | |
| **总计** | | | | **2786** | **960** | **1826** | **28** | **28** | **22** | **24** | | |

**表 10 课程学时分配比例**

| 纵向结构 | | | 横向结构 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | | 学时分配 | |
| | 学时 | 比例% | | | 学时 | 比例% |
| 公共基础课（含选修和必修） | 786 | 28.88 | 必修课 | 公共基础课 | 634 | 22.76 |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 1936 | 71.12 | | 专业课（含专业基础课和专业核心课） | 844 | 30.29 |
| 小计 | 2786 | 100 | | 集中实践 | 960 | 34.46 |
| 理论 | 960 | 34.46 | | 小计 | 2438 | 87.5 |
| 实践课（含集中实践） | 1826 | 65.54 | 选修课 | 公共基础课 | 152 | 5.46 |
| 合计 | 2786 | 100 | | 专业课 | 192 | 6.89 |
| **理论：实践** | **4:6** | | | 小计 | 344 | 12.5 |
| | | | 合计（学时） | | 2786 | |
| | | | **选修占总学时比%** | | **12.5** | |

**表 11 主要实践教学环节安排表**

| 教学环节 | 教学内容 | 实践周数 | 开设学期 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 入学教育 | 聆听讲座报告、小组讨论、心得体会 | 1 | ▲ | | | | | |
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 4 | ▲ | | | | | |
| 综合实训 | 到校企合作单位跟岗、观摩学习 | 6 | | | | | ▲ | |
| 三维动画制作 | 骨骼绑定、蒙皮、权重分配及动作设定 | 2 | | | | | ▲ | |
| 顶岗实习 | 行业认知、岗位职业技能、专业软件学习、安全教育 | 24 | | | | | | ▲ |
| 毕业设计 | 毕业论文 | 2 | | | | | | ▲ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 劳动教育（社会实践） | 劳动教育及社会实践活动 | 1 | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 安全教育 | 安全培训、应急演练等 | 1 | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 合计 | | 43 | | | | | | |

## 八、实施保障

### （一）师资队伍条件

动漫制作技术专业高度重视师资队伍建设，围绕学校《“十三五”师资队伍建设专项规划》等文件精神，坚持以专业梯队建设为重点，在学校领导的大力支持下，专业负责人带领骨干教师、专任教师和兼职教师精诚合作，已逐步成长为一支以中青年骨干教师为主体，整体结构合理、合作氛围浓厚、业务能力强、教学水平高、“双师型”结构特色突出的教师队伍，对促进动漫制作技术专业建设和课程建设，培养优秀人才发挥着关键性作用。本专业现有师资 18 人，专职教师 13 人，兼职教师 5 人。其中，高级职称 2 人，中级职称 13 人，双师型教师 13 人。

目前已初步形成了结构较合理的教学团队，能够充分胜任专业基础课、专业核心课、专业拓展课以及实训课程的教学工作。他们共同参与人才培养方案的制定、课程的开发，定期进行教研活动和技术交流，做到优势互补，大大提升了教学质量和水平，满足了专业人才培养的师资条件。

### （二）实践教学条件

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，已建设一批稳定的校内外实践教学基地，规模至少能满足 4 个教学班相关课程的有序开展。

#### 1.校内实践教学基地

**表 12 校内实践教学基地一览表**

| 序号 | 实验/实训室名称 | 承担的主要实验 / 实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 软件操作实验室 | 1. 专业软件熟悉、强化<br>2. 项目开展 |
| 2 | 素描造型实训室 | 1. 几何体<br>2. 静物<br>3. 人像 |
| 3 | 色彩造型实训室 | 1. 色彩静物 2. 色彩构成训练 |
| 4 | 二维原画透台实训室（在建） | 1. 漫画创作<br>2. 线稿绘制 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 3. 原画绘制 |
| 5 | 动作设计实训室（拟建） | 1. 动画运动规律分析<br>2. 动画运动规律分解<br>3. 动画运动规律合成 |
| 6 | 沙盘雕塑制作实训室（拟建） | 1. 动画布景搭建 2. 建筑沙盘 |
| 7 | 校企合作项目工作室（拟建） | 1. 承接企业项目 2. 开展项目教学 |

**2. 校外实践教学基地**

**表 13 校外实践教学基地一览表**

| 序号 | 基地名称 | 承担的主要实习实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 昆山游职通网络科技有限公司实训实习基地 | 1. 游戏原画绘制<br>2. 游戏角色模型、场景模型及道具模型的制作<br>3. 游戏动画及特效处理 |
| 2 | 成都八鱼科技有限公司实训实习基地 | |

**（三）教学资源条件**

学院为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人才培养提供了重要保障和支撑。

**1. 图书资源丰富。**

目前学院图书馆馆藏图书 70 万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，动漫制作技术专业（群）的相关书籍种类丰富；馆藏图书适应专业发展的要求，有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

**2. 专业教学资源丰富。**

在授课方面，所有青年教师采用多媒体教学，图文声像并茂，多角度调动学生的情绪、注意力和兴趣，多媒体上课课程建立课程教学资源库。专业教师充分利用网络平台教学资源，已开始尝试使用云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果。目前，整个教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。

**表 14 专业教学资源一览表**

| 序号 | 资源名称 | 资源类型 | 出处 | 使用课程 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 《CG 原画设计》 | 视频、电子课件 | 各大游戏制作网站 | Photoshop 软件应用、CG 原画设计 | 已建 |
| 2 | 《3DS MAX 模型与渲染》 | 视频、电子课件 | 各大游戏制作网站 | 3DS Max 模型与渲染 | 已建 |
| 3 | 《Maya 模型与渲染》 | 视频、电子课件 | 各大游戏制作网站 | Maya 模型与渲染 | 已建 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 《3DS MAX 动画与特效》 | 视频、电子课件 | 各大游戏制作网站 | 3DS Max 动画与特效 | 已建 |
| 5 | 《Maya 动画与特效》 | 视频、电子课件 | 各大游戏制作网站 | Maya 动画与特效 | 已建 |

**3.打造创新创业第二课堂。**

学校已和企业共同建立了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，使学生熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，提高学生的创新能力，促进学生创业就业和全面发展。

**（四）教学方法**

在教学方法上，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法的改革，强调学生是学习的主人，强调教学是教与学的双边活动，强调教为学服务。依托相关教改项目，深入开展研究与实践，动漫制作技术专业课程教学积极创新“项目式教学法”“情景教学法” “翻转课堂”“混合式教学”等多种教学方法。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，在整个教学过程中，坚持实行“教学互动”，引发学生思考，调动学生兴趣，努力创造轻松、热烈的课堂情境，以达成预期教学目标。

**（五）学习评价**

动漫制作技术专业根据不同的课程内容探索不同的考试方法，进行了考试方式改革，采用多种考试方式。主要表现在以下几方面:

（1）公共理论课和专业课除采用闭卷考试的方法外，还经常采取课程小论文、案例分析、开卷、实训等考试形式，要求教师减少背诵性的试题，实行终结性考核与过程性考试相结合的方式，以实际技能为导向，把实践能力和项目能力纳入考核范围。考试成绩和平时考查紧密结合，进行综合评分，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力，达到全面衡量和控制教学质量的目的，调动了学生学习的积极性。

（2）积极开展“以赛促教、以赛促练”的教学活动。积极组织、选拔学生参加校、省、国家级的动漫制作专业技能大赛；积极为学生搭建锻炼的平台，定期举办各种专业技能展示活动和相关比赛，如“平面设计”“三维设计”专业技能大赛。

### （六）质量管理

1.学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.强化日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断并不断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业建设团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1.学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学时学分，成绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2.大学生体能测试达标。

## 十、说明

### （一）方案的执行对象

从2021级学生开始执行

### （二）方案修订负责人和参加人员

1.二级学院负责人

钟廷国　四川文轩职业学院机电工程学院院长

2.专业负责人

李　礼　四川文轩职业学院机电工程学院教师

3.执笔人

李　礼　四川文轩职业学院机电工程学院教师

4.部分参加人员

郭雪姗　四川文轩职业学院教师

潘　沙　四川文轩职业学院教师

李洛辰　四川文轩职业学院教师

刘　璟　四川文轩职业学院教师

李昊禹　四川文轩职业学院教师

汪　雷　四川文轩职业学院教师

易雨晴　四川文轩职业学院教师

# 计算机应用技术专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：计算机应用技术
专业代码：510201

## 二、入学要求

普通高中毕业生、对口中职和职业高中毕业生或具有同等学力者。

## 三、学制和修业年限

标准学制：三年

修业年限：学习年限最低不少于 3 年，在校累计学习年限不超过 5 年，最长学习年限不超过 6 年（含休学）。

## 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

**表 1 本专业职业面向**

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 电子信息大类（51） | 计算机类（5102） | 互联网和相关服务（64）<br>软件和信息技术服务（65） | 网站开发员<br>平面设计员<br>程序员 | 网站开发与维护（前端/后端）<br>平面设计与制作<br>程序开发 | 1+X 证书：Web 前端开发技术<br>全国计算机等级证书二、三级 |

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，面向软件和信息技术服务业的计算机工程技术人员。能够从事计算机技术支持、Web 前端/后端开发和管理、平面设计与制作、多媒体技术等工作的高素质技术技能人才。

### （三）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求:

**1.思政与职业素质目标**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。

（2）培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，引导学生精进技艺，全面发展。

（3）拥有健康的体魄，养成良好的体育锻炼和卫生习惯;

（4）具有扎实基础不断更新知识，具备岗位快速适应能力和可持续性发展能力;

（5）具备浓厚的人文素养、忠于企业文化，保持“在岗乐业、转岗乐业”的职业态度;

（6）具备较强的心理素质，具有社会交往、处理公共关系的能力;

（7）树立终身学习理念，具有学习能力、交流沟通能力和团队协作能力;

（8）有立业创业的意识，具有科学态度、创造能力、就业能力和创业能力，有严谨务实的工作作风。

**2.知识目标**

（1）熟练掌握计算机基本操作知识，包括汉字输入、文字编辑、幻灯片设计、表格、图片信息处理等;

（2）熟练掌握常用管理软件操作知识，包括软件的安装、常见故障排除、软件卸载等处理方法;

（3）熟练掌握数据库软件的基本知识，包括数据库的应用范围、数据库的安装与维护、数据库日常管理等;

（4）熟练掌握计算机硬件方面知识，包括计算机基本组成、计算机硬件维护知识、计算机操作系统维护等;

（5）熟练掌握网站建设与维护的基本知识，包括网络基本知识、综合布线、网站建设、静动态图像处理等;

（6）熟练掌握多媒体信息相关基本知识，包括图形图像知识等。

**3.能力目标**

（1）具备计算机操作基本技能;

（2）具备使用语言进行结构化程序设计的能力;

（3）具备数据库的设计与开发能力;

（4）具备计算机操作系统维护的能力;

（5）具备计算机硬件安装与故障排除的能力;

（6）具备硬件销售和维护的能力;

（7）具备网站建设能力;

（8）具备网站组网的能力;

（9）具备动态/静态网页页面设计的能力;

（10）具备网络安全的管理能力;

（11）具备静态图像处理的能力;

（12）具有独立完成岗位工作的能力;

（13）不断提升工作质量满足岗位工作需求能力;

（14）具有自学意识和获取新知识、新技能能力。

## 六、课程设置

### （一）课程体系设计思路

围绕计算机应用技术专业高素质技术技能型人才培养目标及人才培养规格，综合考虑学生基本素质养成、职业能力培养与可持续发展的需要，依据课程开发要在一定程度上与工作过程相联系的课程设计及“工作过程系统化”的课程体系理念，构建了素质教育贯穿人才培养过程始终的 3 能力（通识通用能力+职业核心能力+职业拓展能力）+1 平台（实践教学平台）的课程体系。

### （二）课程体系构建步骤

#### （1）典型工作任务分析

组织校企专家进行社会调研，开展职业分析，确定专业职业岗位（群），根据计算机应用技术专业所涉及的职业活动，按照计算机应用技术专业工作过程特有的工作流程，围绕计算机应用技术专业工作中的计算机系统维护、网络组建与网络管理、平面设计与制作、网站建设与网站管理等主要工作岗位，按照工作的性质与要求，将计算机应用技术专业的主要工作岗位分解成若干相对独立的单项

工作任务，并将单项工作任务整合为典型工作任务。

**表 2 计算机应用技术职业岗位工作任务及典型工作任务分析**

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 网站开发设计员 | 1. 网页制作与美化<br>2. 后台开发<br>3. 网站维护更新 | 1. 能根据客户需求分析设计网页<br>2. 能美化网页所需的图像及动画<br>3. 能根据功能模块需求编写后台程序<br>4. 能开发维护网站数据库 | 1. 网页制作与美化<br>2. 后台开发<br>3. 网站维护更新 |
| 2 | 多媒体技术人员 | 1. 图形设计图像处理<br>2. 音/视频编辑 | 1. 能够熟练使用平面设计软件<br>2. 能够依据客户需求设计平面作品<br>3. 能够美化客户需要修改的平面作品<br>4. 能够制作客户需求的音/视频作品 | 1. 图形设计图像处理<br>2. 动画设计 |
| 3 | 计算机技术支持人员 | 1. 常规软件的使用和维护<br>2. 计算机常见故障的排出与维修<br>3. 计算机网络的组建与维护 | 1. 具备计算机操作基本技能；<br>2. 具备计算机操作系统维护的能力；<br>3. 具备计算机硬件安装与故障排除的能力；<br>4. 具备计算机网络的组建与检修能力； | 1. 计算机维护维修<br>2. 计算机网络组建 |

**（2）职业能力分析**

通过对典型工作的分析、遴选、归纳，按照工作性质相同，行动纬度一致性原则，结合国家相关职业标准，对完成每项工作任务应具有的职业能力进行分析，提交工作任务分析成果--“典型工作任务与职业能力分析表”。

**表 3 “典型工作任务与职业能力分析表”**

| 典型工作任务 | 职业能力 |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 网站的开发设计维护更新 | 能根据客户需求分析设计网页；能美化网页所需的图像及动画；能根据功能模块需求编写后台程序；能开发维护网站数据库。 |
| 多媒体制作 | 能够熟练使用平面设计软件；.能够依据客户需求设计平面作品；能够美化客户需要修改的平面作品；能够制作客户需求的作品。 |
| 计算机技术支持 | 能够跟据公司企业的需求对计算机进行维护、更新、升级，能够组建、维护计算机网络。 |

**（3）构建课程内容**

针对“工作任务与职业能力分析”表中明确的职业能力，按照工作任务的内在逻辑关系和认知、职业成长规律，结合课程设置，重组课程内容，确定计算机应用技术专业的课程体系和每门专业课程的教学目标、学习内容、技能考核项目与要求、教学组织、教学时数等问题，完成教学设计，最终制定课程标准。

**（三）课程设置**

本专业学生必须修完以下必修模块课程 33 门，选修模块课程 9 门，总课时 2818 学时。课程分为五个模块。

**1. 职业通识通用能力模块**

本专业学生必须修完以下模块中公共必修课程 15 门,公共限选 5 门， 公共任选课程 3 门。

表 4 公共基础课程

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | **1 公共必修课程** | |
| | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 |
| | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |
| | 0001102B | 大学生体育与健康(一) |
| | 0001202B | 大学生体育与健康(二) |
| | 0001302B | 大学生体育与健康(三) |
| | 0001402B | 大学生体育与健康(四) |
| | 0001103B | 大学英语(一) |
| | 0001203B | 大学英语（二） |
| | 0001112B | 信息技术 |
| | 0001204A | 中华优秀传统文化与社会主义核心价值观 |
| | 0001105A | 大学生心理健康教育 |
| | 0001106A | 军事理论 |
| | 0001107A | 形势与政策 |
| | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 |
| | 0001109A | 创新创业教育 |
| | **2 公共选修课程** | |

| | | |
|---|---|---|
| | 0002110B | 应用文写作 |
| | 0002216B | 礼仪与沟通 |
| | 0002118A | 赋能大讲堂 |
| | 0002117A | 数字素养（线上） |
| | 0002111B | 高等数学 |

**2.职业核心能力模块**

本专业学生必修本模块专业基础课程 6 门，专业核心课程 6 门。

**表 5 专业课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | 1 专业基础课程 | |
| | 0173101B | 计算机组装与维护* |
| | 0173102B | 计算机网络基础* |
| | 0173103B | 网页构图与配色 |
| | 0173204B | 程序设计基础* |
| | 0173205B | 图像处理 |
| | 0173406B | 多媒体技术 |
| | 2 专业核心课程 | |
| | 0174201B | Web 前端开发技术* |
| | 0174302B | 前端框架技术 |
| | 0174303B | 数据库应用技术* |
| | 0174304B | PHP+MySQL 技术与应用 |
| | 0174305B | Java 程序设计* |
| | 0174306B | 网络技术（三级） |

**3.职业拓展能力模块**

本专业学生必修本模块专业选课程 4 门。

**表 6 专业选修课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 专业选课程 | 0175401B | 图形设计 |
| | 0175402B | 网站推广与营销* |
| | 0175403B | 办公自动化高级（二级） |
| | 0175504B | Java WEB 项目设计（线上） |

**4.实习实训模块**

本专业学生必修本模块 6 门课程。

**表 7 实习实训课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| | 0007101C | 军事技能训练 |
| | 0007102C | 劳动实践 |
| | 0107501C | 综合实训 |
| | 0107502C | 跟岗实习 |
| | 0107601C | 毕业顶岗实习 |
| | 0107602C | 顶岗实习报告 |

### 5. 课外综合素质教育模块（第二课堂活动）

**表 8 课外综合素质教育课程**

| 模块 | | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|---|
| 课外综合素质教育模块 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |
| | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加“逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |
| | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |

**评价方式**：此模块由“第二课堂成绩单”制度实施工作指导委员会牵头，相关部门协同，按照《四川文轩职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》在学生毕业前形成第二课堂成绩清单，与第一课堂课程成绩按照 4:6 比例，综合形成第一课堂课程成绩。

## （四）专业主干课程说明

### 1.Web 前端开发技术

课程介绍：Web 前端开发实际上有明显的时代特征，它掌控着非常重要的内容和信息的传达，前端开发人员影响着用户的视觉体验，并且在很大程度上决定着大众的信息摄入，以及用户读取信息的有效方式。当今互联网的发展，Web 前端发展已经占据了很大面积，主要学习三个方面的内容分别为：

（1）HTML5 内容包括：（HTML 简介与历史版本、常用开发软件、常见标签与属性、表格与表单、标签规范与标签语义化、实战：网页结构布局）

（2）CSS3 内容包括：（css 简介与基本语法、常见的各种样式属性、CSS 选择器与标签类型、理解盒子模型与 CSS 重置、浮动与定位、利用 photoshop 工具测量样式、HTML+CSS 开发网页、实战：高仿电商首页效果）

（3）JavaScript 内容包括：（JS 简介、JS 变量、数据类型与类型转换、运算符与优先级、流程控制-if..else 流程控制-switch...case、流程控制-while、do..while、for 循环、break、continue 语法、函数定义与调用、全局变量与局部变量、函数传参与返回值。还有函数作用域与变量作用域、DOM 的基本操作、定时器使用、this 指向与修改指向、数组、字符串等方法操作、时间对象与正则对象、掌握常见 BOM 操作、常见事件与事件细节、JSON 与 AJAX、JSONP 跨域操作、前端 cookie 的使用、实战：JS 配合 HTML 与 CSS 完成电商项目）。

### 2.前端框架

课程介绍：Bootstrap，来自 Twitter，是目前最受欢迎的前端框架。Bootstrap 是基于 HTML、CSS、JAVASCRIPT 的，它简洁灵活，使得 Web 开发更加快捷。

该课程讲解 Bootstrap 框架的基础，通过学习这些内容，您将可以轻松地创建 Web 项目。教程被分为 Bootstrap 基本结构、Bootstrap CSS、Bootstrap 布局组件和 Bootstrap 插件几个部分。

**3.数据库应用技术**

课程介绍：MySQL 数据库是当前最主流的关系型数据库之一，以 MySQL 数据库为核心，主要介绍数据库安装，数据库表创建管理，使用 SQL 语句实现数据添加、修改、查询以及事务、视图、索引、备份和恢复等知识.

**4. Java 程序设计**

课程介绍：本课程主要讲述 Java 语言的基本数据类型、语句、Object 以及 String 等常用类型及其方法，介绍数组、类、接口、抽象类、Lambda 表达式等的定义和使用方法，介绍继承、聚合、重载、多态、泛型、装箱、覆盖、隐藏、反射、克隆、隐含参数以及深度比较等面向对象的概念，介绍异常类型以及异常处理的机制与方法，介绍多线程与并行程序设计的方法，介绍网络及数据库软件的设计与开发方法，介绍事件驱动编程及 Java FX 组件编程方法。

**5. PHP 动态网站制作**

课程介绍：本课程主要讲述 PHPDocumentor 使用、PHP 接口文档的生成、集成环境的使用、错误调试跟踪、PHP 代码分析、PHP 面向对象、设计模式、MVC 模式介绍、PHP 高级实用模块、PEAR、PHP 与 XML、PHP 与 WAP、PHP 与 Jquery、PHP 优化、PHP 缓存、PHP 安全、PHP 各种文件、图形处理、PHP 加密、解密、PHP 压缩、解压、PHP 邮件、web service、模板、Smarty、Zend FrameWork 框架使用、使用 Zend FrameWork 实现 MVC 模式、Apache 的重定向、伪静态、版本控制工具(SVN)。

## 七、教学进程安排

**表 9 计算机应用技术专业教学进程安排表**

| 课程分类模块 | 课程性质 | 课程编码 | 课程名称 | 学时分配 | | | 各学期周数、学时分配 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 总学时 | 知识讲授 | 技能训练 | 20<br>第一学期 | 20<br>第二学期 | 20<br>第三学期 | 20<br>第四学期 | 20<br>第五学期 | 20<br>第六学期 |
| 职业通 | 公共必修课程（634学时） | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 | 56 | 38 | 18 | 4 | | | | | |
| | | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 72 | 64 | 8 | | 4 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 识通用能力模块 | | 0001102B | 大学生体育与健康(一) | 28 | 4 | 24 | 2 | | | | | |
| | | 0001202B | 大学生体育与健康(二) | 32 | 4 | 28 | | 2 | | | | |
| | | 0001302B | 大学生体育与健康(三) | 32 | 4 | 28 | | | 2 | | | |
| | | 0001402B | 大学生体育与健康(四) | 32 | 4 | 28 | | | | 2 | | |
| | | 0001103B | 大学英语(一) | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001203B | 大学英语（二） | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0001112B | 信息技术 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001104B | 中华优秀传统文化 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | |
| | | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001105A | 大学生心理健康教育 | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0001106A | 军事理论 | 36 | 36 | 0 | 军训期间完成 | | | | | |
| | | 0001107A | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 18 | 18 | 0 | 入学教育和第 2、5 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001109A | 创新创业教育 | 32 | 20 | 12 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001206A | 劳动教育 | 8 | 8 | 0 | 第一学期前 4 周，每周 2 学时 | | | | | |
| | 公共限选课程（148 学时） | 0002110B | 应用文写作 | 28 | 12 | 16 | 2 | | | | | |
| | | 0002216B | 礼仪与沟通 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | | 0002118A | 赋能大讲堂 | 32 | 32 | 0 | 1-4 学期每学期选听讲座 4 次 | | | | | |
| | | 0002117A | 数字素养（线上） | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0002111B | 高等数学 | 32 | 16 | 16 | 2 | | | | | |
| | 公共任选课程（48 学时） | | 开设在第 2、3、4 学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修 16 学时。（课程目录以教务处公布的为准） | | | | | | | | | |
| | **职业通识通用能力模块学时小计** | | | **786** | **496** | **290** | **18** | **14** | **2** | **2** | | |
| 职业核心能力模块 | 专业基础课程 | 0173101B | 计算机组装与维护* | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0173102B | 计算机网络基础* | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0173103B | 网页构图与配色 | 28 | 14 | 14 | 2 | | | | | |
| | | 0173204B | 程序设计基础* | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0173205B | 图像处理 | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0173406B | 多媒体技术 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | 专业核心课程 | 0174201B | Web 前端开发技术* | 96 | 48 | 48 | | 6 | | | | |
| | | 0174302B | 前端框架技术 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0174303B | 数据库应用技术* | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0174304B | PHP+MySQL 技术与应用 | 96 | 48 | 48 | | | 6 | | | |
| | | 0174305B | Java 程序设计* | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0174306B | 网络技术（三级） | 96 | 48 | 48 | | | | 6 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **职业通识通用能力模块学时小计** | | | **812** | **406** | **406** | **10** | **14** | **18** | **10** | | |
| 职业拓展能力模块 | 专业选修课程 | 0175401B | 图形设计 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0175402B | 网站推广与营销* | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0175403B | 办公自动化高级（二级） | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0175504B | Java WEB 项目设计（线上） | 64 | 32 | 32 | | | | | 4 | |
| | **职业拓展能力模块学时小计** | | | **256** | **128** | **128** | | | **4** | **8** | **4** | |
| 实践技能模块 | 实践课程 | 0007101C | 军事技能训练 | 112 | 0 | 112 | 2周 | | | | | |
| | | 0007102C | 劳动实践 | 52 | | 52 | 10 | 14 | 14 | 14 | | |
| | | 0107501C | 综合实训 | 120 | 0 | 120 | | | | | 6周 | |
| | | 0107502C | 跟岗实习 | 240 | 0 | 240 | | | | | 12周 | |
| | | 0107601C | 毕业顶岗实习 | 400 | 0 | 400 | | | | | | 20周 |
| | | 0107602C | 顶岗实习报告 | 40 | 0 | 40 | | | | | | 2周 |
| **实践技能模块学时小计** | | | | **964** | **0** | **964** | | | | | | |
| **总计** | | | | **2818** | **1030** | **1788** | **28** | **28** | **24** | **20** | | |

**表 10 课程学时分配比例**

| 纵向结构 | | | 横向结构 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | | 学时分配 | |
| | 学时 | 比例% | | | 学时 | 比例% |
| 公共基础课（含选修和必修） | 786 | 27% | 必修课 | 公共基础课 | 634 | 26% |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 2032 | 73% | | 专业课（含专业基础课和专业核心课） | 820 | 34% |
| 小计 | 2818 | 100% | | 集中实践 | 964 | 40% |
| 理论 | 1078 | 38% | | 小计 | 2418 | 100% |
| 实践课（含集中实践） | 1740 | 62% | 选修课 | 公共基础课 | 152 | 38% |
| 合计 | 2818 | 100% | | 专业课 | 248 | 62% |
| **理论：实践** | **4 ：6** | | | 小计 | 400 | 100% |
| | | | 合计（学时） | | 2818 | |
| | | | **选修占总学时比%** | | **14%** | |

**表 11 主要实践教学环节安排表**

| 教学环节 | 教学内容 | 实践周数 | 开设学期 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 入学教育 | 聆听讲座报告、小组讨论、心得体会 | 1 | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 4 | 4 | | | | | |
| 综合实训 | 网站开发综合实训 | 6 | | | | | | |
| 顶岗实习 | 网站开发（前端/后端）<br>平面设计<br>程序设计与调试 | 24 | | | | | 8 | 24 |
| 毕业设计 | 毕业论文 | 2 | | | | | | 2 |
| 劳动教育<br>（社会实践） | 劳动教育及社会实践活动 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 安全教育 | 安全培训、应急演练等 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |

## 八、实施保障

### （一）师资队伍条件

计算机应用技术专业高度重视师资队伍建设，围绕学校《“十三五”师资队伍建设专项规划》等文件精神，坚持以专业梯队建设为重点，在学校领导的大力支持下，专业负责人带领骨干教师、专任教师和兼职教师精诚合作，已逐步成长为一支以中青年骨干教师为主体，整体结构合理、合作氛围浓厚、业务能力强、教学水平高、“双师型”结构特色突出的教师队伍，对促进计算机应用技术专业建设和课程建设，培养优秀人才发挥着关键性作用。本专业现有教师 50 人。具有副高级及以上职称的教师 25 人，具有硕士及以上学位的教师 20 人，双师型教师 35 人，占比近 70%。

### （二）实践教学条件

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，学院已建有一批稳定的校内外实践教学基地，满足了本专业相关课程的有序开展。

#### 1.校内实践教学基地

**表 12 校内实践教学基地一览表**

| 序号 | 实验/实训室名称 | 承担的主要实验 / 实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 计算机操作实验室 4 间 | 完成计算机基础课教学实训 |
| 2 | 计算机组装维修实训室 1 间 | 完成计算机组装维护教学实训 |
| 3 | 计算机网络实训室 1 间 | 完成计算机网络实训教学实训 |
| 4 | 计算机专业课实训室 3 间 | 完成计算机专业课教学实训 |

2.校外实践教学基地

表 13 校外实践教学基地一览表

| 序号 | 基地名称 | 承担的主要实习实训项目 |
| --- | --- | --- |
| 1 | 成都粒子文化传播有限公司 | 1.网站建设与开发<br>2.平面设计与制作 |
| 2 | 成都盛世灯塔文化传播有限公司 | 1.软件开发<br>2.网络组建与维修 |

## （三）教学资源条件

学院为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人才培养提供了重要保障和支撑。

1.图书资源。目前学院图书馆馆藏图书 70 万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，计算机应用技术专业的相关书籍种类丰富；馆藏图书适应专业发展的要求，拥有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

2.教学资源。教师充分利用网络平台教学资源，已开始尝试使用云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果。同时，整个教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。

3.创新创业资源。学校已和企业共同打造了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，使学生了解创业的法律法规和相关政策，熟悉创业的基本流程和基本方法，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业、就业和全面发展。

## （四）教学方法

在教学方法上，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法的改革，强调学生是学习的主人，强调教学是教与学的双边活动，强调教为学服务。依托相关教改项目，深入开展研究与实践，计算机应用技术专业课程教学积极创新“案例教学法”“情景教学法”“项目教学法”“翻转课堂”“混合式教学”等多种教学方法。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，在整个教学过程中，坚持实行“教学互动”，引发学生思考，调动学生兴趣，努力创造轻松、热烈的课堂情境，以达成预期教学目标。

**（五）学习评价**

计算机应用技术专业根据不同的课程内容探索不同的考试方法，进行了考试方式改革，采用多种考试方式。主要表现在以下几方面:

（1）公共理论课和专业课除采用闭卷考试的方法外，还经常采取课程小论文、案例分析、开卷、口试、实训等考试形式，要求教师减少背诵性的试题，实行终结性考核与过程性考试相结合的方式，以实际技能为导向，把实践能力和项目能力纳入考核范围。考试成绩和平时考查紧密结合，进行综合评分，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力，达到全面衡量和控制教学质量的目的，调动了学生学习的积极性。

（2）积极开展“以赛促教、以赛促练”的教学活动。积极组织、选拔学生参加省、国家级的计算机应用技术专业技能大赛；积极为学生搭建锻炼的平台，定期举办各种专业技能展示活动和相关比赛，如“平面设计”专业技能大赛。并且根据学生的专业特点，组织多种不同内容的社团，学生通过多样性的活动，使自己的专业技能得到更多的锻炼。

**（六）质量管理**

1.学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.强化日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断并不断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业建设团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1.学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学时学分，成

绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2.大学生体能测试达标。

## 十、说明

### （一）方案的执行对象

从2020级学生开始执行

### （二）方案修订负责人和参加人员

**1.二级学院负责人**

钟廷国　四川文轩职业学院机电工程学院院长 副教授

**2.专业负责人**

吕　翔　四川文轩职业学院信息教研室主任　讲师

执笔人

吕　翔　四川文轩职业学院信息教研室主任　讲师

**4.部分参加人员**

李　军　四川文轩职业学院信息教研室教师　讲师

郭　峰　四川文轩职业学院信息教研室教师

周德斌　四川文轩职业学院信息教研室教师

赵春文　四川文轩职业学院信息教研室教师

邓　英　四川文轩职业学院信息教研室教师

廖双丽　四川文轩职业学院信息教研室教师

曾　华　四川文轩职业学院信息教研室教师

# 计算机应用技术专业（五年一贯制）人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：计算机应用技术（五年制）

专业代码：510201

## 二、入学要求

普通初中毕业生

## 三、学制和修业年限

标准学制：全日制五年

修业年限：学习年限最低不少于 5 年，在校累计学习年限不超过 7 年，最长学习年限不超过 8 年（含休学）。

## 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 电子信息类（51） | 计算机类（5102） | 软件和信息技术服务业（65） | 计算机软件工程技术人员（2-02-10-03） 计算机程序设计员（4-04-05-01）计算机软件测试员（4-04-05-02） | 计算机维护维修员及网络建设维护员<br>网站开发设计员<br>程序员<br>图形图像设计员 | 网页制作员（中级/高级）<br>信息技术员（中级/高级）<br>全国计算机二级考试合格证书（OFFICE 高级） |

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，具备计算机系统维护、网站开发与管理、网络组建与网络管理、平面设计与制作、多媒体技术应用

等工作的高素质技术技能型人才。

**（四）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求:

**1.素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。

（2）遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握 Web 前/后端开发的方法;

（4）掌握数据库设计与应用的技术和方法;

（5）掌握平面设计的方法;

（6）掌握面向对象程序设计的基础理论知识;

（7）熟悉 Java 等主流软件开发平台相关知识;

（8）了解软件项目开发与管理知识;

（9）了解网页开发相关国家标准和国际标准。

**3.能力**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;

（3）具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必须的现代化教育信息技术应用能力。

（4）能够阅读并正确理解软件需求分析报告和项目建设方案的能力;

（5）具有计算机软硬件系统安装、调试、维护的实践能力;

（6）具有 Web 前端开发和调试的能力;

（7）具有数据库设计、应用与管理能力;

（8）具有平面设计与制作能力;

（9）具有对软件产品应用、行业技术发展进行调研与分析的能力，初步具备企业级应用系统开发能力。

## 六、课程设置

### （一）课程体系设计思路

围绕计算机应用技术专业高素质技术技能型人才培养目标及人才培养规格，综合考虑学生基本素质养成、职业能力培养与可持续发展的需要，参照职业岗位任职要求，引入行业企业职业标准或规范，依据课程开发要在一定程度上与工作过程相联系的课程设计及“工作过程系统化”的课程体系理念，构建了素质教育贯穿人才培养过程始终的 3 能力（职业通识通用能力+职业核心能力+职业拓展能力）+1 平台（实践教学平台）的课程体系。

### （二）课程体系构建步骤

#### （1）典型工作任务分析

组织校企专家进行社会调研，开展职业分析，确定专业职业岗位（群），根据计算机应用技术所涉及的职业活动，按照计算机应用技术专业工作过程特有的工作流程，围绕计算机应用技术专业工作中的计算机系统维护、网络组建与网络管理、平面设计与制作、网站建设与网站管理、软件开发等主要工作岗位，按照工作的性质与要求，将计算机应用技术专业的主要工作岗位分解成若干相对独立的单项工作任务，并将单项工作任务整合为典型工作任务。

**表 2 计算机应用技术职业岗位工作任务及典型工作任务分析**

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 网站开发与维护类人员 | 根据网站需求提出设计方案，并进行网站框架设计、美工、脚本设计、动态页面设计、数据库管理、网站 | 1. 熟悉掌握网页制作的相关软件；<br>2.具备搭建网站的开发与设计 | 1. 网页制作与美化<br>2. 后台开发<br>3. 网站维护更新 |

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|
| | | 空间和域名申请、网站维护更新等工作。 | 能力；<br>3.沟通、理解能力强，能够独立完成整个网站的前后台制作。 | |
| 2 | 多媒体技术支持类人员 | 可从事平面设计、电子出版物设计、企业宣传和包装、三维建模、影视后期等工作。 | 1.具备熟练使用图形图像软件的能力；<br>2.具备一定的审美能力及创意设计能力；<br>3.熟练使用视频制作软件的能力； | 1. 图形设计图像处理<br>2. 动画设计<br>3. 多媒体信息的获取及使用 |

**（2）职业能力分析**

通过对典型工作的分析、遴选、归纳，按照工作性质相同、行动纬度一致性原则，结合国家相关职业标准，对完成每项工作任务应具有的职业能力进行分析，提交工作任务分析成果--“典型工作任务与职业能力分析表”。

**表 3 “典型工作任务与职业能力分析表”**

| 典型工作任务 | 职业能力 |
|---|---|
| 网站的开发设计维护更新 | 能根据客户需求分析设计网页；能美化网页所需的图像及动画；能根据功能模块需求编写后台程序；能开发维护网站数据库。 |
| 计算机组装维修与网络组建 | 计算机硬件组装能力；操作系统安装能力能查找计算机常见故障并处理能力；能依据客户需求设计网络布线方案；具备使用、管理和维护网络设备的能力；具备网络安全维护能力。 |
| 图形图像处理动画制作等多媒体技术支持 | 能够熟练使用平面设计软件；.能够依据客户需求设计平面作品；能够美化客户需要修改的平面作品；能够制作客户需求的动画作品。 |

**（3）构建课程内容**

针对“工作任务与职业能力分析”表中明确的职业能力，按照工作任务的内在逻辑关系和认知、职业成长规律，结合课程设置，重组课程内容，确定计算机应用技术专业的课程体系和每门专业课程的教学目标、学习内容、技能考核项目与要求、教学组织、教学时数等问题，完成教学设计，最终制定课程标准。

**（三）课程设置**

本专业学生必须修完以下必修模块，公共必修课程 21 门，专业必修课程 18 门，专业选修模块课程 7 门，总课时 4180 学时。课程分为五个模块。

**9. 职业通识通用能力模块**

本专业学生必须修完以下模块中公共必修课程 21 门，公共任选课程 3 门。

表 4 公共基础课程

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | 1 公共必修课程 | |
| | 50001101B | 职业生涯规划 |
| | 50001201B | 职业道德与法律 |
| | 50001302B | 经济政治与社会 |
| | 50001404B | 哲学与人生 |
| | 50001102B | 语文 |
| | 50001306B | 数学 |
| | 50001103B | 英语＊ |
| | 50001307B | 公共艺术 |
| | 50001104B | 体育与健康 |
| | 50001501B | 思想道德修养与法律基础＊ |
| | 50001601B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论＊ |
| | 50001503B | 大学英语(一) |
| | 50001603B | 大学英语(二) |
| | 50001105B | 计算机应用基础 |
| | 50001204A | 中华优秀传统文化 |
| | 50001505A | 大学生心理健康教育 |
| | 50001106A | 军事理论 |
| | 50001507A | 形势与政策 |
| | 50001808A | 大学生就业指导 |
| | 50001509B | 创新创业教育 |
| | 50001506C | 劳动教育 |
| | 2 公共限选课程 | |
| | 50002517A | 数字素养 |
| | 50002511B | 高等数学 |
| | 50002510B | 应用文写作 |
| | 50002616B | 礼仪与沟通 |
| | 50002518A | 赋能大讲堂 |

## 2.职业核心能力模块

本专业学生必须修完本模块专业基础课程 10 门，专业核心课程 8 门。

表 5 专业课程

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | 1 专业基础课程 | |
| | 50173101B | 计算机组装与维护 |
| | 50173501B | 计算机网络基础 |
| | 50173102B | 电工基础(一) |

| | | |
|---|---|---|
| | 50173201B | 电工基础(二) |
| | 50173103B | 常用工具软件 |
| | 50173202B | 程序设计基础（VB） |
| | 50173301B | 程序设计基础（VB） |
| | 50173302B | Html5 基础 |
| | 50173401B | 专业文化概论 |
| | 50173203B | 设计元素 |
| | 50173402B | WEB 页面制作基础 |
| | 50175603B | Photoshop 图像处理 |
| | **2 专业核心课程** | |
| | 50174701B | JAVA 程序设计 |
| | 50174601B | Web 前端开发技术 |
| | 50174702B | 数据库原理与应用 |
| | 50174703B | JAVAScript+Jquery |
| | 50174801B | 动态 WEB 项目设计 |
| | 50174704B | 多媒体技术 |
| | 50174802B | 网络管理技术 |
| | 50174602B | 程序设计（c/c++） |

### 3.职业拓展能力模块

本专业学生必修本模块专业限选课 4 门，专业任选课程 3 门。

**表 6 职业拓展课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业拓展能力模块 | **1 专业限选课程** | |
| | 50175705B | OFFICE 高级应用 |
| | 50175403B | UI 美工设计 |
| | 50175706B | ASP.net 程序设计 |
| | 50175303B | FLASH 动画制作 |
| | **2 专业任选课程** | |
| | 50176803B | 网站推广与营销 |
| | 50176504B | 网站布局与网页配色设计 |
| | 50176805B | Illustrator 图形设计 |

### 4.实习实训模块

本专业学生必修本模块 6 门课程

**表 7 实习实训课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 实习实训模块 | 50007101C | 军事技能训练 |
| | 50007102C | 劳动实践 |

| | | |
|---|---|---|
| | 50177901C | 综合实训 |
| | 50177902C | 跟岗实习 |
| | 50177001C | 毕业顶岗实习 |
| | 50177002C | 毕业设计 |

## 5.课外综合素质教育模块（第二课堂活动）

**表 8 课外综合素质教育课程**

| 模块 | | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|---|
| 课外综合素质教育模块 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |
| | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加“逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |
| | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |
| **评价方式：**此模块由“第二课堂成绩单”制度实施工作指导委员会牵头，相关部门协同，按照《四川文轩职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》在学生毕业前形成第二课堂成绩清单，与第一课堂课程成绩按照 4:6 比例，综合形成第一课堂课程成绩。 | | | |

## （四）专业主干课程说明

### 1.计算机组装与维护

课程介绍：本课程以实践教学为主，以应用为宗旨和特征。通过教学，使学生掌握计算机软硬件基础知识，具有熟练的计算机组装、维护能力，成为计算机相关的生产、组装、维护、经营、管理和服务等第一线中等技术应用型人才。毕业生可从事企事业单位的计算机应用与维护工作、也可在 IT 行业从事计算机及相关产品制造、组装、营销等相关工作。主要内容包括：计算机基础知识及计算机维修维护的基本方法，硬盘的分区与格式化、Windows 操作系统的安装、Ghost 工具的使用，以及计算机硬件故障、软件故障、网络故障的现象及其解决方法。

计划授课 64 学时（其中：理论 28 学时，实践 36 学时）

课程教学建议：计算机的组装与维护是一门理论性、基础性、应用性很强的课程,要学好，首先就要学生有学习的韧性，不怕吃苦不怕累，在学好理论的基础上，把理论联系到实践，再把实践运用到实际。

在专门的计算机室里，两节理论课两节实践，理论课上讲的内容要联系到实践，通过大量的实践完成计算机硬件的组装、软件的安装与维护，培养和锻炼学生要敢动手、勤动手，为最终具备专业的计算机维护能力打下坚实的基础。最后，做好考核，增强教学目标的实行。

课程考核方案：该课程的考核改变单一的终结性评价的方法，采用过程考核和结果考核相结合。其中平时考核和期末考核两部分的比例为 4:6。理论部分考核学生对案例教学中各知识点和知识点的综合应用的掌握情况,实践部分考核学生对教学案例的掌握情况以及综合项目实训的设计能力。灵活多样的考核方式可以全面考核学生的学习效果。

### 2.计算机网络基础

课程介绍：通过本课程的学习使学生能够在已有的计算机基础知识、计算机系统结构和计算机原理等基础上，对网络技术有一个系统的、全面的了解；理解计算机网络的体系结构和基本原理，尤其是 TCP/IP 协议簇和 IEEE 802 系列，培养实际动手能力，使学生能充分运用并掌握科学的现代化网络管理方法和手段，为本专业服务，为今后能够迅速地适应社会各方面管理工作的需要服务，为

Internet 开发与管理和局域网的组建、规划和管理打下良好基础，从而为社会培养高素质的现代化信息管理人材。主要内容包括：计算机网络概述、网络体系结构、计算机局域网技术、网络中的传输介质、网络互联与 Internet 等。

计划授课 64 学时（其中：理论 28 学时，实践 36 学时）

课程教学建议：本课程理论化知识较多，学生需要深入地理解知识点，但知识点又比较抽象化，缺少实践化的操作。建议以图像化，实例化使学生能认识计算机网络；能理解计算机网络体系结构构成；能认识计算机网络硬件；了解网络规划与布线；具备网络操作系统安装和设置的基本职业能力；在学习专业课程过程中，养成良好的团队合作精神，以及认真负责的职业习惯。

课程考核方案：采用过程性评价与目标评价相结合的方法，加大过程性评价比重，采用期末一次性目标评价和每个工作过程完成后目标评价相结合的方式进行。过程评价和阶段性目标评价以考核职业技能为主，目标评价以考核理论知识为主。课程具体考核划分成“期末考核占 60%，平时作业，过程评价及出勤等表现占 40%”二个部分。

**3.JAVA 程序设计**

课程介绍：本课程是在已有的基础上让学习者能够以 Java 语言编写具有一定规模、综合性的应用程序。该课程对于计算机编程类工作而言是非常重要的基础课程。

从课程内容而言，首先是 Java 语言部分，包括 Java 概述，简单的 Java 程序，变量、语句、数组，类、包、接口，深入理解 Java 语言，异常处理等。目的是掌握 Java 语法，能够较为深入理解 Java 语言机制，掌握面向对象的特点，然后是 Java 的类库及应用，包括工具类及常用算法、多线程、流、文件及基于文本的应用、图形用户界面、网络、多媒体和数据库编程等，最后是关于如何写出出高质量的代码，集成开发环境的使用，单元测试、日志、质量管理工具的使用，掌握重构和设计模式，养成良好的编程习惯，能够编写高代码的质量。

计划授课 64 学时（其中：理论 32 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：始终保持以教师为主导，学生为主体理论实践相结合的方针。

通过模拟课堂、实践演练等多种教学方法，以活动的方式将教学的内容充分展开，利用多媒体等先进的技术为学生提供更加直观的教学内容，增强课堂教学的感染力，提高学生学习兴趣。结合集体讲授、小组讨论、教学案例观摩与分析、任务驱动、教师示范教学、学生试教以及幼儿园见习、实习等形式进行教学，充分调动学生学习的积极性和主动性，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，使学生实现理论与实践的结合、知识向能力的转化。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、小课题研究作业等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考核占 60%；课程考核重视日常学习积累和基础训练，对学生形成初步的程序编程能力有积极的促进作用。

**4.Web 前端开发技术**

课程介绍：本课程包含了软件行业 Web 开发领域的关键技术基础知识（HTML，CSS 及 JavaScript 等）。本课程的设置充分考虑了其在 Web 开发领域的关键性作用、目前市场广泛的应用需求和良好的就业前景，注重学生对理论基础知识、专业技能的理解、掌握。 课程任务：通过本课程的学习，使学生理解 HTML、CSS 及 JavaScript 等基本的理论知识；掌握应用上述理论知识，制作基本网页、设计网页布局、实现多样化及良好客户体验的页面效果等应用技能；培养学生的创新意识，设计特色网页。

计划授课 64 学时（其中：理论 32 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：与后台开发和服务器开发相比，前端开发的入门门槛比较低，它是先易后难。学生在教师带领下可以学习掌握一定的知识，从事 Web 技术的研发工作。以前只要会使用 Photo-shop、Dreamweaver 和 Flash 等基本软件就可以制作网页，但现在远远不够。由于现在大多数网站都是动态的，前端开发人员需要与后台开发人员一起配合才能完成一个项目，只掌握 Web 前端开发技术还不够，还需要掌握一门后台开发技术。一个优秀的 Web 前端开发技术人员在知识体系上既要有广度又要有深度。

课程考核方案：课程考核采取活动设计与实践以及开、闭卷考试相结合的形式进行考核，具体成绩构成可按照平时成绩占总成绩 40%，期末考核成绩占总成绩 60%的结构比例。平时成绩包括作业、课堂讨论、活动设计和实践以及出勤。

**5.数据库原理与应用**

课程介绍：数据库具有数据结构化、最低冗余度、较高的程序与数据独立性、易于扩充、易于编制应用程序等优点，较大的信息系统都是建立在数据库设计之上。本课程系统地介绍数据库的基础理论、数据库系统设计与数据库应用技术三方面的内容。数据库基础理论知识部分主要内容包括：绪论、关系理论、SQL 语言及其操作、关系规范化、数据库安全与保护。数据库系统设计部分详细介绍数据库设计的需求分析、概要设计、详细设计和物理设计。数据库系统的核心——DBMS 的出现背景为线索，引出数据库的相关概念及数据库的整个框架体系，理顺数据库原理、应用与设计之间的有机联系。

计划授课 64 学时（其中：理论 32 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：了解数据库的基本概念、发展、结构体系及数据库新技术的发展方向等。 理解数据库的安全性、完整性、并发控制及数据恢复等概念。掌握数据库的查询语言、关系理论及数据库的设计方法，掌握对数据库的安全性、完整性、并发控制及数据恢复的应用。

课程考核方案：采用形成性考核与终结性测评并重，专业知识与实践技能兼顾的多元评价方式。形成性考核占 40%，包括学生的学习态度与课堂考勤（5%）、作业练习（15%）、专题报告（10%）、项目测评（10%，对五项实践内容考核评价）；终结性测评占 60%，形式为闭卷考试卷（考试内容涵盖专业知识和实践综合内容）。

**6.JAVAScript+Jquery**

课程介绍：本课程从 JavaScript 的基础知识开始，围绕标准 Web 的各项技术予以展开，通过大量实例对 JavaScript、CSS、DOM、Ajax 等 Web 关键技术进行深入浅出的分析。主要内容包括 JavaScript 的概念和基本语法、CSS 基础、CSS 排版、DOM 模型框架、网页中的事件、表格表单、JavaScript 的调试与优化、Ajax 异步技术等。在此基础之上本课程通过精彩的实例详细讲解了 jQuery 的相

关技术，主要包括 jQuery 的基础、如何使用 jQuery 控制页面、制作动画与特效、简化 Ajax 以及 jQuery 插件等内容。讲解的重点在于简化 JavaScript 的开发步骤，注重实例之间的对比与递进，充分展示 jQuery 所带来的革新。

计划授课 64 学时（其中：理论 32 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：从零开始讲解 Java 与 jQuery 技术，以项目为驱动，循序渐进。需首先掌握基础知识，包括：JavaScript 的概念和基本语法、CSS 基础、CSS 排版、DOM 模型框架、网页中的事件、表格表单、JavaScript 的调试与优化、Ajax 异步技术等。在此基础上，务必及时进行联系，熟悉语法结构，常用的表达语句等，最后综合所学的知识，在教师的带领下，进行较大项目的演练。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，包括出勤情况、课堂参与情况、书面作业、小组合作学习成果、课程小论文等，主要关注学生的学习态度、学习方法、对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用笔试闭卷的形式，内容以对基础知识、基本理论的理解和运用能力为主。

**7.程序设计(C/C++语言)**

课程介绍：C/C++语言是一种通用的高级程序设计语言，同时又具有其它高级语言所不具备的低级语言功能，不但可用于编写应用程序，还可用于编写系统程序，因而得到最广泛的应用。本课程是计算机专业的一门主要课程，通过本课程的学习：（1）要求学生掌握程序设计的方法与编程技术，学会良好的程序设计风格，为计算机在不同领域的应用打下坚实的基础。（2）要求学生能利用计算机解决实际问题。从分析问题入手，设计可行的算法，进而编出相应的 C 程序。强调上机实践过程，从实际应用出发，上机实验环境用 TURBO C。

计划授课 64 学时（其中：理论 32 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：实验实践课程始终是重中之重，针对学生的个体差异，对每个程序项目分类设计，分为基础性和提高性的实验内容。基础性的实验项目主要锻炼学生对基本理论知识的理解和掌握程度，要求同学们必做；而对于提高性的实验内容是对基础知识的延伸和扩展，作为选做内容，接受能力较强的同学可

以尝试。实验内容通常是给出程序，要求学生分析程序功能并写出运行结果。验证性实验以教师讲解演示为主，学生模仿验证为辅，要求学生能够达到读懂程序，模仿编写同类程序的能力。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，可包括出勤情况、课堂讨论、小课题研究作业、课程小论文等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用笔试闭卷的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

**8.动态 WEB 项目设计**

课程介绍：本课程是计算机专业的一门专业核心课程，是学习了 C 语言程序设计、办公自动化应用、计算机网络基础、静态网页制作等课程的后续课程，其功能在于培养学生从事网站开发的职业能力，并为其就业作前期准备。通过本课程的教学，掌握动态 WEB 应用程序设计与开发的基础知识和基本技能，培养严谨务实的分析问题与解决问题能力。能胜任综合商业网站的开发工作，为就业和以后的发展奠定基础，并培养诚实、守信，善于沟通和合作的品质，为提高职业能力奠定良好的基础。

计划授课 64 学时（其中：理论 32 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：本课程的基本原理课程教学以问题导向，任务引领，因材施教为原则，在教师对基本知识和基本理论进行讲授的基础上，以小组合作学习的形式为支撑，学生通过自主学习、反思学习、研究学习、体验学习和发现学习加深对相关知识理论的理解和运用。教学内容以教材为蓝本，但不拘泥于教材，关注学前教育领域中的热点、难点问题，理论联系实际。

课程考核方案：课程考核采取活动设计与实践以及开、闭卷考试相结合的形式进行考核，具体成绩构成可按照平时成绩占总成绩 40%，期末考核成绩占总成绩 60%的结构比例。平时成绩包括作业、课堂讨论、活动设计和实践以及出勤。

**9.PhotoShop 图形图像处理**

课程介绍：主要讲授使用 Photoshop 软件进行图像处理，图形设计基本操作，

选区的创建、编辑与应用，色彩艺术，文字魅力，图层的应用，蒙版与通道的应用，神奇滤镜，动作和输入、输出等，最后通过对 Photoshop 软件的系统学习，进行各种广告设计、商业广告设计、网页设计等，提高设计效率，使学生达到独立的进行图像编辑、图像合成、校正和调节图像的颜色，并能制作简单的特效的学习目的，适应社会要求，能够顺利的走上社会。

计划授课 64 学时（其中：理论 28 学时，实践 36 学时）

课程教学建议：对 Photoshop 图形图像处理教学过程中要能按照相应的原则进行实施，首先就要结合教学的实际需求对教学内容进行合理化的调整，并要让学生对知识的掌握系统化的呈现。Photoshop 的工具比较多样所以学生在学习过程中要能通过有效的方式进行教习，使得学生能够最大化的掌握。对 Photoshop 图形图像处理教学要让学生能够学以致用，从实际生活当中找寻例子引起学生的共鸣，随着数码产品的不断普及，一些学生已经有数码相机，所以可结合实际的例子进行讲解，在主题活动下加深学生对 Photoshop 图形图像处理的知识技能的掌握，帮助学生对实际中的问题进行解决。

课程考核方案：采用形成性考核与终结性测评并重，专业知识与实践技能兼顾的多元评价方式。形成性考核占 40%，包括学生的学习态度与课堂考勤、作业练习、专题报告、项目测评；终结性测评占 60%，形式为闭卷考试卷（考试内容涵盖专业知识和实践综合内容）。

计划授课 64 学时（其中：理论 28 学时，实践 36 学时）

# 七、教学进程安排

**表 9 计算机应用技术专业教学进程安排表**

| 课程分类模块 | 课程性质 | 课程编号 | 课程名称 | 学时分配 | | | 各学期周数、学时分配 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 总学时 | 知识讲授 | 技能训练 | 20 第一学期 | 20 第二学期 | 20 第三学期 | 20 第四学期 | 20 第五学期 | 20 第六学期 | 20 第七学期 | 20 第八学期 | 20 第九学期 | 20 第十学期 |
| 职业通识通用能力模块 | 公共必修课程（1228学时） | 50001101B | 职业生涯规划 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | | | | | |
| | | 50001201B | 职业道德与法律 | 32 | 20 | 12 | | 2 | | | | | | | | |
| | | 50001302B | 经济政治与社会 | 32 | 24 | 8 | | | 2 | | | | | | | |
| | | 50001404B | 哲学与人生 | 32 | 24 | 8 | | | | 2 | | | | | | |
| | | 50001102B | 语文 | 120 | 84 | 36 | 4 | 4 | | | | | | | | |
| | | 50001306B | 数学 | 128 | 64 | 64 | | | 4 | 4 | | | | | | |
| | | 50001103B | 英语* | 124 | 82 | 42 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 50001307B | 公共艺术 | 32 | 12 | 20 | | | 2 | | | | | | | |
| | | 50001104B | 体育与健康 | 188 | 48 | 140 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | | 50001501B | 思想道德修养与法律基础* | 56 | 38 | 18 | | | | | 4 | | | | | |
| | | 50001601B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论* | 64 | 46 | 18 | | | | | | 4 | | | | |
| | | 50001503B | 大学英语(一) | 64 | 32 | 32 | | | | | 4 | | | | | |
| | | 50001603B | 大学英语(二) | 64 | 32 | 32 | | | | | | 4 | | | | |
| | | 50001105B | 计算机应用基础 | 60 | 28 | 32 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| | | 50001204A | 中华优秀传统文化 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | | | | | |
| | | 50001505A | 大学生心理健康教育 | 32 | 32 | 0 | | | | | 2 | | | | | |
| | | 50001106A | 军事理论 | 36 | 36 | | 军训期间完成 | | | | | | | | | |
| | | 50001507A | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 第5、6、7、8学期各8学时 | | | | | | | | | |
| | | 50001808A | 大学生就业指导 | 32 | 32 | 0 | | | | | | | | 2 | | |
| | | 50001509B | 创新创业教育 | 32 | 20 | 12 | 第5、6、7、8学期各8学时 | | | | | | | | | |
| | | 50001506C | 劳动教育 | 8 | 8 | 0 | 第5学期前4周，每周2学时 | | | | | | | | | |
| | 公共限选课程 | 50002510B | 应用文写作 | 32 | 16 | 16 | | | | | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | （144学时） | 50002616B | 礼仪与沟通 | 32 | 16 | 16 | | | | | | 2 | | | | |
| | | 50002518A | 赋能大讲堂 | 16 | 16 | 0 | 第5、6、7、8学期各4学时 | | | | | | | | | |
| | | 50002517A | 数字素养（线上） | 32 | 32 | 0 | | | | | 2 | | | | | |
| | | 50002511B | 高等数学 | 32 | 16 | 16 | | | | | 2 | | | | | |
| | 公共选修课程（48学时） | | 开设在第6、7、8学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修16学时。（课程目录以教务处公布的为准） | | | | | | | | | | | | | |
| | 职业通识通用能力模块学时小计 | | | 1372 | 838 | 534 | 12 | 14 | 12 | 10 | 18 | 12 | 0 | 2 | | |
| 职业核心能力模块 | 专业基础课程 | 50173101B | 计算机组装与维护 | 56 | 24 | 32 | 4 | | | | | | | | | |
| | | 50173501B | 计算机网络基础 | 64 | 28 | 36 | | | | | 4 | | | | | |
| | | 50173102B | 电工基础(一) | 28 | 14 | 14 | 2 | | | | | | | | | |
| | | 50173201B | 电工基础(二) | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | | | | | |
| | | 50173103B | 常用工具软件 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | | | | | |
| | | 50173202B | 程序设计基础(VB一) | 64 | 28 | 36 | | 4 | | | | | | | | |
| | | 50173301B | 程序设计基础(VB二) | 64 | 28 | 36 | | | 4 | | | | | | | |
| | | 50173302B | Html5基础 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | | | | | |
| | | 50173401B | 专业文化概论 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | | | | | |
| | | 50173203B | 设计元素 | 64 | 28 | 36 | | 4 | | | | | | | | |
| | | 50173402B | WEB页面制作基础 | 96 | 48 | 48 | | | | 6 | | | | | | |
| | | 50175603B | Photoshop图像处理 | 64 | 32 | 32 | | | | | | 4 | | | | |
| | 专业核心课程 | 50174701B | Java程序设计 | 64 | 32 | 32 | | | | | | | 4 | | | |
| | | 50174601B | Web前端开发技术 | 96 | 48 | 48 | | | | | | 6 | | | | |
| | | 50174702B | 数据库原理与应用 | 96 | 48 | 48 | | | | | | | 6 | | | |
| | | 50174703B | JAVAScript+Jquery | 64 | 32 | 32 | | | | | | | 4 | | | |
| | | 50174801B | 动态WEB项目设计 | 96 | 48 | 48 | | | | | | | | 6 | | |
| | | 50174704B | 多媒体技术 | 64 | 32 | 32 | | | | | | | 4 | | | |
| | | 50174802B | 网络技术（三级） | 96 | 48 | 48 | | | | | | | | 6 | | |
| | | 50174602B | 程序设计(c/c++) | 64 | 32 | 32 | | | | | | 4 | | | | |
| | 职业核心能力模块学时小计 | | | 1356 | | | 10 | 10 | 8 | 10 | 4 | 10 | 18 | 12 | | |
| 职业拓展 | 专业限选课程 | 50175705B | OFFICE高级应用 | 64 | 28 | 36 | | | | | | | 4 | | | |
| | | 50175706B | ASP.net 程序 | 64 | 32 | 32 | | | | | | | 4 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 能力模块 | | | 设计 | | | | | | | | | | | | |
| | | 50175303B | FLASH 动画制作 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | | | | |
| | | 50175403B | UI 美工设计 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | | | | |
| | 专业任选课程 | 50176803B | 网站推广与营销 | 64 | 32 | 32 | | | | | | | 4 | | |
| | | 50176504B | 网站布局与网页配色设计 | 64 | 32 | 32 | | | | | 4 | | | | |
| | | 50176805B | Illustrator 图形设计 | 64 | 32 | 32 | | | | | | | 4 | | |
| | 职业拓展能力模块学时小计 | | | 448 | 220 | 228 | | | 4 | 4 | 4 | | 8 | 8 | | |
| 实践技能模块 | 实践课程 | 50007101C | 军事技能训练 | 112 | 0 | 112 | | | | | | | | | |
| | | 50007102C | 劳动实践 | 52 | 0 | 52 | 10 | 14 | 14 | 14 | 18 | 18 | 14 | 10 | |
| | | 50177901C | 综合实训 | 120 | 0 | 120 | | | | | | | | 6周 | |
| | | 50177902C | 跟岗实习 | 240 | 0 | 240 | | | | | | | | 12周 | |
| | | 50177001C | 毕业顶岗实习 | 400 | 0 | 400 | | | | | | | | | 20周 |
| | | 50177002C | 顶岗实习报告 | 80 | 0 | 80 | | | | | | | | | 4周 |
| 实践技能模块学时小计 | | | | 1004 | 0 | 1004 | | | | | | | | | |
| 总计 | | | | 4180 | 1684 | 2432 | 22 | 24 | 24 | 24 | 26 | 22 | 26 | 22 | | |

**表 10 课程学时分配比例**

| 纵向结构 | | | 横向结构 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | | 学时分配 | |
| | 学时 | 比例% | | | 学时 | 比例% |
| 公共基础课（含选修和必修） | 1372 | 37% | 1228<br>1356<br>1004<br>3588 | 34.2% | 1228 | 29% |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 2808 | 67% | | 37.8% | 1356 | 32% |
| 小计 | 4180 | 100% | | 28% | 1004 | 24% |
| 理论 | 1716 | 41% | | 100% | 3588 | 85% |
| 实践课（含集中实践） | 2464 | 59% | 144<br>448 | 24.3% | 188 | 4% |
| 合计 | 4180 | 100% | | 75.7% | 448 | 11% |
| 理论：实践 | 2:3 | | | 592 | 100% | 15% |
| | | | 合计（学时） | | 4180 | |
| | | | 选修占总学时比% | | 15% | |

表 11　主要实践教学环节安排表

| 教学环节 | 教学内容 | 实践周数 | 开设学期 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 入学教育 | 聆听讲座报告、小组讨论、心得体会 | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 4 | 4 | | | | | | | | | |
| 双十一见习 | 从事信息服务相关工作体验 | 3 | | | ▲ | | ▲ | | ▲ | | | |
| 跟岗实习 | 学生自主或学校推到相关行业从事IT相关实习工作 | 12 | | | | | | | | | ▲ | |
| 顶岗实习 | 学生自主或学校推到相关行业从事IT相关实习工作 | 20 | | | | | | | | | | ▲ |
| 毕业设计 | 毕业论文 | 4 | | | | | | | | | | ▲ |
| 劳动教育（社会实践） | 劳动教育及社会实践活动 | 4 | | ▲ | ▲ | | | ▲ | ▲ | | | |
| 安全教育 | 安全培训、应急演练等 | 1 | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | | | |
| 合计 | | 49 | | | | | | | | | | |

## 八、实施保障

### （一）师资队伍条件

为确保本专业人才培养方案的顺利实施，必须配备一支专兼结合、业务能力强、职业素质高的师资队伍。本专业现有师资 22 人，专职教师 16 人，兼职教师 6 人。其中，高级职称 5 人，中级职称 9 人，具有双师素质教师 22 人。

目前已初步形成了结构较合理的教学团队，能够充分胜任专业基础课、专业核心课、专业拓展课以及实训课程的教学工作。他们共同参与人才培养方案的制定、课程的开发，定期进行教研活动和技术交流，做到优势互补，大大提升了教学质量和水平，满足了专业人才培养的师资条件。

### （二）实践教学条件

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，学院已建有一批稳定的校

内外实践教学基地，满足了本专业相关课程的有序开展。

**1.校内实践教学基地**

**表 12 校内实践教学基地**

| 序号 | 实验/实训室名称 | 承担的主要实验／实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 计算机操作实验室 | 完成计算机基础课教学实训 |
| 2 | 计算机组装维修实训室 | 完成计算机组装维护教学实训 |
| 3 | 计算机网络实训室 | 完成计算机网络实训教学实训 |
| 4 | 计算机专业课实训室 | 完成计算机专业课教学实训 |

**2.校外实践教学基地**

**表 13 校外实践教学基地一览表**

| 序号 | 基地名称 | 承担的主要实习实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 成都粒子文化传播有限公司 | 1.网站建设与开发<br>2.平面设计与制作 |
| 2 | 成都盛世灯塔文化传播有限公司 | 1.软件开发<br>2.网络组建与维修 |

**（三）教学资源条件**

学院为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人才培养提供了重要保障和支撑。

1.图书资源丰富。目前学院图书馆馆藏图书 70 万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，计算机应用技术专业（群）的相关书籍种类丰富；馆藏图书适应专业发展的要求，有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

2.专业教学资源丰富。在授课方面，所有青年教师采用多媒体教学，图文声像并茂，多角度调动学生的情绪、注意力和兴趣，多媒体上课课程建立课程教学资源库。专业教师充分利用网络平台教学资源，已开始尝试使用云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果。目前，整个教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。

3.打造创新创业第二课堂。学校已和企业共同建立了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，使学生熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，提高学生的创新能力，促进学生创业就业和全面发展。

总之本专业通过多种专业教学资源的建设，利用信息化手段形成了多角度、全方位的教学资源体系，有力推进了专业建设与教学模式改革。

**（四）教学方法**

在教学方法上，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法的改革，强调学生是学习的主人，强调教学是教与学的双边活动，强调教为学服务。依托相关教改项目，深入开展研究与实践，学前教育专业课程教学积极创新“案例教学法”“情景教学法”“项目教学法”“翻转课堂”“混合式教学”等多种教学方法。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，在整个教学过程中，坚持实行“教学互动”，引发学生思考，调动学生兴趣，努力创造轻松、热烈的课堂情境，以达成预期教学目标。

**（五）学习评价**

要求学习评价采用基于超星“一平三端”平台的过程评价方式，充分考虑学生线上学习以及学习过程中给数据的收集与分析，建议根据课程需要开发过程评价程序实现对一平三端平台的补充。

**（六）质量管理**

1.学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.强化日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断并不断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业建设团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1.学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学时学分，成

绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2. 大学生体能测试达标。

## 十、说明

### （一）方案的执行对象

从 2020 级学生开始执行

### （二）方案修订负责人和参加人员

1. 二级学院负责人

钟廷国　四川文轩职业学院机电工程学院院长

专业负责人

吕　翔　四川文轩职业学院信息教研室主任　讲师

3. 执笔人

李　军　四川文轩职业学院信息教研室教师　讲师

4. 部分参加人员

潘　沙　四川文轩职业学院信息教研室教师

郭　峰　四川文轩职业学院信息教研室教师

周德斌　四川文轩职业学院信息教研室教师

赵春文　四川文轩职业学院信息教研室教师

邓　英　四川文轩职业学院信息教研室教师

# 数字媒体应用技术专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：数字媒体应用技术

专业代码：510204

## 二、入学要求

普通高中毕业生、对口中职和职业高中毕业生或具有同等学力者。

## 三、学制和修业年限

标准学制：三年

修业年限：学习年限最低不少于 3 年，在校累计学习年限不超过 5 年，最长学习年限不超过 6 年（含休学）。

## 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 电子与信息大类（51） | 计算机类（5102） | 广播、电视、电影和影视录音制作行业（89） | 计算机与应用工程技术人员（2-02-13-00）<br>广播电影电视工程技术人员（2-02-17-00）<br>电影电视制作与舞台专业人员（2-10-05-00） | 数字视频策划制作师<br>数字视频合成师<br>电影电视摄影师<br>剪辑师<br>广告设计师 | 摄影师<br>制图员<br>计算机多媒体技术助理工程师<br>影视后期设计师<br>（Adobe 认证设计师 ACCD） |

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，掌握数字媒体应用

技术专业方面相关理论知识和实践操作技能，具备良好的审美能力、图形图像处理能力、音视频编辑能力、动画制作能力，能在广告公司、文化传播公司、影视传媒公司、数字科技公司、网络公司、影视动画公司、部分科研机构及事业单位等单位，从事平面设计、音视频编辑、视频后期制作和影视包装等相关工作的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求:

**1.素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化和中华优秀传统文化知识。

（2）掌握美术基础知识和图形图像、色彩、排版、印刷等知识;

（3）掌握计算机应用技术的基本操作技能;

（4）掌握一定动画运动规律基础知识;

（5）掌握一定摄影摄像及素材的采集、剪辑和处理的知识。

**3.能力**

（1）具备自我管理，自我发展，能较快地适应新岗位工作的能力;

（2）具备分析、学习、整理、判断、应用和传达能力;

（3）具备熟练运用 PS、AI 等相关软件进行平面设计的能力;

（4）具备使用摄影摄像设备独立完成影视素材拍摄的能力;

（5）具备使用平面设计软件或三维软件进行影视前期制作的能力;

（6）具备综合运用 PR、Audition 和 AE 等软件进行音视频编辑和后期合成及特效制作的能力;

（7）具备熟练运用 3dmax 和 C4D 等相关软件进行三维动画制作的能力;

（8）具备综合运用所学知识进行影视包装制作的能力。

## 六、课程设置

### （一）课程体系设计思路

围绕数字媒体应用技术专业高素质技术技能型人才培养目标及人才培养规格，综合考虑学生基本素质养成、职业能力培养与可持续发展的需要，参照职业岗位任职要求，引入行业企业职业标准或规范，依据课程开发要在一定程度上与工作过程相联系的课程设计及“工作过程系统化”的课程体系理念，构建了素质教育贯穿人才培养过程始终的 3 能力(通识通用能力+职业核心能力+职业拓展能力）+1 平台（实践教学平台）的课程体系。

### （二）课程体系构建步骤

#### （1）典型工作任务分析

组织校企专家进行社会调研，开展职业分析，确定专业职业岗位（群），根据数字媒体应用技术专业所涉及的职业活动，按照数字媒体应用技术专业工作过程特有的工作流程，围绕数字媒体应用技术专业工作中的平面设计、视频剪辑、视频后期制作、影视包装等主要工作岗位（或作业领域），按照工作的性质与要求，将数字媒体应用技术专业的主要工作岗位分解成若干相对独立的单项工作任务，并将单项工作任务整合为典型工作任务。

**表 2 数字媒体应用技术职业岗位工作任务及典型工作任务分析**

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 平面设计 | 1．确定项目风格<br>2．设计草案<br>3．素材图像拍摄处理<br>4．图形设计与制作<br>5．方案设计与制作 | 根据项目类型和要求确定设计风格和草案，准备和制作图形图像素材，完成方案整体设计，与客户沟通调整方案印制样板确定最终方案。 | 1.图形图像素材收集<br>2.图形图像素材处理和制作 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 6．确定方案 | | |
| 2 | 影视剪辑 | 1．视音频拍摄与采集<br>2．视频剪辑处理<br>3．制作特效、处理画面和制作音效<br>4．添加字幕和音乐 | 根据项目需求或导演要求使用摄影摄像设备收集需要的素材，使用编辑软件对素材进行加工处理，使用影视素材表达创意主题，制作字幕和音效输出成片。 | 1.摄影与摄像<br>2.音视频编辑 |
| 3 | 影视后期制作 | 1．抠像合成、稳定和跟踪<br>2．视频处理<br>3．添加动画和特效<br>4．色彩校正<br>5．合成 | 根据项目需要或导演要求对影视短片、广告短片、影视包装等进行色彩处理、特效添加、后期合成等工作 | 1.影视后期制作 |
| 4 | 三维模型与材质表现 | 1．根据设计稿创建三维模型<br>2．制作贴图赋材质<br>3．添加灯光<br>4．渲染出图 | 根据设计稿创建三维模型，根据设计风格设计模型色彩和质感，对模型进行 UV 编辑，绘制贴图赋材质，添加灯光渲染出图 | 1.三维模型制作<br>2.材质和灯光制作 |
| 5 | 影视包装 | 1．栏目整体设计<br>2．ID 包装、形象宣传<br>3．节目导视系统和节目包装等各模块设计制作 | 根据栏目定位或导演要求确定包装风格，根据设计制作各种多媒体素材，使用相关软件制作二维或三维动画，合成视频输出成片。 | 1.多媒体素材处理<br>2.动画制作<br>3.后期合成<br>4.影视包装 |

**（2）职业能力分析**

通过对典型工作的分析、遴选、归纳，按照工作性质相同、行动纬度一致性原则，结合国家相关职业标准，对完成每项工作任务应具有的职业能力进行分析，提交工作任务分析成果--“典型工作任务与职业能力分析表”。

**表 3 “典型工作任务与职业能力分析表”**

| 典型工作任务 | 职业能力 |
|---|---|
| 多媒体素材收集 | 分析、学习、整理、判断和传达能力 |
| 摄影摄像 | 能够使用摄影摄像设备独立完成影视素材的拍摄 |
| 图像图形处理和制作 | 图像处理和图形设计制作能力 |
| 影视剪辑 | 熟练运用相关音视频编辑软件；具备一定镜头语言知识 |
| 三维模型制作 | 熟练运用相关三维软件；具备一定美术基础和三维空间造型能力 |
| 三维动画制作 | 熟练运用相关软件；具备一定美术基础和审美；具备一定镜头语言 |

| | |
|---|---|
| | 知识；熟悉动画运动规律 |
| 影视后期合成 | 熟练运用相关视频后期合成软件；熟悉常见色彩风格和设置技巧 |
| 影视包装 | 熟练运用相关软件；熟悉二维三维动画制作相关知识和技能；具备一定美术基础；熟悉影视包装设计流程和原则以及主要形式 |

**（3）构建课程内容**

针对“工作任务与职业能力分析”表中明确的职业能力，按照工作任务的内在逻辑关系和认知、职业成长规律，结合课程设置，重组课程内容，确定数字媒体应用技术专业的课程体系和每门专业课程的教学目标、学习内容、技能考核项目与要求、教学组织、教学时数等问题，完成教学设计，最终制定课程标准。

**（三）课程设置**

本专业学生必须修完以下必修模块课程 37 门，选修模块课程 7 门，总课时 2818 学时。课程分为五个模块。

**1.职业通识通用能力模块**

本专业学生必须修完以下模块中公共必修课程 19 门，公共任选课程 3 门。

**表 4 公共基础课程**

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | 1 公共必修课程 | |
| | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 |
| | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论＊ |
| | 0001102B | 大学体育与健康(一) |
| | 0001202B | 大学体育与健康(二) |
| | 0001302B | 大学体育与健康(三) |
| | 0001402B | 大学体育与健康(四) |
| | 0001103B | 大学英语(一) |
| | 0001203B | 大学英语（二） |
| | 0001112B | 信息技术 |
| | 0001204A | 中华优秀传统文化与社会主义核心价值观 |
| | 0001105A | 大学生心理健康教育 |
| | 0001106A | 军事理论 |
| | 0001107A | 形势与政策 |
| | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 |
| | 0001109A | 创新创业教育 |
| | 0001206C | 劳动教育 |
| | 2 公共选修课程 | |
| | 0002111B | 高等数学 |
| | 0002110B | 应用文写作 |
| | 0002216B | 礼仪与沟通 |

| | | |
|---|---|---|
| | 公共任选课程（6 学分） | 教务处分别在第 2、3、4 学期公布公共选修课程名称，学生每学期从三类课程中选修 2 学分。 |

**2.职业核心能力模块**

本专业学生必修本模块专业基础课程 6 门，专业核心课程 6 门。

**表 5 专业课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | 1 专业基础课程 | |
| | 0193101B | 素描 |
| | 0193102B | 摄影摄像 |
| | 0193103B | 剧本创作 |
| | 0193204B | 设计三大构成 |
| | 0193205B | PhotoShop 图像处理 |
| | 0193206B | 分镜头设计 |
| | 2 专业核心课程 | |
| | 0194301B | 数字图形设计 |
| | 0194202B | 数字音视频编辑 |
| | 0194303B | 影视后期制作 |
| | 0194304B | Cinema4D 基础 |
| | 0194405B | Cinema4D 包装动画 |
| | 0194406B | 3ds max 模型与动画 |

**3.职业拓展能力模块**

本专业学生必修本模块专业限选课程 4 门。

**表 6 专业选修课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业拓展能力模块 | 0195401B | 平面设计与制作 |
| | 0195402B | 微电影拍摄与制作 |
| | 0195303B | 新媒体创意与制作 |
| | 0195504B | 影视广告创意与制作（线上） |

**4.实习实训模块**

本专业学生必修本模块 6 门课程。

**表 7 实习实训课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 实习实训模块 | 实践课程 | |
| | 0007101C | 军事技能训练 |
| | 0007102C | 劳动实践 |

| | | |
|---|---|---|
| | 0107501C | 综合实训 |
| | 0107502C | 跟岗实习 |
| | 0107601C | 毕业顶岗实习 |
| | 0107602C | 顶岗实习报告 |

### 5.课外综合素质教育模块（第二课堂活动）

**表 8 课外综合素质教育课程**

| 模块 | | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|---|
| 课外综合素质教育模块 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |
| | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加“逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |
| | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |
| **评价方式：**此模块由“第二课堂成绩单”制度实施工作指导委员会牵头，相关部门协同，按照《四川文轩职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》在学生毕业前形成第二课堂成绩清单，与第一课堂课程成绩按照 4:6 比例，综合形成第一课堂课程成绩。 | | | |

## （四）专业主干课程说明

1. PhotoShop 图像处理

理课程介绍： Photoshop 图像处理课程是数字媒体应用技术专业学生的一门专业核心必修课，具较强的系统性、创新性、针对性和实用性。学生通过该课程的学习，对平面设计工作的性质、任务、作用及其意义应有比较全面的了解；同时培养学生良好的平面设计从业意识，开拓平面设计市场的精神和竞争意识；并初步具备从事平面设计工作的能力和处理问题的能力。

计划授课 64 学时（其中：理论 32 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：使用项目式教学法进行教学，针对不同层次的学生，给与不同的项目，课程授课讲练结合，让所有学生都能有所收获

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 50%，可包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 50%，一般采用作品的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

2. 数字图形设计

理课程介绍：数字图形设计课程是数字媒体应用技术专业的专业核心课程，通过本课程的学习主要使学生了解数字图形设计基础知识和应用领域，掌握常用数字图形设计软件的基本操作、图形的绘制、路径的创建与调整、矢量图形的编辑、填充与描边、文字的创建与编排、效果的引用、外观与样式、文档的输出等内容。掌握标识设计、单页设计、插画设计、海报设计、名片设计、首页设计、包装设计、标牌设计、吊牌设计等常见平面设计内容的制作方法和技巧。努力培养学生图形设计软件使用能力，平面设计能力，分析问题和解决能力；培养学生学生良好的沟通与团队协作能力、创新能力和责任感

计划授课 96 学时（其中：理论 48 学时，实践 48 学时）

课程教学建议：使用项目式教学法进行教学，针对不同层次的学生，给与不同的项目，课程授课讲练结合，让所有学生都能有所收获

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 50%，可包括出勤情况、课堂讨论、

读书笔记、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 50%，一般采用作品的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

3.数字音视频编辑

课程介绍：数字音视频编辑课程是数字媒体应用技术专业的专业核心课程，通过本课程的学习主要使学生了解数字音视频编辑的基础知识和编辑原则；掌握数字视频编辑软件 Adobe Premiere 的各项功能，包括各种视频剪辑方法；掌握使用 Adobe Premiere 软件进行视频颜色调整，添加转场效果，创建字幕和创建动画效果等常用视频编辑操作；掌握使用音频编辑软件 Adobe Audition 进行音频录制、编辑和效果添加等常用音频编辑操作；还能综合应用相关知识独立进行视频创作和编辑。通过本课程的学习还可以培养学生分析问题、解决问题的能力以及从事数字音视频编辑岗位的职业能力，增强适应职业变化的能力和创新能力。

计划授课 96 学时（其中理论 48 学时，实践 48 学时）

课程教学建议：使用项目式教学法进行教学，针对不同层次的学生，给与不同的项目，课程授课讲练结合，让所有学生都能有所收获。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 50%，包括出勤情况、课堂参与情况、作业、小组合作学习成果、期中作品，主要关注学生的学习态度、学习方法、对知识的掌握和运用情况；期末考试占 50%，一般采用作品的形式，内容以对基础知识、基本理论的理解和运用能力为主。

4. 影视后期制作

课程介绍：影视后期制作课程是数字媒体应用技术专业的专业核心课程，主要让学生掌握专业视频特效合成软件 After Effects 的使用方法和技巧，能熟练处理图形图像、声音和视频等多媒体进行影视作品的制作，通过本课程的学习还可以培养学生分析问题、解决问题的能力以及从事影视后期制作岗位的职业能力，增强适应职业变化的能力和创新能力。

计划授课 96 学时 6 学分（其中理论 48 学时，实践 48 学时）

课程教学建议：本课程具有较强的应用性和实践性，使用项目式教学法进行教学，针对不同层次的学生，给与不同的项目，课程授课讲练结合，让所有学生都能有所收获。

课程考核方案：采用形成性考核与终结性测评并重，专业知识与实践技能兼顾的多元评价方式。形成性考核占 50%，包括学生的学习态度与课堂考勤、作业练习、项目测评；终结性测评占 50%，一般采用作品的形式，内容以对基础知识、基本理论的理解和运用能力为主。

5. 3ds max 模型与动画

课程介绍：3ds max 模型与动画课程是数字媒体应用技术专业的专业核心课程，本课程主要让学生掌握专业影视特效合成的制作技术，学会应用所学知识完成影视中常见特效动画的制作与合成。通过本课程的学习还可以培养学生分析问题、解决问题的能力以及从事影视后期制作岗位的职业能力，使学生实现理论与实践的结合、知识向能力的转化。

计划授课 96 学时（其中理论 48 学时，实践 48 学时）

课程教学建议：充分发挥多媒体、多功能实训室教学的优势，结合集体讲授、小组讨论、教学案例观摩与分析、教师示范教学、学生实践等多种形式进行教学，充分调动学生学习的积极性和主动性，使学生实现理论与实践的结合、知识向能力的转化。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 50%，包括出勤情况、课堂讨论、视频资料、作业完成情况等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 50%。课程考核方式注重学生学习过程的评价，有利于学生端正学习态度，激发学生学习的动力，重视日常学习积累和基础训练，对学生形成初步的教育教学能力有积极的促进作用。

6.Cinema 4D 基础

课程介绍：Cinema 4D 基础课程是数字媒体应用技术专业的专业核心课程，主要让学生通过使用 Cinema 4D 软件，掌握三维模型塑造的基本知识及熟悉软件的操作能力，掌握三维模型塑造的基本方法和技巧；培养学生建模的基本方法，

确立专业化的建筑模型制作标准及设计理念。培养学生的职业规范、职业素养和职业能力，为职业岗位提供高等技术应用型专门人才。为学生继续学习后续课程打下基础，培养学生学习掌握相关专业知识的能力。

计划授课 96 学时（其中理论 48 学时，实践 48 学时）

课程教学建议：本课程具有较强的应用性和实践性，使用项目式教学法进行教学，针对不同层次的学生，给与不同的项目，课程授课讲练结合，让所有学生都能有所收获。

课程考核方案：采用形成性考核与终结性测评并重，专业知识与实践技能兼顾的多元评价方式。形成性考核占 50%，包括学生的学习态度与课堂考勤、作业练习、项目测评；终结性测评占 50%，一般采用作品的形式，内容以对基础知识、基本理论的理解和运用能力为主。

7.Cinema 4D 包装动画

课程介绍：Cinema 4D 包装动画课程是数字媒体应用技术专业的专业核心课程，主要让学生熟悉 Cinema 4D 软件中运动图形的使用和应用场景，掌握常见动画效果的制作方法和技巧；掌握使用 C4D 进行动画制作的方法，能综合应用所学知识进行动画制作，影视广告制作、栏目包装等。

计划授课 96 学时（其中理论 48 学时，实践 48 学时）

课程教学建议：本课程具有较强的应用性和实践性，使用项目式教学法进行教学，针对不同层次的学生，给与不同的项目，课程授课讲练结合，让所有学生都能有所收获。

课程考核方案：采用形成性考核与终结性测评并重，专业知识与实践技能兼顾的多元评价方式。形成性考核占 50%，包括学生的学习态度与课堂考勤、作业练习、项目测评；终结性测评占 50%，一般采用作品的形式，内容以对基础知识、基本理论的理解和运用能力为主。

## 七、教学进程安排

**表 9 数字媒体应用技术专业教学进程安排表**

| 课程 | 课程 | 课程编码 | 课程名称 | 学时分配 | 各学期周数、学时分配 |
|---|---|---|---|---|---|

| 分类模块 | 性质 | | | 总学时 | 知识讲授 | 技能训练 | 20<br>第一学期 | 20<br>第二学期 | 20<br>第三学期 | 20<br>第四学期 | 20<br>第五学期 | 20<br>第六学期 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | 公共必修课程（634学时） | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 | 56 | 38 | 18 | 4 | | | | | |
| | | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 72 | 64 | 8 | | 4 | | | | |
| | | 0001102B | 大学生体育与健康(一) | 28 | 4 | 24 | 2 | | | | | |
| | | 0001202B | 大学生体育与健康(二) | 32 | 4 | 28 | | 2 | | | | |
| | | 0001302B | 大学生体育与健康(三) | 32 | 4 | 28 | | | 2 | | | |
| | | 0001402B | 大学生体育与健康(四) | 32 | 4 | 28 | | | | 2 | | |
| | | 0001103B | 大学英语(一) | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001203B | 大学英语（二） | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0001112B | 信息技术 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001104B | 中华优秀传统文化 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | |
| | | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001105A | 大学生心理健康教育 | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0001106A | 军事理论 | 36 | 36 | 0 | 军训期间完成 | | | | | |
| | | 0001107A | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 第1、2、3、4学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 18 | 18 | 0 | 入学教育和第2、5学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001109A | 创新创业教育 | 32 | 20 | 12 | 第1、2、3、4学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001206A | 劳动教育 | 8 | 8 | 0 | 第一学期前4周，每周2学时 | | | | | |
| | 公共限选课程（148学时） | 0002110B | 大学语文与应用文写作 | 28 | 12 | 16 | 2 | | | | | |
| | | 0002216B | 礼仪与沟通 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | | 0002118A | 赋能大讲堂 | 32 | 32 | 0 | 1-4学期每学期选听讲座4次 | | | | | |
| | | 0002117A | 数字素养（线上） | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0002111B | 高等数学 | 32 | 16 | 16 | 2 | | | | | |
| | 公共任选课程（48学时） | | 开设在第2、3、4学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修16学时。（课程目录以教务处公布的为准） | | | | | | | | | |
| | **职业通识通用能力模块学时小计** | | | **786** | **496** | **290** | **18** | **14** | **2** | **2** | | |
| 职业核心能力模块 | 专业基础课程 | 0193101B | 素描 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0193102B | 摄影摄像 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0193103B | 剧本创作 | 28 | 14 | 14 | 2 | | | | | |
| | | 0193204B | 设计三大构成 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | | 0193205B | PhotoShop 图像处理 | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0193206B | 分镜头设计 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | 专业核心课程 | 0194301B | 数字图形设计 | | | | | | | | | |
| | | 0194202B | 数字音视频编辑 | 96 | 48 | 48 | | 6 | | | | |
| | | 0194303B | 影视后期制作 | 96 | 48 | 48 | | | 6 | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0194304B | Cinema4D 基础 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0194405B | Cinema4D 包装动画 | 96 | 48 | 48 | | | | 6 | | |
| | | 0194406B | 3ds max 模型与动画 | 96 | 48 | 48 | | | | 6 | | |
| | **职业通识通用能力模块学时小计** | | | **812** | **406** | **406** | **10** | **14** | **16** | **12** | | |
| 职业拓展能力模块 | 专业选修课程 | 0195401B | 平面设计与制作 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0195402B | 微电影拍摄与制作 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0195303B | 新媒体创意与制作 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0195504B | 影视广告创意与制作（线上） | 64 | 32 | 32 | | | | | 4 | |
| | **职业拓展能力模块学时小计** | | | **256** | **128** | **128** | | | **4** | **8** | **4** | |
| 实践技能模块 | 实践课程 | 0007101C | 军事技能训练 | 112 | 0 | 112 | 2周 | | | | | |
| | | 0007102C | 劳动实践 | 52 | | 52 | 10 | 14 | 14 | 14 | | |
| | | 0107501C | 综合实训 | 120 | 0 | 120 | | | | | 6周 | |
| | | 0107502C | 跟岗实习 | 240 | 0 | 240 | | | | | 12周 | |
| | | 0107601C | 毕业顶岗实习 | 400 | 0 | 400 | | | | | | 20周 |
| | | 0107602C | 顶岗实习报告 | 40 | 0 | 40 | | | | | | 2周 |
| **实践技能模块学时小计** | | | | **964** | **0** | **964** | | | | | | |
| **总计** | | | | **2818** | **1030** | **1788** | **28** | **28** | **22** | **22** | **4** | |

**表 10 课程学时分配比例**

| 纵向结构 | | | 横向结构 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | | 学时分配 | |
| | 学时 | 比例% | | | 学时 | 比例% |
| 公共基础课（含选修和必修） | 786 | 27.9% | 必修课 | 公共基础课 | 634 | 22.5% |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 2032 | 72.1% | | 专业课（含专业基础课和专业核心课） | 812 | 28.8% |
| 小计 | 2818 | | | 集中实践 | 964 | 34.2% |
| 理论 | 1030 | 36.6% | | 小计 | 2410 | |
| 实践课（含集中实践） | 1788 | 63.4% | 选修课 | 公共基础课 | 152 | 5.4% |
| 合计 | 2818 | | | 专业课 | 256 | 9.1% |
| **理论：实践** | **4:7** | | | 小计 | 408 | |
| | | | 合计（学时） | | 2818 | |
| | | | **选修占总学时比%** | | **14.5%** | |

**表 11 主要实践教学环节安排表**

| 教学环节 | 教学内容 | 学分 | 实践 | 开设学期 |
|---|---|---|---|---|

| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 入学教育 | 聆听讲座报告、小组讨论、心得体会 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 2 | 4 | 4 | | | | | |
| 综合实训 | 影视包装动画综合实训 | 4 | 6 | | | | | | |
| 顶岗实习 | 平面设计、视频剪辑、影视后期制作、影视包装动画 | 24 | 24 | | | | | 8 | 24 |
| 毕业设计 | 毕业作品设计 | 2 | 2 | | | | | | 2 |
| 劳动教育（社会实践） | 劳动教育及社会实践活动 | 1 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 安全教育 | 安全培训、应急演练等 | 1 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 合计 | | 35 | | | | | | | |

## 八、实施保障

### （一）师资队伍条件

数字媒体应用技术专业高度重视师资队伍建设，围绕学校《“十三五”师资队伍建设专项规划》等文件精神，坚持以专业梯队建设为重点，在学校领导的大力支持下，专业负责人带领骨干教师、专任教师和兼职教师精诚合作，已逐步成长为一支以中青年骨干教师为主体，整体结构合理、合作氛围浓厚、业务能力强、教学水平高、“双师型”结构特色突出的教师队伍，对促进数字媒体应用技术专业建设和课程建设，培养优秀人才发挥着关键性作用。本专业需要教师 10 人。具有副高级及以上职称的教师 2 人，具有硕士及以上学位的教师 4 人，双师型教师 7 人，占比近 70%。

### （二）实践教学条件

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，学院已建有一批稳定的校内外实践教学基地，满足了本专业相关课程的有序开展。

#### 1.校内实践教学基地

**表 12 校内实践教学基地一览表**

| 序号 | 实验/实训室名称 | 承担的主要实验 / 实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 画室 | 1.绘画练习 |
| 2 | 数字媒体实训室 | 1.本专业软件课上机操作 |
| 3 | 摄影棚实训室 | 1.影视短片拍摄 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 2.影视短片制作 |

**2.校外实践教学基地**

**表 13 校外实践教学基地一览表**

| 序号 | 基地名称 | 承担的主要实习实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 盛世拍档实践基地 | 平面设计实训、效果图实训 |
| 2 | 完美动力实践基地 | 影视包装实训 |

**（三）教学资源条件**

学院为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人才培养提供了重要保障和支撑。

1.图书资源。目前学院图书馆馆藏图书 70 万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，数字媒体应用技术专业的相关书籍种类丰富；馆藏图书适应专业发展的要求，拥有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

2.教学资源。教师充分利用网络平台教学资源，已开始尝试使用云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果。同时，整个教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。

3.创新创业资源。学校已和企业共同打造了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，使学生了解创业的法律法规和相关政策，熟悉创业的基本流程和基本方法，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业、就业和全面发展。

**（四）教学方法**

在教学方法上，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法的改革，强调学生是学习的主人，强调教学是教与学的双边活动，强调教为学服务。依托相关教改项目，深入开展研究与实践，数字媒体应用技术专业课程教学积极创新“案例教学法”“情景教学法”“项目教学法”“翻转课堂”“混合式教学”等多种教学方法。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，在整个教学过程中，坚持实行“教学互动”，引发学生思考，调动学生兴趣，努力创造轻松、热烈的课堂情境，以达成预期教学目标。

**（五）学习评价**

数字媒体应用技术专业根据不同的课程内容探索不同的考试方法，进行了考试方式改革，采用多种考试方式。主要表现在以下几方面:

（1）多元化的评价方式

课程考核改变以往单纯用闭卷、开卷考试评定成绩的片面做法，引入考查、实践操作、项目测评、调研报告等多种考核方式。在项目实施中，对学生能力进行过程评价或竞赛评分，同时加强就业创业学分的评定和登记，着重考察学生的能力与素质。

课程考核和能力评价的环境保持多维度。专业基础课程学习的考核和评价主要在校内进行；理实一体化课程教学的考核和评价主要在校内实训室进行；认知实习、顶岗实习、毕业实习、社会实践的考核和评价主要方在校外实习单位进行，并以实习单位指导教师的评价为主；职业技能竞赛的评价主要放在竞赛场地进行，以竞赛的结果和竞赛风采展示为主要评价要素。

（2）与行业从业标准相接轨的课程考核标准

引入数字媒体相关企业各工作岗位的评价标准，对学生的岗位能力及素质进行综合考核。将行业从业资格证书考试与课程学习考核相结合，通过从业资格相关科目考试的学生，可以认定该课程的学分。为实现多证融通，学生修完与职业资格证书相关的课程并通过相应职业资格认证，即认定为合格。

（3）积极开展“以赛促教、以赛促练”的教学活动。积极组织、选拔学生参加省、国家级的数字媒体应用技术专业教育技能大赛；积极为学生搭建锻炼的平台，定期举办各种专业技能展示活动和相关比赛，如“大学生广告艺术设计”大赛。并且根据学生的专业特点，组织多种不同内容的社团，学生通过多样性的活动，使自己的专业技能得到更多的锻炼。

**（六）质量管理**

1.学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.强化日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断并

不断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业建设团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1.学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学时学分，成绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2.大学生体能测试达标。

## 十、说明

### （一）方案的执行对象

从2021级学生开始执行

### （二）方案修订负责人和参加人员

1.二级学院负责人

钟廷国　四川文轩职业学院信息学院院长　副教授

2.专业负责人

郭雪姗　四川文轩职业学院信息学院教师　讲师

3.执笔人

郭雪姗　四川文轩职业学院信息学院教师　讲师

4.部分参加人员

李礼　四川文轩职业学院信息学院教师　讲师

刘璟　四川文轩职业学院信息学院教师　讲师

罗志豪　四川文轩职业学院信息学院教师

沈龙　四川盛世拍档有限公司　总经理

# 物联网应用技术专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：物联网应用技术

专业代码：510102

## 二、入学要求

普通高中毕业生、对口中职和职业高中毕业生或具有同等学力者。

## 三、学制和修业年限

标准学制：三年

修业年限：学习年限最低不少于 3 年，在校累计学习年限不超过 5 年，最长学习年限不超过 6 年（含休学）。

## 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

**表 1 物联网应用技术专业职业面向**

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 电子信息（51） | 电子信息类（5101） | 软件和信息技术服务（65）；计算机、通信和其他电子设备制造（39） | 物联网工程技术人员（2-02-10-01）；物联网安装调试员（6-25-04-09）软件和信息技术服务人员（4-04-05） | 物联网系统设备安装与调试<br>物联网系统运行管理与维护<br>物联网系统产品销售与服务 | 电工证<br>全国计算机二级证书 |

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，具备物联网行业基

本要求的能力，能在物联网行业相关岗位进行物联网系统维护，管理，设备生产，安装，调试，维修，销售等工作的高素质技术技能型人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应在思政与素质、知识和能力方面达到以下要求:

**1.思政与职业素质目标**

（1）建立社会主义核心价值观和科学的世界观、人生观，热爱祖国，忠于人民，遵纪守法，成为社会主义现代化建设者和接班人;

（2）培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，引导学生精进技艺，全面发展。

（3）拥有健康的体魄，养成良好的体育锻炼和卫生习惯;

（4）具有扎实基础不断更新知识，具备岗位快速适应能力和可持续性发展能力;

（5）具备浓厚的人文素养、忠于企业文化。保持“在岗乐业、转岗乐业”的职业态度;

（6）具备较强的心理素质，具有社会交往、处理公共关系的能力;

（7）树立终身学习理念，具有学习能力、交流沟通能力和团队协作能力;

（8）有立业创业的意识，具有科学态度、创造能力、就业能力和创业能力，有严谨务实的工作作风。

**2.知识目标**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握物联网行业的发展特点、规律、趋势以及最新动态。

（4）掌握物联网系统的自动识别技术、数据传输及管理技术、数据处理技术，云端的开发等相关技术。

（5）掌握物联网系统的相关器件的选型及整体策略的设定。

（6）掌握常用物联网系统的安装、调试、维护等技术。

（7）掌握无线网络相关知识。

（8）掌握单片机、嵌入式技术相关知识。

（9）了解物联网相关国家标准和国际标准。

**3.能力目标**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）具有团队合作能力。

（4）具有本专业必需的信息技术应用和维护能力，能够熟练使用网络管理软件及网络编程能力。

（5）具备物联网系统的安装，调试，维护能力。

（6）具备物联网相关产品的生产制造所需的实操能力。

（7）具备物联网相关产品的销售能力。

（8）具备基本的创新思维能力。

（9）具备物联网 IOT 运营平台应用与管理的基本能力。

## 六、课程设置

### （一）课程体系设计思路

围绕物联网应用技术专业高素质技术技能型人才培养目标及人才培养规格，综合考虑学生基本素质养成、职业能力培养与可持续发展的需要，结合行业发展需求，依据课程开发要在一定程度上与工作过程相联系的课程设计及“工作过程系统化”的课程体系理念，构建了素质教育贯穿人才培养过程始终的 3 能力（通识通用能力+职业核心能力+职业拓展能力）+1 平台（实践教学平台）的课程体系。

### （二）课程体系构建步骤

**（1）典型工作任务分析**

组织校企专家进行社会调研，开展职业分析，确定专业职业岗位（群），根据物联网应用技术专业所涉及的职业活动，按照物联网应用技术专业工作过程特有的工作流程，围绕联网应用技术工作中的技术员、系统管理员、销售员等主要工作岗位，按照工作的性质与要求，将联网应用技术专业的主要工作岗位分解成若干相对独立的单项工作任务，并将单项工作任务整合为典型工作任务。

**表 2 物联网应用技术职业岗位工作任务及典型工作任务分析**

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 技术员 | 物联网系统技术支持 | 对整个物联网系统进行技术支持 | 物联网系统的方案沟通，物联网系统的安装、调试、后期维护。<br>产品的跟踪，信息反馈，远程技术支持。 |
| 2 | 系统管理员 | 物联网系统的日常管理和维护 | 对物联网系统的硬软件进行日常的维护 | 对物联网系统进行日常的检查，确保系统硬件、软件的正常运行，对系统数据进行管理，分析。<br>与供应商进行技术对接，完成系统的常规故障处理，应用系统的升级。 |
| 3 | 销售员 | 物联网系统的销售 | 将各种物联网系统销售给顾客 | 根据客户的不同要求，制定方案，跟踪客户的长期需求，协助技术人员对客户提供完善的售后服务 |

**（2）职业能力分析**

通过对典型工作的分析、遴选、归纳，按照工作性质相同、行动纬度一致性原则，结合国家相关职业标准，对完成每项工作任务应具有的职业能力进行分析，提交工作任务分析成果--“典型工作任务与职业能力分析表”。

**表 3 “典型工作任务与职业能力分析表”**

| 典型工作任务 | 职业能力 |
|---|---|
| 物联网系统技术支持 | 1. 能够进行物联网系统硬件安装与性能测试，数据与控制线路的铺设于测试；<br>2. 能够进行物联网系统软件的安装与调试；<br>3. 能够进行系统硬软件故障查找和排除；<br>4. 能够与设计方或者用户进行物联网系统的优化与改进。 |
| 系统的日常管理和维护 | 1. 了解特点环境下系统硬软件的组成及特点；<br>2. 能够对常见硬软件故障进行排查及处理；<br>3. 能在技术文档或远程技术指导下对系统进行升级。 |

| | |
|---|---|
| 物联网产品的销售 | 1. 具备较强的人际交往能力；<br>2. 具备办公软件的操作能力；<br>3. 熟悉物联网系统的整体特性，核心技术，应用场景； |

**（3）构建课程内容**

针对“工作任务与职业能力分析”表中明确的职业能力，按照工作任务的内在逻辑关系和认知、职业成长规律，结合课程设置，重组课程内容，确定物联网应用技术专业的课程体系和每门专业课程的教学目标、学习内容、技能考核项目与要求、教学组织、教学时数等问题，完成教学设计，最终制定课程标准。

**（三）课程设置**

本专业学生必须修完以下必修模块课程 39 门，选修模块课程 7 门，总课时 2758 学时。课程分为五个模块。

**1. 职业通识通用能力模块**

本专业学生必须修完以下模块中公共必修课程 21 门，公共任选课程 3 门。

**表 4 公共基础课程**

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | 1 公共必修课程 | |
| | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 |
| | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |
| | 0001102B | 大学体育与健康(一) |
| | 0001202B | 大学体育与健康(二) |
| | 0001302B | 大学体育与健康(三) |
| | 0001402B | 大学体育与健康(四) |
| | 0001103B | 大学英语(一) |
| | 0001203B | 大学英语(二) |
| | 0001112B | 信息技术 |
| | 0001204B | 中华优秀传统文化与社会主义核心价值观 |
| | 0001105A | 大学生心理健康教育 |
| | 0001106A | 军事理论 |
| | 0001107A | 形势与政策 |
| | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 |
| | 0001109A | 创新创业教育 |
| | 0001206C | 劳动教育 |
| | 2 公共选修课程 | |
| | 0002111B | 高等数学 |
| | 0002110B | 应用文写作 |
| | 0002216B | 礼仪与沟通 |

| | | |
|---|---|---|
| | 0002118A | 赋能大讲堂 |
| | 0002117A | 数字素养 |
| | 公共任选课程 | 教务处分别在第 2、3、4 学期公布公共选修课程名称，学生每学期从三类课程中选修。 |

**2.职业核心能力模块**

本专业学生必修本模块专业基础课程 6 门，专业核心课程 6 门。

**表 5 专业课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | 1 专业基础课程 | |
| | 0203101B | 物联网概论 |
| | 0203102B | 电工电子技术 |
| | 0203203B | 程序设计基础 |
| | 0203202B | 计算机网络技术 |
| | 0203303B | 计算机组装与维护 |
| | 0203401B | 物联网安全 |
| | 2 专业核心课程 | |
| | 0204201B | 传感器技术及应用 |
| | 0204305B | 数据库应用技术 |
| | 0204302B | RFID 技术应用 |
| | 0204301B | 无线传感器网络 |
| | 0204403B | 单片机应用技术 |
| | 0204404B | 物联网工程 |

**3.职业拓展能力模块**

本专业学生必修本模块专业限选课程 4 门。

**表 6 专业选修课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| | 0205405B | 网络综合布线设计与施工 |
| | 0205304B | 工程制图 |
| | 0205402B | Python 程序设计基础 |
| | 0205501B | 智慧城市 |

**4.实习实训模块**

本专业学生必修本模块 6 门课程。

**表 7 实习实训课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 实习实训模块 | 实践课程 | |
| | 0007101C | 军事技能训练 |
| | 0007102C | 劳动实践 |
| | 0207501C | 综合实训 |
| | 0207502C | 跟岗实习 |
| | 0207601C | 毕业顶岗实习 |
| | 0207602C | 顶岗实习报告 |

## 5. 课外综合素质教育模块（第二课堂活动）

**表 8 课外综合素质教育课程**

| 模块 | | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|---|
| 课外综合素质教育模块 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |
| | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加“逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |
| | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |

**评价方式**：此模块由“第二课堂成绩单”制度实施工作指导委员会牵头，相关部门协同，按照《四川文轩职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》在学生毕业前形成第二课堂成绩清单，与第一课堂课程成绩按照 4:6 比例，综合形成第一课堂课程成绩。

## （四）专业主干课程说明

1. 物联网概论

课程介绍：《物联网概论》是帮助学生系统的了解物联网体系结构，关键技术，实际应用，未来发展趋势的一门课程。本课程是物联网应用技术专业的专业必修课，是物联网应用技术专业的先导课程。探讨物联网发展的社会背景与技术背景，阐明物联网发展与社会信息化发展的关系，分析物联网与互联网的区别与联系，说明物联网建设的预期目标，描述物联网在感知中国和世界的作用，指出物联网发展中的利与弊。通过本课程的学习，使学生充分的了解什么是物联网，有哪些关键技术，为后期专业核心课程的开设进行铺垫。

计划授课 56 学时（其中理论 40 学时，实践 16 学时）

课程教学建议：以讲授法和案例分析法为主，辅以讨论法、任务驱动法等多种教学方法，力求体现科学性与思想性的统一，理论联系实际，内容及时更新，反映当前物联网技术的前沿领域，通过问题的导入，引导学生查阅各种资料，增强学生的自主学习能力，引导学会初步分析问题和解决问题的能力，深入浅出，为学生专业学习奠定良好的基础。

课程考核方案：课程考核坚持过程和考试相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，可包括出勤情况、课堂讨论、小课题研究作业、课程小论文等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，采用笔试闭卷的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

2. 无线传感器网络

课程介绍：《无线传感器网络》是研究节点数据采集，短距离数据无线传输技术，接口协议，节点设置，数据处理等技术的学科。它是物联网应用技术专业的专业核心课程，是物联网三层体系结构中感知层的关键技术。本课程主要对当前主要的短距离数据无线传输技术进行探讨，应用比较，实践应用等进行教学。

通过本门课程的学习使学生掌握无线传感器网络的体系结构和网络管理技术，着重掌握传感器网络的通信协议，了解传感器网络的节点定位、目标跟踪、时间同步和安全等几大支撑技术，为在基于传感器网络的系统应用和维护中，打下坚实的基础，也为后期物联网系统的综合应用准备。

计划授课 64 学时（其中理论 32 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：以任务教学为主，结合课程的技术特点和专业的整体教学规划，因材施教为原则，在教师对基本知识和基本理论进行讲授的基础上，以小组合作学习的形式为支撑，学生通过自主学习、反思学习、研究学习、体验学习和发现学习加深对相关知识理论的理解和运用。教学内容以教材为蓝本，但不拘泥于教材，结合当前前沿技术的热点、难点问题，理论联系实际，进行扩展。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，包括出勤情况、课堂参与情况、书面作业、小组合作学习成果、课程小论文等，主要关注学生的学习态度、学习方法、对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用项目作品的形式，内容以对课程内容的综合理解和运用能力为主。

3. 数据库应用技术

课程介绍：《数据库应用技术》是介绍数据库组织、管理和使用的一般知识，包括数据模型、数据库结构、数据库系统、数据库设计、关系运算、关系规范化、关系查询（SQL 语言）等方面的知识的学科。本课程是物联网应用技术专业的专业核心课程，是所有数据管理的基础。通过本门课程的学习，使学生能够掌握数据库的基本知识，具备数据库管理系统的数据录入，数据管理，系统的维护等技能。为后期联网系统的综合应用准备。

计划授课 64 学时（其中理论 32 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：本课程具有较强的应用性和实践性，教学可以采用任务驱动的方法，结合实际应用，采用理实结合，交叉教学的方法。以小组合作学习的形式为支撑，学生通过探讨学习、反思学习、研究学习、体验学习和发现学习加深对相关理论知识的理解和运用。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，包括出勤情况、课堂参与情况、书面作业、小组合作学习成果、课程小论文等，主要关注学生的学习态度、学习方法、对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用项目作品的形式，内容以对课程内容的综合理解和运用能力为主。

4.单片机应用技术

课程介绍：《单片机应用技术》是一门综合电子、计算机、自动化控制等技术，具有很强应用性和实用性的专业技术课程，是物联网应用技术专业学习和掌握嵌入式应用系统的入门课程，是物联网系统，智能化的基础。本课程是物联网应用技术专业的专业核心课程，它以电子电工技术基础，计算机基础，程序设计基础等课程为基础。通过本课程的学习，使学生了解单片机技术以及单片机技术在物联网中的应用，掌握单片机的 C 语言程序设计方法，理解常用单片机外围设备的功能，具备单片机系统安装、调试、维修的初步能力。培养学生实践能力、创新能力和单片机技术的应用能力，为将来从事电子产品的制造、检测和维护等工作奠定坚实的基础，为学生将来在智能领域进一步发展打下良好基础。

计划授课 64 学时（其中理论 32 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：本课程的应用性和实践性较强，教学过程中可以采用任务驱动的方法，结合实际应用，采用理实结合，交叉教学的方法，着重对学生的动手能力的锻炼，特别是单片机系统的外围电路的功能，芯片引脚的功能和连接，程序的调试和加载，让学生多动手，勤练习。学习过程中以小组合作学习的形式为支撑，学生通过小组间的探讨、合作，创新学习加深对相关理论知识的理解和运用，做到知行合一。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，包括出勤情况、课堂参与情况、书面作业、小组合作学习成果、课程小论文等，主要关注学生的学习态度、学习方法、对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用项目作品的形式，内容以对课程内容的综合理解和运用能力为主。

（5）物联网安全

课程介绍:《物联网安全》是一门介绍信息安全的基础知识，概述物联网的基本概念和主要特征，分析物联网所面临的安全挑战，提出物联网安全的体系结构，同时阐述物联网安全主要的关键技术的学科。分别从感知层安全、网络层安全、应用层安全及安全管理等方面对物联网安全进行了介绍，包括传感器网络安全、RFID 安全、核心网安全、移动通信接入安全、无线接入安全、数据处理安全、数据存储安全、云安全、安全管理等，并举例说明物联网安全技术的典型应用，最后对物联网安全技术的发展趋势进行了总结。

计划授课 64 学时（其中：理论 32 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：以讲授法和讨论法为主，辅以案例分析法、视频教学法等多种教学方法，力求体现科学性与思想性的统一，理论联系实际，内容及时更新，反映物联网技术的安全威胁，应对方案，技术。通过问题的导入，引导学生查阅各种资料，讨论各种问题的解决方法，增强学生的独立思考能力，引导学会初步分析问题和解决问题的能力，深入浅出，为学生未来工作，学习奠定良好的基础。

课程考核方案：课程考核坚持过程和考试相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，可包括出勤情况、课堂讨论、小课题研究作业、课程小论文等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，采用笔试闭卷的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

## 七、教学进程安排

**表 9 物联网应用技术专业教学进程安排表**

| 课程分类模块 | 课程性质 | 课程编码 | 课程名称 | 学时分配 | | | 各学期周数、学时分配 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 总学时 | 知识讲授 | 技能训练 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | | | | | | | 第一学期 | 第二学期 | 第三学期 | 第四学期 | 第五学期 | 第六学期 |
| | 公共必修 | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 | 56 | 38 | 18 | 4 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | 课程（634学时） | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 72 | 64 | 8 | | 4 | | | | |
| | | 0001102B | 大学生体育与健康(一) | 28 | 4 | 24 | 2 | | | | | |
| | | 0001202B | 大学生体育与健康(二) | 32 | 4 | 28 | | 2 | | | | |
| | | 0001302B | 大学生体育与健康(三) | 32 | 4 | 28 | | | 2 | | | |
| | | 0001402B | 大学生体育与健康(四) | 32 | 4 | 28 | | | | 2 | | |
| | | 0001103B | 大学英语(一) | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001203B | 大学英语（二） | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0001112B | 信息技术 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001104B | 中华优秀传统文化 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | |
| | | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001105A | 大学生心理健康教育 | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0001106A | 军事理论 | 36 | 36 | 0 | 军训期间完成 | | | | | |
| | | 0001107A | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 第1、2、3、4学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 18 | 18 | 0 | 入学教育和第2、5学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001109A | 创新创业教育 | 32 | 20 | 12 | 第1、2、3、4学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001206A | 劳动教育 | 8 | 8 | 0 | 第一学期前4周，每周2学时 | | | | | |
| | 公共限选课程（148学时） | 0002110B | 应用文写作 | 28 | 12 | 16 | 2 | | | | | |
| | | 0002216B | 礼仪与沟通 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | | 0002118A | 赋能大讲堂 | 32 | 32 | 0 | 1-4学期每学期选听讲座4次 | | | | | |
| | | 0002117A | 数字素养（线上） | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | **0002111B** | 高等数学 | 32 | 16 | 16 | 2 | | | | | |
| | 公共任选课程（48学时） | | 开设在第2、3、4学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修16学时。（课程目录以教务处公布的为准） | | | | | | | | | |
| 见 | **职业通识通用能力模块学时小计** | | | **786** | **496** | **290** | **18** | **14** | **2** | **2** | | |
| 职业核心能力模块 | 专业基础课程 | 0203101B | 物联网概论 | 56 | 40 | 16 | 4 | | | | | |
| | | 0203102B | 电工电子技术 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0203202B | 计算机网络基础* | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0203203B | 程序设计基础* | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0203401B | 物联网安全 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0202303B | 计算机组装与维护 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | 专业核心课程 | 0204201B | 传感器技术及应用 | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0204302B | RFID技术及应用 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0204305B | 数据库应用技术* | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0204301B | 无线传感器网络 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0204403B | 单片机应用技术 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0204404B | 物联网工程 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | **职业通识通用能力模块学时小计** | | | **752** | **388** | **364** | **8** | **12** | **16** | **12** | | |
| 职业拓展能力模块 | 专业选修课程 | 0205304B | 工程制图 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0205402B | Python 程序设计基础 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0205405B | 网络综合布线设计与施工 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0205501B | 智慧城市 | 64 | 32 | 32 | | | | | 4 | |
| | **职业拓展能力模块学时小计** | | | **256** | **128** | **128** | | | **4** | **8** | **4** | |
| 实践技能模块 | 实践课程 | 0007101C | 军事技能训练 | 112 | 0 | 112 | 2周 | | | | | |
| | | 0007102C | 劳动实践 | 52 | | 52 | 10 | 14 | 14 | 14 | | |
| | | 0207501C | 综合实训 | 120 | 0 | 120 | | | | | 6周 | |
| | | 0207502C | 跟岗实习 | 240 | 0 | 240 | | | | | 12周 | |
| | | 0207601C | 毕业顶岗实习 | 400 | 0 | 400 | | | | | | 20周 |
| | | 0207602C | 顶岗实习报告 | 40 | 0 | 40 | | | | | | 2周 |
| **实践技能模块学时小计** | | | | **964** | **0** | **964** | | | | | | |
| **总计** | | | | **2758** | **1012** | **1746** | **26** | **26** | **22** | **22** | **4** | |

**表 10 课程学时分配比例**

| 纵向结构 | | | 横向结构 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | | 学时分配 | |
| | 学时 | 比例% | | | 学时 | 比例% |
| 公共基础课（含选修和必修） | 786 | 28.5% | 必修课 | 公共基础课 | 634 | 23.0% |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 1972 | 71.5% | | 专业课（含专业基础课和专业核心课） | 752 | 27.2% |
| 小计 | 2758 | | | 集中实践 | 964 | 35.0% |
| 理论 | 1012 | 36.7% | | 小计 | 2350 | |
| 实践课（含集中实践） | 1746 | 63.3% | 选修课 | 公共基础课 | 152 | 5.5% |
| 合计 | 2758 | | | 专业课 | 256 | 9.3% |
| **理论：实践** | **4:7** | | | 小计 | 348 | |
| | | | 合计（学时） | | 2758 | |
| | | | **选修占总学时比%** | | **14.8%** | |

**表 11 主要实践教学环节安排表**

| 教学环节 | 教学内容 | 实践周数 | 开设学期 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 入学教育 | 聆听讲座报告、小组讨论、心得体会 | 1 | 1 | | | | | |
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 4 | 4 | | | | | |
| 认知实习 | 参观物联网综合实训室 | 1 | 1 | | | | | |
| 综合实训 | 智能家居系统安装及调试 | 6 | | | | | 4 | |
| 顶岗实习 | 物联网硬件，软件相关行业或者企业岗位实践，综合知识的运用 | 24 | | | | | 8 | 24 |
| 劳动教育（社会实践） | 劳动教育及社会实践活动 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 安全教育 | 安全培训、应急演练等 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 合计 | | | | | | | | |

# 八、实施保障

## （一）师资队伍条件

物联网应用技术专业高度重视师资队伍建设，围绕学校《“十三五”师资队伍建设专项规划》等文件精神，坚持以专业梯队建设为重点，在学校领导的大力支持下，专业负责人带领骨干教师、专任教师和兼职教师精诚合作，已逐步成长为一支以中青年骨干教师为主体，整体结构合理、合作氛围浓厚、业务能力强、教学水平高、“双师型”结构特色突出的教师队伍，对促进物联网应用技术专业建设和课程建设，培养优秀人才发挥着关键性作用。本专业现有教师 10 人。具有副高级及以上职称的教师 2 人，具有硕士及以上学位的教师 5 人，双师型教师 7 人，占比近 70%。

## （二）实践教学条件

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，学院已建有一批稳定的校内外实践教学基地，满足了本专业相关课程的有序开展。

### 1.校内实践教学基地

**表 12 校内实践教学基地一览表**

| 序号 | 实验/实训室名称 | 承担的主要实验 / 实训项目 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 物联网综合实训室一 | 1. 传感器应用实训<br>2. RFID 应用实训<br>3. 无线传感网搭建应用实训<br>4. 单片机应用实训<br>5. 物联网认知实训<br>6. 物联网高职竞赛专项实训 |
| 2 | 物联网综合实训室二 | 1. 智能家居综合实训<br>2. 综合布线应用实训<br>3. 物联网认知实训 |
| 3 | 计算机网络实训室 | 1. 计算机网络组建及设置应用实训 |
| 4 | 计算机综合实训室 | 1. 程序设计、数据管理应用实训<br>2. 电气工程制图、识图应用实训<br>3. 条码生成及设计应用实训 |
| 5 | 电工电子综合实训室 | 1. 电工电子技术与技能 |

**2. 校外实践教学基地**

**表 13 校外实践教学基地一览表**

| 序号 | 基地名称 | 承担的主要实习实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 成都千嘉科技有限公司 | 1. 无线传感器网络组网<br>2. 嵌入式系统应用<br>3. 传感器信号检测 |
| 2 | 成都小事科技有限公司 | 1. 物联网网络布线及施工<br>2. 物联网系统安装及调试 |

**（三）教学资源条件**

学院为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人才培养提供了重要保障和支撑。

1. 图书资源。目前学院图书馆馆藏图书 70 万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，物联网应用技术专业的相关书籍种类丰富；馆藏图书适应专业发展的要求，拥有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

2. 教学资源。教师充分利用网络平台教学资源，已开始尝试使用云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果。同时，整个教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。

3. 创新创业资源。学校已和企业共同打造了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，使学生了解创业的法律法规和相关政策，熟悉创业的基本流程和基本方法，激发学生的创业意识，提高学生的

社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业、就业和全面发展。

**（四）教学方法**

在教学方法上，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法的改革，强调学生是学习的主人，强调教学是教与学的双边活动，强调教为学服务。依托相关教改项目，深入开展研究与实践，物联网应用技术专业课程教学积极创新“案例教学法”“情景教学法”“项目教学法”“翻转课堂”“混合式教学”等多种教学方法。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，在整个教学过程中，坚持实行“教学互动”，引发学生思考，调动学生兴趣，努力创造轻松、热烈的课堂情境，以达成预期教学目标。

**（五）学习评价**

物联网应用技术专业根据不同的课程内容探索不同的考试方法，进行了考试方式改革，采用多种考试方式。主要表现在以下几方面:

（1）公共理论课和专业课除采用闭卷考试的方法外，还经常采取课程小论文、案例分析、开卷、口试、实训等考试形式，要求教师减少背诵性的试题，实行终结性考核与过程性考试相结合的方式，以实际技能为导向，把实践能力和项目能力纳入考核范围。考试成绩和平时考查紧密结合，进行综合评分，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力，达到全面衡量和控制教学质量的目的，调动了学生学习的积极性。

（2）专业课程采用项目完成的方式。以实际应用为目的来考查学生的学习效果。考查的基本程序是：老师结合本专业和本门课程的特点，针对未来职业需要，发布任务。学生结合课程知识，以小组为单位，综合运用所学知识，通过论文，程序源代码，硬件系统或者硬件仿真等结果，展示任务的完成情况。老师结合学生的综合表现能力和最终任务的完成度，进行综合评价，整个考试的过程，即培养了学生的实际动手能力同时还锻炼了学生的合作精神和团队精神。

（3）积极开展“以赛促教、以赛促练”的教学活动。积极组织、选拔学生参加省、国家级的物联网应用技术专业技能大赛；积极为学生搭建锻炼的平台，定期举办各种专业技能展示活动和相关比赛。并且根据学生的专业特点，组织多种不同内容的社团，学生通过多样性的活动，使自己的专业技能得到更多的锻炼。

**（六）质量管理**

1.学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.强化日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断并不断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业建设团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1.学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学时，成绩合格，达到了培养规格中思政与素质、知识和能力等方面的要求。

2.大学生体能测试达标。

## 十、说明

### （一）方案的执行对象

从2021级学生开始执行

### （二）方案修订负责人和参加人员

1.二级学院负责人

钟廷国　四川文轩职业学院信息学院院长　副教授

2.专业负责人

易林锋　四川文轩职业学院信息学院教师　讲师

3.执笔人

苏　展　四川文轩职业学院信息学院教师　讲师

魏　林　四川文轩职业学院信息学院教师　讲师

4.部分参加人员

| | | |
|---|---|---|
| 李　军 | 四川文轩职业学院信息学院教师 | 讲师 |
| 李　礼 | 四川文轩职业学院信息学院教师 | 讲师 |
| 孙海波 | 四川文轩职业学院信息学院教师 | 讲师 |
| 林　晖 | 北京新大陆时代教育科技有限公司 | 工程师 |
| 石　远 | 北京新大陆时代教育科技有限公司 | 高级讲师 |
| 王　波 | 成都小事科技有限责任公司 | 产品经理 |

# 游戏艺术设计专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：游戏艺术设计

专业代码：550109

## 二、入学要求

普通高中毕业生、对口中职和职业高中毕业生或具有同等学力者。

## 三、学制和修业年限

标准学制：三年

修业年限：学习年限最低不少于 3 年，在校累计学习年限不超过 5 年，最长学习年限不超过 6 年（含休学）。

## 四、职业面向

主要面向数字游戏开发生产行业，在数字游戏内容创意、设计、制作岗位群，从事游戏视觉设计师、游戏原画设计师、游戏插画设计师、游戏场景美术师、3D 模型美术师、游戏场景美术师等工作。本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 文化艺术大类 | 艺术设计类 | 文化艺术业 | 游戏视觉设计师<br>游戏插画设计师<br>游戏概念设计师<br>3D 模型美术师 | 游戏视觉设计师<br>游戏原画设计师<br>游戏插画设计师<br>游戏场景美术师<br>3D 模型美术师<br>游戏场景美术师 | ACAA 认证平面设计师<br>Maya Ⅰ级动画工程师<br>3DS Max Ⅰ级动画工程师<br>游戏美术设计师（中级）<br>3ds Max 制作员证 |

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，熟悉游戏产品的设

计与开发流程，具有创新思维，熟悉游戏产品的设计与开发流程，具备较高的审美能力和美术素养，拥有扎实艺术设计基础和软件操作能力的高素质游戏艺术设计人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求:

1.思政与职业素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。

（2）培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，引导学生精进技艺，全面发展。

（3）拥有健康的体魄，养成良好的体育锻炼和卫生习惯;

（4）具有扎实基础不断更新知识，具备岗位快速适应能力和可持续性发展能力;

（5）具备浓厚的人文素养、忠于企业文化。保持“在岗乐业、转岗乐业”的职业态度;

（6）具备较强的心理素质，具有社会交往、处理公共关系的能力;

（7）树立终身学习理念，具有学习能力、交流沟通能力和团队协作能力;

（8）有立业创业的意识，具有科学态度、创造能力、就业能力和创业能力，有严谨务实的工作作风。

2.知识目标

（1）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（2）掌握美术基本知识（素描、色彩、速写）。

（3）掌握游戏 CG 绘画常用软件的操作方法。

（4）掌握游戏基础知识，熟悉次时代游戏制作流程。

（5）掌握人体结构、绘画透视、构成的知识，拥有人物造型和场景的塑造能力。

（6）掌握场景、道具及角色设计的基本方法和 AI 图形设计技术。

（7）掌握三维动画理论基础知识，熟悉常用的 3D 建模软件，了解 3D 模型的相关基础知识。

（8）掌握游戏角色设计、游戏道具设计和游戏场景设计的基本方法和技能。

（9）掌握人体结构和运动速写的基本技法。

（10）具备基本的数字游戏项目开发创意策划、调研与用户体验测试能力。

3.能力目标

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）扎实的角色塑造能力，线条流畅，上色干净，人体扎实，熟练掌握 PS、SAI、CSP 等常用绘图软件。

（3）有良好的游戏插画/原画色彩和造型能力，擅长使用主流游戏美术软件，熟练掌握手绘与板绘操作。

（4）参与负责游戏设计项目中的插画设定，并能够独立绘制人物 CG、场景 CG、游戏主线 CG、活动 CG 等 。

（5）掌握次时代游戏设计的各项专业设计技能、制作流程，熟悉次时代游戏制作流程，有较强的手绘贴图能力。

（6）有扎实的美术基本功和优秀的审美，对场景颜色和光影有良好的把控能力，对物体有清晰的空间感。

（7）掌握游戏前期美术设计，包括主视觉气氛图、poi、建筑规划、单体建筑设计、功能物件设计与拆分、场景特效等。

（8）结合原画完成游戏中的 3D 模型（角色/场景）制作，熟悉常用的 3D 建模软件，了解 3D 模型的相关基础知识。

## 六、课程设置

### （一）课程体系设计思路

围绕游戏艺术设计专业高素质技术技能型人才培养目标及人才培养规格，综合考虑学生基本素质养成、职业能力培养与可持续发展的需要，结合行业发展需求，在立足新经济、新技术、新专业、新职业，了解掌握了行业发展变化和就业岗位需求，结合 1+X 证书和“岗课赛证”相融通的原则，确定了人才培养目标和

规格以及课程体系结构。

### （二）课程体系构建步骤

#### （1）典型工作任务分析

组织校企专家进行社会调研，开展职业分析，确定专业职业岗位（群），根据游戏艺术设计专业所涉及的职业活动，按照目前行业工作岗位需求，按照工作的性质与要求，将游戏艺术设计专业的主要工作岗位分解成若干相对独立的单项工作任务，并将单项工作任务整合为典型工作任务。

**表 2 ：游戏艺术设计专业职业岗位、工作要求及能力汇总表**

| 职业岗位 | 主要工作任务 | 能力要求 |
| --- | --- | --- |
| 游戏视觉设计师 | 1.负责游戏产品营销创意或运营的设计工作。<br>2.负责平台产品双端视觉表现和运营设计相关工作。<br>3.负责其他视觉输出质量的把关。 | 1.有良好的艺术设计基础与审美；<br>2.掌握计算机平面设计知识；<br>3.对互联网行业与游戏视觉设计有比较深入的了解。 |
| 游戏原画设计师 | 1.负责项目原画设定表现，能够参与输出高质量的 ACG 原画设定。<br>2.能够独立绘制人设立绘，场景，武器道具装备设计等。 | 1.有良好的色彩和造型能力；<br>2.擅长使用主流游戏美术软件；<br>3.熟练掌握手绘与板绘操作。 |
| 游戏插画设计师 | 1.负责项目中的插画设定表现，能够参与输出包括不限于人物 CG、场景 CG、游戏主线 CG、活动 CG 绘制。<br>2.自产内容如立绘、条漫、四格或 Q 版角色的绘制工作。 | 1.有扎实的美术基础与角色表情塑造能力，线条流畅，上色干净，人体扎实；<br>2.熟练掌握 PS、SAI、CSP 等常用绘图软件。 |
| 游戏场景美术师 | 1.参与游戏前期美术设计，包括主视觉气氛图、poi、建筑规划、单体建筑设计、功能物件设计与拆分、场景特效等。<br>2.结合 IP 设定对世界观物品进行包装，完成场景相关细节设计。 | 1.有扎实的美术基本功和优秀的审美，对场景颜色和光影有良好的把控能力，对物体有清晰的空间感；<br>2.掌握 ps、sai 等绘图软件；<br>3.有丰富的创造力与学习能力。 |

| | | |
|---|---|---|
| 3D 模型美术师 | 1.结合原画完成游戏中的 3D 模型（角色/场景）制作。<br>2.与项目主程序、策划、美术团队充分沟通，了解要求，准确对接并实现效果。 | 1.扎实的美术功底，优秀的审美能力；<br>2.熟悉常用的 3D 建模软件，了解 3D 模型的相关基础知识；<br>3.熟悉次时代游戏制作流程，有较强的手绘贴图能力。 |

**（2）职业能力分析**

通过对典型工作的分析、遴选、归纳，按照工作性质相同、行动纬度一致性原则，结合国家相关职业标准，对完成每项工作任务应具有的职业能力进行分析，提交工作任务分析成果--“典型工作任务与职业能力分析表”。

**表 3 “典型工作任务与职业能力分析表”**

| 岗位群名称 | 工作任务 | 职业能力分析 |
|---|---|---|
| 游戏视觉设计师 | 负责游戏产品营销创意或运营的设计工作。 | 有良好的艺术设计基础与审美； |
| | 负责平台产品双端视觉表现和运营设计相关工作。 | 掌握计算机平面设计知识； |
| | 负责其他视觉输出质量的把关。 | 对互联网行业与游戏视觉设计有比较深入的了解。 |
| 游戏原画设计师 | 负责项目原画设定表现，能够参与输出高质量的 ACG 原画设定。 | 有良好的色彩和造型能力； |
| | 能够独立绘制人设立绘，场景，武器道具装备设计等。 | 擅长使用主流游戏美术软件；<br>熟练掌握手绘与板绘操作。 |
| 游戏插画设计师 | 负责项目中的插画设定表现，能够参与输出包括不限于人物 CG、场景 CG、游戏主线 CG、活动 CG 绘制。 | 有扎实的美术基础与角色表情塑造能力，线条流畅，上色干净，人体扎实； |
| | 能够自产内容如立绘、条漫、四格、H5 或 Q 版角色的绘制工作。 | 熟练掌握 PS、SAI、CSP 等常用绘图软件。 |
| 游戏场景美术师 | 参与游戏前期美术设计，包括主视觉气氛图、poi、建筑规划、单体建筑设计、功能物件设计与拆分、场景特效等。 | 有扎实的美术基本功和优秀的审美，对场景颜色和光影有良好的把控能力，对物体有清晰的空间感； |
| | 结合 IP 设定对世界观物品进行包装，完成场景相关细节设计。 | 掌握 ps、sai 等绘图软件；有丰富的创造力与学习能力。 |
| 3D 模型美术师 | 结合原画完成游戏中的 3D 模型（角色/场景）制作。 | 熟悉常用的 3D 建模软件，了解 3D 模型的相关基础知识； |
| | 与项目主程序、策划、美术团队充分沟通，了解要求，准确对接并实现效果。 | 熟悉次时代游戏制作流程，有较强的手绘贴图能力。 |

### （3）构建课程内容

针对“工作任务与职业能力分析”表中明确的职业能力，按照工作任务的内在逻辑关系和认知、职业成长规律，结合课程设置，重组课程内容，确定游戏艺术设计专业的课程体系和每门专业课程的教学目标、学习内容、技能考核项目与要求、教学组织、教学时数等问题，完成教学设计，最终制定课程标准。

## （三）课程设置

本专业学生必须修完以下必修模块课程 33 门，选修模块课程 9 门，总课时 2786 学时。课程分为五个模块

### 1. 职业通识通用能力模块

本专业学生必须修完以下模块中必修课程 15 门，选修课程 5 门。

**表 4 职业通识通用能力课程**

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | **1 公共必修课程** | |
| | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 |
| | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |
| | 0001102B | 大学生体育与健康(一) |
| | 0001202B | 大学生体育与健康(二) |
| | 0001302B | 大学生体育与健康(三) |
| | 0001402B | 大学生体育与健康(四) |
| | 0001103B | 大学英语(一) |
| | 0001203B | 大学英语（二） |
| | 0001112B | 信息技术 |
| | 0001204B | 中华优秀传统文化与社会主义核心价值观 |
| | 0001105A | 大学生心理健康教育 |
| | 0001106A | 军事理论 |
| | 0001107A | 形势与政策 |
| | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 |
| | 0001109A | 创新创业教育 |
| | **2 公共选修课程** | |
| | 0002110B | 应用文写作 |
| | 0002216B | 礼仪与沟通 |
| | 0002118A | 赋能大讲堂 |
| | 0002117A | 数字素养（线上） |
| | **0002111B** | 高等数学 |

### 2. 职业核心能力模块

本专业学生必须修完本模块专业基础课程 6 门，专业核心课程 6 门。

**表 5　职业核心课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | 1 专业基础课程 | |
| | 0343101B | 色彩基础 |
| | 0343102B | 素描基础 |
| | 0343301B | 艺用人体解剖 |
| | 0343201B | 数字绘画 |
| | 0343302B | 人体动态速写 |
| | 0343401B | 玩家需求分析 |
| | 2 专业核心课程 | |
| | 0344303B | 游戏原画设计 I 场景 |
| | 0344402B | 游戏原画设计 II 角色 |
| | 0344304B | 三维模型制作 I 场景 |
| | 0344403B | 三维模型制作 II 角色（Zbrush） |
| | 0344305B | 虚拟现实技术（Unity） |
| | 0344202B | 游戏美术设计 |

### 3. 职业拓展能力模块

本专业学生必修本模块 4 门选修课程。

**表 6 职业拓展课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业拓展能力模块 | 专业选修课程 | |
| | 0345203B | AI 图形设计 |
| | 0345404B | 游戏设计原理 |
| | 0345103B | Photoshop 图像处理 |
| | 0345501A | 用户体验设计程序和方法(线上) |

### 4. 实习实训模块

本专业学生必修本模块 6 门课程。

**表 7 实习实训课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 实践技能模块 | 0007101C | 军事技能训练 |
| | 0007102C | 劳动实践 |
| | 0347501C | 综合实训 |

| | | |
|---|---|---|
| | 0347502C | 跟岗实习 |
| | 0347601C | 毕业顶岗实习 |
| | 0347602C | 顶岗实习报告 |

### 5.课外综合素质教育模块（第二课堂活动）

**表 8 课外综合素质教育课程**

| 模块 | | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|---|
| 课外综合素质教育模块 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |
| | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加“逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |
| | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |
| **评价方式**：此模块由“第二课堂成绩单”制度实施工作指导委员会牵头，相关部门协同，按照《四川文轩职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》在学生毕业前形成第二课堂成绩清单，与第一课堂课程成绩按照 4:6 比例，综合形成第一课堂课程成绩。 | | | |

## （二）专业主干课程说明

1. 游戏原画设计:

课程介绍:《游戏原画设计》是游戏设计专业学生的专业必修课，通过本课程的学习认识游戏原画设计的内容与技法，理解各种不同风格的游戏角色的造型规律和技巧，掌握各类场景的绘制技法，包括角色的基本运动规律的画法和技巧以及各种色彩氛围和质感的表现，使学生能根据游戏的策划方案创造出合理，符合游戏背景的视觉形象，能够设计出符合游戏策划世界观的设计。与此同时，通过实际项目或者是接近实际项目的实践练习，使学生对所学专业的就业前景，就业机遇有一个更大、更广泛，也更深入的认识，激发其自主学习的积极性，逐步确立个人职业的发展观，明确人生方向，为今后的工作学习，打下良好的思想以及技能基础。

计划授课 96 学时（其中：理论 48 学时，实践 48 学时）。

课程教学建议：本课程的主要教学方法为理论讲授、教师示范、课题实践、作业点评分析相结合，分别对理论知识与实践技法进行讲授。依据本课的性质及学生的实际情况，以优秀典型设计实例为线索，充分运用多媒体等各种现代教学手段，调动学生的学习、训练的积极性和自觉性，使之对游戏原画设计不断由感性认识上升到理性认识，使每个学生都能参加到动脑的积极思维中。多法并用，优化课堂教学，激发学生兴趣，提高教学效率。这样既培养了他们鉴赏、分析、设计的能力，又启发了学生的思维。 着重培养学生的创造性思维及艺术表达、表现能力，以期确立专业的设计理念。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，包括出勤情况、课堂表现、读书笔记等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，以命题造型综合设计的方式进行考查。课程考核方式注重学生学习过程的评价，有利于学生端正学习态度，激发学生学习的动力，重视日常学习积累和基础训练，对学生形成初步的游戏原画设计能力有积极的促进作用。

2. 三维模型制作:

课程介绍:《三维模型制作》是游戏设计专业学生的专业核心课，包含三维

游戏场景造型设计、三维游戏角色造型设计、三维游戏道具模型设计以及三维游戏模型材质贴图四部分内容。理实一体的形式，逐步掌握基本的游戏开发知识和技能，在学习的过程中让学生磨砺意志、发展思维、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、发展个性、提高人文素养。通过这四门课程的学习，希望能够达到以下目标：熟练掌握游戏场景、人物角色、道具的建模方法，能够设计出符合游戏定位的人物角色、道具、场景，并利用所学知识对其贴图处理。能够设计相对复杂的 3D 游戏，包括模型的创建，模型导出与导入，地形创建，水，光，天空，落叶等，设计出精品的室内外场景和游戏场景。

计划授课：为 96 学时（其中：理论 48 学时，实践 48 学时）;

课程教学建议：充分发挥多媒体、实训室教学的优势，营造形象、直观的教学氛围，增强课堂教学的感染力，提高学生学习兴趣。结合讲授法、任务法、项目式教学法充分调动学生学习的积极性和主动性，在教学过程中根据学生的学习特点提供不同难度的小任务，让其学习消化理论知识，增强动手能力。在学习完整个基础的理论知识之后，以一个项目作为主线，贯穿于后半段的教学过程中，让学生完整的做出一个项目来，既掌握了开发技能又增强了学生的学习兴趣，在提升学生的自信心的同时，使学生实现理论与实践的结合、知识向能力的转化。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，包括出勤情况、课堂表现、读书笔记、视频资料、小课题研究作业等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%。课程考核方式注重学生学习过程的评价，有利于学生端正学习态度，激发学生学习的动力，重视日常学习积累和基础训练，对学生形成初步的三维造型设计能力有积极的促进作用。

3. 三维模型制作 II 角色（Zbrush）:

课程介绍：《三维模型制作 II 角色（Zbrush）》是游戏设计专业学生的专业核心课，是一门理论与实践紧密结合的应用性课程。通过本课程的学习，使学生掌握人和事物运动绘制的方法与三维动画的制作流程，了解三维动画制作常用软件及制作。具备绘画素描、绘画色彩的基础知识和基本技能；动画创意、设计和制

作能力；熟练掌握 Zbrush 软件并进行模型制作，并掌握其原理，拥有较强的专业知识。具有从事三维动画相关工作的职业道德修养，熟练掌握本专业所涉及软件应用能力。

课程教学建议:本课程在教学方法上应理论联系实际,在教学中多采用引导、启发性教学，使学生能够融会贯通、举一反三。运用典型案例组织教学，启发整理可编辑。学生独立思考，增强学生的感性认识，提高学生的实践能力，同时伴随理论讲解相应安排练习，理论与实践要求紧密结合；在教学过程中注重结合具体运动实例进行讲解，加强与实际例子的结合；并建议使用多媒体与实训室结合方式授课。

计划授课 96 学时（其中：理论 48 学时，实践 48 学时）。

课程教学建议：本课程的主要教学方法为理论讲授、教师示范、课题实践、作业点评分析相结合，分别对理论知识与实践技法进行讲授。依据本课的性质及学生的实际情况，以优秀典型设计实例为线索，充分运用多媒体等各种现代教学手段，调动学生的学习、训练的积极性和自觉性，使之对三维高精度模型设计不断由感性认识上升到理性认识，使每个学生都能参加到动脑的积极思维中。多法并用，优化课堂教学，激发学生兴趣，提高教学效率。这样既培养了他们鉴赏、分析、设计的能力，又启发了学生的思维。着重培养学生的创造性思维及艺术表达、表现能力，以期确立专业的设计理念。

课程考核方案:课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，包括出勤情况、课堂表现、读书笔记等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，以指定命题进行设计方式，即学生跟进教师统一安排的命题进行制作，并提交作业。课程考核方式注重学生学习过程的评价，有利于学生端正学习态度，激发学生学习的动力，重视日常学习积累和基础训练，对学生形成三维模型造型能力有积极的促进作用。

4. 虚拟现实技术 ：

课程介绍:《虚拟现实技术》是游戏设计专业学生的专业核心课，是一门理论与实务并重的课程。使学生理解 Unity 游戏引擎的基本概念和使用方法，

Unity 是实时 3D 互动内容创作和运营平台 。包括游戏开发、美术、建筑、汽车设计、影视在内的所有创作者，借助 Unity 将创意变成现实。 Unity 平台提供一整套完善的软件解决方案，可用于创作、运营和变现任何实时互动的 2D 和 3D 内容，支持平台包括手机、平板电脑、PC、游戏主机、增强现实和虚拟现实设备，游戏领域应用 unity 的客户包括包括动视暴雪 ，EA，Ubisoft 等国外大厂，也包括腾讯，网易，巨人，盛大，完美世界，西山居等国内知名大厂，全球超过 1900 万的中小企业以及个人开发者。 全平台（包括 Steam/PC/主机/手机）所有游戏中有一半都是基于 Unity 创作的，Unity 为中国用户量身打造产品和服务。2019 年 Unity 中国版编辑器正式推出，其中加入专为中国 Unity 研发的 Unity 优化-云端性能检测和优化工具 、Unity 游戏云等等，便于国内教学与开发使用。

计划授课 64 学时（其中：理论 32 学时，实践 32 学时）。

课程教学建议：本课程应重视学生在校学习与实际工作的一致性，可采用理实一体化教学模式在实训室实施教学，有针对性地采取案例教学方法，用任务驱动等行动导向的教学模式，组织学生进行分组讨论，提出创意意见，相互启发，进而制作。引导学生积极思考、大胆创新。教学组织形式应丰富多彩，尽量利用较高配置的计算机以提高效果的实现。根据目前游戏艺术设计领域的发展，在平时授课中应介绍一些有关的新知识、新技术，让学生及时了解最新的影视发展动态。

课程考核方案：本课程考核环节主要包括平时考核和期终考核两个部分。平时考核占总成绩 40%，包括：（1）考勤成绩（5%）：主要考查学生的课程出勤情况；（2）课堂表现成绩（10%）：主要考查学生在课上的表现情况以及对课程所涉及理论知识的掌握情况；（3）项目过程考核成绩（ 25%）：每个项目单元学习结束后，学生需要提交针对该学习项目的制作作品。将对于该作品的评价作为该项目的过程考核成绩，主要考查学生对于该学习项目中涉及到的知识技能的掌握情况、作品的艺术表现力、创新能力等。期终考核占总成绩 60%，根据课程实践性和操作性强的特点，在课程教学结束后，采用上机考试形式，考核学生影视制作实践操作技能掌握程度，成绩的评定主要考虑作品的完成程度、实现质量和创意

等。课程考核方式注重学生学习过程的评价，有利于学生端正学习态度，激发学生学习的动力，从而提高学习效率。

## 七、专业教学进程安排表

**表 9　游戏设计专业教学进程安排表**

| 课程分类模块 | 课程性质 | 课程编码 | 课程名称 | 学时分配 | | | 各学期周数、学时分配 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 总学时 | 知识讲授 | 技能训练 | 20 第一学期 | 20 第二学期 | 20 第三学期 | 20 第四学期 | 20 第五学期 | 20 第六学期 |
| 职业通识通用能力模块 | 公共必修课程（634 学时） | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 | 56 | 38 | 18 | 4 | | | | | |
| | | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 72 | 64 | 8 | | 4 | | | | |
| | | 0001102B | 大学生体育与健康(一) | 28 | 4 | 24 | 2 | | | | | |
| | | 0001202B | 大学生体育与健康(二) | 32 | 4 | 28 | | 2 | | | | |
| | | 0001302B | 大学生体育与健康(三) | 32 | 4 | 28 | | | 2 | | | |
| | | 0001402B | 大学生体育与健康(四) | 32 | 4 | 28 | | | | 2 | | |
| | | 0001103B | 大学英语(一) | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001203B | 大学英语（二） | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0001112B | 信息技术 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001104B | 中华优秀传统文化 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | |
| | | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001105A | 大学生心理健康教育 | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0001106A | 军事理论 | 36 | 36 | 0 | 军训期间完成 | | | | | |
| | | 0001107A | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 18 | 18 | 0 | 入学教育和第 2、5 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001109A | 创新创业教育 | 32 | 20 | 12 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001206A | 劳动教育 | 8 | 8 | 0 | 第一学期前 4 周，每周 2 学时 | | | | | |
| | 公共限选课程（152 学 | 0002110B | 大学语文与应用文写作 | 28 | 12 | 16 | 2 | | | | | |
| | | 0002216B | 礼仪与沟通 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 时） | 0002118A | 赋能大讲堂 | 32 | 32 | 0 | 1-4 学期每学期选听讲座 4 次 | | | | | | |
| | | 0002117A | 数字素养（线上） | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | | |
| | | 0002111B | 高等数学 | 32 | 16 | 16 | 2 | | | | | | |
| | 公共任选课程（48 学时） | | 开设在第 2、3、4 学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修 16 学时。（课程目录以教务处公布的为准） | | | | | | | | | | |
| | **职业通识通用能力模块学时小计** | | | **786** | **496** | **290** | **18** | **14** | **2** | **2** | | | |
| 职业核心能力模块 | 专业基础课程 | 0343101B | 色彩基础 | 28 | 14 | 14 | 2 | | | | | | |
| | | 0343102B | 素描基础 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | | |
| | | 0343301B | 艺用人体解剖 | 32 | 16 | 16 | | | 2 | | | | |
| | | 0343201B | 数字绘画 | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | | |
| | | 0343302B | 人体动态速写 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | | |
| | | 0343401B | 玩家需求分析 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | | | |
| | 专业核心课程 | 0344303B | 游戏原画设计Ⅰ场景 | 96 | 48 | 48 | | | 6 | | | | |
| | | 0344402B | 游戏原画设计Ⅱ角色 | 96 | 48 | 48 | | | | 6 | | | |
| | | 0344304B | 三维模型制作Ⅰ场景 | 96 | 48 | 48 | | | 6 | | | | |
| | | 0344403B | 三维模型制作Ⅱ角色（Zbrush） | 96 | 48 | 48 | | | | 6 | | | |
| | | 0344305B | 虚拟现实技术 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | | |
| | | 0344202B | 游戏美术设计 | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | | |
| | **职业通识通用能力模块学时小计** | | | **788** | **410** | **410** | **6** | **8** | **22** | **14** | | | |
| 职业拓展能力模块 | 专业选修课程 | 0345203B | AI 图形设计 | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | | |
| | | 0345404B | 游戏设计原理 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | | |
| | | 0345103B | Photoshop 图像处理 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | | |
| | | 0345501A | 用户体验设计程序和方法(线上) | 64 | 64 | 0 | | | | | 4 | | |
| | **职业拓展能力模块学时小计** | | | **248** | **156** | **92** | **4** | **4** | **0** | **4** | **4** | | |
| 实践技能模块 | 实践课程 | 0007101C | 军事技能训练 | 112 | 0 | 112 | 2 周 | | | | | | |
| | | 0007102C | 劳动实践 | 52 | | 52 | 10 | 14 | 14 | 14 | | | |
| | | 0347501C | 综合实训 | 120 | 0 | 120 | | | | | 6 周 | | |
| | | 0347502C | 跟岗实习 | 240 | 0 | 240 | | | | | 12 周 | | |
| | | 0347601C | 毕业顶岗实习 | 400 | 0 | 400 | | | | | | 20 周 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0347602C | 顶岗实习报告 | 40 | 0 | 40 | | | | | | 2周 |
| **实践技能模块学时小计** | | | | **964** | **0** | **964** | | | | | | |
| **总计** | | | | **2786** | **1062** | **1756** | **28** | **26** | **24** | **20** | | |

**表 10 课程学时分配比例**

| 纵向结构 | | | 横向结构 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | | 学时分配 | |
| | 学时 | 比例% | | | 学时 | 比例% |
| 公共基础课（含选修和必修） | 786 | 28% | 必修课 | 公共基础课 | 634 | 26% |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 2000 | 72% | | 专业课（含专业基础课和专业核心课） | 788 | 34% |
| 小计 | 2786 | 100% | | 集中实践 | 964 | 40% |
| 理论 | 1062 | 38% | | 小计 | 2386 | 100% |
| 实践课（含集中实践） | 1724 | 62% | 选修课 | 公共基础课 | 152 | 38% |
| 合计 | 2786 | 100% | | 专业课 | 248 | 62% |
| 理论：实践 | 4 ： 6 | | | 小计 | 400 | 100% |
| | | | 合计（学时） | | 2786 | |
| | | | 选修占总学时比% | | 14% | |

**表 11 主要实践教学环节安排表**

| 教学环节 | 教学内容 | 实践周数 | 开设学期 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 入学教育 | 聆听讲座报告、小组讨论、心得体会 | 1 | 1 | | | | | |
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 4 | 4 | | | | | |
| 企业见习 | 到游戏公司见习、观摩 | 2 | | 1 | 1 | | | |
| 策划实习 | 在指导教师指导下进行游戏策划实践 | 3 | | | | 3 | | |
| 游戏用户需求实习 | 用户体验设计程序和方法实践 | | | | | | ▲ | |
| 顶岗实习 | | 24 | | | | | 8 | 24 |
| 毕业设计 | 毕业论文 | 2 | | | | | | 2 |
| 劳动教育（社会实践） | 劳动教育及社会实践活动 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 安全教育 | 安全培训、应急演练等 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| **合计** | | | | | | | | |

# 八、专业人才培养方案实施条件

## （一）师资队伍条件

游戏设计专业高度重视师资队伍建设，围绕学校《“十三五”师资队伍建设专项规划》等文件精神，坚持以专业梯队建设为重点，在学校领导的大力支持下，专业负责人带领骨干教师、专任教师和兼职教师精诚合作，已逐步成长为一支以中青年骨干教师为主体，整体结构合理、合作氛围浓厚、业务能力强、教学水平高、“双师型”结构特色突出的教师队伍，对促进游戏设计专业建设和课程建设，培养优秀人才发挥着关键性作用。本专业现有教师17人。具有副高级及以上职称的教师2人，中级职称3人，双师型教师12人，占比近70%。

## （二）实践教学条件

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，已建设一批稳定的校内外实践教学基地，规模至少能满足 4 个教学班相关课程的有序开展。

### 1.校内实践教学基地

**表 12 校内实践教学基地一览表**

| 序号 | 实验/实训室名称 | 承担的主要实验 / 实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 软件综合实训室 | 1.专业软件熟悉、强化 2.项目开展 3.多媒体教学 |
| 2 | 素描造型实训室 | 1.几何体 2.静物 3.人像 |
| 3 | 色彩造型实训室 | 1.色彩静物 2.色彩构成训练 |
| 4 | 二维原画透台实训室（拟建） | 1.线稿绘制 2.游戏原画绘制 3.贴图设计及绘制 |
| 5 | 沙盘雕塑制作实训室（拟建） | 1.动画布景搭建 2.建筑沙盘 |
| 6 | 校企合作项目工作室（拟建） | 1.承接企业项目 2.开展项目教学 |

### 2.校外实践教学基地

**表 13 校外实践教学基地一览表**

| 序号 | 基地名称 | 承担的主要实习实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 昆山游职通网络科技有限公司实训实习基地 | 1.游戏原画绘制 2.次时代游戏角色模型、场景模型及道具模型的制作 |
| 2 | 成都八鱼科技有限公司实训实习基地 | 1.游戏原画绘制 2.次时代游戏角色模型、场景模型及道具模型的制作 |

## （三）教学资源条件

学院为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人才培养提供了重要保障和支撑。

1.图书资源。目前学院图书馆馆藏图书 70 万册并形成了具有鲜明特色的藏

书体系，游戏设计专业的相关书籍种类丰富；馆藏图书适应专业发展的要求，拥有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

2.教学资源。教师充分利用网络平台教学资源，已开始尝试使用云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果。同时，整个教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。

3.创新创业资源。学校已和企业共同打造了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，使学生了解创业的法律法规和相关政策，熟悉创业的基本流程和基本方法，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业、就业和全面发展。

**（四）教学方法**

在教学方法上，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法的改革，强调学生是学习的主人，强调教学是教与学的双边活动，强调教为学服务。依托相关教改项目，深入开展研究与实践，游戏设计专业课程教学积极创新“案例教学法”“情景教学法”“项目教学法”“翻转课堂”“混合式教学”等多种教学方法。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，在整个教学过程中，坚持实行“教学互动”，引发学生思考，调动学生兴趣，努力创造轻松、热烈的课堂情境，以达成预期教学目标。

**（五）学习评价**

游戏设计专业根据不同的课程内容探索不同的考试方法，进行了考试方式改革，采用多种考试方式。主要表现在以下几方面:

（1）公共理论课和专业课除采用闭卷考试的方法外，还经常采取作品、案例分析、开卷、模拟项目、实训等考试形式，要求教师减少背诵性的试题，实行终结性考核与过程性考试相结合的方式，以实际技能为导向，把实践能力和项目能力纳入考核范围。考试成绩和平时考查紧密结合，进行综合评分，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力，达到全面衡量和控制教学质量的目的，调动了学生学习的积极性。

（2）**专业教学资源丰富。**在授课方面，所有青年教师采用多媒体教学，图

文声像并茂，多角度调动学生的情绪、注意力和兴趣，多媒体上课课程建立课程教学资源库。专业教师充分利用网络平台教学资源，已开始尝试使用云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果。目前，整个教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。

**表 14 专业教学资源一览表**

| 序号 | 资源名称 | 资源类型 | 出处 | 使用课程 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 《游戏原画设计》 | 视频、电子课件 | 各大游戏制作网站 | Photoshop 软件应用、CG 原画设计 | 已建 |
| 2 | 《3DS Max 模型与渲染》 | 视频、电子课件 | 各大游戏制作网站 | 三维游戏角色造型设计、三维游戏场景造型设计、三维游戏道具造型设计 | 已建 |
| 3 | 《Maya 模型与渲染》 | 视频、电子课件 | 各大游戏制作网站 | Maya 基础 | 已建 |
| 4 | 《ZBrush 数字雕刻技术》 | 视频、电子课件 | 各大游戏制作网站 | Zbrush 数字雕刻基础 | 已建 |

（3）**打造创新创业第二课堂。**学校已和企业共同建立了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，使学生熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，提高学生的创新能力，促进学生创业就业和全面发展。

总之本专业通过多种专业教学资源的建设，利用信息化手段形成了多角度、全方位的教学资源体系，有力推进了专业建设与教学模式改革。

（4）积极开展“以赛促教、以赛促练”的教学活动。积极组织、选拔学生参加省、国家级的职业技能大赛；积极为学生搭建锻炼的平台，定期举办各种专业技能展示活动和相关比赛，如“平面设计”专业技能大赛、“3D 建模”技能大赛。并且根据学生的专业特点，组织多种不同内容的社团，学生通过多样性的活动，使自己的专业技能得到更多的锻炼。

### （六）质量管理

1.学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.强化日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断并

不断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业建设团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1.学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学时，成绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2.在校期间取得游戏美术设计职业技能等级证书（1+X 证书）。

3.大学生体能测试达标。

## 十、说明

### （一）方案的执行对象

从 2021 级学生开始执行

### （二）方案修订负责人和参加人员

1. 二级学院负责人

钟廷国　　四川文轩职业学院机电工程学院院长

2.专业负责人

李洛辰　　四川文轩职业学院机电工程学院教师

3.执笔人

李洛辰　　四川文轩职业学院机电工程学院教师

4.部分参加人员

吕翔　　四川文轩职业学院机电工程学院院长助理

李礼　　四川文轩职业学院机电工程学院教师

郭雪姗　　四川文轩职业学院机电工程学院教师

李昊禹　　四川文轩职业学院机电工程学院教师

| | |
|---|---|
| 刘璟 | 四川文轩职业学院机电工程学院教师 |
| 罗志豪 | 四川文轩职业学院机电工程学院教师 |
| 潘沙 | 四川文轩职业学院机电工程学院教师 |

# 智能物流技术专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：智能物流技术
专业代码：530809

## 二、入学要求

普通高中毕业生、对口中职和职业高中毕业生或具有同等学力者。

## 三、学制和修业年限

标准学制：三年

修业年限：学习年限最低不少于 3 年，在校累计学习年限不超过 5 年，最长学习年限不超过 6 年（含休学）。

## 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 财经商贸大类（53） | 物流类（5308） | 软件和信息技术服务业（65）；交通运输、仓储和邮政业（G） | 信息和通信工程技术人员（2-02-10）管理（工业）工程技术人员（2-02-30） | 物流信息技术应用；物流信息系统维护与归划；供应链信息处理；仓储与运输业务 | 助理物流师；报关员资格证；货代从业资格证 |

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，面向信息技术服务交通运输、仓储和邮政业的信息和通信工程技术人员管理（工业）工程技术人员

等职业群。能够从事物流信息技术应用、物流信息系统维护与规划以及供应链信息处理等工作的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求:

**1.素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握信息技术、数据库技术等知识;

（4）掌握条码技术、射频技术、电子数据交换、货物追踪等物流信息技术等应用知识;

（5）熟悉物流各项作业流程和供应链管理流程知识;

（6）熟悉物流功能和物流企业的典型职能部门的岗位要求等知识;

（7）了解行业现状及物流业态形势等知识;

**3.能力**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;

（3）具备条码制作能力、RFID 设备安装与配置、电子标签读写及数据分析能力;

（4）能够利用条码、RFID、EDI 等信息技术独立完成采购、运输、仓储与配送业务流程的设计能力;

（5）具有较强的物流信息系统实践操作能力;

（6）具有利用仓储管理信息系统处理仓库管理业务的能力;

（7）具物流数据分析能力、能够以供应链为出发点为物流企业或企业物流部门开展一体化物流信息建设的能力;

（8）能购通过网络进行电商物流、跨境电商及相关物流操作的能力;

（9）能够应用 GPS、GIS 技术实现实时货物跟踪与监控的能力。

## 六、课程设置

### （一）课程体系设计思路

围绕物流信息技术专业高素质技术技能型人才培养目标及人才培养规格，综合考虑学生基本素质养成、职业能力培养与可持续发展的需要，依据课程开发要在一定程度上与工作过程相联系的课程设计及“工作过程系统化”的课程体系理念，构建了素质教育贯穿人才培养过程始终的 3 能力（通识通用能力+职业核心能力+职业拓展能力）+1 平台（实践教学平台）的课程体系。

### （二）课程体系构建步骤

#### （1）典型工作任务分析

组织校企专家进行社会调研，开展职业分析，确定专业职业岗位（群），根据计算机应用技术专业所涉及的职业活动，按照物流信息技术专业工作过程特有的工作流程，围绕物流信息技术专业工作中的仓管员、保管员、货运代理等主要工作岗位，按照工作的性质与要求，将物流专业的主要工作岗位分解成若干相对独立的单项工作任务，并将单项工作任务整合为典型工作任务。

**表 2 物流信息技术职业岗位工作任务及典型工作任务分析**

| 序号 | 职业岗位 | 主要工作任务 | 职业能力 | 职业资格证书） |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 仓管员 | 出入库验收及处理<br>合理管理在库物品<br>仓库管理信息化操作<br>条码及单证制作 | 懂得仓库作业的基本流程<br>具备进行商品检验的能力<br>具有入库作业能力<br>能够进行分拣信息的处理 | 助理物流师 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 库存管理<br>仓储成本管理 | 具有物流系统相关软件的操作能<br>能对存储货物或商品进行相关信息的处理 | |
| 2 | 报关员 | 准备相关报关单证<br>进出口商品归类<br>进出口税费计算<br>海关相关软件系统的操作 | 熟悉海关报关、报检流程，能对商品进行正确归类<br>具有收集及制作进出口货物报关单证的能力<br>掌握进出口税费的种类及其计算方法<br>具有海关相关软件操系统的操作能力<br>具有交流沟通、独立工作的能力 | 报关员资格证 |
| 3 | 货运代理 | 收集客户信息，发掘维护客户<br>线路选择和成本分析<br>系统信息录入，对单核单<br>签发运输单证，电放单证 | 熟悉货物运输特性<br>具有熟练使用自动化办公设备的能力<br>具有相关软件系统的操作能力<br>具有处理各类单证的能力<br>具有对运输供应商的选择和监控能力<br>具有良好的英语交流和沟通能力 | 货代从业资格证 |

**（2）职业能力分析**

通过对典型工作的分析、遴选、归纳，按照工作性质相同、行动纬度一致性原则，结合国家相关职业标准，对完成每项工作任务应具有的职业能力进行分析，提交工作任务分析成果--“典型工作任务与职业能力分析表”。

**表 3 “典型工作任务与职业能力分析表”**

| 典型工作任务 | 职业能力 |
|---|---|
| 货运代理 | 1. 具备运输计划定制能力；<br>2. 具备运输执行能力；<br>3. 具备运输合同订立的能力。 |
| 仓储实务操作 | 1.具备入库，在库管理，出库操作能力；<br>2.具备库存数据统计，成本分析能力；<br>3.具备库存预测，安全库存分析能力；<br>4.具备物流系统（ERP,SAP）基本操作能力；<br>5.具有与供应商进行基础商务谈判能力；<br>6.具备基础财务报表分析能力。 |

**（3）构建课程内容**

针对“工作任务与职业能力分析”表中明确的职业能力，按照工作任务的内在逻辑关系和认知、职业成长规律，结合课程设置，重组课程内容，确定学前教育专业的课程体系和每门专业课程的教学目标、学习内容、技能考核项目与要求、教学组织、教学时数等问题，完成教学设计，最终制定课程标准。

**（三）课程设置**

本专业学生必须修完以下必修模块课程 34 门，选修模块课程 7 门，总课时 2568 学时。课程分为五个模块。

### 1.职业通识通用能力模块职业通识通用能力模块

本专业学生必须修完以下模块中公共必修课程 13 门,公共限选 1 门， 公共任选课程 3 门。

**10.表 4 公共基础课程**

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | 1 公共必修课程 | |
| | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 |
| | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |
| | 0001102B | 大学生体育与健康(一) |
| | 0001202B | 大学生体育与健康(二) |
| | 0001302B | 大学生体育与健康(三) |
| | 0001402B | 大学生体育与健康(四) |
| | 0001103B | 大学英语(一) |
| | 0001203B | 大学英语（二） |
| | 0001112B | 信息技术 |
| | 0001204A | 中华优秀传统文化与社会主义核心价值观 |
| | 0001105A | 大学生心理健康教育 |
| | 0001106A | 军事理论 |
| | 0001107A | 形势与政策 |
| | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 |
| | 0001109A | 创新创业教育 |
| | 0001206C | 劳动教育 |
| | 2 公共选修课程 | |
| | 0002110B | 应用文写作 |
| | 0002216B | 礼仪与沟通 |
| | 0002118A | 数字素养（线上） |
| | 0002111B | 高等数学 |
| | 公共任选课程（6 学分） | 教务处分别在第 2、3、4 学期公布公共选修课程名称，学生每学期从三类课程中选修 2 学分。 |

### 2.职业核心能力模块

本专业学生必修本模块专业基础课程 5 门，专业核心课程 6 门。

**表 5 专业课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | 1 专业基础课程 | |
| | 0213101B | 现代物流基础 |
| | 0213201B | 程序设计基础 |
| | 0213103B | 电子商务管理 |
| | 0213202B | 物流信息管理 |
| | 0213203B | 智能物流 |

| | | |
|---|---|---|
| | 0213204B | 物流设施与设备 |
| | 2 专业核心课程 | |
| | 0214301B | 自动识别技术与应用 |
| | 0214401B | 物流仓储管理 |
| | 0214303B | 采购与供应链管理 |
| | 0214303B | 数据库原理与应用 |
| | 0214304B | 物流成本管理 |
| | 0214402B | 物流运输管理 |

### 3.职业拓展能力模块

本专业学生选修课程 3 门。

**表 6 专业选修课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业拓展能力模块 | 1 专业选修课程 | |
| | 0215403B | 专业英语 |
| | 0215404B | 计算机网络技术 |
| | 0215305B | Python |
| | 0216501B | 物联网技术与应用（线上） |

### 4.实习实训模块

本专业学生必修本模块 4 门课程。

**表 7 实习实训课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 实习实训模块 | 实践课程 | |
| | 0007101C | 军事技能训练 |
| | 0007102C | 劳动实践 |
| | 0217501C | 综合实训 |
| | 0217502C | 跟岗实习 |
| | 0217601C | 毕业顶岗实习 |
| | 0217602C | 顶岗实习报告 |

### 5.课外综合素质教育模块（第二课堂活动）

**表 8 课外综合素质教育课程**

| 模块 | | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|---|
| 课外综合素质教 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |
| | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加“逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 育模块 | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |
| **评价方式**：此模块由“第二课堂成绩单”制度实施工作指导委员会牵头，相关部门协同，按照《四川文轩职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》在学生毕业前形成第二课堂成绩清单，与第一课堂课程成绩按照 4:6 比例，综合形成第一课堂课程成绩。 | | | |

## （四）专业主干课程说明

1. 现代物流基础

计划授课 56 学时（其中：理论 48 学时，实践 8 学时）

课程教学建议：以讲授法和案例分析法为主，辅以讨论法、情境教学法、任务驱动法等多种教学方法，力求体现科学性与思想性的统一，理论联系实际，内容及时更新，反映物流业界前沿研究成果，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，引导学会初步分析和理解物流实践中的现实问题，深入浅出，为学生专业学习奠定良好的基础。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，可包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用笔试闭卷的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

2. 程序设计基础

计划授课 64 学时（其中理论 32 学时，实践 32 学时）

课程介绍：本课程将现代市场营销理论、方法、策略与正在迅速发展中的物

流企业的具体情况相结合，阐述了物流企业进行市场营销的基本理论、方法和策略。引导学生初步分析和理解销售实践中的现实问题，深入浅出，为学生专业学习奠定良好的基础。

课程教学建议：以市场营销基本原理的课程教学以问题导向，任务引领，因材施教为原则，在教师对基本知识和基本理论进行讲授的基础上，以小组合作学习的形式为支撑，学生通过自主学习、反思学习、研究学习、体验学习和发现学习加深对相关知识理论的理解和运用。教学内容以教材为蓝本，但不拘泥于教材，关注学前教育领域中的热点、难点问题，理论联系实际。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，包括出勤情况、课堂参与情况、书面作业、小组合作学习成果、课程小论文等，主要关注学生的学习态度、学习方法、对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用笔试闭卷的形式，内容以对基础知识、基本理论的理解和运用能力为主。

3. 物流信息管理

计划授课 64 学时（其中理论 48 学时，实践 16 学时）

课程介绍：物流信息技术学课程介绍：本专业主要面向物流行业，培养具有现代物流基本理念，具备物流、软件行业相应岗位必备的专业理论知识，有较强的订单信息处理能力、库存数据分析能力、路线规划能力等，能运用现代物流信息技术来提高物流作业效率，能从事物物流信息系统应用与维护的高素质技术技能型人才。

课程教学建议：本课程具有较强的应用性和实践性，教学内容根据物流工作需求并结实际工作技能，注重职业技能训练和专业知识学习。为达成课程目标，在教学中体现高职特色，使学生通过班级观摩活动、讨论活动、学习型任务实训等教学活动，沿着“看中学、做中学、学中思、思中会”的阶梯发展，灵活运用多种教学方法，如：任务驱动教学法、仿真训练法、问题讨论法、案例分析法等。

课程考核方案：采用形成性考核与终结性测评并重，专业知识与实践技能兼顾的多元评价方式。形成性考核占 40%，包括学生的学习态度与课堂考勤（5%）、

作业练习（15%）、专题报告（10%，主要为案例分析和数据管理）、项目测评（10%，对五项实践内容考核评价）；终结性测评占 60%，形式为闭卷考试卷（考试内容涵盖专业知识和实践综合内容）。

4.自动识别技术与应用

计划授课 64 学时（其中理论 32 学时，实践 32 学时）

课程介绍:《RFID 和条码技术应用》是物联网应用技术的核心课程，是一门理论与实践一体化的课程。《条码技术与应用》是物流专业的专业核心课程。条码自动识别技术是以计算机、光电技术和通信技术的发展为基础的一项综合性科学技术，是信息数据自动识别、输入的重要方法和手段。本课程学习重点在 RFID 设备安装，调试，数据采集，处理，为基础物联网技术的创新应用系统设计开发打下基础。其前置课程为《物联网技术基础》，其后续课程是《物联网系统设计》和《物联网应用开发》。

通过本课程的学习，应能根据实际选择、使用条码及其各种设备，并具有将其组成相应的管理信息系统的能力，在供应链的不同环节应用条码相关知识解决存在的问题。掌握各种效验码、并能将各效验码、加密解密的方法和思想应用到实际工作中。通过该课程学习使学生了解条码的发展历史和前景、条码技术的研究对象与特点，条码应用领域。掌握条码的基础知识，熟悉商品条码和 EAN·UCC 系统的主要内容。了解二维条码的特点和分类及应用。了解条码的识读、符号的生成和检测设备的原理与系统应用的基本要求。能够根据条码的基础知识识别各类码制，依照国家现有标准，学生有能力完成常用码制的编码工作。能根据需要选择各种条码识读设备、各种条码生成、印制技术。能在管理信息系统里成功应用条码技术。该课程注重学生动手能力的培养，力争做到理论联系实际，体现以下特点：①通俗易懂，降低难度。②增强趣味性、生动性和启发性。③改变传统的中职教育方法，“轻理论、重实践”。通过每单元的学习，让学生明确知道“我知道了该怎么做、学会了要如何去做”。④备有综合实训，供学生课后练习。

课程教学建议：充分发挥多媒体、多功能实训室教学的优势，营造形象、直观的教学氛围，增强课堂教学的感染力，提高学生学习兴趣。结合集体讲授、小

组讨论、教学案例观摩与分析、教师示范教学、学生实际操作设备等多种形式进行教学，充分调动学生学习的积极性和主动性，使学生实现理论与实践的结合、知识向能力的转化。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 20%，包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、小课题研究作业等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；活动方案设计占 30%；模拟试讲包括实习、实训及期末考试占 50%。课程考核方式注重学生学习过程的评价，有利于学生端正学习态度，激发学生学习的动力，重视日常学习积累和基础训练，对学生形成初步的物联网技术知识框架有积极的促进作用。

5.物流运输管理

计划授课 64 学时（其中：理论 48 学时，实践 16 学时）

课程介绍：《物流运输管理》作为物流核心功能之一的运输，是判断物流合理化的是否合理的关键，也是“第三利润源”的主要源泉。随着我国经济持续、稳定的发展，人们对运输技术手段和管理水平的要求越来越高，市场对物流人才需求也日益增长，特别是对高技能运输管理和应用人才的需求更加突出。运输既是一个古老的传统行业，也是现代物流的重要实现手段和创造价值的主要途径，同时运输也是物流成本中耗费较大的一个环节，是物流过程各项业务的中心活动。在现代物流和供应链管理背景下，在科学技术不断进步、生产力水平不断发展的今天，一切物质产品的生产和消费都离不开运输，有效的运输管理可以为企业节省大量的成本。因此，做好运输管理工作，实现合理化运输，对于降低物流成本、提高企业的服务质量与竞争力有着十分重要的意义。

课程教学建议：充分发挥多媒体、多功能实训室教学的优势，营造形象、直观的教学氛围，增强课堂教学的感染力，提高学生学习兴趣。结合集体讲授、小组讨论、教学案例观摩与分析、教师示范教学、学生试教、实习等多种形式进行教学，充分调动学生学习的积极性和主动性，使学生实现理论与实践的结合、知识向能力的转化。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时

成绩考核占 20%，包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、小课题研究作业等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；活动方案设计占 30%；模拟试讲包括实习、实训及期末考试占 50%。课程考核方式注重学生学习过程的评价，有利于学生端正学习态度，激发学生学习的动力，重视日常学习积累和基础训练，对学生形成初步的教育教学能力有积极的促进作用。

6.物流仓储与配送

计划授课 64 学时（其中：理论 48 学时，实践 16 学时）

课程介绍:《物流仓储与配送》是物流专业的专业核心课程。具有很强的实践性和可操作性，同企业仓储与配送管理工作岗位的融合度很高，是培养物流管理专业学生最基本的工作能力和综合素质的课程。

课程教学建议:始终保持以教师为主导,学生为主体理论实践相结合的方针。通过模拟课堂、实践演练等多种教学方法,以活动的方式将教学的内容充分展开,利用多媒体等先进的技术为学生提供更加直观的教学内容,增强课堂教学的感染力，提高学生学习兴趣。结合集体讲授、小组讨论、教学案例观摩与分析、任务驱动、教师示范教学、实习等形式进行教学，充分调动学生学习的积极性和主动性，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，使学生实现理论与实践的结合、知识向能力的转化。

课程考核方案:课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 20%，包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、小课题研究作业等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；活动方案设计占 30%；模拟试讲包括实习、实训及期末考试占 50%。课程考核方式注重学生学习过程的评价，有利于学生端正学习态度，极大的激发学生学习的动力，重视日常学习积累和基础训练，对学生形成初步的仓储管理能力有积极的促进作用。

7.物流设施与设备

计划授课 64 学时（其中：理论 48 学时，实践 16 学时）

课程介绍:《物流设施与设备》是物流专业的专业核心课程。具有很强的实践性和可操作性，同企业仓储、配送管理和运输工作岗位的融合度很高，是培养

物流管理专业学生最基本的工作能力和综合素质的课程。

课程教学建议:始终保持以教师为主导,学生为主体理论实践相结合的方针。通过模拟课堂、实践演练等多种教学方法,以活动的方式将教学的内容充分展开,利用多媒体等先进的技术为学生提供更加直观的教学内容,增强课堂教学的感染力,提高学生学习兴趣。结合集体讲授、小组讨论、教学案例观摩与分析、任务驱动、教师示范教学、实习等形式进行教学,充分调动学生学习的积极性和主动性,培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力,使学生实现理论与实践的结合、知识向能力的转化。

课程考核方案:课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 20%,包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、小课题研究作业等,主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况;活动方案设计占 30%;模拟试讲包括实习、实训及期末考试占 50%。课程考核方式注重学生学习过程的评价,有利于学生端正学习态度,极大的激发学生学习的动力,重视日常学习积累和基础训练,对学生形成初步的仓储管理能力有积极的促进作用。

8.采购与供应链管理

计划授课 64 学时(其中:理论 36 学时,实践 28 学时)

课程介绍:《采购与供应链管理》是物流专业的专业核心课程。是物流行业的衍生,这一门课程为学生提供一个供应链管理的整体概念。首先会从采购管理,运营管理和物理管理说起——供应链管理就是从这三者的基础上发展来的。接下来会聚焦产品流,信息流和资金流——供应链就是对这三条流的集成管理。随着物流行业的竞争日益激烈,行业的服务逐渐趋向对产品的整条供应链进行服务。本课程同物流行业,生产运营行业融合度非常高,是培养物流管理专业学生最基本的综合素质的课程。

课程教学建议:始终保持以教师为主导,学生为主体理论实践相结合的方针。通过模拟课堂、实践演练等多种教学方法,以活动的方式将教学的内容充分展开,利用多媒体等先进的技术为学生提供更加直观的教学内容,增强课堂教学的感染力,提高学生学习兴趣。结合集体讲授、小组讨论、教学案例观摩与分析、任务

驱动、教师示范教学、实习等形式进行教学，充分调动学生学习的积极性和主动性，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，使学生实现理论与实践的结合、知识向能力的转化。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 20%，包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、小课题研究作业等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；活动方案设计占 30%；模拟试讲包括实习、实训及期末考试占 50%。课程考核方式注重学生学习过程的评价，有利于学生端正学习态度，极大的激发学生学习的动力，重视日常学习积累和基础训练，对学生形成初步的仓储管理能力有积极的促进作用。

9.物流成本管理

计划授课 64 学时（其中：理论 48 学时，实践 16 学时）

课程介绍：《物流成本管理》是物流专业的专业核心课程。具有很强的实践性和可操作性，同企业仓储、配送管理和运输工作岗位的融合度很高，是培养物流管理专业学生最基本的工作能力和综合素质的课程。

课程教学建议：始终保持以教师为主导，学生为主体理论实践相结合的方针。通过模拟课堂、实践演练等多种教学方法，以活动的方式将教学的内容充分展开，利用多媒体等先进的技术为学生提供更加直观的教学内容，增强课堂教学的感染力，提高学生学习兴趣。结合集体讲授、小组讨论、教学案例观摩与分析、任务驱动、教师示范教学、实习等形式进行教学，充分调动学生学习的积极性和主动性，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，使学生实现理论与实践的结合、知识向能力的转化。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 20%，包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、小课题研究作业等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；活动方案设计占 30%；模拟试讲包括实习、实训及期末考试占 50%。课程考核方式注重学生学习过程的评价，有利于学生端正学习态度，极大的激发学生学习的动力，重视日常学习积累和基础训练，对学生形成初步的仓储管理能力有积极的促进作用。

10.专业英语

计划授课 64 学时（其中：理论 48 学时，实践 16 学时）

课程介绍:《专业英语》是物流专业的专业核心课程。具有很强的实践性和可操作性，同外资企业仓储、配送管理和运输工作岗位的融合度很高；同时国内的物流企业也正走向国际化，因此物流专业英语是培养物流管理专业学生最基本的工作能力和综合素质的课程。

课程教学建议:始终保持以教师为主导，学生为主体理论实践相结合的方针。通过模拟课堂、实践演练等多种教学方法，以活动的方式将教学的内容充分展开，利用多媒体等先进的技术为学生提供更加直观的教学内容，增强课堂教学的感染力，提高学生学习兴趣。结合集体讲授、小组讨论、教学案例观摩与分析、任务驱动、教师示范教学、实习等形式进行教学，充分调动学生学习的积极性和主动性，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，使学生实现理论与实践的结合、知识向能力的转化。

课程考核方案:课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 20%，包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、小课题研究作业等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；活动方案设计占 30%；模拟试讲包括实习、实训及期末考试占 50%。课程考核方式注重学生学习过程的评价，有利于学生端正学习态度，极大的激发学生学习的动力，重视日常学习积累和基础训练，对学生形成初步的仓储管理能力有积极的促进作用。

## 七、教学进程安排

| 课程分类模块 | 课程性质 | 课程编码 | 课程名称 | 学时分配 | | | 各学期周数、学时分配 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 总学时 | 知识讲授 | 技能训练 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | | | | | | | 第一学期 | 第二学期 | 第三学期 | 第四学期 | 第五学期 | 第六学期 |
| | 公共必修 | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 | 56 | 38 | 18 | 4 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | 课程（634学时） | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 72 | 64 | 8 | | 4 | | | | |
| | | 0001102B | 大学生体育与健康（一） | 28 | 4 | 24 | 2 | | | | | |
| | | 0001202B | 大学生体育与健康（二） | 32 | 4 | 28 | | 2 | | | | |
| | | 0001302B | 大学生体育与健康（三） | 32 | 4 | 28 | | | 2 | | | |
| | | 0001402B | 大学生体育与健康（四） | 32 | 4 | 28 | | | | 2 | | |
| | | 0001103B | 大学英语(一) | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001203B | 大学英语（二） | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0001112B | 信息技术 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001104B | 中华优秀传统文化 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | |
| | | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001105A | 大学生心理健康教育 | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0001106A | 军事理论 | 36 | 36 | 0 | 军训期间完成 | | | | | |
| | | 0001107A | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 第1、2、3、4学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 18 | 18 | 0 | 入学教育和第2、5学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001109A | 创新创业教育 | 32 | 20 | 12 | 第1、2、3、4学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001206A | 劳动教育 | 8 | 8 | 0 | 第一学期前4周，每周2学时 | | | | | |
| | 公共限选课程（152学时） | 0002110B | 应用文写作 | 28 | 12 | 16 | 2 | | | | | |
| | | 0002216B | 礼仪与沟通 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | | 0002118A | 赋能大讲堂 | 32 | 32 | 0 | 1-4学期每学期选听讲座4次 | | | | | |
| | | 0002117A | 数字素养（线上） | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | **0002111B** | 高等数学 | 32 | 16 | 16 | 2 | | | | | |
| | 公共任选课程（48学时） | | 开设在第2、3、4学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修16学时。（课程目录以教务处公布的为准） | | | | | | | | | |
| | **职业通识通用能力模块学时小计** | | | **786** | **496** | **290** | **18** | **14** | **2** | **2** | | |
| 职业核心能力模块 | 专业基础课程 | 0213101B | 现代物流基础* | 56 | 48 | 8 | 4 | | | | | |
| | | 0213201B | 程序设计基础* | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0213102B | 电子商务管理 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0213202B | 物流信息管理 | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0213203B | 智能物流 | 64 | 48 | 18 | | 4 | | | | |
| | | 0213204B | 物流设施与设备 | 32 | 24 | 8 | | 2 | | | | |
| | 专业核心课程 | 0214301B | 自动识别技术与应用* | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0214401B | 物流仓储管理 | 64 | 48 | 18 | | | | 4 | | |
| | | 0214302B | 采购与供应链管理* | 64 | 48 | 18 | | | 4 | | | |
| | | 0214303B | 数据库原理与应用* | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0214304B | 物流成本管理* | 64 | 48 | 18 | | | 4 | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0214402B | 物流运输管理 | 64 | 48 | 18 | | | | 4 | | |
| **职业通识通用能力模块学时小计** | | | | **720** | **468** | **262** | **8** | **14** | **16** | **8** | | |
| 职业拓展能力模块 | 专业选修课程 | 0215403B | 专业英语 | 64 | 48 | 18 | | | | 4 | | |
| | | 0215404B | 计算机网络技术* | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0215305B | Python | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0216501B | 物联网技术与应用（线上） | 64 | 32 | 32 | | | | | 4 | |
| **职业拓展能力模块学时小计** | | | | **256** | **144** | **114** | | | **4** | **8** | **4** | |
| 实践技能模块 | 实践课程 | 0007101C | 军事技能训练 | 112 | 0 | 112 | 2周 | | | | | |
| | | 0007102C | 劳动实践 | 52 | | 52 | 10 | 14 | 14 | 14 | | |
| | | 0107501C | 综合实训 | 120 | 0 | 120 | | | | | 6周 | |
| | | 0107502C | 跟岗实习 | 240 | 0 | 240 | | | | | 12周 | |
| | | 0107601C | 毕业顶岗实习 | 400 | 0 | 400 | | | | | | 20周 |
| | | 0107602C | 顶岗实习报告 | 40 | 0 | 40 | | | | | | 2周 |
| **实践技能模块学时小计** | | | | **964** | **0** | **964** | | | | | | |
| **总计** | | | | **2726** | **1108** | **1630** | **26** | **28** | **22** | **18** | | |

**表 12 课程学时分配比例**

| 纵向结构 | | | 横向结构 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | | 学时分配 | |
| | 学时 | 比例% | | | 学时 | 比例% |
| 公共基础课（含选修和必修） | 786 | 28.8% | 必修课 | 公共基础课 | 634 | 23.3% |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 1940 | 71.2% | | 专业课（含专业基础课和专业核心课） | 720 | 26.4% |
| 小计 | 2726 | | | 集中实践 | 964 | 35.4% |
| 理论 | 1108 | 40.6% | | 小计 | 2726 | |
| 实践课（含集中实践） | 1630 | 59.4% | 选修课 | 公共基础课 | 152 | 5.6% |
| 合计 | 2726 | | | 专业课 | 256 | 9.4% |
| **理论：实践** | **2:3** | | | 小计 | 408 | |
| | | | 合计（学时） | | 2726 | |
| | | | **选修占总学时比%** | | **15%** | |

**表 13 主要实践教学环节安排表**

| 教学环节 | 教学内容 | 实践周数 | 开设学期 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 入学教育 | 聆听讲座报告、小组讨论、心得体会 | 1 | 1 | | | | | |
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 4 | 4 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 综合实训 | 仓储管理实训 | 6 | | | | | | |
| 顶岗实习 | RFID 和条码技术应用实训<br>进出仓货物管理仓库盘点实训<br>物流软件操作及信息更新实训 | 24 | | | | | 8 | 24 |
| 劳动教育<br>（社会实践） | 劳动教育及社会实践活动 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 安全教育 | 安全培训、应急演练等 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 合计 | | | | | | | | |

## 八、实施保障

### （一）师资队伍条件

为确保本专业人才培养方案的顺利实施，必须配备一支专兼结合、业务能力强、职业素质高的师资队伍。本专业现有师资 8 人，专职教师 7 人，兼职教师 1 人。其中高级职称 1 人，中级职称 7 人，具有双师素质教师 7 人。

目前已初步形成了结构较合理的教学团队，能够充分胜任专业基础课、专业核心课、专业拓展课以及实训课程的教学工作。他们共同参与人才培养方案的制定、课程的开发，定期进行教研活动和技术交流，做到优势互补，大大提升了教学质量和水平，满足了专业人才培养的师资条件。

### （二）实践教学条件

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，学院已建设了一批稳定的校内外实践教学基地，充分满足了本专业相关课程的有序开展。

#### 1.校内实践教学基地

**表 14 校内实践教学基地一览表**

| 序号 | 实验/实训室名称 | 承担的主要实验 / 实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 物联网综合实训室 | RFID 和条码技术应用实训 |
| 2 | 物流信息综合实训室 | 仓储管理实训、物流企业经营沙盘、运输实训 |

#### 2.校外实践教学基地

**表 15 校外实践教学基地一览表**

| 序号 | 基地名称 | 承担的主要实习实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 大邑县顺丰快递有限公司 | 物流配送，退货物流跟踪反馈，物流数据更新处理 |
| 2 | 眉山市京东物流中心 | 进出仓货物管理，仓库盘点，物流软件操作及信息更新 |
| 3 | 苏宁易购 | 仓库盘点，物流软件操作及信息更新 |

### （三）教学资源条件

学院为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人才培养提供了重要保障和支撑。

首先，在图书方面，目前学院图书馆馆藏图书 70 万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，物流信息技术专业（群）的相关书籍种类丰富；馆藏图书适应专业发展的要求，有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

其次，在授课方面教师充分利用网络平台教学资源，已开始尝试使用云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果，同时，整个教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。

最后，在创新创业方面学校已和企业共同打造了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，传授创新创业精神与人生发展，知识经济发展与创业，创业与职业生涯发展，创业者与创业团队，创业机会与创业风险，创业机会评价，创业风险识别，商业模式开发，创业资源，创业融资，创业资源管理，创业计划，撰写商业计划书等基础知识。使学生熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。

总之本专业通过多种专业教学资源的建设，利用信息化手段形成了多角度、全方位的教学资源体系，有力推进了专业建设与教学模式改革。

### （四）教学方法

在教学方法上，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法的改革，强调学生是学习的主人，强调教学是教与学的双边活动，强调教为学服务。依托相关教改项目，深入开展研究与实践，计算机应用技术专业课程教学积极创新“案例教学法”“情景教学法”“项目教学法”“翻转课堂”“混合式教学”等多种教学方法。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，在整个教学过程中，坚持实行“教学互动”，引发学生思考，调动学生兴趣，努力创造轻松、热烈的课堂情境，以达成预期教学目标。

### （五）学习评价

物流信息技术专业根据不同的课程内容探索不同的考试方法，进行了考试方式改革，采用多种考试方式。主要表现在以下几方面：

（1）公共理论课和专业课除采用闭卷考试的方法外，还经常采取课程小论文、案例分析、开卷、口试、实训等考试形式，要求教师减少背诵性的试题，实

行终结性考核与过程性考试相结合的方式，以实际技能为导向，把实践能力和项目能力纳入考核范围。考试成绩和平时考查紧密结合，进行综合评分，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力，达到全面衡量和控制教学质量的目的，调动了学生学习的积极性。

（2）结合课程特点，本专业每期对学生进行商务写作、普通话、经济、会计、物流办公软件使用进行考核，要求人人过关、个个达标，并将考核结果与期末成绩挂钩，形成多种方式并存的考试模式。

（3）积极开展“以赛促教、以赛促练”的教学活动。积极组织、选拔学生参加省、国家级的学前教育专业物流技能大赛；积极为学生搭建锻炼的平台，定期举办各种专业技能展示活动和相关比赛。并且根据学生的专业特点，组织多种不同内容的社团，学生通过多样性的活动，使自己的专业技能得到更多的锻炼。

**（六）质量管理**

1.学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.强化日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断并不断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业建设团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1.学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学时学分，成绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2.大学生体能测试达标。

# 十、说明

## （一）方案的执行对象

从 2021 级学生开始执行

## （二）方案修订负责人和参加人员

1.二级学院负责人

钟廷国　　四川文轩职业学院机电工程学院院长 副教授

2.专业负责人

任　静　　四川文轩职业学院信息教研室主任 讲师

3.执笔人

任　静　　四川文轩职业学院信息教研室主任 讲师

# 数控技术专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：数控技术

专业代码：460103

## 二、入学要求

普通高中毕业生、对口中职和职业高中毕业生或具有同等学力者。

## 三、学制和修业年限

标准学制：三年

修业年限：学习年限最低不少于 3 年，在校累计学习年限不超过 5 年，最长学习年限不超过 6 年（含休学）。

## 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

**表 1 本专业职业面向**

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 装备制造大类（46） | 机械设计制造类（4601） | 通用设备制造业（34）<br>专用设备制造业（35） | 机械工程技术人员（2-02-07）<br>机械冷加工人员（6-18-01） | 数控设备操作<br>机械加工工艺编制与实施<br>数控编程<br>数控设备调试及维修 | 数控车工、铣工（中级）<br>数控程序员（中级）<br>数控机床装调维修工（中级） |

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，面向通用设备制造业、专用设备制造业的机械工程技术人员、机械冷加工人员等职业群，能够从事

数控设备操作、机械加工工艺编制与实施、数控编程、数控设备调试及维修等工作的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求:

**1.素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1～2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1～2 项艺术特长或爱好。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握机械制图知识和公差配合知识。

（4）掌握常用金属材料的性能及应用知识和热加工基础知识。

（5）掌握电工电子技术基础、机械设计基础、液压与气压传动知识。

（6）掌握金属切削刀具、量具和夹具的基本原理。

（7）熟悉常用机械加工设备的工作原理、加工范围及结构等知识。

（8）掌握与机械加工工艺编制与实施相关的基础知识。

（9）掌握数控加工手工编程和 CAD/CAM 自动编程的基本知识。

（10）了解数控机床电气控制原理。

（11）熟悉数控设备维护保养、故障诊断与维修的基本知识。

（12）熟悉机械产品质量检测与控制知识。

**3.能力**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）具有本专业必需的信息技术应用和维护能力。

（4）能够识读各类机械零件图和装配图。

（5）能够进行常用金属材料选用,成型方法和热处理方式选择。

（6）能够进行普通金属切削机床、刀具、量具和夹具的正确选用和使用。

（7）能够进行数控设备加工程序编制，熟练操作各种数控机床。

（8）能够进行典型零件的机械加工工艺编制与实施。

## 六、课程设置

### （一）课程体系设计思路

围绕数控技术专业高素质技术技能型人才培养目标及人才培养规格,综合考虑学生基本素质养成、职业能力培养与可持续发展的需要，参照职业岗位任职要求，引入行业企业职业标准或规范，依据课程开发要在一定程度上与工作过程相联系的课程设计及“工作过程系统化”的课程体系理念，构建了素质教育贯穿人才培养过程始终的 3 能力（职业通识通用能力+职业核心能力+职业拓展能力）+1 平台（实践教学平台）的数控技术专业课程体系。

### （二）课程体系构建步骤

#### （1）典型工作任务分析

组织校企专家进行社会调研，开展职业分析，确定专业职业岗位（群），根据数控技术专业所涉及的职业活动,按照数控技术专业工作过程特有的工作流程,围绕数控技术专业工作中的数控机床操作、数控加工工艺与程序编制、数控机床调试及维修等主要工作岗位，按照工作的性质与要求，将数控技术专业的主要工作岗位分解成若干相对独立的单项工作任务,并将单项工作任务整合为典型工作任务。

**表 2 数控技术专业职业岗位工作任务及典型工作任务分析**

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 数控机床操作 | 1. 操作数控车床加工机械零件；<br>2. 操作数控铣床加工机械零件；<br>3. 操作加工中心加工机械零件。 | 1. 进行数控车、数控铣、加工中心和其他数控机床的操作；<br>2. 负责数控机床的日常保养和维护；<br>3. 进行一般难度零件的工艺制定和程序编制。 | 图纸识读 |
| | | | | 数控机床调整 |
| | | | | 阅读加工工艺文件 |
| | | | | 零件定位与装夹 |
| | | | | 数控加工刀具准备 |
| | | | | 程序编辑及试运行 |
| | | | | 零件数控加工 |
| | | | | 工件拆卸、自检或送检 |
| | | | | 数控机床清洁、整理与保养 |
| 2 | 数控加工工艺与程序编制 | 1. 编制数控车床的数控加工程序及工艺；<br>2. 编制数控铣床的数控加工程序及工艺；<br>3. 编制加工中心的数控加工程序及工艺。 | 1. 进行数控加工的工艺制定；<br>2. 进行数控程序的手工编制或运用三维软件自动编程；<br>3. 进行工程图纸的绘制与管理。 | 图纸识读 |
| | | | | 零件材料性能分析及热处理方法选择 |
| | | | | 尺寸公差和形位公差分析 |
| | | | | 零件功能、受力及结构分析 |
| | | | | 机械结构分析与调整 |
| | | | | 数控加工工艺编制及优化 |
| | | | | 零件三维建模 |
| | | | | 数控加工程序编写（手工编程或自动编程） |
| | | | | 程序优化 |
| | | | | 程序存档 |
| | | | | 解决现场技术问题 |
| 3 | 数控机床调试及维修 | 1. 数控机床机械部分的装调与维修；<br>2. 数控机床电气部分的装调与维修；<br>3. 数控机床机电联调与维修。 | 1. 进行数控机床的安装与调试<br>2. 进行数控系统的连接和参数调整<br>3. 进行数控机床的故障诊断与维修 | 常用电工工具的使用 |
| | | | | 数控机床常用电气元件参数测量 |
| | | | | 数控机床电路连接 |
| | | | | 数控机床 PLC 程序识读与修改 |
| | | | | 数控机床系统参数设置 |
| | | | | 使用数控机床诊断功能和梯形图分析故障 |
| | | | | 排除机床常见故障 |
| | | | | 机床机械结构调整 |
| | | | | 机床试车加工 |
| | | | | 填写维修日志等相关文件 |

### （2）职业能力分析

通过对典型工作的分析、遴选、归纳，按照工作性质相同，行动纬度一致性原则，结合国家相关职业标准，对完成每项工作任务应具有的职业能力进行分析，提交工作任务分析成果--“典型工作任务与职业能力分析表”。

**表 3 典型工作任务与职业能力分析表**

| 典型工作任务 | 行动领域 | 职业能力 |
| --- | --- | --- |
| 图纸识读<br>零部件三维建模 | 图样识读及计算机辅助设计 | 1.具有识读机械零件工程图和一般难度装配图的能力<br>2.具有运用 CAD 专业软件绘制零件工程图和装配图的能力<br>3.具有运用专业软件进行产品造型的能力 |
| 常用电工工具的使用<br>数控机床常用电气元件参数测量<br>数控机床电路连接<br>数控机床 PLC 程序识读与修改 | 电子电工技术及电气控制 | 1.具有正确使用常用电工工具的能力<br>2.具有识读并绘制数控机床电气图的技能<br>3.具有对 PLC 进行接口设计并编程的技能 |
| 零件材料性能分析与热处理方法选择<br>尺寸公差、形位公差的分析<br>零件功能、受力及结构分析 | 零件工艺分析 | 1.具备零件材料性能分析与热处理方法选择能力<br>2.尺寸公差、形位公差的分析能力<br>3.具备零件受力及结构分析能力 |
| 数控加工工艺编制及优化<br>数控加工程序编写<br>自动编程<br>程序优化及存档<br>程序归档管理<br>解决现场技术问题 | 编制数控加工工艺及程序 | 1.掌握数控加工工艺的专业知识<br>2.具备设计机床夹具的能力<br>3.具备中等难度零件的手工编程能力<br>4.具备运用 UG 或其他三维软件进行三维造型和自动编程的能力<br>5.具备与设计人员和机床操作人员的沟通能力<br>6.具备阅读工程图纸和专业文献资料的能力<br>7.具备良好的团队合作能力 |
| 数控机床调整<br>阅读加工工艺文件<br>程序编辑及试运行<br>零件定位与装夹<br>数控加工刀具准备<br>零件数控加工<br>工件拆卸、自检或送检<br>机床清洁、整理 | 零件数控加工 | 1.了解数控机床结构的基本知识<br>2.熟悉数控加工的工艺知识<br>3.具备数控机床操作的能力<br>4.具备数控机床日常维护的能力<br>5.具备一般难度零件的手工编程能力<br>6.具备与工艺编程人员和机床维修人员的沟通能力<br>7.具备阅读工程图纸和机床说明书的能力 |

| | | |
|---|---|---|
| 数控机床系统参数设置<br>使用数控机床诊断功能和梯形图分析故障<br>排除机床常见故障<br>数控机床维护保养<br>填写维修日志等相关文件 | 数控机床维护与维修 | 1.掌握数控机床工作原理和机械结构的专业知识<br>2.掌握主要数控系统的原理特点、接口技术、PLC、参数设置等知识,并具备机械与电气联合调试的能力<br>3.具备数控机床机械和电气的故障诊断与维修能力<br>4.具备与机床操作人员和机床厂家的沟通能力<br>5.具备阅读机床说明书和专业文献资料的能力<br>6.具备良好的团队合作能力 |

**（3）构建课程内容**

针对“工作任务与职业能力分析”表中明确的职业能力，按照工作任务的内在逻辑关系和认知、职业成长规律，结合课程设置，重组课程内容，确定数控技术专业的课程体系和每门专业课程的教学目标、学习内容、技能考核项目与要求、教学组织、教学时数等问题，完成教学设计，最终制定课程标准。

**（三）课程设置**

本专业学生必须修完以下必修模块课程 39 门，选修模块课程 12 门，总课时 2790 学时，课程分为五个模块。

**1.职业通识通用能力模块**

本专业学生必须修完以下模块中必修课程 17 门，限选课程 5 门，任选课程 3 门。

**表 4 公共基础课程**

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | **1 公共必修课程** | |
| | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 |
| | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |
| | 0001102B | 大学生体育与健康(一) |
| | 0001202B | 大学生体育与健康(二) |
| | 0001302B | 大学生体育与健康(三) |
| | 0001402B | 大学生体育与健康(四) |
| | 0001103B | 大学英语(一) |
| | 0001203B | 大学英语(二) |
| | 0001112B | 信息技术 |
| | 0001104B | 中华优秀传统文化 |
| | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 |

| | | |
|---|---|---|
| | 0001105A | 大学生心理健康教育 |
| | 0001106A | 军事理论 |
| | 0001107A | 形势与政策 |
| | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 |
| | 0001109A | 创新创业教育 |
| | 0001206A | 劳动教育 |
| | **2 公共限选课程** | |
| | 0002110B | 应用文写作 |
| | 0002216B | 礼仪与沟通 |
| | 0002118A | 赋能大讲堂 |
| | 0002117A | 数字素养 |
| | 0002111B | 高等数学 |
| | **3 公共任选课程** | |
| | 公共任选课程 | 开设在第 2、3、4 学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修 16 学时。（课程目录以教务处公布的为准） |

### 2. 职业核心能力模块

本专业学生必须修完本模块专业基础课程 6 门，专业核心课程 6 门。

**表 5 专业课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | **1 专业基础课程** | |
| | 0133101B | 机械制图与 CAD（一） |
| | 0133201B | 机械制图与 CAD（二） |
| | 0133102B | 机械制造基础 |
| | 0133202B | 公差配合与测量技术 |
| | 0133203B | 机械设计基础 |
| | 0133301B | 电工电子技术 |
| | **2 专业核心课程** | |
| | 0134302B | 数控机床与操作 |
| | 0134303B | 金属切削加工与刀具 |
| | 0134304B | 机械加工工艺 |
| | 0134401B | 数控加工工艺与编程 |
| | 0134402B | CAD/CAM 软件应用 |
| | 0134403B | 数控机床电气控制 |

### 3. 职业拓展能力模块

本专业学生必修本模块专业限选课程 4 门。

表 6 专业选修课程

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业拓展能力模块 | 职业拓展选修课程 | |
| | 0135305B | 液压与气压传动 |
| | 0135404B | 数控机床故障诊断与维修 |
| | 0135405B | 工业机器人技术 |
| | 0135501B | 智能制造概论 |

### 4.实践技能模块

本专业学生必修本模块 10 门课程。

表 7 实习实训课程

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 实践技能模块 | 实践课程 | |
| | 0007101C | 军事技能训练 |
| | 0007102C | 劳动实践 |
| | 0137103C | 钳工实训 |
| | 0137204C | 机械加工实训 |
| | 0137306C | 数控加工实训（一） |
| | 0137406C | 数控加工实训（二） |
| | 0137501C | 综合实训 |
| | 0137502C | 跟岗实习 |
| | 0137601C | 毕业顶岗实习 |
| | 0137602C | 顶岗实习报告 |

### 5.课外综合素质教育模块（第二课堂活动）

表 8 课外综合素质教育课程

| 模块 | | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|---|
| 课外综合素质教育模 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |
| | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加 “逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 块 | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |
| **评价方式：**此模块由“第二课堂成绩单”制度实施工作指导委员会牵头，相关部门协同，按照《四川文轩职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》在学生毕业前形成第二课堂成绩清单，与第一课堂课程成绩按照 4:6 比例，综合形成第一课堂课程成绩。 | | | |

### （四）专业主干课程说明

**1.数控机床与操作：**本课程是数控加工技术及应用专业的重要教学组成部分，与金属切削加工与刀具、机械加工工艺、数控加工工艺与编程、数控电气控制、专业软件等知识模块一起，共同支撑并促进本专业数控能力的形成。通过本课程学习，让学生了解数控加工及数控机床的基本概念、发展史、加工特点，了解数控机床的组成以及各主要部件的作用，熟悉并掌握生产中常用数控机床的操作技能，掌握数控机床的日常养护。本课程内容与结构：数控机床概述、数控机床的组成及主要部件、常用数控机床的操作技能、数控机床的维护、安装调试。

**2.金属切削加工与刀具：**本课程是数控技术专业的一门专业技术学习领域必修课程。本学课程中包括金属切削过程的基本规律及其在实际加工中的应用、刀具的结构分析和几何参数的确定、金属切削过程的分析及工艺参数选择、刀具材料的分析及选择、车刀的结构分析与应用、孔加工过程分析及孔加工刀具的结构

与应用、拉刀的结构特点与使用、铣削过程分析与铣刀的选择和其他刀具的结构与应用等学习情境，学生通过对各学习情境的学习，能熟练掌握机械加工的切削原理，掌握各种零件的加工方法，学习常用加工方法所用加工参数的合理选择。

**3.机械加工工艺：**本课程是数控技术专业学生必修的专业能力核心课程。本课程的目标任务是通过理论教学并结合实践环节，对学生职业能力培养和职业素质养成起主要支撑和明显促进作用。通过本课程学习，使学生掌握金属切削加工的基本加工方法(车、铣、刨、磨)、特点及应用；熟悉零件的结构工艺性以及机械加工工艺过程的基础知识；了解与普通金属切削和数控零件加工的新技术及新工艺。使学生能编制和实施机械加工工艺；会分析、解决问题，提出改善措施；具备吃苦耐劳精神和安全防护、团队合作意识，为毕业后适应本岗位工作打下良好的专业基础。

**4.数控加工工艺与编程：**本课程是数控技术专业的一门必修专业核心课程。本课程的主要任务是使学生掌握数控加工程序编制的工艺基础、程序编制的基础知识和程序编制的几种方法。分别讲述数控车床、数控铣床及加工中心、数控线切割机床程序的编制方法，及对应的编程指令和典型实例，并介绍自动编程的有关知识和相关软件的 CAM 知识。本课程教学目标与要求包括：熟悉数控编程的规则、步骤与方法等基础知识；熟悉数控加工工艺分析方法，能正确设计零件的数控加工工艺；熟练学会使用程序编制中各类功能指令的使用方法；掌握数控车床、数控铣床和加工中心典型零件的工艺分析及加工程序编制；掌握调试加工程序、参数设置、模拟调整的方法，具备基本的数控机床面板操作能力。

**5.CAD/CAM 软件应用：**本课程是高职机械、数控类专业的必修专业核心课程，是一门实践性很强的专业技能课程。通过本课程的学习，使学生掌握计算机辅助制造的基本理论与技能；掌握目前常用 CAD/CAM 软件 MasterCAM 或 UG 的使用；能独立运用 MasterCAM 或 UG 软件完成中等复杂程度零件的二维、三维构图及实体造型；能结合刀具选择、切削参数选择等工艺知识，生成合理的刀具路径，并能利用后置处理生成数控加工程序，为日后从事 CAD/CAM 的技术工作奠定必要的基础。

**6.数控机床电气控制：**本课程是数控技术专业必修的一门技术专业课程，是在学生学习了电机原理、模拟电子与数字电子技术、变频、变流技术、传感器技术及计算机原理等相关课程之后，所开设的一门综合性技术应用型课程。通过该课程的学习，使学生在理论上初步掌握机床电气控制系统的结构、工作原理、可编程控制器的结构及工作原理，指令系统及编程方法，数控系统结构与接口，伺服驱动技术、光栅与编码器等知识，为后续课程奠定理论基础；实践上能对数控机床电气控制系统工作原理进行分析，初步具有认知、测试及设置数控机床电气控制系统中控制元件、部件的能力，最终能掌握数控机床电气控制系统的整体结构和工作原理，为今后在工作中操作、调试、维修数控机床打下坚实基础。

## 七、教学进程安排

**表 9 数控技术专业教学进程安排表**

| 课程分类模块 | 课程性质 | 课程编码 | 课程名称 | 学时分配 | | | 各学期周数、学时分配 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 总学时 | 知识讲授 | 技能训练 | 20 第一学期 | 20 第二学期 | 20 第三学期 | 20 第四学期 | 20 第五学期 | 20 第六学期 |
| 职业通识通用能力模块 | 公共必修课程（638学时） | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 | 56 | 38 | 18 | 4 | | | | | |
| | | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 72 | 64 | 8 | | 4 | | | | |
| | | 0001102B | 大学生体育与健康(一) | 28 | 4 | 24 | 2 | | | | | |
| | | 0001202B | 大学生体育与健康(二) | 32 | 4 | 28 | | 2 | | | | |
| | | 0001302B | 大学生体育与健康(三) | 32 | 4 | 28 | | | 2 | | | |
| | | 0001402B | 大学生体育与健康(四) | 32 | 4 | 28 | | | | 2 | | |
| | | 0001103B | 大学英语(一) | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001203B | 大学英语(二) | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0001112B | 信息技术 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001104B | 中华优秀传统文化 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | |
| | | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001105A | 大学生心理健康教育 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001106A | 军事理论 | 36 | 36 | 0 | 军训期间完成 | | | | | |
| | | 0001107A | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 18 | 18 | 0 | 入学教育 2 学时和第 2、5 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001109A | 创新创业教育 | 32 | 20 | 12 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001206A | 劳动教育 | 8 | 8 | 0 | 第一学期前 4 周，每周 2 学时 | | | | | |
| | 公共限选课程（132 学时） | 0002110B | 应用文写作 | 28 | 12 | 16 | 2 | | | | | |
| | | 0002216B | 礼仪与沟通 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | | 0002118A | 赋能大讲堂 | 16 | 16 | 0 | 1-4 学期每学期选听讲座 4 次 | | | | | |
| | | 0002117A | 数字素养 | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0002111B | 高等数学 | 28 | 14 | 14 | 2 | | | | | |
| | 公共任选课程（48 学时） | 开设在第 2、3、4 学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修 16 学时。（课程目录以教务处公布的为准） | | | | | | | | | | |
| | 职业通识通用能力模块学时小计 | | | 770 | 470 | 300 | 20 | 16 | 2 | 2 | | |
| 职业核心能力模块 | 专业基础课程（368 学时） | 0133101B | 机械制图与 CAD（一） | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0133201B | 机械制图与 CAD（二） | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0133102B | 机械制造基础 | 56 | 48 | 8 | 4 | | | | | |
| | | 0133202B | 公差配合与测量技术 | 64 | 52 | 12 | | 4 | | | | |
| | | 0133203B | 机械设计基础 | 64 | 56 | 8 | | 4 | | | | |
| | | 0133301B | 电工电子技术 | 64 | 48 | 16 | | | 4 | | | |
| | 专业核心课程（416 学时） | 0134302B | 数控机床与操作 | 64 | 48 | 16 | | | 4 | | | |
| | | 0134303B | 金属切削加工与刀具 | 64 | 48 | 16 | | | 4 | | | |
| | | 0134304B | 机械加工工艺 | 64 | 44 | 20 | | | 4 | | | |
| | | 0134401B | 数控加工工艺与编程 | 96 | 68 | 28 | | | | 6 | | |
| | | 0134402B | CAD/CAM 软件应用 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | |
| | | 0134403B | 数控机床电气控制 | 64 | 48 | 16 | | | | 4 | | |
| | 职业核心能力模块学时小计 | | | 784 | 552 | 232 | 8 | 12 | 16 | 14 | | |
| 职业拓展能力模块 | 专业选修课程 | 0135305B | 液压与气压传动 | 64 | 48 | 16 | | | 4 | | | |
| | | 0135404B | 数控机床故障诊断与维修 | 64 | 48 | 16 | | | | 4 | | |
| | | 0135405B | 工业机器人技术 | 64 | 48 | 16 | | | | 4 | | |
| | | 0135501B | 智能制造概论 | 64 | 56 | 8 | | | | | 4 | |
| | 职业拓展能力模块学时小计 | | | 192 | 144 | 48 | 0 | 0 | 4 | 8 | 4 | |
| 实践技能模 | 实践课程 | 0007101C | 军事技能训练 | 112 | 0 | 112 | 2 周 | | | | | |
| | | 0007102C | 劳动实践 | 52 | 0 | 52 | 10 | 14 | 14 | 14 | | |
| | | 0137103C | 钳工实训 | 20 | 0 | 20 | 1 周 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 块 | | 0137204C | 机械加工实训 | 20 | 0 | 20 | | 1周 | | | | |
| | | 0137306C | 数控加工实训（一） | 20 | 0 | 20 | | | 1周 | | | |
| | | 0137406C | 数控加工实训（二） | 20 | 0 | 20 | | | | 1周 | | |
| | | 0137501C | 综合实训 | 120 | 0 | 120 | | | | | 6周 | |
| | | 0137502C | 跟岗实习 | 160 | 0 | 160 | | | | | 8周 | |
| | | 0137601C | 毕业顶岗实习 | 480 | 0 | 480 | | | | | 6周 | 18周 |
| | | 0137602C | 顶岗实习报告 | 40 | 0 | 40 | | | | | | 2周 |
| | **实践技能模块学时小计** | | | 1044 | 0 | 1044 | | | | | | |
| **总计** | | | | 2790 | 1166 | 1624 | 26 | 26 | 22 | 24 | | |

**表 10 课程学时分配比例**

| 纵向结构 | | | 横向结构 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | | 学时分配 | |
| | 学时 | 比例% | | | 学时 | 比例% |
| 公共基础课（含选修和必修） | 770 | 27.60% | 必修课 | 公共基础课 | 638 | 25.87% |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 2020 | 72.40% | | 专业课（含专业基础课和专业核心课） | 784 | 31.79% |
| 小计 | 2790 | | | 集中实践 | 1044 | 42.34% |
| 理论 | 1166 | 41.79% | | 小计 | 2466 | |
| 实践课（含集中实践） | 1642 | 58.21% | 选修课 | 公共基础课 | 132 | 40.74% |
| 合计 | 2790 | | | 专业课 | 192 | 59.26% |
| **理论：实践** | **42：58** | | | 小计 | 324 | |
| | | | 合计（学时） | | 2790 | |
| | | | **选修占总学时比%** | | **11.61%** | |

**表 11 主要实践教学环节安排表**

| 教学环节 | 教学内容 | 实践周数 | 开设学期 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 入学教育 | 聆听讲座报告、小组讨论、心得体会 | 1 | 1 | | | | | |
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 4 | 4 | | | | | |
| 专业技能实践 | 钳工实训 | 1 | 1 | | | | | |
| | 机械加工实训 | 1 | | 1 | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 数控加工实训（一） | 1 | | | 1 | | | |
| | 数控加工实训（二） | 1 | | | | 1 | | |
| | 综合实训 | 6 | | | | | 6 | |
| | 跟岗实习 | 8 | | | | | 8 | |
| | 毕业顶岗实习 | 24 | | | | | 6 | 18 |
| 实习报告 | 顶岗实习报告 | 2 | | | | | | 2 |
| 劳动实践 | 劳动教育及社会实践活动 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 安全教育 | 安全培训、应急演练等 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 合计 | | 49 | | | | | | |

# 八、实施保障

## （一）师资队伍条件

数控技术专业现有师资 6 人，其中具有高级职称 1 人，中级职称 3 人，高级技师 1 人，具有双师素质教师 5 人。

目前本专业已初步形成了一支结构合理、德才兼备、专兼结合的高水平教学团队，能够充分胜任专业基础课、专业核心课、职业拓展课以及实训课程的教学工作。他们共同参与专业人才培养方案的制定、课程的开发，定期进行教研活动和技术交流，做到优势互补，大大提升了教学质量和水平，满足了专业人才培养的师资条件。

## （二）实践教学条件

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，学院已建设了一批稳定的校内外实践教学基地，充分满足了本专业相关课程的有序开展。

### 1.校内实践教学基地

**表 12 校内实践教学基地一览表**

| 序号 | 实验/实训室名称 | 承担的主要实验/实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 数控加工实训车间 | 数控车床、铣床、铣加工中心、车削中心、电加工等数控加工实训操作 |
| 2 | 机械加工实训车间 | 车床、铣床、钻床、钳工等加工实训操作 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | 机械零件实验室 | 螺纹、键、花键、销、铆、焊、粘和过盈联接；带传动、链传动、齿轮与蜗杆传动；滑动、滚动轴承；联轴器、离合器；弹簧；润滑与密封；机械零件的失效形式 |
| 4 | 机械原理实验室 | 机器与机构、平面连杆机构、凸轮机构、齿轮传动、轮系的基本形成、间歇运动、组合机构、空间连杆机构 |
| 5 | 液压传动实验室 | 单个液压元件的结构、工作原理及性能的教学，常见基本液压回路的教学实验 |
| 6 | 公差配合实验室 | 量具的使用；直线与平面度、圆度与圆柱度及线轮廓度、面轮廓度与平行度及垂直度、倾斜度与同轴度、对称度与位置及跳动的测量 |
| 7 | 金属材料与热处理实验室 | 金属材料的热处理、硬度值实验；材料的拉、扭、冲击实验 |
| 8 | 电子技术实验室 | 涵盖基础数字电路、模拟电路及其应用电路实验和实训 |
| 9 | 电工基础实验室 | 能完成初、中级电工考核鉴定中的电力拖动控制与照明电路的实操项目的实验 |
| 10 | CAD/CAM 实验室 | 机械零件设计，CAD 建模和计算机辅助编程；计算机仿真加工等 |

## 2.校外实践教学基地

**表 13 校外实践教学基地一览表**

| 序号 | 基地名称 | 承担的主要实习实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 北汽银翔实践基地 | 1. 普通机床生产制造认识性实习<br>2. 机械零件加工工艺实习<br>3. 普通机床安装与调试实习<br>4. 学生顶岗实习 |
| 2 | 宁江山川实践基地 | 1. 数控机床加工认识性实习<br>2. 零件数控加工工艺及程序编制实习<br>3. 数控机床操作与零件加工实习<br>4. 数控机床电气系统安装调试实习<br>5. 学生顶岗实习 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | 隆鑫通机实践基地 | 1. 电机装配与调试实习<br>2. 机床故障诊断与维修实习<br>3. 机床电气控制与 PLC 编程实习<br>4. 学生顶岗实习 |
| 4 | 重庆力帆实践基地 | 1. 汽车零部件生产认识性实习<br>2. 汽车零部件制造工艺实习<br>3. 典型汽车零部件数控编程与加工实习<br>4. 精密零件特种加工实习<br>5. 学生顶岗实习 |

**（三）教学资源条件**

学院为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人才培养提供了重要保障和支撑。

1. 图书资源丰富。目前学院图书馆馆藏图书 70 万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，数控专业（群）的相关书籍种类丰富；馆藏图书适应专业发展的要求，有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

2. 专业教学资源丰富。在授课方面，所有青年教师采用多媒体教学，图文声像并茂，多角度调动学生的情绪、注意力和兴趣，多媒体上课课程建立课程教学资源库。专业教师充分利用网络平台教学资源，已开始尝试使用云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果。目前，整个教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。

3. 打造创新创业第二课堂。学校已和企业共同建立了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，使学生熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，提高学生的创新能力，促进学生创业就业和全面发展。

总之本专业通过多种专业教学资源的建设，利用信息化手段形成了多角度、全方位的教学资源体系，有力推进了专业建设与教学模式改革。

**（四）教学方法**

在教学方法上，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法的改革，强调学生是学习的主人，强调教学是教与学的双边活动，强调教为学服务。依托相关教改项目，深入开展研究与实践，数控技术专业课程教学积极创新“理实一体教学法”“任务驱动教学法”“情景教学法”“项目教学法”“翻转课堂”“混合式教学”等多种教学方法。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，在整个教学过程中，坚持实行“教学互动”，引发学生思考，调动学生兴趣，努力创造轻松、热烈的课堂情境，以达成预期教学目标。

**（五）学习评价**

数控技术专业根据不同的课程内容探索不同的考试方法，进行了考试方式改革，采用多种考试方式。主要表现在以下几方面:

1. 按照教育部颁发的专业人才培养方案标准，结合我院“分段式”和新“六位一体”课程教学（即：六位是指职业能力需求分析、职业能力目标、职业能力训练项目、职业活动素材、“教学做评”结合、形成性考核六个核心要素，一体是指以“课程对接岗位为内核，将上述六个核心要素有机整合，融为一体，而形成的高职课程教学基本原则及程式”）模式与评价标准，对教师教学和学生学习进行综合评价。

2. 落实以学生为中心、以学习成果为基础的教学理念，在教学过程中采取过程性考核和终结性考核（期末考试）相结合的原则，对学生学习状况和学习成果进行全方位、多形式、分阶段的考核评价。坚持育人导向、能力导向、实践导向、专业化导向的考核原则，包含对学生所学理论知识、技能以及各种能力、态度、情感等的综合评价，实现对学生学习效果的全面评价。

3. 学生到企业实习，由企业对每一个学生做出评价。

4. 积极开展“以赛促教、以赛促练”的教学活动。积极组织、选拔学生参加省、国家级的数控技术专业技能大赛；积极为学生搭建锻炼的平台，定期举办各种专业技能展示活动和相关比赛，如“三维建模大赛”、“数控车削加工”、“数控铣削加工”技能大赛。并且根据学生的专业特点，组织多种不同内容的学习兴趣小组，学生通过多样性的活动，使自己的专业技能得到更多的锻炼。

### （六）质量管理

1.学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.强化日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断并不断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业建设团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1.学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学时，成绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2.大学生体能测试达标。

## 十、说明

### （一）方案的执行对象

从2021级学生开始执行

### （二）方案修订负责人和参加人员

1.二级学院负责人

钟廷国　四川文轩职业学院机电工程学院院长　教授

2.专业负责人

戢　伟　四川文轩职业学院机械汽车教研室主任　讲师

3.执笔人

戢　伟　四川文轩职业学院机械汽车教研室主任　讲师

# 汽车检测与维修技术专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：汽车检测与维修技术

专业代码：500211

## 二、入学要求

普通高中毕业生、对口中职和职业高中毕业生或具有同等学力者。

## 三、学制和修业年限

标准学制：三年

修业年限：学习年限最低不少于 3 年，在校累计学习年限不超过 5 年，最长学习年限不超过 6 年（含休学）。

## 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

**表 1 本专业职业面向**

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 交通运输大类（50） | 道路运输类（5002） | 机动车、电子产品和日用产品修理业（81） | 汽车运用工程技术人员（2-02-15-01） | 汽车机电维修工<br>汽车服务顾问<br>查勘定损人员<br>二手车评估师 | 汽车维修工（中级）<br>二手车评估师 |

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向机动车、电子产品和日用产品修理业的汽车运用工程技术人员等职业群，能够从事汽车机电维修、汽车检测、汽车维修业务接待等工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求:

### 1.素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

### 2.知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）熟悉汽车零件图和装配图要素。

（4）熟悉电路图的组成要素及电工特种作业基本知识。

（5）了解单片机原理与控制知识。

（6）掌握汽车各部分的组成及工作原理。

（7）掌握汽车发动机、汽车底盘、汽车电气系统的检测与维修方法。

（8）掌握汽车质量评审与检验的相关知识。

（9）掌握汽车检测常用仪器、工具和设备的选择、维护与操作规程。

（10）掌握汽车性能检测及故障诊断相关知识。

（11）掌握节能与新能源相关知识。

（12）掌握新能源汽车的组成、工作原理及使用维护等相关知识。

（13）了解汽车制造相关的国家标准和国际标准。

（14）了解汽车销售、保险和理赔、旧车鉴定和维修企业管理等相关知识。

（15）了解车身表面修复方法与要求。

**3.能力**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;

（3）具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必须的现代化教育信息技术应用能力。

（4）能够识读汽车零件图、总成装配图和机械原理图。

（5）具有电工、电子电路分析能力，会使用电工、电子测量仪表。

（6）具有汽车各大总成机构拆装的能力，会检修汽车各系统故障。

（7）具有汽车维护和性能检测能力。

（8）具有新能源汽车检修能力。

（9）会正确使用和维护汽车检修常用仪器设备。

（10）具有查阅各类汽车维修资料（包括英文资料）的能力。

（11）具有独立进行维修接待的能力。

## 六、课程设置

### （一）课程体系设计思路

围绕汽车检测与维修技术专业高素质技术技能型人才培养目标及人才培养规格，综合考虑学生基本素质养成、职业能力培养与可持续发展的需要，参照职业岗位任职要求，引入行业企业职业标准或规范，依据课程开发要在一定程度上与工作过程相联系的课程设计及“工作过程系统化”的课程体系理念，构建了素质教育贯穿人才培养过程始终的 3 能力（职业通识通用能力+职业核心能力+职业拓展能力）+1 平台（实践教学平台）的课程体系。

### （二）课程体系构建步骤

#### （1）典型工作任务分析

组织校企专家进行社会调研，开展职业分析，确定专业职业岗位（群），根据汽车检测与维修技术所涉及的职业活动，按照汽车检测与维修技术工作过程特

有的工作流程，围绕汽车检测与维修技术工作中的汽车机电维修师、汽车服务顾问、二手车评估师、汽车保险专员等主要工作岗位，按照工作的性质与要求，将汽车检测与维修技术的主要工作岗位分解成若干相对独立的单项工作任务，并将单项工作任务整合为典型工作任务。

**表 2 汽车检测与维修技术职业岗位工作任务及典型工作任务分析**

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 汽车机电维修 | 1.检查汽车并确定维修方案；<br>2.完成汽车及其各系统机械、电气及电控部分的维护、检查、故障诊断与修复工作；<br>3.及时向维修业务接待员反馈工作情况； | 1.工作车间环境整洁，员工着工作服；<br>2. 严格按照汽车维护工艺规范和修理技术标准进行维修作业；<br>3.以小组为单位工作，讲究分工合作。 | 以小组的工作方式完成汽车及其各系统机械、电气及电控部分的维护、检查、故障诊断与修复工作。 |
| 2 | 二手车评估师 | 1.对二手车的技术状况进行综合检验和检测；<br>2.结合车辆相关文件资料对二手车的技术状况进行鉴定；<br>3.根据评估的特定目的，选择使用的评估标准和方法进行二手车价格评估工作；<br>4.提供公平的鉴定信息，尽量满足买卖双方的技术要求。 | 主要的工作是车辆评估，有的还需要参与卖车的工作。除了检测车辆的性能外，还要严格检查车辆手续和缴费情况，通过查验登记证、行驶证、附加费证、养路费单据、保险卡等各种证件，不仅可以确定一辆车的年限、使用性质(营运、非营运等)，还可以确定该车是否为盗抢车、走私车，防止赃车流通。 | 运用目测、路试及借助相关仪器设备对二手车的技术状况进行综合检验和检测，结合车辆相关文件资料对二手车的技术状况进行鉴定。 |
| 3 | 查勘定损员 | 1.第一时间到达事故出险现场进行查勘，及时准确地进行定损；<br>2.按照理赔工作实务流程要求，及时将查勘定损资料传递理赔内勤人员；<br>3.协助客户送修车辆， | 1.负责事故现场查勘，进行事故定性、定责、调查并编制查勘报告；<br>2.确定事故损失，完成估损资料的系统录入、案件准确估损，做好同被保险人及维修单位的沟通协调工 | 对汽车碰撞与事故现场进行综合分析，运用车辆估损资料与维修数据，对车辆碰撞修复进行科学系统的估损定价。 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 做好事故的善后处理；<br>4.负责对超权限案件查勘工作，并及时上报上级机构，积极配合上级机构开展对超权限案件的处理。 | 作；<br>3.指导被保险人办理索赔事宜及索赔资料完善<br>4.及时上报超权限案件和重大疑难案件，，完成疑点案件调查取证工作； | |
| 4 | 汽车服务顾问 | 1.负责受理客户提出的预约维修请求或向客户提出预约维修建议，经客户同意后，办理预约手续；<br>2.负责接待咨询业务的客户或前来企业送修车辆的客户，认真询问客户的来意与要求；<br>3.负责与客户及车间维修人员办理维修车辆的交车手续。 | 主要工作内容是汽车维修时接待客户，在客户来到单位时，为客户提供接待服务，在维修作业期间，与车间主管交接，直至完成交车服务，最后对客户进行跟踪服务。 | 接待服务、作业管理、交车服务、跟踪服务。 |

## （2）职业能力分析

通过对典型工作的分析、遴选、归纳，按照工作性质相同、行动纬度一致性原则，结合国家相关职业标准，对完成每项工作任务应具有的职业能力进行分析，提交工作任务分析成果--“典型工作任务与职业能力分析表”。

**表 3 “典型工作任务与职业能力分析表”**

| 典型工作任务 | 职业能力 |
|---|---|
| 以小组的工作方式完成汽车及其各系统机械、电气及电控部分的维护、检查、故障诊断与修复工作。 | 能熟练使用工、夹、量具，仪器仪表及检修设备进行汽车的维护、修理和调试。 |
| 运用目测、路试及借助相关仪器设备对二手车的技术状况进行综合检验和检测，结合车辆相关文件资料对二手车的技术状况进行鉴定。 | 能通过简单的仪器和目测手段了解车况并定价。需要掌握汽车商品知识，如汽车分类、车辆识别代号编码、主要技术参数和性能指标、汽车构造等。 |

| | |
|---|---|
| 对汽车碰撞与事故现场进行综合分析，运用车辆估损资料与维修数据，对车辆碰撞修复进行科学系统的估损定价。 | 根据汽车构造、原理，通过科学、系统的专业化检查、测试与勘测手段，对汽车碰撞与事故现场进行综合分析，运用车辆估损资料与维修数据，对车辆碰撞修复进行科学系统的估损定价。 |
| 接待服务、作业管理、交车服务、跟踪服务。 | 需要懂基本的汽车知识和常见的汽车故障要熟练掌握常用配件的价格以及安装工时，准确的报出估价，灵活沟通。 |

**（3）构建课程内容**

针对“工作任务与职业能力分析”表中明确的职业能力，按照工作任务的内在逻辑关系和认知、职业成长规律，结合课程设置，重组课程内容，确定学前教育专业的课程体系和每门专业课程的教学目标、学习内容、技能考核项目与要求、教学组织、教学时数等问题，完成教学设计，最终制定课程标准。

**（三）课程设置**

本专业学生必须修完以下必修模块课程 36 门，选修模块课程 13 门，总课时 2762 学时。课程分为五个模块。

**1.职业通识通用能力模块**

本专业学生必须修完以下模块中公共必修课程 17 门，公共限选课程 5 门，公共任选课程 3 门。

**表 4 公共基础课程**

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | **1 公共必修课程** | |
| | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 |
| | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |
| | 0001102B | 大学生体育与健康(一) |
| | 0001202B | 大学生体育与健康(二) |
| | 0001302B | 大学生体育与健康(三) |
| | 0001402B | 大学生体育与健康(四) |
| | 0001103B | 大学英语(一) |
| | 0001203B | 大学英语(二) |
| | 0001112B | 信息技术 |
| | 0001104B | 中华优秀传统文化 |
| | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 |
| | 0001105A | 大学生心理健康教育 |
| | 0001106A | 军事理论 |
| | 0001107A | 形势与政策 |

| | | |
|---|---|---|
| | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 |
| | 0001109A | 创新创业教育 |
| | 0001206A | 劳动教育 |
| | **2 公共限选课程** | |
| | 0002111B | 高等数学 |
| | 0002110B | 应用文写作 |
| | 0002216B | 礼仪与沟通 |
| | 0002118A | 赋能大讲堂 |
| | 0002117A | 数字素养 |
| | **3 公共任选课程** | |
| | 公共任选课程 | 开设在第 2、3、4 学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修 16 学时。（课程目录以教务处公布的为准） |

### 2. 职业核心能力模块

本专业学生必修本模块专业基础课程 5 门，专业核心课程 7 门。

**表 5 专业课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | **1 专业基础课程** | |
| | 0113101B | 汽车文化 |
| | 0113102B | 汽车机械识图 |
| | 0113201B | 汽车机械基础 |
| | 0113202B | 汽车电工电子基础 |
| | 0113203B | 汽车构造 |
| | **2 专业核心课程** | |
| | 0113301B | 汽车发动机构造与维修 |
| | 0113302B | 汽车底盘构造与维修 |
| | 0113303B | 汽车电气设备构造与维修 |
| | 0113304B | 汽车性能与检测技术 |
| | 0113401B | 汽车故障诊断与排除 |
| | 0113402B | 汽车维护与保养 |
| | 0113403B | 汽车维修业务接待 |

### 3. 职业拓展能力模块

本专业学生必修本模块专业选修课程 5 门。

**表 6 专业选修课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业拓 | **职业拓展选修课程** | |

| | | |
|---|---|---|
| 展能力模块 | 0113305B | 二手车鉴定与评估 |
| | 0113404B | 汽车车身修复与涂装技术 |
| | 0113405B | 汽车保险与理赔 |
| | 0113406B | 汽车营销 |
| | 0113501B | 新能源汽车概论 |

### 4.实习实训模块

本专业学生必修本模块 7 门课程。

**表 7 实习实训课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 实践技能模块 | **实践课程** | |
| | 0007101C | 军事技能训练 |
| | 0007102C | 劳动实践 |
| | 0117306C | 汽车发动机及底盘拆装专周实训 |
| | 0117501C | 综合实训 |
| | 0117502C | 跟岗实习 |
| | 0117601C | 毕业顶岗实习 |
| | 0117602C | 顶岗实习报告 |

### 5.课外综合素质教育模块（第二课堂活动）

**表 8 课外综合素质教育课程**

| 模块 | | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|---|
| 课外综合素质教育模块 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |
| | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加 “逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |
| **评价方式**：此模块由“第二课堂成绩单”制度实施工作指导委员会牵头，相关部门协同，按照《四川文轩职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》在学生毕业前形成第二课堂成绩清单，与第一课堂课程成绩按照 4:6 比例，综合形成第一课堂课程成绩。 | | | |

### （四）专业主干课程说明

#### 1.汽车发动机构造与维修

《汽车发动机构造与维修》是汽车检测与维修技术专业的专业必修课，是覆盖汽车检测与维修技术所有专业及方向的专业核心课程。本课程将汽车发动机构造、原理、一般检修知识融为一体，理论联系实际，使学生能够较全面、系统地了解并掌握发动机的整体构造及各机构系统的功用、组成、工作原理，主要零部件的结构型式及检修、调整方法等，具有初步分析、判断并排除一般常见故障的能力。为后续专业课的学习打好基础。

本课程的内容有：绪论、发动机的基本工作原理和总体构造、发动机实际循环与性能指标、曲柄连杆机构与机体组、配气机构与换气过程、燃料供给系和燃油喷射系统、进排气系统、和冷却润滑系统等。

计划授课 64 学时（其中：理论 48 学时，实践 16 学时）

#### 2.汽车底盘构造与维修

课程介绍:《汽车底盘构造与维修》是汽车检测与维修技术专业学生的专业必修课，是覆盖汽车检测与维修技术所有专业及方向的专业核心课程。本课程的主要任务是讲授现代汽车底盘的构造和工作原理,底盘的维护与修理,常见故障诊断与排除等知识,是学生系统的掌握汽车底盘个总成的功用、结构和基本工作原理，初步具备汽车底盘拆装、故障诊断排除、零部件损耗分析与检验分类、合理维护与修理的基本能力。

计划授课 96 学时（其中理论 80 学时，实践 16 学时）

**3.汽车电气设备构造与维修**

课程介绍:《汽车电气设备构造与维修》是汽车检测与维修技术专业的专业必修课，通过讲解、实验、实训，系统传授汽车电气设备各系统的构造原理，使用、维护知识、故障机理分析、故障检修思路、故障排除的实际方法步骤；典型车系重要电控系统电路的分析与检修；常用检测仪器、仪表、设备的使用及维修资料的收集、阅读和运用。其任务是使学生掌握现代汽车电气系统构造原理等方面的专业理论，使用维护与故障排除的基本技能，具备汽车维修，检测高级工的岗位能力，并为继续深造更高级的专业知识打下坚实的基础。

计划授课 64 学时（其中理论 48 学时，实践 16 学时）

**4.汽车性能与检测技术**

课程介绍:本课程是汽车检测技术专业的专业必修课程。主要培养在汽车检测技术职业岗位上相关汽车故障诊断、性能检测与维修的职业能力，达到本专业学生应获得职业资格证书考证的基本要求，为后续课程的学习作准备，同时培养学生的方法能力、社会能力及职业素质。

计划授课 64 学时（其中理论 48 学时，实践 16 学时）

**5.汽车故障诊断与排除**

课程介绍:《汽车故障诊断与排除》本课程是汽车检测与维修技术专业一门非常重要的专业核心课程,该课程主要培养学生独立完成简单故障诊断与排除的能力。汽车故障检测与维修是汽车维修技术人员在汽车维修企业第一个 5 年需从事的重要工作。本课程以维修生产中典型、难度适中、容易教学组织实施的故障

为基础，通过任务驱动教学活动，强调学生“做中学”，使学生具备汽车故障检测与维修方面的基本知识和基本技能，培养学生的逻辑思维能力、分析问题和解决问题的能力。

计划授课 64 学时（其中理论 52 学时，实践 12 学时）

**6.汽车维护与保养**

课程介绍:《汽车维护与保养》课程是汽车检测与维修专业专业技能培养的一门核心课程，是汽车维修企业维修项目最多的工作任务。本课程构建于《汽车发动机构造与维修》、《汽车底盘构造与维修》、《汽车电气构造与维修》等相关课程的基础之上。通过此课程的学习，使学生能独立完成汽车维护和保养工作，保持车辆正常行驶性，以满足客户需求。

计划授课 64 学时（其中：理论 44 学时，实践 20 学时）

**7.汽车维修业务接待**

课程介绍:《汽车维修业务接待》是汽车检测与维修技术专业核心课程。通过学习本课程，使学生熟悉汽车维修业务接待流程和工作内容，熟悉汽车 4S 店或汽车维修企业组织结构，了解各部门的功用及工作程序，能对各种顾客进行准确分析；具备与客户交流沟通能力，能熟练运用礼仪规范进行维修业务接待，提高顾客满意度；具备汽车构造、汽车维修、汽车材料及零配件基础知识，能够向客户咨询车况，查询车辆技术档案，初步评定车辆维修技术状况。

计划授课 64 学时（其中：理论 40 学时，实践 24 学时）

## 七、教学进程安排

**表 9 汽车检测与维修技术专业教学进程安排表**

| 课程分类模块 | 课程性质 | 课程编码 | 课程名称 | 学时分配 | | | 各学期周数、学时分配 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 总学时 | 知识讲授 | 技能训练 | 20 第一学期 | 20 第二学期 | 20 第三学期 | 20 第四学期 | 20 第五学期 | 20 第六学期 |
| 职业 | 公共必修课程（638 | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 | 56 | 38 | 18 | 4 | | | | | |
| | | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 72 | 64 | 8 | | 4 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 通识通用能力模块 | 学时） | 0001102B | 大学生体育与健康(一) | 28 | 4 | 24 | 2 | | | | | |
| | | 0001202B | 大学生体育与健康(二) | 32 | 4 | 28 | | 2 | | | | |
| | | 0001302B | 大学生体育与健康(三) | 32 | 4 | 28 | | | 2 | | | |
| | | 0001402B | 大学生体育与健康(四) | 32 | 4 | 28 | | | | 2 | | |
| | | 0001103B | 大学英语(一) | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001203B | 大学英语(二) | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0001112B | 信息技术 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001104B | 中华优秀传统文化 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | |
| | | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001105A | 大学生心理健康教育 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001106A | 军事理论 | 36 | 36 | 0 | 军训期间完成 | | | | | |
| | | 0001107A | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 18 | 18 | 0 | 入学教育 2 学时和第 2、5 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001109A | 创新创业教育 | 32 | 20 | 12 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001206A | 劳动教育 | 8 | 8 | 0 | 第一学期前 4 周，每周 2 学时 | | | | | |
| | 公共限选课程（132 学时） | 0002110B | 应用文写作 | 28 | 12 | 16 | 2 | | | | | |
| | | 0002216B | 礼仪与沟通 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | | 0002118A | 赋能大讲堂 | 16 | 16 | 0 | 1-4 学期每学期选听讲座 4 次 | | | | | |
| | | 0002117A | 数字素养 | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0002111B | 高等数学 | 28 | 14 | 14 | 2 | | | | | |
| | 公共任选课程（48 学时） | 开设在第 2、3、4 学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修 16 学时。（课程目录以教务处公布的为准） | | | | | | | | | | |
| | 职业通识通用能力模块学时小计 | | | 770 | 470 | 300 | 18 | 14 | 2 | 2 | | |
| 职业核心能力模块 | 专业基础课程（332 学时） | 0113101B | 汽车文化 | 56 | 48 | 8 | 4 | | | | | |
| | | 0113102B | 汽车机械识图 | 84 | 42 | 42 | 6 | | | | | |
| | | 0113201B | 汽车机械基础 | 64 | 48 | 16 | | 4 | | | | |
| | | 0113202B | 汽车电工电子基础 | 64 | 52 | 12 | | 4 | | | | |
| | | 0113203B | 汽车构造 | 64 | 46 | 18 | | 4 | | | | |
| | 专业核心课程（480 学时） | 0113301B | 汽车发动机构造与维修 | 64 | 48 | 16 | | | 4 | | | |
| | | 0113302B | 汽车底盘构造与维修 | 96 | 64 | 32 | | | 6 | | | |
| | | 0113303B | 汽车电气设备构造与维修 | 64 | 48 | 16 | | | 4 | | | |
| | | 0113304B | 汽车性能与检测技术 | 64 | 48 | 16 | | | 4 | | | |
| | | 0113401B | 汽车故障诊断与排除 | 64 | 52 | 12 | | | | 4 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0113402B | 汽车维护与保养 | 64 | 44 | 20 | | | | 4 | | |
| | | 0113403B | 汽车维修业务接待 | 64 | 40 | 24 | | | | 4 | | |
| | 职业核心能力模块学时小计 | | | 812 | 580 | 232 | 10 | 12 | 18 | 12 | | |
| 职业拓展能力模块 | 专业选修课程 | 0113305B | 二手车鉴定与评估 | 64 | 52 | 12 | | | 4 | | | |
| | | 0113404B | 汽车车身修复与涂装技术 | 64 | 50 | 14 | | | | 4 | | |
| | | 0113405B | 汽车保险与理赔 | 64 | 52 | 12 | | | | 4 | | |
| | | 0113406B | 汽车营销 | 32 | 26 | 6 | | | | 2 | | |
| | | 0113501B | 新能源汽车概论 | 64 | 56 | 8 | | | | | 4 | |
| | 职业拓展能力模块学时小计 | | | 224 | 176 | 48 | 0 | 0 | 4 | 10 | 4 | |
| 实践技能模块 | 实践课程 | 0007101C | 军事技能训练 | 112 | 0 | 112 | 2周 | | | | | |
| | | 0007102C | 劳动实践 | 52 | 0 | 52 | 10 | 14 | 14 | 14 | | |
| | | 0117306C | 汽车发动机及底盘拆装专周实训 | 20 | 0 | 20 | | | 1周 | | | |
| | | 0117501C | 综合实训 | 120 | 0 | 120 | | | | | 6周 | |
| | | 0117502C | 跟岗实习 | 160 | 0 | 160 | | | | | 8周 | |
| | | 0117601C | 毕业顶岗实习 | 480 | 0 | 480 | | | | | 6周 | 18周 |
| | | 0117602C | 顶岗实习报告 | 40 | 0 | 40 | | | | | | 2周 |
| | 实践技能模块学时小计 | | | 984 | 0 | 984 | | | | | | |
| 总计 | | | | 2790 | 1226 | 1564 | 28 | 26 | 24 | 24 | | |

**表 10 课程学时分配比例**

| 纵向结构 | | | 横向结构 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | | 学时分配 | |
| | 学时 | 比例% | | | 学时 | 比例% |
| 公共基础课（含选修和必修） | 770 | 27.6% | 必修课 | 公共基础课 | 638 | 22.9% |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 2020 | 72.4% | | 专业课（含专业基础课和专业核心课） | 812 | 29.1% |
| 小计 | 2790 | | | 集中实践 | 984 | 35.3% |
| 理论 | 1226 | 43.9% | | 小计 | 2434 | |
| 实践课（含集中实践） | 1564 | 56.1% | 选修课 | 公共基础课 | 132 | 4.7% |
| 合计 | 2790 | | | 专业课 | 224 | 8% |
| **理论：实践** | **4：6** | | | 小计 | 356 | |
| | | | 合计（学时） | | 2790 | |
| | | | **选修占总学时比%** | | **12.7%** | |

**表 11 主要实践教学环节安排表**

| 教学环节 | 教学内容 | 实践周数 | 开设学期 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 入学教育 | 聆听讲座报告、小组讨论、心得体会 | 1 | 1 | | | | | |
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 4 | 4 | | | | | |
| 专周实训 | 进行汽车发动机和底盘的拆装训练 | 1 | | | 1 | | | |
| 综合实训 | 专业技能综合训练 | 6 | | | | | 6 | |
| 跟岗实习 | 专业技能跟岗实践 | 8 | | | | | 8 | |
| 顶岗实习 | 进行汽车维修、汽车生产制造、汽车检测、汽车车损评估等内容的学习 | 24 | | | | | 6 | 18 |
| 实习报告 | 顶岗实习报告 | 2 | | | | | | 2 |
| 劳动实践 | 劳动教育及社会实践活动 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 安全教育 | 安全培训、应急演练等 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 合计 | | 46 | | | | | | |

## 八、实施保障

### （一）师资队伍条件

汽车检测与维修技术高度重视师资队伍建设，围绕学校《“十四五”师资队伍建设专项规划》等文件精神，坚持以专业梯队建设为重点，在学校领导的大力支持下，专业负责人带领骨干教师、专任教师和兼职教师精诚合作，已逐步成长为一支以中青年骨干教师为主体，整体结构合理、合作氛围浓厚、业务能力强、教学水平高、“双师型”结构特色突出的教师队伍，对促进学前教育专业建设和课程建设，培养优秀人才发挥着关键性作用。本专业现有师资 14 人，其中高级职称 2 人，中级职称 7 人，具有双师素质教师 12 人。

专业教师具有扎实的专业理论和丰富实践经验，专业技术水平高、实践能力强，教学水平高，专业教师多次在国家级、省级、校级教学竞赛中获奖。为不断提升师资力量，专业常年聘请具备教师条件的行业、企业生产第一线有丰富实践经验和操作技能的专业技术人员作为兼职教师；学校每年选送表现突出的中青年

教师参加硕士研究生学习深造，每年选派专业老师到企业实践进修。

### （二）实践教学条件

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，学院已建有一批稳定的校内外实践教学基地，满足了本专业相关课程的有序开展。

#### 1.校内实践教学基地

**表 12 校内实践教学基地一览表**

| 序号 | 实验/实训室名称 | 承担的主要实验 / 实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 机械零件实验室 | 1.认识螺纹、键、花键、销、铆、焊、粘和过盈联接；<br>2.认识带传动、链传动、齿轮与蜗杆传动；<br>3.认识滑动、滚动轴承；<br>4.认识联轴器、离合器；<br>5.机械零件的失效形式。 |
| 2 | 机械原理实验室 | 认识机器与机构、平面连杆机构、凸轮机构、齿轮传动、轮系的基本形成、间歇运动、组合机构、空间连杆机构。 |
| 3 | 液压传动实验室 | 1.液压元件和液压系统总体认识；<br>2.液压元件的拆卸和装配；<br>3.液压基本回路组建；<br>4.气动基本回路的组建。 |
| 4 | 电工电子实验室 | 1.常用电工电子仪器设备的使用；<br>2.电路基本实验；<br>3.模拟电路基本实验；<br>4.数字电路基本实验。 |
| 5 | 汽车发动机实训室 | 1.汽车发动机整体构造认识及发动机维修常用工具认识；<br>2.机体组的拆装与检修及活塞连杆组的拆装与检修；<br>3.曲轴飞轮组的拆装与检修及配气机构的拆装；<br>4.燃油供给系统的拆装与检修及点火系的结构与检修；<br>5.润滑系的结构与检修及冷却系统的拆装与检修；<br>6.启动系统的拆装与检修及实训测验。 |
| 6 | 汽车底盘实训室 | 1.汽车底盘整体构造认识及底盘维修常用工具认识；<br>2.手动变速器结构与检修；<br>3.自动变速器结构与检修；<br>4.万向传动装置结构与检修、驱动桥结构与检修；<br>5 行驶系统结构与检修、转向系统结构与检修；<br>6.制动系统结构与检修。 |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | 汽车电气设备实训室 | 1.汽车电器设备结构认识及检修；<br>2.汽车线路结构认识及检修。 |
| 8 | 汽车整车实训室 | 1.汽车的总体构造；<br>2.汽车常规保养；<br>3.汽车常见故障诊断；<br>4.四轮定位。 |
| 9 | 汽车营销实训室 | 1.汽车模拟营销；<br>2.汽车售后服务接待。 |

## 2.校外实践教学基地

**表 13 校外实践教学基地一览表**

| 序号 | 基地名称 | 承担的主要实习实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 北汽银翔实践基地 | 1.学习汽车企业文化，培养并提升大学生职业素养；<br>2.了解整车生产过程；<br>3.掌握轮岗岗位基本知识及工作流程。 |
| 2 | 力帆汽车实践基地 | 1.学习汽车企业文化，培养并提升大学生职业素养；<br>2.了解整车生产过程；<br>3.掌握轮岗岗位基本知识及工作流程。 |
| 3 | 成都市盛翔汽车销售有限公司 | 1.学习汽车企业文化，培养并提升大学生职业素养；<br>2.了解汽车销售过程；<br>3.掌握轮岗岗位基本知识及工作流程。 |
| 4 | 成都大邑博伟汽修厂 | 1.学习汽车企业文化，培养并提升大学生职业素养；<br>2.了解汽车销售过程；<br>3.掌握轮岗岗位基本知识及工作流程。 |
| 5 | 成都众德实业有限公司 | 1.学习汽车企业文化，培养并提升大学生职业素养；<br>2.了解汽车销售过程；<br>3.掌握轮岗岗位基本知识及工作流程。 |
| 6 | 成都鑫蓝汽车销售服务公司 | 1.学习汽车企业文化，培养并提升大学生职业素养；<br>2.了解汽车销售过程；<br>3.掌握轮岗岗位基本知识及工作流程。 |
| 7 | 邛崃中鑫海车业有限公司 | 1.学习汽车企业文化，培养并提升大学生职业素养；<br>2.了解汽车销售过程；<br>3.掌握轮岗岗位基本知识及工作流程。 |

### （三）教学资源条件

学院为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人才培养提供了重要保障和支撑。

1. 图书资源。目前学院图书馆馆藏图书 70 万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，学前教育专业的相关书籍种类丰富；馆藏图书适应专业发展的要求，拥有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

2. 教学资源。教师充分利用网络平台教学资源，已开始尝试使用云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果。同时，整个教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。

3. 创新创业资源。学校已和企业共同打造了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，使学生了解创业的法律法规和相关政策，熟悉创业的基本流程和基本方法，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业、就业和全面发展。

总之本专业通过多种专业教学资源的建设，利用信息化手段形成了多角度、全方位的教学资源体系，有力推进了专业建设与教学模式改革。

### （四）教学方法

在教学方法上，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法的改革，强调学生是学习的主人，强调教学是教与学的双边活动，强调教为学服务。依托相关教改项目，深入开展研究与实践，汽车检测与维修技术专业课程教学积极创新“案例教学法”“情景教学法”“项目教学法”“翻转课堂”“混合式教学”等多种教学方法。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，在整个教学过程中，坚持实行“教学互动”，引发学生思考，调动学生兴趣，努力创造轻松、热烈的课堂情境，以达成预期教学目标。

### （五）学习评价

汽车检测与维修技术专业根据不同的课程内容探索不同的考试方法，进行了

考试方式改革，采用多种考试方式。主要表现在以下几方面:

1.按照教育部颁发的专业人才培养方案标准，结合我院“分段式”和新“六位一体”课程教学（即：六位是指职业能力需求分析、职业能力目标、职业能力训练项目、职业活动素材、“教学做评”结合、形成性考核六个核心要素，一体是指以“课程对接岗位为内核，将上述六个核心要素有机整合，融为一体，而形成的高职课程教学基本原则及程式”）模式与评价标准，对教师教学和学生学习进行综合评价。

2.落实以学生为中心、以学习成果为基础的教学理念，在教学过程中采取过程性考核和终结性考核（期末考试）相结合的原则，对学生学习状况和学习成果进行全方位、多形式、分阶段的考核评价。坚持育人导向、能力导向、实践导向、专业化导向的考核原则，包含对学生所学理论知识、技能以及各种能力、态度、情感等的综合评价，实现对学生学习效果的全面评价。

3.学生到企业实习，由企业对每一个学生做出评价。

4.积极开展“以赛促教、以赛促练”的教学活动。积极组织、选拔学生参加省、国家级的学前教育专业教育技能大赛；积极为学生搭建锻炼的平台，定期举办各种专业技能展示活动和相关比赛，如“发动机拆装大赛”、“汽车服务顾问技能大赛”等。并且根据学生的专业特点，组织多种不同内容的学习兴趣小组，学生通过多样性的活动，使自己的专业技能得到更多的锻炼。

**（六）质量管理**

1.学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.强化日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断并不断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业建设团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1.学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学时，成绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2.大学生体能测试达标。

## 十、说明

### （一）方案的执行对象

从2021级学生开始执行

### （二）方案修订负责人和参加人员

1.二级学院负责人

钟廷国　四川文轩职业学院机电工程学院院长　教授

2.专业负责人

戢　伟　四川文轩职业学院汽车机械教研室主任　讲师

3.执笔人

李双英　四川文轩职业学院机电工程学院教师　助教

# 汽车制造与试验技术（五年制）专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：汽车制造与试验技术

专业代码：460701

## 二、入学要求

普通初中毕业生。

## 三、学制和修业年限

标准学制：五年

修业年限：学习年限最低不少于 5 年，在校累计学习年限不超过 7 年，最长学习年限不超过 8 年（含休学）。

## 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

**表 1 本专业职业面向**

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 装备制造大类（46） | 汽车制造类（4607） | 汽车制造业（36）<br>汽车、摩托车等修理与维护（811） | 汽车整车制造人员（6-22-02）<br>汽车摩托车修理技术服务人员（4-12-01） | 汽车装配技术员；<br>汽车整车调试技术员；<br>汽车零部件加工技术员；<br>产品检验和质量管理技术 | 汽车装调工<br>汽车维修工<br>汽车钣金工<br>钳工<br>焊工 |

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向汽车制造业、汽车零部件、饰件生产加工、汽车维修和汽车检测行业的汽车整车制造人员、汽

车维修技术服务人员等职业群，能够从事汽车零部件生产与检测、汽车质量与性能检测、汽车故障返修、汽车零部件制造加工等工作的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求:

**1.素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养,能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握汽车材料、机械制图、公差配合基础理论和基本知识。

（4）掌握机械基础知识、典型机械零部件结构特点。

（5）熟悉汽车车身冲压工艺过程、冲压模具结构及其冲压设备。

（6）掌握车身焊接工艺过程及其焊接设备操作方法。

（7）掌握车身涂装工艺流程及其涂装设备操作方法。

（8）掌握汽车装配工艺流程及其涂装设备操作方法。

（9）掌握液压与气压传动、可编程控制器（PLC）、传感器等专业基础知识。

（10）了解智能制造技术在现代汽车制造业中的应用。

（11）掌握汽车性能检测技术。

（12）掌握汽车新能源技术相关知识。

（13）了解汽车制造相关的国家标准和国际标准。

**3.能力**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）具备本专业必需的信息技术应用和维护能力。

（4）能够正确规范地进行汽车车身冲压设备的操作。

（5）能够正确规范地进行车身点焊、弧焊工艺操作。

（6）能够规范使用装配专用工具，并能够完成汽车部件的装配。

（7）能够掌握汽车车身冲压工艺质量、焊装工艺质量、涂装工艺质量、汽车装配质量等检测知识。

（8）能够对汽车自动生产线故障进行初步排查，正确完成故障零部件的更换和调试。

（9）具备熟练操作汽车检测与维修常用设备、仪器及工具的能力。

（10）具备制定维修方案,排除汽车综合故障的能力。

## 六、课程设置

### （一）课程体系设计思路

围绕汽车制造与试验技术专业高素质技术技能型人才培养目标及人才培养规格，综合考虑学生基本素质养成、职业能力培养与可持续发展的需要，参照职业岗位任职要求，引入行业企业职业标准或规范，依据课程开发要在一定程度上与工作过程相联系的课程设计及“工作过程系统化”的课程体系理念，构建了素质教育贯穿人才培养过程始终的 3 能力（职业通识通用能力+职业核心能力+职业拓展能力）+1 平台（实践教学平台）的课程体系。

### （二）课程体系构建步骤

**1.典型工作任务分析**

组织校企专家进行社会调研，开展职业分析，确定专业职业岗位（群），根据汽车制造与试验技术专业所涉及的职业活动，按照汽车制造与试验技术专业工

作过程特有的工作流程，围绕汽车制造与试验技术专业工作中的车身焊接工、汽车装配工、汽车改装工、汽车调试工、车间调度员等主要工作岗位（或叫作业领域），按照工作的性质与要求，将汽车制造与试验技术专业的主要工作岗位分解成若干相对独立的单项工作任务，并将单项工作任务整合为典型工作任务。

**表 2 汽车制造与试验技术专业职业岗位与能力关系表**

| 编号 | 岗位名称 | 岗位描述 | 素质与能力要求 |
|---|---|---|---|
| 1 | 车身焊接工 | 采用手工电弧焊或二氧化碳气体保护焊对汽车车身进行焊接。 | 焊接操作基本能力、金属材料焊接特性、焊接工艺、识图与制图能力、汽车构造认识能力、汽车制造与装配能力。 |
| 2 | 汽车装配工 | 将汽车各总成按照技术要求进行装配，产品、设备及生产线的检测与维修。 | 制图（CAD）能力、计算机应用能力、汽车构造认识能力、汽车制造与装配能力。 |
| 3 | 汽车改装工 | 采用一定的方法将汽车某一部分进行改装。 | 汽车构造认识能力、汽车装配能力、汽车电器设备改装能力。 |
| 4 | 汽车调试工 | 对汽车制动系统调整与检测、汽车操纵稳定性的调试检测、汽车车速调试检测。 | 汽车电器设备改装能力、汽车制造与装配调试能力、汽车构造认识能力、相关技术规范与标准掌握能力。 |
| 5 | 车间调度员 | 进行企业生产一线的质量监测、调配。 | 汽车构造认识能力、汽车制造生产工艺流程。 |

## 2.职业能力分析

通过对典型工作的分析、遴选、归纳，按照工作性质相同，行动纬度一致性原则，结合国家相关职业标准，对完成每项工作任务应具有的职业能力进行分析，提交工作任务分析成果--“典型工作任务与职业能力分析表”。

**表 3 “典型工作任务与职业能力分析表”**

| 任务领域 | 典型工作任务 | 职业能力 |
|---|---|---|
| 汽车装配、改装与调试 | 1.汽车改装 | 1.掌握汽车基本元件性能；<br>2.熟悉汽车基本构造；<br>3.会驾驶汽车。 |
| | 2.汽车调试 | 1.掌握汽车总成及零部件的装配；<br>2.掌握汽车总成及零部件的调试。 |
| 汽车车身焊接 | 1.设备管理 | 1.掌握焊接设备的性能，根据申请，审批进行焊接设备的采购；<br>2.掌握焊接设备的档案的建立（设备的采购日期，质保期，使用年 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 限，保养期的记录）；<br>3. 掌握焊接设备并按照设备的属性进行操作规范的编制；<br>4. 掌握焊接设备并按照设备的档案进行设备维护的制定各期维护计划。 |
| | 2. 技术操作 | 1. 会安全防护措施；<br>2. 掌握汽车车身构造；<br>3. 能规范进行正确地安装焊接操作。 |
| 车间调度 | 1. 档案管理 | 1. 会使用 EXCEL 统计分析；<br>2. 掌握基本的档案管理知识。 |
| | 2. 档案分析 | 1. 会计算机操作，懂得统计学基本知识；<br>2. 会数据处理。 |
| | 3. 信息收集 | 1. 了解信息收集的方法和途径；<br>2. 会计算机操作；<br>3. 懂沟通技巧；<br>4. 掌握统计方法。 |
| | 4. 执行监督 | 1. 熟悉企业管理制度；<br>2. 熟悉维修工艺流程。 |
| | 5. 系统信息维护、监督 | 1. 会计算机操作；<br>2. 熟悉企业管理制度。 |

### 3. 构建课程内容

针对“工作任务与职业能力分析”表中明确的职业能力，按照工作任务的内在逻辑关系和认知、职业成长规律，结合课程设置，重组课程内容，确定汽车制造与试验技术专业的课程体系和每门专业课程的教学目标、学习内容、技能考核项目与要求、教学组织、教学时数等问题，完成教学设计，最终制定课程标准。

## （三）课程设置

本专业学生必须修完以下必修模块课程 49 门，选修模块课程 16 门，总课时 4308 学时。课程分为五个模块。

### 1. 职业通识通用能力模块

本专业学生必须修完以下模块中公共必修课程 21 门，公共限选课程 7 门。

**表 4 公共基础课程**

| 课程性质 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 公共必修课程 | 50001101B | 职业生涯规划 |

| | | |
|---|---|---|
| | 50001201B | 职业道德与法律 |
| | 50001302B | 经济政治与社会 |
| | 50001404B | 哲学与人生 |
| | 50001102B | 语文 |
| | 50001306B | 数学 |
| | 50001103B | 英语 |
| | 50001307B | 公共艺术 |
| | 50001104B | 体育与健康 |
| | 50001501B | 思想道德修养与法律基础 |
| | 50001601B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |
| | 50001503B | 大学英语（一） |
| | 50001603B | 大学英语（二） |
| | 50001105B | 计算机应用基础 |
| | 50001204A | 中华优秀传统文化 |
| | 50001505A | 大学生心理健康教育 |
| | 50001106A | 军事理论 |
| | 50001507A | 形势与政策 |
| | 50001808A | 大学生就业指导 |
| | 50001509B | 创新创业教育 |
| | 50001506A | 劳动教育 |
| 公共限选课程 | 50002510B | 大学语文与应用文写作 |
| | 50002616B | 礼仪与沟通 |
| | 50002518A | 赋能大讲堂 |
| | 50002106B | 普通话 |
| | 50002519A | 数字素养 |
| | 50002523B | 高等数学（一） |
| | 50002624B | 高等数学（二） |

**2.职业核心能力模块**

本专业学生必修本模块专业基础课程 10 门，专业核心课程 8 门。

**表 5 专业课程**

| 课程性质 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 专业基础课程 | 50373101B | 汽车文化 |
| | 50373102B | 汽车识图 |
| | 50373103B | 工程力学 |
| | 50373201B | 汽车材料 |
| | 50373202B | 机械制造基础 |
| | 50373203B | 汽车机械基础 |
| | 50373301B | 公差配合与测量技术 |

| | | |
|---|---|---|
| | 50373302B | 汽车电工电子基础 |
| | 50373303B | 汽车构造（一） |
| | 50373401B | 汽车构造（二） |
| | 50373402B | 汽车电器 |
| 专业核心课程 | 50374403B | 汽车零部件加工工艺 |
| | 50374501B | 汽车钣金涂装技术 |
| | 50374502B | 汽车装配与调试 |
| | 50374601B | 汽车检测与故障诊断 |
| | 50374602B | 汽车性能检测技术 |
| | 50374701B | 汽车冲压技术 |
| | 50374702B | 汽车焊接技术 |
| | 50374703B | 汽车智能制造技术 |

### 3.职业拓展能力模块

本专业学生必修本模块专业限选课程 9 门。

**表 6 专业选修课程**

| 课程性质 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 专业选修课 | 50375704B | 液压与气压传动 |
| | 50375705B | 新能源汽车概论 |
| | 50375706B | 计算机辅助设计 |
| | 50376801B | 汽车改装技术 |
| | 50376802B | 旧机动车鉴定与评估 |
| | 50376803B | 汽车整车与配件营销 |
| | 50375804B | 可编程控制器（PLC） |
| | 50375805B | 工业机器人技术 |
| | 50375806B | 汽车生产现场管理 |

### 4.实践技能模块

本专业学生必修本模块 10 门课程。

**表 7 实习实训课程**

| 课程性质 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 实践课程 | 50007101C | 军事技能训练 |
| | 50007102C | 劳动实践 |
| | 50377304C | 钳工实训 |
| | 50377404C | 金工实训 |

| | | |
|---|---|---|
| | 50377503C | 液压与气压传动技术实训 |
| | 50377603C | 汽车发动机及底盘拆装专周实训 |
| | 50377901C | 综合实训 |
| | 50377902C | 跟岗实习 |
| | 50377001C | 毕业顶岗实习 |
| | 50377002C | 顶岗实习报告 |

## 5.课外综合素质教育模块（第二课堂活动）

**表 8 课外综合素质教育课程**

| 模块 | | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|---|
| 课外综合素质教育模块 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |
| | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加“逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |
| | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |

**评价方式**：此模块由“第二课堂成绩单”制度实施工作指导委员会牵头，相关部门协同，按照《四川文轩职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》在学生毕业前形成第二课堂成绩清单，与第一课堂课程成绩按照 4:6 比例，综合形成第一课堂课程成绩。

### （四）专业主干课程说明

#### 1.汽车构造

《汽车构造》是汽车制造与试验技术专业学生的专业必修课，是覆盖汽车制造与试验技术所有专业及方向的专业核心课程。本课程将汽车发动机构造和原理、现代汽车底盘的构造和工作原理知识融为一体，理论联系实际，使学生能够较全面、系统地了解并掌握发动机及汽车底盘的整体构造及各机构系统的功用、组成、工作原理，主要零部件的结构型式、结构和基本工作原理，初步具备故障诊断排除、零部件损耗分析与检验分类、合理维护与修理的基本能力，为后续专业课的学习打好基础。

#### 2.汽车电器

课程介绍:《汽车电器》是汽车制造与试验技术专业的专业必修课，通过讲解、实验、实训，系统传授汽车电气设备各系统的构造原理，使用、维护知识、故障机理分析、故障检修思路、故障排除的实际方法步骤；常用检测仪器、仪表、设备的使用及维修资料的收集、阅读和运用。其任务是使学生掌握现代汽车电气系统构造原理等方面的专业理论，使用维护与故障排除的基本技能，具备汽车维修，检测高级工的岗位能力，并为继续深造更高级的专业知识打下坚实的基础。

#### 3.汽车检测与故障诊断

课程介绍:《汽车检测与故障诊断》本课程是汽车检测与维修专业的一门非常重要的专业核心课程，培养学生独立完成简单故障诊断与排除的能力。汽车故障检测与维修是汽车维修技术人员在汽车维修企业第一个 5 年需从事的重要工作。本课程以维修生产中典型、难度小、容易教学组织实施的故障为基础，通过任务驱动教学活动，强调学生“做中学”，使学生具备汽车故障检测与维修方面的基本知识和基本技能，培养学生的逻辑思维能力、分析问题和解决问题的能力。

#### 4.汽车装配与调试

课程介绍:《汽车装配与调试》汽车制造与试验技术专业专业核心课程。

本课程的主要任务是使学生全面了解汽车总成装配和汽车总装顺序及技术要领、汽车制动系统调整与检测、汽车操纵稳定性的调试检测、汽车车速调试检

测以及其他整车性能检测控制和调整等知识、提升学生专业能力。

**5.汽车制造工艺**

课程介绍:《汽车制造工艺》是汽车制造与试验技术专业核心课程。通过学习本课程，使学生了解并掌握汽车整车生产制造过程中的冲压工艺、模具结构、焊装工艺、焊接方法、喷漆工艺、总装工艺、工序流程、质量要求等知识内容，加强考核与实训教学，体现专业核心课重要性，也着力培养学生的专业理论与技能。

**6.汽车性能检测技术**

课程介绍:《汽车性能检测技术》是汽车制造与试验技术专业核心课程。通过学习本课程，使学生掌握汽车动力性、燃油经济性、制动性能、转向操作性能、悬架特性和车轮动平衡、汽车排气污染物和噪声、汽车前照灯和车速表等方面的检测，学习汽车性能评价指标、检测设备结构原理、检测方法和检测标准规范，具有较强的理论性和实践性，培养使学生理论与实践的综合能力。

## 七、教学进程安排

**表 9 五年制“汽车制造与试验技术专业”教学进程安排表**

| 课程分类模块 | 课程性质 | 课程编号 | 课程名称 | 学时分配 | | | 各学期周数、学时分配 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 总学时 | 知识讲授 | 技能训练 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | | | | | | | 第一学期 | 第二学期 | 第三学期 | 第四学期 | 第五学期 | 第六学期 | 第七学期 | 第八学期 | 第九学期 | 第十学期 |
| 通识通用能力模块 | 公共必修课程 | 50001101B | 职业生涯规划 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | | | | | |
| | | 50001201B | 职业道德与法律 | 32 | 20 | 12 | | 2 | | | | | | | | |
| | | 50001302B | 经济政治与社会 | 32 | 24 | 8 | | | 2 | | | | | | | |
| | | 50001404B | 哲学与人生 | 32 | 24 | 8 | | | | 2 | | | | | | |
| | | 50001102B | 语文 | 120 | 84 | 36 | 4 | 4 | | | | | | | | |
| | | 50001306B | 数学 | 128 | 64 | 64 | | | 4 | 4 | | | | | | |
| | | 50001103B | 英语 | 124 | 82 | 42 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 50001307B | 公共艺术 | 32 | 12 | 20 | | | 2 | | | | | | | |
| | | 50001104B | 体育与健康 | 188 | 48 | 140 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | |
| | | 50001501B | 思想道德修养与法律基础 | 56 | 38 | 18 | | | | | 4 | | | | | |
| | | 50001601B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 64 | 46 | 18 | | | | | | 4 | | | | |
| | | 50001503B | 大学英语（一） | 64 | 32 | 32 | | | | | 4 | | | | | |
| | | 50001603B | 大学英语（二） | 64 | 32 | 32 | | | | | | 4 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 50001105B | 计算机应用基础 | 60 | 28 | 32 | 2 | 2 | | | | | | | | | |
| | | 50001204A | 中华优秀传统文化 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | | | | | | |
| | | 50001505A | 大学生心理健康教育 | 32 | 32 | 0 | | | | | 2 | | | | | | |
| | | 50001106A | 军事理论 | 36 | 36 | | 军训期间完成 | | | | | | | | | | |
| | | 50001507A | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 第 5、6、7、8 学期各 8 学时 | | | | | | | | | | |
| | | 50001808A | 大学生就业指导 | 32 | 32 | 0 | | | | | | | | 2 | | | |
| | | 50001509B | 创新创业教育 | 32 | 20 | 12 | 第 5、6、7、8 学期各 8 学时 | | | | | | | | | | |
| | | 50001506A | 劳动教育 | 8 | 8 | 0 | 第 5 学期前 4 周，每周 2 学时 | | | | | | | | | | |
| | 通识通用能力必修模块小计 | | | 1228 | 742 | 486 | 12 | 14 | 12 | 10 | 12 | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 | |
| | 公共限选课程 | 50002510B | 大学语文与应用文写作 | 32 | 16 | 16 | | | | | 2 | | | | | | |
| | | 50002616B | 礼仪与沟通 | 32 | 16 | 16 | | | | | | 2 | | | | | |
| | | 50002518A | 赋能大讲堂 | 16 | 16 | 0 | 第 5、6、7、8 学期各 4 学时 | | | | | | | | | | |
| | | 50002106B | 普通话 | 28 | 10 | 18 | 2 | | | | | | | | | | |
| | | 50002519A | 数字素养 | 32 | 32 | 0 | | | | | 2 | | | | | | |
| | | 50002523B | 高等数学（一） | 32 | 16 | 16 | | | | | 2 | | | | | | |
| | | 50002624B | 高等数学（二） | 32 | 16 | 16 | | | | | | 2 | | | | | |
| | 公共选修课程（48 学时） | 开设在第 6、7、8 学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修 16 学时。（课程目录以教务处公布的为准） | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 职业通识通用能力模块学时小计 | | | 1400 | 832 | 568 | 14 | 14 | 12 | 10 | 16 | 14 | 0 | 2 | 0 | 0 | |
| 职业核心能力模块 | 专业基础课程 | 50373101B | 汽车文化 | 56 | 48 | 8 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | 50373102B | 汽车识图 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | 50373103B | 工程力学 | 56 | 48 | 8 | 4 | | | | | | | | | | |
| | | 50373201B | 汽车材料 | 64 | 48 | 16 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | 50373202B | 机械制造基础 | 64 | 48 | 16 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | 50373203B | 汽车机械基础 | 64 | 48 | 16 | | 4 | | | | | | | | | |
| | | 50373301B | 公差配合与测量技术 | 64 | 44 | 20 | | | 4 | | | | | | | | |
| | | 50373302B | 汽车电工电子基础 | 64 | 44 | 20 | | | 4 | | | | | | | | |
| | | 50373303B | 汽车构造（一） | 64 | 44 | 20 | | | 4 | | | | | | | | |
| | | 50373401B | 汽车构造（二） | 64 | 44 | 20 | | | | 4 | | | | | | | |
| | | 50373402B | 汽车电器 | 64 | 44 | 20 | | | | 4 | | | | | | | |
| | 专业核心课程 | 50374403B | 汽车零部件加工工艺 | 96 | 64 | 32 | | | | 6 | | | | | | | |
| | | 50374501B | 汽车钣金涂装技术 | 64 | 40 | 24 | | | | | 4 | | | | | | |
| | | 50374502B | 汽车装配与调试 | 96 | 64 | 32 | | | | | 6 | | | | | | |
| | | 50374601B | 汽车检测与故障诊断 | 96 | 48 | 48 | | | | | | 6 | | | | | |
| | | 50374602B | 汽车性能检测技术 | 96 | 60 | 36 | | | | | | 6 | | | | | |
| | | 50374701B | 汽车冲压技术 | 64 | 44 | 20 | | | | | | | 4 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 50374702B | 汽车焊接技术 | 64 | 44 | 20 | | | | | | | 4 | | | |
| | | 50374703B | 汽车智能制造技术 | 64 | 44 | 20 | | | | | | | 4 | | | |
| | 职业核心能力模块学时小计 | | | 1320 | 896 | 424 | 12 | 12 | 12 | 14 | 10 | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| 职业拓展能力模块 | 专业选修课程 | 50375704B | 液压与气压传动 | 64 | 44 | 20 | | | | | | | 4 | | | |
| | | 50375705B | 新能源汽车概论 | 64 | 48 | 16 | | | | | | | 4 | | | |
| | | 50375706B | 计算机辅助设计 | 64 | 32 | 32 | | | | | | | 4 | | | |
| | | 50376801B | 汽车改装技术 | 64 | 40 | 24 | | | | | | | | 4 | | |
| | | 50376802B | 旧机动车鉴定与评估 | 64 | 40 | 24 | | | | | | | | 4 | | |
| | | 50376803B | 汽车整车与配件营销 | 64 | 40 | 24 | | | | | | | | 4 | | |
| | | 50375804B | 可编程控制器（PLC） | 64 | 40 | 24 | | | | | | | | 4 | | |
| | | 50375805B | 工业机器人技术 | 64 | 48 | 16 | | | | | | | | 4 | | |
| | | 50375806B | 汽车生产现场管理 | 32 | 24 | 8 | | | | | | | | 2 | | |
| | 职业拓展能力模块学时小计 | | | 544 | 356 | 188 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 22 | 0 | 0 |
| 实践技能模块 | 实践课程 | 50007101C | 军事技能训练 | 112 | 0 | 112 | 2周 | | | | | | | | | |
| | | 50007102C | 劳动实践 | 52 | 0 | 52 | 10 | 14 | 14 | 14 | | | | | | |
| | | 50377304C | 钳工实训 | 20 | 0 | 20 | | | 1周 | | | | | | | |
| | | 50377404C | 金工实训 | 20 | 0 | 20 | | | | 1周 | | | | | | |
| | | 50377503C | 液压与气压传动技术实训 | 20 | 0 | 20 | | | | | 1周 | | | | | |
| | | 50377603C | 汽车发动机及底盘拆装专周实训 | 20 | 0 | 20 | | | | | | 1周 | | | | |
| | | 50377901C | 综合实训 | 120 | 0 | 120 | | | | | | | | | 6周 | |
| | | 50377902C | 跟岗实习 | 160 | 0 | 160 | | | | | | | | | 8周 | |
| | | 50377001C | 毕业顶岗实习 | 480 | 0 | 480 | | | | | | | | | 6周 | 18周 |
| | | 50377002C | 顶岗实习报告 | 40 | 0 | 40 | | | | | | | | | | 2周 |
| 实践技能模块学时小计 | | | | 1044 | 0 | 1044 | | | | | | | | | | |
| 总计 | | | | 4308 | 2084 | 2224 | 26 | 26 | 24 | 24 | 26 | 26 | 24 | 24 | 0 | 0 |

**表 10 课程学时分配比例**

| 纵向结构 | | | 横向结构 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | | 学时分配 | |
| | 学时 | 比例% | | | 学时 | 比例% |
| 公共基础课（含选修和必修） | 1400 | 32.50% | 必修 | 公共基础课 | 1228 | 34.19% |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 2908 | 67.50% | 课 | 专业课（含专业基础课和专业核心课） | 1320 | 36.75% |
| 小计 | 4308 | | | 集中实践 | 1044 | 29.06% |
| 理论 | 2084 | 48.38% | | 小计 | 3592 | |
| 实践课（含集中实践） | 2224 | 51.62% | 选 | 公共基础课 | 172 | 24.02% |
| 合计 | 4308 | | 修 | 专业课 | 544 | 75.98% |
| **理论：实践** | **1：1.1** | | 课 | 小计 | 716 | |
| | | | 合计（学时） | | 4308 | |
| | | | **选修占总学时比%** | | **16.62%** | |

**表 11 主要实践教学环节安排表**

| 教学环节 | 教学内容 | 实践周数 | 开设学期 | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 入学教育 | 聆听讲座报告、小组讨论、心得体会 | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 4 | 4 | | | | | | | | | |
| 专周实训 | 钳工实训 | 1 | | | 1 | | | | | | | |
| | 金工实训 | 1 | | | | 1 | | | | | | |
| | 液压与气压传动技术 | 1 | | | | | 1 | | | | | |
| | 汽车发动机、底盘拆装 | 1 | | | | | | 1 | | | | |
| 综合实训 | 钳工实训、金工实训 | 6 | | | | | | | | | 6 | |
| 跟岗实习 | 汽车维修、汽车生产制造 | 8 | | | | | | | | | 8 | |
| 顶岗实习 | 汽车装配与调试、汽车零部件生产与加工、汽车检测与返修 | 24 | | | | | | | | | 6 | 18 |
| 毕业设计 | 顶岗实习报告 | 2 | | | | | | | | | | 2 |
| 劳动教育（社会实践） | 劳动教育及社会实践活动 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | | | | | |
| 安全教育 | 安全培训、应急演练等 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | | | | | |
| **合计** | | **49** | | | | | | | | | | |

## 八、实施保障

### （一）师资队伍条件

为确保本专业人才培养方案的顺利实施，必须配备一支专兼结合、业务能力强、职业素质高的师资队伍。本专业现有师资 18 人。其中高级职称 4 人，中级职称 8 人，具有双师素质教师 16 人。

专业教师具有扎实的专业理论和丰富实践经验，专业技术水平高、实践能力

强，教学水平高，专业教师多次在国家级、省级、校级教学竞赛中获奖。为不断提升师资力量，专业常年聘请具备教师条件的行业、企业生产第一线有丰富实践经验和操作技能的专业技术人员作为兼职教师；学校每年选送表现突出的中青年教师参加硕士研究生学习深造，每年选派专业老师到企业实践进修。

### （二）实践教学条件

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，已建设一批稳定的校内外实践教学基地，规模至少能满足 9 个教学班相关课程的有序开展。

#### 1.校内实践教学基地

**表 12 校内实践教学基地一览表**

| 序号 | 实验/实训室名称 | 承担的主要实验 / 实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 机械零件实验室 | 1.认识螺纹、键、花键、销、铆、焊、粘和过盈联接；<br>2.认识带传动、链传动、齿轮与蜗杆传动；<br>3.认识滑动、滚动轴承；<br>4.认识联轴器、离合器；<br>5.机械零件的失效形式。 |
| 2 | 机械原理实验室 | 认识机器与机构、平面连杆机构、凸轮机构、齿轮传动、轮系的基本形成、间歇运动、组合机构、空间连杆机构。 |
| 3 | 液压传动实验室 | 1.液压元件和液压系统总体认识；<br>2.液压元件的拆卸和装配；<br>3.液压基本回路组建；<br>4.气动基本回路的组建。 |
| 4 | 电工电子实验室 | 1.常用电工电子仪器设备的使用；<br>2.电路基本实验；<br>3.模拟电路基本实验；<br>4.数字电路基本实验。 |
| 5 | 汽车发动机实训室 | 1.汽车发动机整体构造认识及发动机维修常用工具认识；<br>2.机体组的拆装与检修及活塞连杆组的拆装与检修；<br>3.曲轴飞轮组的拆装与检修及配气机构的拆装；<br>4.燃油供给系统的拆装与检修及点火系的结构与检修；<br>5.润滑系的结构与检修及冷却系统的拆装与检修；<br>6.启动系统的拆装与检修及实训测验。 |
| 6 | 汽车底盘实训室 | 1.汽车底盘整体构造认识及底盘维修常用工具认识；<br>2.手动变速器结构与检修；<br>3.自动变速器结构与检修； |

| | | |
|---|---|---|
| | | 4.万向传动装置结构与检修、驱动桥结构与检修；<br>5 行驶系统结构与检修、转向系统结构与检修；<br>6.制动系统结构与检修。 |
| 7 | 汽车电气设备实训室 | 1.汽车电器设备结构认识及检修；<br>2.汽车线路结构认识及检修。 |
| 8 | 汽车整车实训室 | 1.汽车的总体构造；<br>2.汽车常规保养；<br>3.汽车常见故障诊断；<br>4.四轮定位。 |
| 9 | 钳工实训室 | 1.钳工的安全操作规程、测量、平面划线；<br>2.錾削、锯削、锉削；<br>3.孔加工、螺纹加工、修磨、打钢印。 |

## 2.校外实践教学基地

**表 13 校外实践教学基地一览表**

| 序号 | 基地名称 | 承担的主要实习实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 北汽银翔实践基地 | 1.学习汽车企业文化，培养并提升大学生职业素养；<br>2.了解整车生产过程；<br>3.掌握轮岗岗位基本知识及工作流程。 |
| 2 | 力帆汽车实践基地 | 1.学习汽车企业文化，培养并提升大学生职业素养；<br>2.了解整车生产过程；<br>3.掌握轮岗岗位基本知识及工作流程。 |
| 3 | 成都市盛翔汽车销售有限公司 | 1.学习汽车企业文化，培养并提升大学生职业素养；<br>2.了解汽车销售过程；<br>3.掌握轮岗岗位基本知识及工作流程。 |
| 4 | 成都大邑博伟汽修厂 | 1.学习汽车企业文化，培养并提升大学生职业素养；<br>2.了解汽车维修过程；<br>3.掌握轮岗岗位基本知识及工作流程。 |
| 5 | 成都众德实业有限公司 | 1.学习汽车企业文化，培养并提升大学生职业素养；<br>2.了解汽车技术服务过程；<br>3.掌握轮岗岗位基本知识及工作流程。 |
| 6 | 成都鑫蓝汽车销售服务公司 | 1.学习汽车企业文化，培养并提升大学生职业素养；<br>2.了解汽车销售过程；<br>3.掌握轮岗岗位基本知识及工作流程。 |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | 邛崃中鑫海车业有限公司 | 1.学习汽车企业文化，培养并提升大学生职业素养；<br>2.了解汽车技术服务过程；<br>3.掌握轮岗岗位基本知识及工作流程。 |

**（三）教学资源条件**

学院为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人才培养提供了重要保障和支撑。

1.图书资源丰富。目前学院图书馆馆藏图书 70 万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，汽车制造与试验技术专业（群）的相关书籍种类丰富；馆藏图书适应专业发展的要求，有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

2.专业教学资源丰富。在授课方面，所有青年教师采用多媒体教学，图文声像并茂，多角度调动学生的情绪、注意力和兴趣，多媒体上课课程建立课程教学资源库。专业教师充分利用网络平台教学资源，已开始尝试使用云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果。目前，整个教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。

3.打造创新创业第二课堂。学校已和企业共同建立了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，使学生熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，提高学生的创新能力，促进学生创业就业和全面发展。

总之本专业通过多种专业教学资源的建设，利用信息化手段形成了多角度、全方位的教学资源体系，有力推进了专业建设与教学模式改革。

**（四）教学方法**

在教学方法上，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法的改革，强调学生是学习的主人，强调教学是教与学的双边活动，强调教为学服务。依托相关教改项目，深入开展研究与实践，汽车制造与试验技术专业课程教学积极创新“动手操作法”“案例教学法”“情景教学法”“项目教学法”“翻转课堂”“混合式教学”等多种教学方法。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力

与教学资源，采用适当的教学方法，在整个教学过程中，坚持实行“教学互动”，引发学生思考，调动学生兴趣，努力创造轻松、热烈的课堂情境，以达成预期教学目标。

**（五）学习评价**

汽车制造与试验技术专业根据不同的课程内容探索不同的考试方法，进行了考试方式改革，采用多种考试方式。主要表现在以下几方面:

1.按照教育部颁发的专业人才培养方案标准，结合我院“分段式”和新“六位一体”课程教学（即：六位是指职业能力需求分析、职业能力目标、职业能力训练项目、职业活动素材、“教学做评”结合、形成性考核六个核心要素，一体是指以“课程对接岗位为内核，将上述六个核心要素有机整合，融为一体，而形成的高职课程教学基本原则及程式”）模式与评价标准，对教师教学和学生学习进行综合评价。

2.落实以学生为中心、以学习成果为基础的教学理念，在教学过程中采取过程性考核和终结性考核（期末考试）相结合的原则，对学生学习状况和学习成果进行全方位、多形式、分阶段的考核评价。坚持育人导向、能力导向、实践导向、专业化导向的考核原则，包含对学生所学理论知识、技能以及各种能力、态度、情感等的综合评价，实现对学生学习效果的全面评价。

3.学生到企业实习，由企业对每一个学生做出评价。

4.积极开展“以赛促教、以赛促练”的教学活动。积极组织、选拔学生参加省、国家级的学前教育专业教育技能大赛；积极为学生搭建锻炼的平台，定期举办各种专业技能展示活动和相关比赛，如“钳工技能大赛”、“发动机拆装大赛”、“汽车服务顾问技能大赛”等。并且根据学生的专业特点，组织多种不同内容的学习兴趣小组，学生通过多样性的活动，使自己的专业技能得到更多的锻炼。

**（六）质量管理**

1.学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.强化日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断并

不断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业建设团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1.学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学时，成绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2.大学生体能测试达标。

## 十、说明

### （一）方案的执行对象

从2021级学生开始执行

### （二）方案修订负责人和参加人员

1.二级学院负责人

钟廷国　四川文轩职业学院机电工程学院院长　教授

2.专业负责人

戢　伟　四川文轩职业学院汽车机械教研室主任　讲师

3.执笔人

喻　浩　四川文轩职业学院机电工程学院教师　助教

# 汽车技术服务与营销专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：汽车技术服务与营销

专业代码：500210

## 二、入学要求

普通高中毕业生、对口中职和职业高中毕业生或具有同等学力者。

## 三、学制、修业年限及招生对象

标准学制：三年

修业年限：学习年限最低不少于 3 年，在校累计学习年限不超过 5 年，最长学习年限不超过 6 年（含休学）。

招生对象：普通高中毕业生、对口中职及职业高中毕业生。

## 四、业面向及要求

本专业职业面向如表 1 所示。

**表 1 本专业职业面向**

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 财经商贸类（50） | 市场营销类（5002） | 零售业(52)<br>保险业(68) | 销售人员(4-01-02)<br>保险服务人员(4-05-04) | 汽车销售顾问<br>汽车服务顾问<br>查勘定损员<br>汽车维修工 | 汽车营销师<br>汽车估损师<br>二手车评估师<br>汽车维修工 |

## 五、专业培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平,良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神,较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向汽车销售、汽车维修、二手车交易、汽车保险服务等职业群，能够从事汽车销售顾问、汽车服

务顾问、车险查勘定损、二手车鉴定评估等工作的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求:

**1.素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

**2.知识**

（1）掌握汽车结构及基本原理。

（2）掌握汽车营销及活动策划与组织的基本知识与方法。

（3）掌握商务谈判的基本知识与方法。

（4）掌握汽车性能及商务评价方面的基本知识。

（5）掌握汽车维修接待流程和维修保养的基本常识。

（6）掌握配件营销与管理方面的基本知识。

（7）掌握汽车保险与理赔方面的基本知识。

（8）掌握二手车鉴定评估与交易的基本知识和方法。

（9）了解汽车最新的技术发展及市场动态。

（10）了解汽车运用与维修相关行业企业技术标准、国家标准和国际标准。

**3.能力**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

（3）具有文字、表格、图像的计算机处理能力，本专业必须的信息技术应用能力。

（4）能够组织实施汽车产品的市场调查与分析。

（5）能够撰写汽车营销活动策划方案并组织实施。

（6）能够对汽车产品的技术和性能进行合理的评价。

（7）能够对客户关系和销售进行日常管理，完成汽车维修接待。

（8）能够进行汽车保险产品销售以及处理汽车保险理赔业务。

（9）能够对二手车进行合理的鉴定评估。

（10）具有汽车电子商务运营与管理的能力。

（11）具有汽车销售及维修类企业的基本管理能力

## 六、课程体系

### （一）课程体系设计思路

围绕汽车技术服务与营销专业高素质技术技能型人才培养目标及人才培养规格，综合考虑学生基本素质养成、职业能力培养与可持续发展的需要，参照职业岗位任职要求，引入行业企业职业标准或规范，依据课程开发要在一定程度上与工作过程相联系的课程设计及“工作过程系统化”的课程体系理念，构建了素质教育贯穿人才培养过程始终的 3 能力（职业通识通用能力+职业核心能力+职业拓展能力）+1 平台（实践教学平台）的课程体系。

### （二）课程体系构建步骤

#### （1）典型工作任务分析

组织校企专家进行社会调研，开展职业分析，确定专业职业岗位（群），根据汽车技术服务与营销专业所涉及的职业活动，按照汽车技术服务与营销专业工作过程特有的工作流程，围绕汽车技术服务与营销专业工作中的汽车销售顾问、汽车服务顾问、查勘定损员等主要工作岗位，按照工作的性质与要求，将汽车技术服务与营销专业的主要工作岗位分解成若干相对独立的单项工作任务，并将单项工作任务整合为典型工作任务。

**表 2 汽车技术服务与营销专业职业岗位工作任务及典型工作任务分析**

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 汽车销售顾问 | 1.客户开发、客户跟踪、销售导购、销售洽谈、销售成交等基本过程；<br>2.汽车保险、上牌、装潢、交车、理赔、年检等业务的介绍、成交或代办；<br>3.与其他相应的业务部门进行衔接。 | 1.接待；<br>2.洽谈；<br>3.签约；<br>4.交车；<br>5.跟踪回访。 | 为客户提供顾问式的专业汽车消费咨询和导购服务。 |
| 2 | 汽车服务顾问 | 1.负责受理客户提出的预约维修请求或向客户提出预约维修建议，经客户同意后，办理预约手续；<br>2.负责接待咨询业务的客户或前来企业送修车辆的客户，认真询问客户的来意与要求； 3.负责与客户及车间维修人员办理维修车辆的交车手续。 | 1.预约；<br>2.准备；<br>3.接车制单；<br>4.车辆维修；<br>5.内部交车及质检；<br>6.结算交车；<br>7.跟踪服务。 | 汽车维修时接待客户 |
| 3 | 查勘定损员 | 1.对汽车碰撞与事故现场进行综合分析；<br>2.对车辆碰撞修复进行科学系统的估损定价。 | 1.第一时间到达事故出险现场进行查勘，及时准确地进行定损；<br>2.按照理赔工作实务流程要求，及时将查勘定损资料传递理赔内勤人员；<br>3.协助客户送修车辆，做好事故的善后处理； 4.负责对超权限案件查勘工作，并及时上报上级机构，积极配合上级机构开展对超权限案件的处理。 | 对车辆碰撞修复进行科学系统的估损定价 |

**（2）职业能力分析**

通过对典型工作的分析、遴选、归纳，按照工作性质相同，行动纬度一致性原则，结合国家相关职业标准，对完成每项工作任务应具有的职业能力进行分析，

提交工作任务分析成果--“典型工作任务与职业能力分析表”。

**表 3 典型工作任务与职业能力分析表**

| 典型工作任务 | 职业能力 |
| --- | --- |
| 为客户提供顾问式的专业汽车消费咨询和导购服务 | 1. 具有良好的沟通、交际、谈判能力；<br>2. 具有汽车专业理论，熟悉汽车构造；<br>3. 具有汽车专业理论，熟悉汽车构造 ；<br>4. 熟悉汽车销售的基本业务流程；<br>5. 拥有良好的心里素质，并能洞悉客户的心理。 |
| 汽车维修时接待客户 | 1. 电话礼仪；<br>2. 接待礼仪；<br>3. 客户沟通技巧；<br>4. 过硬的专业知识；<br>5. 问诊技巧；<br>6. 投诉与抱怨的处理能力；<br>7. 销售能力；<br>8. 亲和力。 |
| 对车辆碰撞修复进行科学系统的估损定价 | 1. 了解汽车保险的相关法律法规，正确理解常规保险合同条款；<br>2. 熟悉事故车保险理赔程序和事故堪查方法；<br>3. 掌握汽车构造知识，主要是当代轿车广泛采用的承载式车身结构；<br>4. 懂得汽车碰撞损坏机理，能够对事故车的受损情况进行正确的分析；<br>5. 熟悉事故车的修理工艺和流程；<br>6. 知道如何精确计算事故车维修的零件费、工时费，熟悉估损单或维修任务单的填写方法和要领，具备计算机操作技能和汽车英语阅读能力。 |

**（3）构建课程内容**

针对“工作任务与职业能力分析”表中明确的职业能力，按照工作任务的内在逻辑关系和认知、职业成长规律，结合课程设置，重组课程内容，确定汽车技术服务与营销专业的课程体系和每门专业课程的教学目标、学习内容、技能考核项目与要求、教学组织、教学时数等问题，完成教学设计，最终制定课程标准。

### （三）课程设置

本专业学生必须修完以下必修模块课程 35 门，选修模块课程 9 门，总课时 2742 学时。课程分为五个模块。

#### 1. 职业通识通用能力模块

本专业学生必须修完以下模块中公共必修课程 17 门，公共限选课程 5 门，公共任选课程 3 门。

**表 4 职业通识通用课程**

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | **1 公共必修课程** | |
| | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 |
| | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |
| | 0001102B | 大学生体育与健康(一) |
| | 0001202B | 大学生体育与健康(二) |
| | 0001302B | 大学生体育与健康(三) |
| | 0001402B | 大学生体育与健康(四) |
| | 0001103B | 大学英语(一) |
| | 0001203B | 大学英语(二) |
| | 0001112B | 信息技术 |
| | 0001104B | 中华优秀传统文化 |
| | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 |
| | 0001105A | 大学生心理健康教育 |
| | 0001106A | 军事理论 |
| | 0001107A | 形势与政策 |
| | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 |
| | 0001109A | 创新创业教育 |
| | 0001206A | 劳动教育 |
| | **2 公共限选课程** | |
| | 0002110B | 应用文写作 |
| | 0002216B | 礼仪与沟通 |
| | 0002118A | 赋能大讲堂 |
| | 0002117A | 数字素养 |
| | 0002111B | 高等数学 |
| | **3 公共任选课程** | |
| | 公共任选课程 | 开设在第 2、3、4 学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修 16 学时。（课程目录以教务处公布的为准） |

### 2. 职业核心能力模块

本专业学生必须修完本模块专业基础课程 6 门，专业核心课程 6 门。

**表 5 专业课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | **1 专业基础课程** | |
| | 0123101B | 汽车文化 |
| | 0123102B | 汽车机械识图 |
| | 0123201B | 汽车电工电子基础 |
| | 0123202B | 汽车机械基础 |
| | 0123203B | 商务礼仪 |
| | 0123301B | 客户关系建立与维系 |
| | **2 专业核心课程** | |
| | 0124301B | 汽车构造 |
| | 0124302B | 汽车营销基础与实务 |
| | 0124303B | 汽车性能评价与选购 |
| | 0124304B | 二手车鉴定与评估 |
| | 0124401B | 汽车保险与理赔 |
| | 0124402B | 汽车售后服务接待 |

### 3. 职业拓展能力模块

本专业学生必需修完本模块专业限选课程 4 门。

**表 6 专业选修课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业拓展能力模块 | **职业拓展选修课程** | |
| | 0125401B | 汽车维护与保养 |
| | 0125402B | 新能源汽车概论 |
| | 0125403B | 汽车电器 |
| | 0125501B | 汽车电子商务 |

### 4. 实践技能模块

本专业学生必需修完本模块 6 门课程。

**表 7 实习实训课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 实践技能模块 | 实践课程 | |
| | 0007101C | 军事技能训练 |
| | 0007102C | 劳动实践 |
| | 0127501C | 综合实训 |
| | 0127502C | 跟岗实习 |
| | 0127601C | 毕业顶岗实习 |
| | 0127602C | 顶岗实习报告 |

## 5.课外综合素质教育模块（第二课堂活动）

**表 8 课外综合素质教育课程**

| 模块 | | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|---|
| 课外综合素质教育模块 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |
| | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加 “逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |
| | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |

**评价方式**：此模块由“第二课堂成绩单”制度实施工作指导委员会牵头，相关部门协同，按照《四川文轩职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》在学生毕业前形成第二课堂成绩清单，与第一课堂课程成绩按照 4:6 比例，综合形成第一课堂课程成绩。

### （四）专业主干课程说明

#### 1.汽车构造

课程介绍:《汽车构造》是汽车技术服务与营销专业学生的专业必修课。本课程将汽车发动机构造、汽车底盘构造、汽车电气系统知识融为一体，理论联系实际，使学生能够较全面、系统地了解并掌握发动机的整体构造及各机构系统的功用、组成、工作原理，了解现代汽车底盘的构造和工作原理、底盘的维护等知识，了解汽车电气设备各系统的构造原理、使用维护知识，为后续专业课程的学习和将来从事与汽车相关的工作打下必要的专业基础。

#### 2.汽车营销基础与实务

课程介绍:《汽车营销基础与实务》是为汽车技术服务与营销专业的核心课程，在该课程的学习中，学生可以对现代营销基本理论、汽车市场分析、汽车市场调查、汽车销售等内容具有初步的掌握和了解。本课程要求完成汽车营销原理讲授和方法的训练。通过本课程的学习，了解市场营销学的基本原理，学会市场细分和确定目标市场的方法，掌握汽车的产品、定价、销售渠道、促销等策略、培养汽车销售策划的能力。

#### 3.汽车性能评价与选购

课程介绍:《汽车性能评价与选购》是汽车技术服务与营销专业的核心课程。本课程旨在培养学生汽车使用性能评价能力、根据实际情况合理选择车型并完成交易的能力、主流车型平台的选择能力、汽车购买时常见问题的解决能力、汽车颜色含义解释的能力、同一类型汽车，不同品牌之间的比较能力。通过对汽车动力性、经济性、制动性、操控稳定性、平顺性、通过性等指标的学习，使学生具备评价汽车相关性能的能力。 通过对新车选择、购车预算、汽车贷款等内容的学习，使学生具备根据实际情况进行购车预算、选择新车、选择合适付款方式的能力。

#### 4.汽车保险与理赔

课程介绍:《汽车保险与理赔》是汽车技术服务与营销技术专业的核心课程，是一门理论与实践紧密结合的应用性课程。通过本课程学习，让学生掌握汽车保险的相关法律法规、 汽车保险原则、汽车保险合同、机动车交通事故责任强制保险、汽车商业保险、汽车保险投保与承保、汽车保险理赔流程、现场查勘与事故车定损、汽车保险赔款理算、汽车保险典型案例分析。课程以讲授案例及流程为主并组织学生分组进行角色演练，通过本课程的学习，使学生明确机动车辆保险理赔服务的基本流程，初步具备保险外勤岗位的工作能力。

**5.二手车鉴定与评估**

课程介绍:《二手车鉴定与评估》汽车技术服务与营销专业的核心课程。通过本课程的学习，使学生全面了解二手车交易所需的车辆管理，交通安全管理，国有资产管理，社会治安管理，环境保护管理等各方面的专业知识。掌握二手车交易价格的特殊性，不仅能够正确的反映车辆实体的有形价值，还要反映之外各种手续及市场状况的无形价值。应是学生具备初步分析、判断二手车交易估价能力。

**7.汽车售后服务接待**

课程介绍:《汽车售后服务接待》是汽车技术服务与营销专业的核心课程。通过学习本课程，使学生熟悉汽车维修业务接待流程和工作内容，熟悉汽车 4S 店或汽车维修企业组织结构，了解各部门的功用及工作程序，能对各种顾客进行准确分析；具备与客户交流沟通能力，能熟练运用礼仪规范进行维修业务接待，提高顾客满意度；具备汽车构造、汽车维修、汽车材料及零配件基础知识，能够向客户咨询车况，查询车辆技术档案，初步评定车辆维修技术状况。

## 七、专业教学进程安排

**表 9 汽车技术服务与营销专业教学进程表和实践环节安排表**

| 课程分类模块 | 课程性质 | 课程编码 | 课程名称 | 学时分配 | | | 各学期周数、学时分配 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 总学时 | 知识讲授 | 技能训练 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | | | | | | | 第一学期 | 第二学期 | 第三学期 | 第四学期 | 第五学期 | 第六学期 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | 公共必修课程（638学时） | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 | 56 | 38 | 38 | 4 | | | | | |
| | | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 72 | 64 | 8 | | 4 | | | | |
| | | 0001102B | 大学生体育与健康(一) | 28 | 4 | 4 | 2 | | | | | |
| | | 0001202B | 大学生体育与健康(二) | 32 | 4 | 4 | | 2 | | | | |
| | | 0001302B | 大学生体育与健康(三) | 32 | 4 | 4 | | | 2 | | | |
| | | 0001402B | 大学生体育与健康(四) | 32 | 4 | 4 | | | | 2 | | |
| | | 0001103B | 大学英语(一) | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001203B | 大学英语（二） | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0001112B | 信息技术 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001104B | 中华优秀传统文化 | 28 | 16 | 16 | 2 | | | | | |
| | | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 | 32 | 32 | 32 | | 2 | | | | |
| | | 0001105A | 大学生心理健康教育 | 32 | 32 | 32 | | 2 | | | | |
| | | 0001106A | 军事理论 | 36 | 36 | 36 | 军训期间完成 | | | | | |
| | | 0001107A | 形势与政策 | 32 | 32 | 32 | 第1、2、3、4学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 18 | 18 | 18 | 入学教育2学时和第2、5学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001109A | 创新创业教育 | 32 | 20 | 20 | 第1、2、3、4学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001206A | 劳动教育 | 8 | 8 | 8 | 第一学期前4周，每周2学时 | | | | | |
| | 公共限选课程（132学时） | 0002110B | 应用文写作 | 28 | 12 | 12 | 2 | | | | | |
| | | 0002216B | 礼仪与沟通 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | | 0002118A | 赋能大讲堂 | 16 | 16 | 16 | 1-4学期每学期选听讲座4次 | | | | | |
| | | 0002117A | 数字素养 | 28 | 28 | 28 | 2 | | | | | |
| | | 0002111B | 高等数学 | 28 | 14 | 14 | 2 | | | | | |
| | 公共任选课程（48学时） | 开设在第2、3、4学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修16学时。（课程目录以教务处公布的为准） | | | | | | | | | | |
| | 职业通识通用能力模块学时小计 | | | 770 | 470 | 300 | 18 | 14 | 2 | 2 | | |
| 职业核心能力模块 | 专业基础课程（368学时） | 0123101B | 汽车文化 | 56 | 52 | 4 | 4 | | | | | |
| | | 0123102B | 汽车机械识图 | 56 | 52 | 4 | 4 | | | | | |
| | | 0123201B | 汽车电工电子基础 | 64 | 52 | 12 | | 4 | | | | |
| | | 0123202B | 汽车机械基础 | 64 | 52 | 12 | | 4 | | | | |
| | | 0123203B | 商务礼仪 | 64 | 52 | 12 | | 4 | | | | |
| | | 0123301B | 客户关系建立与维系 | 64 | 52 | 12 | | | 4 | | | |
| | 专业 | 0124301B | 汽车构造* | 96 | 64 | 32 | | | 6 | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 核心课程（448学时） | 0124302B | 汽车营销基础与实务* | 64 | 48 | 16 | | | 4 | | | |
| | | 0124303B | 汽车性能评价与选购* | 64 | 48 | 16 | | | 4 | | | |
| | | 0124304B | 二手车鉴定与评估* | 64 | 52 | 12 | | | | 4 | | |
| | | 0124401B | 汽车保险与理赔* | 96 | 64 | 32 | | | | 6 | | |
| | | 0124402B | 汽车售后服务接待* | 64 | 52 | 12 | | | | 4 | | |
| | 职业核心能力模块学时小计 | | | 816 | 640 | 176 | 8 | 12 | 18 | 14 | | |
| 职业拓展能力模块 | 专业选修课程 | 0125401B | 汽车维护与保养 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0125402B | 新能源汽车概论 | 64 | 52 | 12 | | | | 4 | | |
| | | 0125403B | 汽车电器 | 64 | 52 | 12 | | | | 4 | | |
| | | 0125501B | 汽车电子商务 | 64 | 56 | 8 | | | | | 4 | |
| | 职业拓展能力模块学时小计 | | | 192 | 136 | 56 | 0 | 0 | 4 | 8 | 4 | |
| 实践技能模块 | 实践课程 | 0007101C | 军事技能训练 | 112 | 0 | 112 | 2周 | | | | | |
| | | 0007102C | 劳动实践 | 52 | 0 | 52 | 10 | 14 | 14 | 14 | | |
| | | 0127501C | 综合实训 | 120 | 0 | 120 | | | | | 6周 | |
| | | 0127502C | 跟岗实习 | 160 | 0 | 160 | | | | | 8周 | |
| | | 0127601C | 毕业顶岗实习 | 480 | 0 | 480 | | | | | 6周 | 18周 |
| | | 0127602C | 顶岗实习报告 | 40 | 0 | 40 | | | | | | 2周 |
| | 实践技能模块学时小计 | | | 964 | 0 | 964 | | | | | | |
| 总计 | | | | 2742 | 1246 | 1496 | 26 | 26 | 24 | 24 | | |

**表 10 课程学时分配比例**

| 纵向结构 | | | 横向结构 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | | 学时分配 | |
| | 学时 | 比例% | | | 学时 | 比例% |
| 公共基础课（含选修和必修） | 770 | 28.08% | 必修课 | 公共基础课 | 638 | 26.39% |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 1972 | 71.92% | | 专业课（含专业基础课和专业核心课） | 816 | 33.75% |
| 小计 | 2742 | | | 集中实践 | 964 | 39.86% |
| 理论 | 1246 | 45.44% | | 小计 | 2418 | |
| 实践课（含集中实践） | 1496 | 54.56% | 选修课 | 公共基础课 | 132 | 40.74% |
| 合计 | 2742 | | | 专业课 | 192 | 59.26% |
| **理论：实践** | **45：55** | | | 小计 | 324 | |
| | | | 合计（学时） | | 2742 | |
| | | | **选修占总学时比%** | | **11.82%** | |

表 11 主要实践教学环节安排表

| 教学环节 | 教学内容 | 实践周数 | 开设学期 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 入学教育 | 聆听讲座报告、小组讨论、心得体会 | 1 | 1 | | | | | |
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 4 | 4 | | | | | |
| 专周实训 | 汽车销售实训 | 1 | | | 1 | | | |
| 综合实训 | 专业技能综合训练 | 6 | | | | | 6 | |
| 跟岗实习 | 专业技能跟岗实践 | 8 | | | | | 8 | |
| 顶岗实习 | 汽车销售<br>汽车售后服务顾问<br>汽车维修业务接待<br>车险查勘定损 | 24 | | | | | 6 | 18 |
| 实习报告 | 顶岗实习报告 | 2 | | | | | | 2 |
| 劳动实践 | 劳动教育及社会实践活动 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 安全教育 | 安全培训、应急演练等 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 合计 | | 46 | | | | | | |

## 八、实施保障

### （一）师资队伍条件

为确保本专业人才培养方案的顺利实施，必须配备一支业务能力强、职业素质高的师资队伍。目前本专业有师资 6 人，其中，高级职称 1 人，中级职称 3 人，具有双师素质教师 5 人。

专业教师具有扎实的专业理论和丰富实践经验，专业技术水平高、实践能力强，教学水平高，专业教师多次在国家级、省级、校级教学竞赛中获奖。为不断提升师资力量，学校每年选送表现突出的中青年教师参加硕士研究生学习深造，每年选派专业老师到企业实践进修。

### （二）实践教学条件

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，学院已建设一批稳定的校内外实践教学基地，规模至少能满足 3 个教学班相关课程的有序开展。

#### 1. 校内实践教学基地

表 12 校内实践教学基地一览表

| 序号 | 实验/实训室名称 | 承担的主要实验 / 实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 机械零件实验室 | 1. 认识螺纹、键、花键、销、铆、焊、粘和过盈联接；<br>2. 认识带传动、链传动、齿轮与蜗杆传动；<br>3. 认识滑动、滚动轴承；<br>4. 认识联轴器、离合器；<br>5. 机械零件的失效形式。 |
| 2 | 机械原理实验室 | 认识机器与机构、平面连杆机构、凸轮机构、齿轮传动、轮系的基本形成、间歇运动、组合机构、空间连杆机构。 |
| 3 | 汽车发动机实训室 | 1. 汽车发动机整体构造认识及发动机维修常用工具认识；<br>2. 机体组的拆装与检修及活塞连杆组的拆装与检修；<br>3. 曲轴飞轮组的拆装与检修及配气机构的拆装；<br>4. 燃油供给系统的拆装与检修及点火系的结构与检修；<br>5. 润滑系的结构与检修及冷却系统的拆装与检修；<br>6. 启动系统的拆装与检修及实训测验。 |
| 4 | 汽车底盘实训室 | 1. 汽车底盘整体构造认识及底盘维修常用工具认识；<br>2. 手动变速器结构与检修；<br>3. 自动变速器结构与检修；<br>4. 万向传动装置结构与检修、驱动桥结构与检修；<br>5 行驶系统结构与检修、转向系统结构与检修；<br>6. 制动系统结构与检修。 |
| 5 | 汽车电气设备实训室 | 1. 汽车电气设备机构认识及检修；<br>2. 汽车线路结构认识及检修。 |
| 6 | 汽车整车实训室 | 1. 汽车的总体构造；<br>2. 汽车常规保养；<br>3. 汽车常见故障诊断；<br>4. 四轮定位。 |
| 7 | 汽车营销实训室 | 1. 汽车模拟营销；<br>2. 汽车售后服务接待。 |

## 2. 校外实践教学基地

**表 13 校外实践教学基地一览表**

| 序号 | 基地名称 | 承担的主要实习实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 北汽银翔实践基地 | 1. 学习汽车企业文化，培养并提升大学生职业素养；<br>2. 了解整车生产过程；<br>3. 掌握轮岗岗位基本知识及工作流程。 |
| 2 | 力帆汽车实践基地 | 1. 学习汽车企业文化，培养并提升大学生职业素养；<br>2. 了解整车生产过程；<br>3. 掌握轮岗岗位基本知识及工作流程。 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | 成都市盛翔汽车销售有限公司 | 1.学习汽车企业文化，培养并提升大学生职业素养；<br>2.了解汽车销售过程；<br>3.掌握轮岗岗位基本知识及工作流程。 |
| 4 | 成都大邑博伟汽修厂 | 1.学习汽车企业文化，培养并提升大学生职业素养；<br>2.了解汽车销售过程；<br>3.掌握轮岗岗位基本知识及工作流程。 |
| 5 | 成都众德实业有限公司 | 1.学习汽车企业文化，培养并提升大学生职业素养；<br>2.了解汽车销售过程；<br>3.掌握轮岗岗位基本知识及工作流程。 |
| 6 | 成都鑫蓝汽车销售服务公司 | 1.学习汽车企业文化，培养并提升大学生职业素养；<br>2.了解汽车销售过程；<br>3.掌握轮岗岗位基本知识及工作流程。 |
| 7 | 邛崃中鑫海车业有限公司 | 1.学习汽车企业文化，培养并提升大学生职业素养；<br>2.了解汽车销售过程；<br>3.掌握轮岗岗位基本知识及工作流程。 |

### （三）教学资源条件

学院为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人才培养提供了重要保障和支撑。

1.图书资源丰富。目前学院图书馆馆藏图书 70 万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，汽车技术服务与营销专业（群）的相关书籍种类丰富；馆藏图书适应专业发展的要求，有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

2.专业教学资源丰富。在授课方面，所有青年教师采用多媒体教学，图文声像并茂，多角度调动学生的情绪、注意力和兴趣，多媒体上课课程建立课程教学资源库。专业教师充分利用网络平台教学资源，已开始尝试使用云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果。目前，整个教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。

3.打造创新创业第二课堂。学校已和企业共同建立了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，使学生熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，提高学生的创新能力，促进学生创业就业和全面发展。

总之本专业通过多种专业教学资源的建设，利用信息化手段形成了多角度、

全方位的教学资源体系，有力推进了专业建设与教学模式改革。

**（四）教学方法**

在教学方法上，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法的改革，强调学生是学习的主人，强调教学是教与学的双边活动，强调教为学服务。依托相关教改项目，深入开展研究与实践，汽车技术服务与营销专业课程教学积极创新“案例教学法”“情景教学法”“项目教学法”“翻转课堂”“混合式教学”等多种教学方法。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，在整个教学过程中，坚持实行“教学互动”，引发学生思考，调动学生兴趣，努力创造轻松、热烈的课堂情境，以达成预期教学目标。

**（五）学习评价**

汽车技术服务与营销专业根据不同的课程内容探索不同的考试方法，进行了考试方式改革，采用多种考试方式。主要表现在以下几方面:

1.按照教育部颁发的专业人才培养方案标准，结合我院“分段式”和新“六位一体”课程教学（即：六位是指职业能力需求分析、职业能力目标、职业能力训练项目、职业活动素材、“教学做评”结合、形成性考核六个核心要素，一体是指以“课程对接岗位为内核，将上述六个核心要素有机整合，融为一体，而形成的高职课程教学基本原则及程式”）模式与评价标准，对教师教学和学生学习进行综合评价。

2.落实以学生为中心、以学习成果为基础的教学理念，在教学过程中采取过程性考核和终结性考核（期末考试）相结合的原则，对学生学习状况和学习成果进行全方位、多形式、分阶段的考核评价。坚持育人导向、能力导向、实践导向、专业化导向的考核原则，包含对学生所学理论知识、技能以及各种能力、态度、情感等的综合评价，实现对学生学习效果的全面评价。

3.学生到企业实习，由企业对每一个学生做出评价。

4.积极开展“以赛促教、以赛促练”的教学活动。积极组织、选拔学生参加省、国家级的学前教育专业教育技能大赛；积极为学生搭建锻炼的平台，定期举办各种专业技能展示活动和相关比赛，如“汽车销售技能大赛”、“汽车服务顾问技能大赛”等。并且根据学生的专业特点，组织多种不同内容的学习兴趣小组，

学生通过多样性的活动，使自己的专业技能得到更多的锻炼。

**（六）质量管理**

1.学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.强化日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断并不断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业建设团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1.学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学时，成绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2.大学生体能测试达标。

## 十、说明

**（一）方案的执行对象**

从2021级学生开始执行

**（二）方案修订负责人和参加人员**

1.二级学院负责人

钟廷国　四川文轩职业学院机电工程学院院长　教授

2.专业负责人

戢　伟　四川文轩职业学院汽车机械教研室主任　讲师

3.执笔人

周尤伟　四川文轩职业学院机电工程学院教师　助教

# 工业机器人技术专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：工业机器人技术

专业代码：460305

## 二、入学要求

普通高中毕业生、对口中职和职业高中毕业生或具有同等学力者。

## 三、学制和修业年限

标准学制：三年

修业年限：学习年限最低不少于 3 年，在校累计学习年限不超过 5 年，最长学习年限不超过 6 年（含休学）。

## 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

**表 1 本专业职业面向**

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 装备制造大类（46） | 自动化类（4603） | 通用设备制造业（34）；专业设备制造业（35） | 工业机器人设备操作员（6-30-9 -00）；<br>工业机器人系统运维员（6-3-01-10）；<br>自动控制工程技术人员（2-02-07-07）；<br>电工电器工程技术人员（2-02 -11-01）；<br>设备工程技术人员（2-02-07-04） | 工业机器人设备操作员<br>机器人运行维护与管理人员<br>工业机器人安装与调试人员<br>销售与技术支持 | 工业机器人系统安装统调试与优化员<br>工业机器人系统程序开发员<br>工业机器人系统集成设计员 |

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强

的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，面向通用设备制造业、专用设备制造业的自动控制工程技术人员、电工电器工程技术人员、设备工程技术人员等职业群，从事工业机器人设备操作、工业机器人运行维护与管理、工业机器人安装与调试、销售客服工程师等工作的高素质技术技能型人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求:

**1.素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有求实创新、不断学习、持续发展的能力。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）熟悉机械制图、掌握电气制图的基础知识。

（4）掌握工业机器人技术、电工电子技术、电机及电气控制、液压与气动的基础知识。

（5）掌握工业机器人编程、PLC 控制技术、人机接口及工控网络通信的相关知识。

（6）熟悉工业机器人辅具设计、制造的相关知识。

（7）掌握机器视觉、传感器相关知识，熟悉 MES(制造执行系统)相关知识。

（8）掌握工业机器人应用系统集成的相关知识。

（9）熟悉工业机器人典型应用及系统维护相关知识。

**3.能力**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）具有本专业必需的信息技术应用和维护能力。

（4）能读懂工业机器人系统机械结构图、液压、气动、电气系统图。

（5）会使用电工、电子常用工具和仪表，能安装、调试工业机器人机械、电气系统。

（6）能选用工业机器人外围部件，能从事工业机器人及周边产品销售和技术支持。

（7）能进行工业机器人应用系统电气设计，能进行工业机器人应用系统三维模型构建。

（8）能使用视觉系统进行尺寸检测、位置检测等。

（9）能熟练对工业机器人进行现场编程、离线编程及仿真

（10）能组建工控网络，编写基本人机界面程序。

（11）能按照工艺要求对工业机器人典型应用系统进行集成、编程、调试、运行和维护,能编写工业机器人及应用系统技术文档。

（12）能进行 MES 系统基本操作。

（13）能阅读工业机器人产品相关英文技术手册。

## 六、课程设置

### （一）课程体系设计思路

围绕工业机器人技术专业高素质技术技能型人才培养目标及人才培养规格，综合考虑学生基本素质养成、职业能力培养与可持续发展的需要，参照职业岗位任职要求，引入行业企业职业标准或规范，依据课程开发要在一定程度上与工作过程相联系的课程设计及“工作过程系统化”的课程体系理念，构建了素质教育贯穿人才培养过程始终的 3 能力（职业通识通用能力+职业核心能力+职业拓展能力）+1 平台（实践教学平台）的课程体系。

### （二）课程体系构建步骤

#### 1）典型工作任务分析

组织校企专家进行社会调研，开展职业分析，确定专业职业岗位（群），根据当前工业机器人全产业链企业的用人情况，以及结合高职院校学生的特点，找出合适于高职院校学生的岗位，再分析这些岗位在实际工作中需要什么样的职业技能和职业素养，确定人才培养规格及人才定位。将工业机器人专业的主要工作岗位分解成若干相对独立的单项工作任务，并将单项工作任务整合为典型工作任务。

**表 2 工业机器人职业岗位工作任务及典型工作任务分析**

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 工业机器人设备操作员 | 从事工业机器人设备的操作 | 对现工业机器人系统及其设备的操作 | 在车间对工业机器人系统及其设备的操作 |
| 2 | 工业机器人运行维护与管理人员 | 从事工业机器人系统的维修维护及运行管理 | 对工业机器人进行操作、装调、维修维护 | 在车间对工业机器人进行操作加工或对新进工业机器人进行装调、维修维护等工作 |
| 3 | 工业机器人的安装与调试人员 | 工业机器人工作站的安装与调试 | 工业机器人工作站的安装与调试，按工程验收标准对产品整机功能的性能与质量进行检验 | 进行可编程、传感器、变送器、驱动器的安装、接线以及与组态联接，<br>进行系统集成的综合调试，控制功能测试，按工程验收标准对产品整机功能的性能与质量进行检验 |
| 4 | 工业机器人营销与技术支持人员 | 提供采购方案，进行工业机器人的选型、能提供技术支持服务。 | 销售工业机器人，给用户提供采购方案，进行工业机器人的选型、能提供技术支持服务 | 销售工业机器人，根据用户实际要求给用户设计采购方案，进行工业机器人的选型、提供技术支持的服务。 |

#### （2）职业能力分析

通过对典型工作的分析、遴选、归纳，按照工作性质相同、行动纬度一致性原则，结合国家相关职业标准，对完成每项工作任务应具有的职业能力进行分析，提交工作任务分析成果--“典型工作任务与职业能力分析表”。

**表 3 “典型工作任务与职业能力分析表”**

| 典型工作任务 | 行动领域 | 职业能力 |
| --- | --- | --- |
| 任意直线运动程序编制 | 工业机器人操作<br>安全操作规范 | 具有熟练操作设备的能力；<br>具有国家标准的查阅、收集和使用技术信息与资料的能力；<br>能根据自动化生产线的工作要求，编制、调整工业机器人的控制流程；<br>能使用常用的电工工具；<br>具备安全操作意识严格按照行业操作规程进行操作，遵守各项工艺规程；<br>能够进行机器人的基本操作，切换坐标，调整机器人的运行速度； |
| 任意曲线运动程序编制 | | |
| 任意曲线运动焊接程序编制及人机界面设计 | | |
| 任意轨迹运动程序编制及人机界面设计 | | |
| PLC 通信编程 | | |
| 识读电路板电路原理图 | 工业机器人故障诊断<br>生产组织与管理 | 能识读电路板电路原理图；<br>会使常见电工仪器仪表；<br>能说明电气线路检修的基本方法；<br>会排除线路一般故障；<br>会填写测试报告与检修单；<br>掌握电工、电子、液压、气动在工业自动化设备中的应用技术知识；<br>具有机器人及其自动线安装调试规范；<br>机器人及其自动线的故障诊断； |
| 测试电器元件的主要性能参数 | | |
| 常用仪器仪表的使用和维护 | | |
| 程序的调试与应用 | | |
| 机器人及其自动线的故障诊断 | | |
| 进行可编程、传感器、变送器、驱动器的安装、接线以及与组态联接 | 机器人本体编程<br>PLC 编程 | 能够进行可编程、传感器、变送器、驱动器的安装、接线以及与组态联接；<br>能够完成可编程控制器程序的输入、输出、修改及与 MCGS 组态联接测试；<br>能够进行可编程控制器变量操作与组态数据库的建立及导入导出；<br>能够完成实现系统功能的运行脚本和控制策略的编辑；<br>能够完成上位监控主机与现场控制器的通信设置；<br>能够进行系统集成的综合调试；<br>能识读低压电气产品控制原理图、接线端子图及元件布置图；<br>会选择熔断器、空气开关、接触器、继电器、电度表、电流表、电压表、互感器等低压电气元件；<br>会识别及选用导线的材质、规格、绝缘等级，并会 |
| 完成可编程控制器程序的输入、输出、修改及与 MCGS 组态联接测试 | | |
| 进行可编程控制器变量操作与组态数据库的建立及导入导出 | | |
| 完成实现系统功能的运行脚本和控制策略的编辑 | | |
| 完成上位监控主机与现场控制器的通信设置 | | |

| | | |
|---|---|---|
| 进行系统集成的综合调试 | | 识别选用产品柜体规格及防护等级；<br>能执行低压电气产品的安装操作规程；<br>会执行安装工艺，以便在柜体中合理的布置导线及配套低压电气元件；<br>会利用螺丝刀及电钻在安装板上安装各电气元件；<br>会按工程验收标准对产品整机功能的性能与质量进行检验；<br>会填写安装及试验记录；<br>会资料整理、归档、保存。 |
| 控制功能测试 | | |
| 按工程验收标准对产品整机功能的性能与质量进行检验 | | |
| 掌握市场上常见工业机器人（库卡、ABB 等）的性能特点和技术指标 | 工业机器人产品特点<br>工业机器人操作<br>产品营销手段 | 能够掌握市场上常见工业机器人（库卡、ABB 等）的性能特点和技术指标；<br>能够较熟练地操作产品；<br>能够对同类产品进行性能、技术指标分析比较，并提出报告；<br>能够快速、准确地口头表达相关产品的性能、技术指标、 特点；<br>能够操作计算机并能上网查询市场动态和相关营销信息；<br>能够操作计算机进行营销购、销、存及相关文件的制作、整理、打印；<br>能够对产品市场进行调研并作出报告；<br>能够灵活运用销售促进方式；<br>能够协助测定并实施广告计划；<br>能够协助进行广告策划；<br>熟悉营销法律法规；<br>表达能力。 |
| 较熟练地操作产品 | | |
| 快速、准确地口头表达相关产品的性能、技术指标、 特点 | | |
| 拟制产品营销计划 | | |
| 灵活运用销售促进方式 | | |

**（3）构建课程内容**

针对“工作任务与职业能力分析”表中明确的职业能力，按照工作任务的内在逻辑关系和认知、职业成长规律，结合课程设置，重组课程内容，确定工业机器人专业的课程体系和每门专业课程的教学目标、学习内容、技能考核项目与要求、教学组织、教学时数等问题，完成教学设计，最终制定课程标准。

**（三）课程设置**

本专业学生必须修完以下必修模块课程 39 门，选修模块课程 12 门，总课时 2790 学时。课程分为五个模块。

### 1. 职业通识通用能力模块

本专业学生必须修完以下模块中公共必修课程 17 门，公共限选课程 1 门，公共任选课程 3 门。

**表 4 公共基础课程**

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | **1 公共必修课程** | |
| | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 |
| | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |
| | 0001102B | 大学生体育与健康(一) |
| | 0001202B | 大学生体育与健康(二) |
| | 0001302B | 大学生体育与健康(三) |
| | 0001402B | 大学生体育与健康(四) |
| | 0001103B | 大学英语(一) |
| | 0001203B | 大学英语(二) |
| | 0001112B | 信息技术 |
| | 0001104B | 中华优秀传统文化 |
| | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 |
| | 0001105A | 大学生心理健康教育 |
| | 0001106A | 军事理论 |
| | 0001107A | 形势与政策 |
| | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 |
| | 0001109A | 创新创业教育 |
| | 0001206A | 劳动教育 |
| | **2 公共限选课程** | |
| | 0002110B | 应用文写作 |
| | 0002216B | 礼仪与沟通 |
| | 0002118A | 赋能大讲堂 |
| | 0002117A | 数字素养 |
| | 0002111B | 高等数学 |
| | **3 公共任选课程** | |
| | 公共任选课程 | 开设在第 2、3、4 学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修 16 学时。（课程目录以教务处公布的为准） |

### 2.职业核心能力模块

本专业学生必修本模块专业基础课程 6 门，专业核心课程 6 门。

**表 5 专业课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | **1 专业基础课程** | |
| | 0303101B | 工程制图 |
| | 0303102B | 机械制造基础 |
| | 0303103B | 电工电子基础 |
| | 0303201B | 机械设计基础 |
| | 0303202B | 工业机器人技术基础 |
| | 0303301B | C 语言程序设计 |
| | **2 专业核心课程** | |
| | 0304302B | 电机与电气控制技术 |
| | 0304303B | 传感器与检测技术 |
| | 0304304B | 工业机器人操作与编程 |
| | 0304401B | PLC 控制技术及应用 |
| | 0304402B | 单片机技术 |
| | 0304403B | 液压与气动技术 |
| | 0304404B | 自动线安装、调试与维护 |

### 3. 职业拓展能力模块

本专业学生必修本模块专业限选课程 4 门。

**表 6 专业选修课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业拓展能力模块 | **专业拓展选修课程** | |
| | 0305305B | 机械加工工艺与装备 |
| | 0305405B | 数控机床编程与操作 |
| | 0305501B | 工业企业管理 |

### 4. 实践技能模块

本专业学生必修本模块 10 门课程。

**表 7 实习实训课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 实习实训模块 | 实践课程 | |
| | 0007101C | 军事技能训练 |
| | 0007102C | 劳动实践 |
| | 0307103C | 钳工实训 |

| | | |
|---|---|---|
| | 0307204C | 维修电工中级实训 |
| | 0307306C | PLC 控制系统实训 |
| | 0307406C | 工业机器人编程操作实训 |
| | 0307501C | 综合实训 |
| | 0307502C | 跟岗实习 |
| | 0307601C | 毕业顶岗实习 |
| | 0307602C | 顶岗实习报告 |

## 5.课外综合素质教育模块（第二课堂活动）

**表 8 课外综合素质教育课程**

| 模块 | | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|---|
| 课外综合素质教育模块 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |
| | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加 “逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |
| | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |
| **评价方式：**此模块由“第二课堂成绩单”制度实施工作指导委员会牵头，相关部门协同，按照《四川文轩职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》在学生毕业前形成第二课堂成绩清单，与第一课堂课程成绩按照 4:6 比例，综合形成第一课堂课程成绩。 | | | |

## 四、专业主干课程说明

**1.《电机与电气控制技术》：**本课程是工业机器人技术专业的核心课程。本课程的主要任务是提高学生选择、使用和维护变压器、电机及电气控制设备的能力；使学生理解变压器、电机的结构、基本工作原理，机械特性及运行特性，熟悉继电器——接触器控制电路的基本环节；掌握常用机床的电气控制的结构、原理及控制系统的设计、检修方法；熟悉新型电机、电器及电气控制设备的分析调试维护方法，培养学生分析生产实际问题和解决实际问题的能力，使学生具备技能应用型人才所必需的电控线路分析、线路安装、故障处理、系统安装、系统故障分析判断及处理及创新设计等基本知识与基本技能。本课程是高级维修电工员取证的必备课程。

**2.《PLC 控制技术及应用》：**本课程是工业及机器人技术专业的一门核心课程。通过本课程的学习，使学生熟悉电气控制系统的基本控制电路，具有电气控制系统分析和设计的基本能力；掌握可编程控制器原理及编程方法，具备一定的 PLC 程序设计和 PLC 应用能力。主要讲授常用低压电气、基本控制环节、机床电气控制、桥式起重机电气控制、PLC 的工作原理、硬件结构、编程元件与指令系统、梯形图的设计法、PLC 应用、变频器主电路及其特点、变频器调速控制技术及控制方式、变频器运行方式、电动机和负载的特性与变频器选择、变频器的典型应用。

**3.《液压与气动技术》：**本课程是必修的专业学习领域课程，主要讲授液压与气压元件的结构及工作原理，液压与气动系统的基本知识、基本回路，液压、气压传动系统设计计算方法及设计实例，液压 CAD 技术，液压伺服系统的工作原理；气源净化装置，液压与气动系统的安装、调试、故障分析及使用维护等。其中实践教学主要利用液压实训工作台，进行液压原件的识别，回路的验证等，重

点教会学生利用所学基础知识分析液压回路的能力。

**4.《传感器与检测技术》:** 传感器是获取信息的主要途径和手段，在测控系统中，传感器处于连接被测控对象和测控系统的接口位置，传感器是自动检测系统的核心部件，是自动测控系统的重要环节，一切科学实验和生产过程要获取的信息，都是通过传感器转换为容易传输与处理的信号，检测技术是实现自动控制的前提条件和必要设备。通过本课程的学习，要求学生掌握传感器的工作原理、基本结构、测量电路及各种应用，熟悉非电量测量的基本知识及误差处理方法，熟悉工业过程主要参数的检测方法，了解传感器的发展趋势及在工业生产和科学技术方面的广泛应用，具有正确应用传感器的能力。

**5.《单片机技术》:** 该课程是工业机器人技术专业的专业必修课，是培养学生单片机基础应用能力和程序设计能力的核心课程。本课程主要学习基于单片机电路的应用技术设计，培养学生的 MCS-51 单片机的应用、电子电路分析、测试、制作与调试能力，仪器仪表的使用能力及创新意识，为后续智能电子产品设计与测试、设备的维护等打下坚实的基础。

**6.《工业机器人操作与编程》:** 本课程主要介绍每一种工作站系统的工作原理、系统参数设定方法、机器人示教方法以及机器人日常维护等内容，使学生具备一般工业机器人的操作、编程等能力。通过学习，使学生了解工业机器人的总体组成、工作原理、性能指标；了解机器人机械系统的组成，关节传动原理及特点等；掌握机器人的基本功能及示教编程过程；掌握机器人关节坐标运动时的轨迹规划方法；掌握机器人系统的程序的编写与调试；能根据不同的功能要求进行控制程序的编写；掌握常见机器人控制程序的编写和调试。

**7.《自动线安装、调试与维护》:** 通过本课程的学习，使学生掌握机械传动系统、气动、传感器、电机等元器件的选用方法；会进行自动化设备的安装、调试、维护；了解机械传动系统及其选择方法；熟悉传感元件的选择方法；熟悉气动元件的选择方法；熟悉电机的选择与控制方法；掌握中小规模 PLC 系统编程和调试、拆装、维护与维修；了解触摸屏的使用方法；能进行自动化系统的联网；会进行简单自动化系统的设计。

# 七、教学进程安排

**表 9 工业机器人技术专业教学进程安排表**

| 课程分类模块 | 课程性质 | 课程编码 | 课程名称 | 学时分配 | | | 各学期周数、学时分配 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 总学时 | 知识讲授 | 技能训练 | 20 第一学期 | 20 第二学期 | 20 第三学期 | 20 第四学期 | 20 第五学期 | 20 第六学期 |
| 职业通识通用能力模块 | 公共必修课程（638学时） | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 | 56 | 38 | 18 | 4 | | | | | |
| | | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 72 | 64 | 8 | | 4 | | | | |
| | | 0001102B | 大学生体育与健康(一) | 28 | 4 | 24 | 2 | | | | | |
| | | 0001202B | 大学生体育与健康(二) | 32 | 4 | 28 | | 2 | | | | |
| | | 0001302B | 大学生体育与健康(三) | 32 | 4 | 28 | | | 2 | | | |
| | | 0001402B | 大学生体育与健康(四) | 32 | 4 | 28 | | | | 2 | | |
| | | 0001103B | 大学英语(一) | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001203B | 大学英语（二） | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0001112B | 信息技术 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001104B | 中华优秀传统文化 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | |
| | | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001105A | 大学生心理健康教育 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001106A | 军事理论 | 36 | 36 | 0 | 军训期间完成 | | | | | |
| | | 0001107A | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 18 | 18 | 0 | 入学教育 2 学时和第 2、5 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001109A | 创新创业教育 | 32 | 20 | 12 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001206A | 劳动教育 | 8 | 8 | 0 | 第一学期前 4 周，每周 2 学时 | | | | | |
| | 公共限选课程（132学时） | 0002110B | 应用文写作 | 28 | 12 | 16 | 2 | | | | | |
| | | 0002216B | 礼仪与沟通 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | | 0002118A | 赋能大讲堂 | 16 | 16 | 0 | 1-4 学期每学期选听讲座 4 次 | | | | | |
| | | 0002117A | 数字素养 | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0002111B | 高等数学 | 28 | 14 | 14 | 2 | | | | | |
| | 公共任选课程（48学时） | | 开设在第 2、3、4 学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修 16 学时。（课程目录以教务处公布的为准） | | | | | | | | | |
| | 职业通识通用能力模块学时小计 | | | 770 | 470 | 300 | 20 | 16 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | 专业基础课程（396学时） | 0303101B | 工程制图 | 84 | 42 | 42 | 6 | | | | | |
| | | 0303102B | 机械制造基础 | 56 | 48 | 8 | 4 | | | | | |
| | | 0303103B | 电工电子基础 | 64 | 48 | 16 | | 4 | | | | |
| | | 0303201B | 机械设计基础 | 64 | 56 | 8 | | 4 | | | | |
| | | 0303202B | 工业机器人技术基础 | 64 | 48 | 16 | | 4 | | | | |
| | | 0303301B | C 语言程序设计 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | 专业核心课程（416学时） | 0304302B | 电机与电气控制技术 | 64 | 52 | 12 | | | 4 | | | |
| | | 0304303B | 传感器与检测技术 | 64 | 52 | 12 | | | 4 | | | |
| | | 0304304B | 工业机器人操作与编程 | 96 | 64 | 32 | | | 6 | | | |
| | | 0304401B | PLC 控制技术及应用 | 64 | 52 | 12 | | | | 4 | | |
| | | 0304402B | 单片机技术 | 64 | 48 | 16 | | | | 4 | | |
| | | 0304403B | 液压与气动技术 | 64 | 56 | 8 | | | | 4 | | |
| | | 0304404B | 自动线安装、调试与维护 | 64 | 44 | 20 | | | | 4 | | |
| | 职业核心能力模块学时小计 | | | 812 | 586 | 226 | 10 | 12 | 18 | 16 | | |
| 职业拓展能力模块 | 专业选修课程 | 0305305B | 机械加工工艺与装备 | 64 | 44 | 20 | | | 4 | | | |
| | | 0305405B | 数控机床编程与操作 | 64 | 44 | 20 | | | | 4 | | |
| | | 0305501B | 工业企业管理 | 64 | 56 | 8 | | | | | 4 | |
| | 职业拓展能力模块学时小计 | | | 192 | 144 | 48 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | |
| 实践技能模块 | 实践课程 | 0007101C | 军事技能训练 | 112 | 0 | 112 | 2周 | | | | | |
| | | 0007102C | 劳动实践 | 52 | 0 | 52 | 10 | 14 | 14 | 14 | | |
| | | 0307103C | 钳工实训 | 20 | 0 | 20 | 1周 | | | | | |
| | | 0307204C | 维修电工中级实训 | 20 | 0 | 20 | | 1周 | | | | |
| | | 0307306C | PLC 控制系统实训 | 20 | 0 | 20 | | | 1周 | | | |
| | | 0307406C | 工业机器人编程操作实训 | 20 | 0 | 20 | | | | 1周 | | |
| | | 0307501C | 综合实训 | 120 | 0 | 120 | | | | | 6周 | |
| | | 0307502C | 跟岗实习 | 160 | 0 | 160 | | | | | 8周 | |
| | | 0307601C | 毕业顶岗实习 | 480 | 0 | 480 | | | | | 6周 | 18周 |
| | | 0307602C | 顶岗实习报告 | 40 | 0 | 40 | | | | | | 2周 |
| | 实践技能模块学时小计 | | | 1044 | 0 | 1044 | | | | | | |
| 总计 | | | | 2818 | 1200 | 1618 | 28 | 26 | 24 | 22 | | |

**表 10 课程学时分配比例**

| 纵向结构 | | | 横向结构 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | | 学时分配 | |
| | 学时 | 比例% | | | 学时 | 比例% |
| 公共基础课（含选修和必修） | 770 | 27.60% | 必修课 | 公共基础课 | 638 | 25.87% |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 2048 | 72.40% | | 专业课（含专业基础课和专业核心课） | 812 | 31.79% |
| 小计 | 2818 | | | 集中实践 | 1044 | 42.34% |
| 理论 | 1186 | 42.5% | | 小计 | 2466 | |
| 实践课（含集中实践） | 1604 | 57.5% | 选修课 | 公共基础课 | 132 | 40.74% |
| 合计 | 2818 | 100 | | 专业课 | 192 | 59.26% |
| **理论：实践** | **42.5 :57.5** | | | 小计 | 324 | |
| | | | 合计（学时） | | 2818 | |
| | | | **选修占总学时比%** | | **11.61%** | |

**表 11 主要实践教学环节安排表**

| 教学环节 | 教学内容 | 实践周数 | 开设学期 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 入学教育 | 聆听讲座报告、小组讨论、心得体会 | 1 | 1 | | | | | |
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 4 | 4 | | | | | |
| 钳工实训 | 钳工操作技能训练 | 1 | 1 | | | | | |
| 维修电工中级实训 | 工具和仪表的使用；线头的处理；总配电箱，照明配电箱，动力配电箱安装调试；照明电路的安装； | 1 | | 1 | | | | |
| PLC 控制系统实训 | PLC 编程和调试训练 | 1 | | | 1 | | | |
| 工业机器人编程操作实训 | 工业机器人编程，系统操作训练 | 1 | | | | 1 | | |
| 综合实训 | 工业机器人操作、装调、维修维护训练 | 6 | | | | | 6 | |
| 跟岗实习 | 在车间对工业机器人系统及其设备进行操作 | 8 | | | | | 8 | |
| 顶岗实习 | 在车间对工业机器人进行操作加工或对新进工业机器人进行装调、维修维护等 | 24 | | | | | 6 | 18 |
| 实习报告 | 顶岗实习报告 | 2 | | | | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 劳动实践 | 劳动教育及社会实践活动 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 安全教育 | 安全培训、应急演练等 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 合计 | | 49 | | | | | | |

## 八、实施保障

### （一）师资队伍条件

工业机器人技术专业高度重视师资队伍建设，围绕学校《“十四五”师资队伍建设专项规划》等文件精神，坚持以专业梯队建设为重点，在学校领导的大力支持下，专业负责人带领骨干教师、专任教师和兼职教师精诚合作，已逐步成长为一支以中青年骨干教师为主体，整体结构合理、合作氛围浓厚、业务能力强、教学水平高、“双师型”结构特色突出的教师队伍，对促进学前教育专业建设和课程建设，培养优秀人才发挥着关键性作用。本专业配备专兼职教师共计 9 人，专职教师 6 人，兼职教师 3 人。其中具有高级职称 3 人，中级职称 5 人，高级技师 1 人，具有双师素质教师 6 人。9 名教师中具有硕士研究生以上学历 3 人，其余为大学本科学历。

### （二）实践教学条件

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，学院已建有一批稳定的校内外实践教学基地，满足了本专业相关课程的有序开展。

#### 1.校内实践教学基地

**表 12 校内实践教学基地一览表**

| 序号 | 实验/实训室名称 | 承担的主要实验/实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 机械零件实验室 | 1.认识螺纹、键、花键、销、铆、焊、粘和过盈联接；<br>2.认识带传动、链传动、齿轮与蜗杆传动；<br>3.认识滑动、滚动轴承；<br>4.认识联轴器、离合器；<br>5.机械零件的失效形式。 |
| 2 | 机械原理实验室 | 认识机器与机构、平面连杆机构、凸轮机构、齿轮传动、轮系的基本形成、间歇运动、组合机构、空间连杆机构。 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | 液压传动实验室 | 1.液压元件和液压系统总体认识；<br>2.液压元件的拆卸和装配；<br>3.液压基本回路组建；<br>4.气动基本回路的组建。 |
| 4 | 电工电子实验室 | 1.常用电工电子仪器设备的使用；<br>2.电路基本实验；<br>3.模拟电路基本实验；<br>4.数字电路基本实验。 |
| 5 | 公差配合实验室 | 量具的使用；直线与平面度、圆度与圆柱度及线轮廓度、面轮廓度与平行度及垂直度、倾斜度与同轴度、对称度与位置及跳动的测量。 |
| 6 | 金属材料与热处理实验室 | 金属材料的热处理、硬度值实验；材料的拉、扭、冲击实验。 |
| 7 | CAD/CAM 实验室 | 机械零件设计，CAD 建模和计算机辅助编程；计算机仿真加工等。 |
| 8 | 数控加工实训车间 | 数控车床、铣床、铣加工中心、车削中心、电加工等数控加工实训操作。 |
| 9 | 机械加工实训车间 | 车床、铣床、钻床、钳工等加工实训操作 |

## 2.校外实践教学基地

**表 13 校外实践教学基地一览表**

| 序号 | 基地名称 | 承担的主要实习实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 北汽银翔实践基地 | 1. 企业文化学习；<br>2. 工业机器人认识性实习；<br>3. 生产线安装、调试与维修；<br>4. 学生顶岗实习。 |
| 2 | 宁江山川实践基地 | 1. 工业机器人认识性实习；<br>2. 工业机器人工作站实习；<br>3. 生产线安装、调试与维修；<br>4. 学生顶岗实习。 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | 隆鑫通机实践基地 | 1. 电机装配与调试实习；<br>2. 工业机器人故障诊断与维修实习；<br>3. 机床电气控制与 PLC 编程实习；<br>4. 学生顶岗实习。 |
| 4 | 重庆力帆实践基地 | 1. 企业文化学习；<br>2. 工业机器人示教编程实习；<br>3. 精密零件特种加工实习；<br>4. 生产线安装、调试与维修；<br>5. 学生顶岗实习。 |

**（三）教学资源条件**

学院为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人才培养提供了重要保障和支撑。

1. 图书资源。目前学院图书馆馆藏图书 70 万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，学前教育专业的相关书籍种类丰富；馆藏图书适应专业发展的要求，拥有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

2. 教学资源。教师充分利用网络平台教学资源，已开始尝试使用云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果。同时，整个教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。

3. 创新创业资源。学校已和企业共同打造了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，使学生了解创业的法律法规和相关政策，熟悉创业的基本流程和基本方法，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业、就业和全面发展。

**（四）教学方法**

在教学方法上，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法的改革，强调学生是学习的主人，强调教学是教与学的双边活动，强调教为学服务。依托相关教改项目，深入开展研究与实践，工业机器人技术专业课程教学积极创新“理实一体教学法”“任务驱动教学法”“情景教学法”“项目教学法”“翻转课堂”“混合式教学”等多种教学方法。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，在整个教学过程中，坚持实行“教学互动”，

引发学生思考，调动学生兴趣，努力创造轻松、热烈的课堂情境，以达成预期教学目标。

**（五）学习评价**

工业机器人技术专业根据不同的课程内容探索不同的考试方法，进行了考试方式改革，采用多种考试方式。主要表现在以下几方面:

1.按照教育部颁发的专业人才培养方案标准，结合我院“分段式”和新“六位一体”课程教学（即：六位是指职业能力需求分析、职业能力目标、职业能力训练项目、职业活动素材、“教学做评”结合、形成性考核六个核心要素，一体是指以“课程对接岗位为内核，将上述六个核心要素有机整合，融为一体，而形成的高职课程教学基本原则及程式”）模式与评价标准，对教师教学和学生学习进行综合评价。

2.落实以学生为中心、以学习成果为基础的教学理念，在教学过程中采取过程性考核和终结性考核（期末考试）相结合的原则，对学生学习状况和学习成果进行全方位、多形式、分阶段的考核评价。坚持育人导向、能力导向、实践导向、专业化导向的考核原则，包含对学生所学理论知识、技能以及各种能力、态度、情感等的综合评价，实现对学生学习效果的全面评价。

3.学生到企业实习，由企业对每一个学生做出评价。

4.积极开展“以赛促教、以赛促练”的教学活动。积极组织、选拔学生参加省、国家级的数控技术专业技能大赛；积极为学生搭建锻炼的平台，定期举办各种专业技能展示活动和相关比赛，如“三维建模大赛”、“工业机器人装调维修技术”大赛等。并且根据学生的专业特点，组织多种不同内容的学习兴趣小组，学生通过多样性的活动，使自己的专业技能得到更多的锻炼。

**（六）质量管理**

1.学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.强化日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断并不断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教

学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业建设团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1.学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学时，成绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2.大学生体能测试达标。

## 十、说明

### （一）方案的执行对象

从2021级学生开始执行

### （二）方案修订负责人和参加人员

1.二级学院负责人

钟廷国　四川文轩职业学院机电工程学院院长　教授

2.专业负责人

戢　伟　四川文轩职业学院机械汽车教研室主任　讲师

3.执笔人

杨永中　四川文轩职业学院机电工程学院教师　讲师

# 无人机应用技术专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：无人机应用技术

专业代码：460609

## 二、入学要求

普通高中毕业生、对口中职和职业高中毕业生或具有同等学力者。

## 三、学制和修业年限

标准学制：三年

修业年限：学习年限最低不少于 3 年，在校累计学习年限不超过 5 年，最长学习年限不超过 6 年（含休学）。

## 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

**表 1 本专业职业面向**

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 装备制造大类（46） | 航空装备类（4606） | 航空运输业（56） | 民航通用航空工程技术人员（2-02-16-03）；<br>无人机测绘操控员（4-08-03-07）；<br>民用航空器机械维护员（6-31-02-02） | 无人机组装与调试<br>无人机飞行操控<br>无人机应用<br>无人机维护 | 1.民用无人机驾驶员合格证（中国航空器拥有者及驾驶员协会 AOPA）<br>2.飞行员执照证书（中国航空运动协会 ASFC）<br>3.电工证 |

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握无人机应用技术专业知识和技术技能，面向航空运输业的民航通用航空工程技术人员、无人机测绘操控员、民用航空器机

械维护员等职业群，能够从事无人机应用、无人机维护等工作的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求:

**1.素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有求实创新、不断学习、持续发展的能力。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握一定的计算机编程、机械制图的基本知识与方法。

（4）掌握电工电子技术、单片机与嵌人式系统、传感器检测技术的基础理论与基本知识。

（5）掌握空气动力学、飞行原理、航空气象学的基础理论与基本知识。

（6）掌握无人机原理、结构、系统的基本知识与方法。

（7）掌握无人机通信、导航、控制系统的基本知识与方法。

（8）掌握无人机装配与维护的基本知识与方法。

（9）掌握无人机飞行技术的基本知识与方法。

（10）熟悉相关无人机应用与发展的新知识、新技术。

（11）了解无人机在巡检、农业、测绘、物流等行业中的应用技术。

（12）了解无人机反制与管控的相关知识。

**3.能力**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）具有团队合作能力。

（4）具有本专业必需的信息技术应用和维护和编程能力。

（5）具有查阅与使用相关专业资料和相关标准的能力。

（6）具有航空识图能力。

（7）具有无人机仿真飞行能力，能够在模拟飞行软件上完成旋翼飞机和固定翼飞机的起飞降落、航线飞行等操作，能够进行无人机动力、通信、导航、控制等功能模块的仿真。

（8）具有熟练的手动和仪表飞行操控能力，具有熟练的无人机任务设备操作使用，以及数据采集和传输的能力。

（9）具有依据操作规范，对无人机进行装配、调试、系统维护的能力。

（10）具有使用各种维修设备和工具，对无人机进行检测、故障分析和处理的能力。

## 六、课程设置

### （一）课程体系设计思路

围绕无人机应用技术专业高素质技术技能型人才培养目标及人才培养规格，综合考虑学生基本素质养成、职业能力培养与可持续发展的需要，参照职业岗位任职要求，引入行业企业职业标准或规范，依据课程开发要在一定程度上与工作过程相联系的课程设计及“工作过程系统化”的课程体系理念，构建了素质教育贯穿人才培养过程始终的 3 能力（职业通识通用能力+职业核心能力+职业拓展能力）+1 平台（实践教学平台）的课程体系。

### （二）课程体系构建步骤

#### 1）典型工作任务分析

组织校企专家进行社会调研，开展职业分析，确定专业职业岗位（群），根

据当前无人机应用全产业链企业的用人情况，以及结合高职院校学生的特点，找出合适于高职院校学生的岗位，再分析这些岗位在实际工作中需要什么样的职业技能和职业素养，确定人才培养规格及人才定位。将无人机应用技术专业的主要工作岗位分解成若干相对独立的单项工作任务，并将单项工作任务整合为典型工作任务。

**表 2 无人机应用技术职业岗位工作任务及典型工作任务分析**

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 无人机组装与调试 | 固定翼、多旋翼、直升机的组装与调试 | 1.熟悉无人机原理和机械装配知识；<br>2.熟悉无人机结构、动力系统、控制系统、通信链路系统；<br>3.掌握无人机参数设置、性能测试、调试方法。 | 1.无人机机体组装；<br>2.基本无人机电气线路构架；<br>3.无人机整机调试；<br>4.无人机起飞前检查。 |
| 2 | 无人机飞行操控 | 多旋翼、单旋翼、或固定翼无人机的飞行 | 1.熟悉航空法规；<br>2.掌握各类无人机飞行原理和操控技巧；<br>3.掌握遥控器参数设置和使用方法；<br>4.掌握无人机模拟飞行技术；<br>5.掌握低空无人机实际操控技术。 | 1.无人机起飞、降落阶段飞行控制；<br>2.无人机任务阶段飞行控制；<br>3.无人机飞行应急控制；<br>4.无人机起飞场地选取与天气判断；<br>5.无人机空中交通管制与避障。 |
| 3 | 无人机维护与维修 | 固定翼、多旋翼无人机的调试、维修、维护 | 1. 熟悉无人机日常维护、维修操作工具使用；<br>2.掌握无人机零部件加工设备和工艺；<br>3.熟悉无人机操作与维修手册；<br>4.熟悉无人机各零部件日常保养技巧；<br>5.掌握无人机故障诊断与维修技巧。 | 1.无人机系统日常维护；<br>2.电源、用电设备充放电；<br>3.无人机机体损伤维修；<br>4.故障部件故障原因排查；<br>5.故障部件维修及更换。 |
| 4 | 无人机行业应用 | 无人机植保、电力巡检、航拍、航测等相关飞行 | 1.了解常见无人机任务载荷；<br>2.熟悉无人机行业应用的基本知识、典型案例、操作规范流程；<br>3.懂得无人机航拍、航测、巡检、 | 1.无人机航空拍摄；<br>2.无人机航空摄影测量；<br>3.无人机植保；<br>4.航拍影片剪接、编辑； |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 植保等行业应用技术；<br>4. 掌握航拍、航测数据后期制作处理技术。 | 5. 航拍数据分析、处理。 |

**（2）职业能力分析**

通过对典型工作的分析、遴选、归纳，按照工作性质相同、行动纬度一致性原则，结合国家相关职业标准，对完成每项工作任务应具有的职业能力进行分析，提交工作任务分析成果--“典型工作任务与职业能力分析表”。

**表 3 “典型工作任务与职业能力分析表”**

| 典型工作任务 | 职业能力 |
|---|---|
| 1. 无人机机体组装；<br>2. 基本无人机电气线路构架；<br>3. 无人机整机调试；<br>4. 无人机起飞前检查。 | 具备一定的工程制图和识图的能力；<br>具备熟练操作和使用常用电工电子仪器、仪表的能力；<br>具备对常规电子设备进行安装、调试的能力；<br>具备无人机安装、调试的能力；<br>具备对常用电机进行性能测试的能力；<br>具备对无人机电子设备进行控制、调试、检测的能力。 |
| 1. 无人机起飞、降落阶段飞行控制；<br>2. 无人机任务阶段飞行控制；<br>3. 无人机飞行应急控制；<br>4. 无人机起飞场地选取与天气判断；<br>5. 无人机空中交通管制与避障。 | 熟悉无人机飞行涉及的相关法律、法规；<br>熟悉无人机的结构及飞行原理，具备低空无人机飞行技术；<br>熟练使用遥控器，掌握遥控参数设置、通道校准；<br>熟悉模拟飞行软件界面和功能菜单，掌握无人机模拟飞行操控技术；<br>具备各类低空无人机熟练操控技能；<br>具有任务设备安装调试、地面站的架设能力；具备良好的心理素质，能应对无人机常见的突发状况。 |

| | |
|---|---|
| 1. 无人机系统日常维护；<br>2. 电源、用电设备充放电；<br>3. 无人机机体损伤维修；<br>4. 故障部件故障原因排查；<br>5. 故障部件维修及更换。 | 掌握典型机械零件图、电子线路图的识图和绘图能力；<br>具备熟练操作和使用常用电工电子仪器、仪表的能力；<br>具备对常规电子设备进行维护、故障诊断与处理的能力；<br>具备无人机系统日常维护及维修能力；<br>具备对无人机电子设备进行控制、调试、检测的能力；<br>具备无人机机械结构的维护、维修能力；<br>具备电机、电调、发动机的使用、测试、调试、维护、维修能力；<br>了解安全生产知识。 |
| 1. 无人机航空拍摄；<br>2. 无人机航空摄影测量；<br>3. 无人机植保；<br>4. 航拍影片剪接、编辑；<br>5. 航拍数据分析、处理。 | 熟悉常用无人机任务载荷性能，具备无人机任务载荷搭载集成能力；<br>熟悉无人机航拍、航测、植保、巡检等应用的基本知识、典型案例、操作规范流程；<br>具备无人机自驾飞行能力；<br>具备无人机航拍、航测、植保能力；<br>具备航拍、航测数据后期处理和制作能力。 |

**（3）构建课程内容**

针对“工作任务与职业能力分析”表中明确的职业能力，按照工作任务的内在逻辑关系和认知、职业成长规律，结合课程设置，重组课程内容，确定无人机应用技术专业的课程体系和每门专业课程的教学目标、学习内容、技能考核项目与要求、教学组织、教学时数等问题，完成教学设计，最终制订课程标准。

**（三）课程设置**

本专业学生必须修完以下必修模块课程 37 门，选修模块课程 12 门，学分总总课时 2750 学时，课程分为五个模块。

**1. 职业通识通用能力模块**

本专业学生必须修完以下模块中必修课程 17 门，限选课程 5 门，任选课程 3 门。

**表 4 公共基础课程**

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | **1 公共必修课程** | |
| | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 |
| | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |
| | 0001102B | 大学生体育与健康(一) |
| | 0001202B | 大学生体育与健康(二) |
| | 0001302B | 大学生体育与健康(三) |
| | 0001402B | 大学生体育与健康(四) |
| | 0001103B | 大学英语(一) |
| | 0001203B | 大学英语(二) |
| | 0001112B | 信息技术 |
| | 0001104B | 中华优秀传统文化 |
| | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 |
| | 0001105A | 大学生心理健康教育 |
| | 0001106A | 军事理论 |
| | 0001107A | 形势与政策 |
| | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 |
| | 0001109A | 创新创业教育 |
| | 0001206A | 劳动教育 |
| | **2 公共限选课程** | |
| | 0002110B | 应用文写作 |
| | 0002216B | 礼仪与沟通 |
| | 0002118A | 赋能大讲堂 |
| | 0002117A | 数字素养 |
| | 0002111B | 高等数学 |
| | **3 公共任选课程** | |
| | 公共任选课程 | 开设在第 2、3、4 学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修 16 学时。（课程目录以教务处公布的为准） |

### 2. 职业核心能力模块

本专业学生必须修完本模块专业基础课程 6 门，专业核心课程 6 门。

**表 5 专业课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业核心能力 | **1 专业基础课程** | |
| | 0403101B | 工程制图 |

| | | |
|---|---|---|
| 模块 | 0403102B | 电工技术 |
| | 0403201B | 机械基础 |
| | 0403202B | 电子技术基础 |
| | 0403203B | 无人机技术概论 |
| | 0403301B | 无人机飞行原理 |
| | **2 专业核心课程** | |
| | 0404302B | 无人机结构与系统 |
| | 0404303B | 无人机组装与调试 |
| | 0404304B | 无人机模拟操控技术 |
| | 0404401B | 无人机动力技术 |
| | 0404402B | 无人机操控技术与任务设备 |
| | 0404403B | 无人机行业应用 |

### 3.职业拓展能力模块

本专业学生必修本模块专业限选课程 4 门。

**表 6 专业选修课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业拓展能力模块 | **职业拓展选修课程** | |
| | 0405305B | C 语言程序设计 |
| | 0405404B | 传感器与检测技术 |
| | 0405405B | 单片机技术 |
| | 0405501B | 智能制造概论 |

### 4.实践技能模块

本专业学生必修本模块 8 门课程。

**表 7 实习实训课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 实践技能模块 | **实践课程** | |
| | 0007101C | 军事技能训练 |
| | 0007102C | 劳动实践 |
| | 0407306C | 无人机组装调试实训 |
| | 0407406C | 无人机操控飞行实训 |
| | 0407501C | 综合实训 |
| | 0407502C | 跟岗实习 |

| | | |
|---|---|---|
| | 0407601C | 毕业顶岗实习 |
| | 0407602C | 顶岗实习报告 |

### 5.课外综合素质教育模块（第二课堂活动）

**表 8 课外综合素质教育课程**

| 模块 | | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|---|
| 课外综合素质教育模块 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |
| | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加 “逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |
| | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |
| **评价方式：**此模块由“第二课堂成绩单”制度实施工作指导委员会牵头，相关部门协同，按照《四川文轩职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》在学生毕业前形成第二课堂成绩清单，与第一课堂课程成绩按照 4:6 比例，综合形成第一课堂课程成绩。 | | | |

## （四）专业主干课程简介

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 工程制图 | 机械制图基本知识及基本技能，点、线、面、体的投影，轴测图画法，机械零件图和装配图的画法，工程制图国家标准，尺寸、公差、表面粗糙度的标注，标准件简化画法和实物测绘方法 |
| 2 | 机械基础 | 常用机构和通用零件的工作原理、结构组成、运动特性及使用和维护方法，机构和零件分析计算，查阅技术资料和选用标准件，常用工程材料的类别、性能、选材原则以及热处理方法，机械加工方法基本原理、常用加工设备和工艺过程，机械相关专业的基本知识，如液压与传动、公差与配合、金属材料与热加工、焊接基础、金工知识等 |
| 3 | 电工技术 | 电工电子技术的基本概念和基本原理； 规范使用常见电工电子工具和仪器仪表；基本电学量的测量方法；电的基本规律和电路的分析方法，识读和分析常用电工电子电路图，按规范连接电路，完成有关电路参数计算 |
| 4 | 电子技术基础 | 半导体器件和基础模拟、数字电子技术知识；常用电子器件和电子设备的特性及应用范围；基本电工电子动手操作技能（电子产品焊接等）；判断和排除常见电路故障，基本的电工电子维修技术 |
| 5 | 无人机技术概论 | 航空器与无人机；无人机的飞行原理及结构；无人机的组成；无人机任务载荷及应用场景；无人机与体育竞技；无人驾驶航空器飞行管理暂行条例；民用无人机驾驶员管理规定 |
| 6 | C 语言程序设计 | 软件开发必备的 C 语言程序设计知识，包括数据类型、结构化程序设计方法、数组、函数、指针等知识；基于 C 语言的程序设计基本框架，理解结构化程序设计思想；应用 C 语言集成环境设计和调试 C 语言；应用 C 语言程序设计的方式分析和解决简单实际问题并测试程序 |
| 7 | 无人机飞行原理 | 飞机和大气的特点、低速气流特征、飞机的低速空气动力特性、高速气流特性、飞机的高速空气动力特性、螺旋桨空气动力特性和非常规气动特点；飞机的基本飞行状态和飞行性能、飞机的操纵原理 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | 无人机结构与系统 | 无人直升机、多旋翼无人机、固定翼无人机的结构与飞行原理；无人机发动机和电动机等动力装置；无人机飞控系统、导航系统、舵机、传感器、通信系统等电子设备 |
| 9 | 无人机动力技术 | 螺旋桨、航空活塞发动机、无刷电机、无刷电调、锂电池的基本构造与工作原理；航空活塞发动机主要系统；航空活塞发动机维护维修操作；无刷电机、无刷电调、锂电池维护操作 |
| 10 | 无人机模拟操控技术 | 遥控器结构及工作原理，遥控设备的初步设定和调试，遥控器使用的基本技能，多种无人机型的各种飞行技术，包括固定翼、多旋翼、直升机等，并能在模拟器中准确操作，完成起飞训练、着陆训练、悬停练习、单通道练习、双通道练习、平移练习、八位悬停练习 |
| 11 | 无人机组装与调试 | 无人机的系统结构知识；掌握机架、动力系统、调速系统、飞控、通信、机载设备等安装连接的步骤；熟练使用组装无人机所需要的常用工具，对组装完的无人机进行调试 |
| 12 | 无人机操控技术与任务设备 | 无人机操控所需掌握的理论知识、技能要求、安全作业、 作业流程、工作内容、安全保障措施；无人机操控模拟、 姿态模式练习以及各种室内外场地操控；无人机机载任务设备主要功能、操作方法和应用领域 |
| 13 | 无人机行业应用 | 无人机发展简况、研究趋势、相关法规、管理政策；无人机在航拍测绘、电力巡线、农业植保、水利工程、安全消防、新闻影视、环保、考古等行业中的应用 |
| 14 | 传感器与检测技术 | 常用传感器的结构特点、工作原理、主要性能指标；会根据工程需要正确选择传感器；常用物理量的概念与表示方法，常用传感器的测量方法；正确安装传感器，并能进行接线组成简单检测系统；正确测试、调试常用传感器的性能 |
| 15 | 单片机技术 | 通用单片机与常用外围芯片的结构和原理，根据应用系统的需求选择元器件、绘制电路图、完成硬件设计；汇编语言、C 语言环境下的单片机应用系统编程开发的基本方法与技能；硬件系统组装、程序下载、软硬件联合调试的技能；独立完成较简单的单片机应用系统开发任<br>务；单片机在无人机操控中的应用技术 |

# 七、教学进程安排

**表 9 无人机应用技术专业教学进程安排表**

| 课程分类模块 | 课程性质 | 课程编码 | 课程名称 | 学时分配 | | | 各学期周数、学时分配 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 总学时 | 知识讲授 | 技能训练 | 20 第一学期 | 20 第二学期 | 20 第三学期 | 20 第四学期 | 20 第五学期 | 20 第六学期 |
| 职业通识通用能力模块 | 公共必修课程（638学时） | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 | 56 | 38 | 18 | 4 | | | | | |
| | | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 72 | 64 | 8 | | 4 | | | | |
| | | 0001102B | 大学生体育与健康(一) | 28 | 4 | 24 | 2 | | | | | |
| | | 0001202B | 大学生体育与健康(二) | 32 | 4 | 28 | | 2 | | | | |
| | | 0001302B | 大学生体育与健康(三) | 32 | 4 | 28 | | | 2 | | | |
| | | 0001402B | 大学生体育与健康(四) | 32 | 4 | 28 | | | | 2 | | |
| | | 0001103B | 大学英语(一) | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001203B | 大学英语（二） | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0001112B | 信息技术 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001104B | 中华优秀传统文化 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | |
| | | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001105A | 大学生心理健康教育 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001106A | 军事理论 | 36 | 36 | 0 | 军训期间完成 | | | | | |
| | | 0001107A | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 18 | 18 | 0 | 入学教育 2 学时和第 2、5 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001109A | 创新创业教育 | 32 | 20 | 12 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001206A | 劳动教育 | 8 | 8 | 0 | 第一学期前 4 周，每周 2 学时 | | | | | |
| | 公共限选课程（132学时） | 0002110B | 应用文写作 | 28 | 12 | 16 | 2 | | | | | |
| | | 0002216B | 礼仪与沟通 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | | 0002118A | 赋能大讲堂 | 16 | 16 | 0 | 1-4 学期每学期选听讲座 4 次 | | | | | |
| | | 0002117A | 数字素养 | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0002111B | 高等数学 | 28 | 14 | 14 | 2 | | | | | |
| | 公共任选课程（48学时） | 开设在第 2、3、4 学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修 16 学时。（课程目录以教务处公布的为准） | | | | | | | | | | |
| | 职业通识通用能力模块学时小计 | | | 770 | 470 | 300 | 20 | 16 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | 专业基础课程（396学时） | 0403101B | 工程制图 | 84 | 42 | 42 | 6 | | | | | |
| | | 0403102B | 电工技术 | 56 | 44 | 12 | 4 | | | | | |
| | | 0403201B | 机械基础 | 64 | 56 | 8 | | 4 | | | | |
| | | 0403202B | 电子技术基础 | 64 | 56 | 8 | | 4 | | | | |
| | | 0403203B | 无人机技术概论 | 64 | 48 | 16 | | 4 | | | | |
| | | 0403301B | 无人机飞行原理 | 64 | 52 | 12 | | | 4 | | | |
| | 专业核心课程（416学时） | 0404302B | 无人机结构与系统 | 64 | 52 | 12 | | | 4 | | | |
| | | 0404303B | 无人机组装与调试 | 64 | 56 | 8 | | | 4 | | | |
| | | 0404304B | 无人机模拟操控技术 | 64 | 52 | 12 | | | 4 | | | |
| | | 0404401B | 无人机动力技术 | 64 | 48 | 16 | | | | 4 | | |
| | | 0404402B | 无人机操控技术与任务设备 | 96 | 64 | 32 | | | | 6 | | |
| | | 0404403B | 无人机行业应用 | 64 | 44 | 20 | | | | 4 | | |
| | 职业核心能力模块学时小计 | | | 812 | 614 | 198 | 8 | 12 | 16 | 14 | | |
| 职业拓展能力模块 | 专业选修课程 | 0405305B | C 语言程序设计 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0405404B | 传感器与检测技术 | 64 | 52 | 12 | | | | 4 | | |
| | | 0405405B | 单片机技术 | 64 | 48 | 16 | | | | 4 | | |
| | | 0405501B | 智能制造概论 | 64 | 56 | 8 | | | | | 4 | |
| | 职业拓展能力模块学时小计 | | | 192 | 132 | 60 | 0 | 0 | 4 | 8 | 4 | |
| 实践技能模块 | 实践课程 | 0007101C | 军事技能训练 | 112 | 0 | 112 | 2周 | | | | | |
| | | 0007102C | 劳动实践 | 52 | 0 | 52 | 10 | 14 | 14 | 14 | | |
| | | 0407306C | 无人机组装调试实训 | 20 | 0 | 20 | | | 1周 | | | |
| | | 0407406C | 无人机操控飞行实训 | 20 | 0 | 20 | | | | 1周 | | |
| | | 0407501C | 综合实训 | 120 | 0 | 120 | | | | | 6周 | |
| | | 0407502C | 跟岗实习 | 160 | 0 | 160 | | | | | 8周 | |
| | | 0407601C | 毕业顶岗实习 | 480 | 0 | 480 | | | | | 6周 | 18周 |
| | | 0407602C | 顶岗实习报告 | 40 | 0 | 40 | | | | | | 2周 |
| | 实践技能模块学时小计 | | | 1004 | 0 | 1004 | | | | | | |
| 总计 | | | | 2778 | 1216 | 1562 | 28 | 26 | 22 | 24 | | |

**表 10 课程学时分配比例**

| 纵向结构 | | 横向结构 | |
|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | 课程性质 | 学时分配 |

| | 学时 | 比例% | | | 学时 | 比例% |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 公共基础课（含选修和必修） | 770 | 27.7% | 必修课 | 公共基础课 | 638 | 23% |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 2008 | 72.3% | | 专业课（含专业基础课和专业核心课） | 842 | 30.3% |
| 小计 | 2778 | | | 集中实践 | 1004 | 36.1% |
| 理论 | 1202 | 43.3% | | 小计 | 2454 | |
| 实践课（含集中实践） | 1576 | 56.7% | 选修课 | 公共基础课 | 132 | 4.8% |
| 合计 | 2778 | | | 专业课 | 192 | 6.9% |
| **理论：实践** | **4：5** | | | 小计 | 324 | |
| | | | 合计（学时） | | 2778 | |
| | | | **选修占总学时比%** | | **11.7%** | |

**表 11 主要实践教学环节安排表**

| 教学环节 | 教学内容 | 实践周数 | 开设学期 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 入学教育 | 聆听讲座报告、小组讨论、心得体会 | 1 | 1 | | | | | |
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 4 | 4 | | | | | |
| 专业实训 1 | 无人机组装调试实训 | 1 | | | 1 | | | |
| 专业实训 2 | 无人机操控飞行实训 | 1 | | | | 1 | | |
| 综合实训 | 无人机行业应用实训 | 6 | | | | | 6 | |
| 跟岗实习 | 无人机跟岗实习 | 8 | | | | | 8 | |
| 顶岗实习 | 无人机顶岗实习及实习报告 | 24 | | | | | 6 | 18 |
| 实习报告 | 顶岗实习报告 | 2 | | | | | | 2 |
| 劳动实践 | 劳动教育及社会实践活动 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 安全教育 | 安全培训、应急演练等 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| **合计** | | **47** | | | | | | |

## 八、实施保障

### （一）师资队伍条件

无人机应用技术专业高度重视师资队伍建设，围绕学校《“十四五”师资队伍建设专项规划》等文件精神，坚持以专业梯队建设为重点，在学校领导的大力

支持下，专业负责人带领骨干教师、专任教师和兼职教师精诚合作，已逐步成长为一支以中青年骨干教师为主体，整体结构合理、合作氛围浓厚、业务能力强、教学水平高、“双师型”结构特色突出的教师队伍，对促进无人机应用技术专业建设和课程建设，培养优秀人才发挥着关键性作用。

本专业配备专兼职教师共计 12 人，专职教师 10 人，兼职教师 2 人。其中具有高级职称 3 人，中级职称 5 人，高级技师 1 人，具有双师素质教师 10 人。12 名教师中具有硕士研究生以上学历 2 人，其余为大学本科学历。

### （二）实践教学条件

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，学院已建设了一批稳定的校内外实践教学基地，充分满足了本专业相关课程的有序开展。

#### 1.校内实践教学基地

**表 12 校内实践教学基地一览表**

| 序号 | 实验/实训室名称 | 承担的主要实验/实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 机械零件实验室 | 认识螺纹、键、销、带传动、链传动、齿轮与蜗杆传动；认识滑动轴承、滚动轴承、联轴器、离合器等 |
| 2 | 机械原理实验室 | 认识平面连杆机构、凸轮机构、齿轮传动、轮系、组合机构、空间连杆机构等 |
| 3 | 液压传动实验室 | 液压元件和液压系统总体认识；液压元件的拆卸和装配；液压基本回路组建；气动基本回路的组建 |
| 4 | 电工电子技术实验室 | 常用电工电子仪器设备的使用；电工基础、电子技术课程的实验、实训；模拟电路基本实验；数字电路基本实验 |
| 5 | 维修电工实验室 | 常用继电器-接触器控制电路分析；初级、中级维修电工考核 |
| 6 | 无人机模拟实训室 | 支持空气动力学与飞行原理、无人机模拟操控技术、项目实践等课程的教学与实训 |
| 7 | 无人机操控实训室 | 无人机的构造和工作原理实训；无人机装配、调试、维护；无人机简单飞行控制；无人机复杂飞行控制 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | 传感器与单片机实训室 | 各类传感器、各类非电量及参数测试；单片机技术项目化训练；小型电子产品制作与调试；单片机快速开发专项能力训练 |
| 9 | 数控加工技术车间 | 航空类零部件的数控加工工艺和编程实训；典型零件的数控车削、数控铣削加工实训 |

**2.校外实践教学基地**

**表 13 校外实践教学基地一览表**

| 序号 | 基地名称 | 承担的主要实习实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 成都腾云无人机科技实训基地 | 无人机生产制造、无人机组装调试、无人机维护维修、无人机操控飞行、无人机行业应用 |
| 2 | 重庆翼动科技实训基地 | 无人机生产制造、无人机组装调试、无人机维护维修、无人机操控飞行、无人机行业应用 |

**（三）教学资源条件**

学院为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人才培养提供了重要保障和支撑。

1.图书资源丰富。目前学院图书馆馆藏图书 70 万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，无人机应用技术专业（群）的相关书籍种类丰富；馆藏图书适应专业发展的要求，有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

2.专业教学资源丰富。在授课方面，所有青年教师采用多媒体教学，图文声像并茂，多角度调动学生的情绪、注意力和兴趣，多媒体上课课程建立课程教学资源库。专业教师充分利用网络平台教学资源，已开始尝试使用云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果。目前，整个教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。

3.打造创新创业第二课堂。学校已和企业共同建立了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组

讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，使学生熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，提高学生的创新能力，促进学生创业就业和全面发展。

总之本专业通过多种专业教学资源的建设，利用信息化手段形成了多角度、全方位的教学资源体系，有力推进了专业建设与教学模式改革。

**（四）教学方法**

在教学方法上，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法的改革，强调学生是学习的主人，强调教学是教与学的双边活动，强调教为学服务。依托相关教改项目，深入开展研究与实践，无人机应用技术专业课程教学积极创新“理实一体教学法”“任务驱动教学法”“情景教学法”“项目教学法”“翻转课堂”“混合式教学”等多种教学方法。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，在整个教学过程中，坚持实行“教学互动”，引发学生思考，调动学生兴趣，努力创造轻松、热烈的课堂情境，以达成预期教学目标。

**（五）学习评价**

无人机应用技术专业根据不同的课程内容探索不同的考试方法，进行了考试方式改革，采用多种考试方式。主要表现在以下几方面:

1. 按照教育部颁发的专业人才培养方案标准，结合我院“分段式”和新“六位一体”课程教学（即：六位是指职业能力需求分析、职业能力目标、职业能力训练项目、职业活动素材、“教学做评”结合、形成性考核六个核心要素，一体是指以“课程对接岗位为内核，将上述六个核心要素有机整合，融为一体，而形成的高职课程教学基本原则及程式”）模式与评价标准，对教师教学和学生学习进行综合评价。

2. 落实以学生为中心、以学习成果为基础的教学理念，在教学过程中采取过程性考核和终结性考核（期末考试）相结合的原则，对学生学习状况和学习成果进行全方位、多形式、分阶段的考核评价。坚持育人导向、能力导向、实践导向、专业化导向的考核原则，包含对学生所学理论知识、技能以及各种能力、态度、情感等的综合评价，实现对学生学习效果的全面评价。

3. 学生到企业实习，由企业对每一个学生做出评价。

4.积极开展“以赛促教、以赛促练”的教学活动。积极组织、选拔学生参加省、国家级的无人机应用技术专业技能大赛；积极为学生搭建锻炼的平台，定期举办各种专业技能展示活动和相关比赛，如“无人机航拍校园大赛”等，锻炼学生专业能力。并且根据学生的专业特点，组织多种不同内容的学习兴趣小组，学生通过多样性的活动，使自己的专业技能得到更多的锻炼。

### （六）质量管理

1.学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.强化日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断并不断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业建设团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1.学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学时，成绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2.大学生体能测试达标。

## 十、说明

### （一）方案的执行对象

从2021级学生开始执行

### （二）方案修订负责人和参加人员

1.二级学院负责人

钟廷国　四川文轩职业学院机电工程学院院长　教授

2.专业负责人

戢　伟　　四川文轩职业学院汽车机械教研室主任　　讲师

3. 执笔人

戢　伟　　四川文轩职业学院汽车机械教研室主任　　讲师

# 护理专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

## 二、入学要求

普通高中毕业生、对口中职和职业高中毕业生或具有同等学力者。

## 三、学制和修业年限

标准学制：三年

修业年限：学习年限最低不少于 3 年，在校累计学习年限不超过 5 年，最长学习年限不超过 6 年（含休学）。

## 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

**表 1 本专业职业面向**

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 医药卫生大类（52） | 护理类（5202） | 卫生（84） | 内科护士；儿科护士；急诊护士；外科护士；康复护士；口腔科护士；妇产科护士 | 医院护士；<br>卫生学校护理专业教师；<br>家庭护理人员； | 护士资格证书 |

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发 展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、康复护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

**1.素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

（4）掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

（5）掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

（6）熟悉临床疾病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

（7）了解精神、康复等专科护理知识。

**3.能力**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（3）能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救

护能力。

（4）能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。

（5）具有完整记录护理过程的能力。

（6）会正确使用和维护常用仪器设备。

（7）具有一定的信息技术应用和维护能力。

## 六、课程设置

### （一）课程体系设计思路

围绕护理专业高素质技术技能型人才培养目标及人才培养规格，综合考虑学生基本素质养成、职业能力培养与可持续发展的需要，根据教育部颁布的《高等职业学校护理专业教学标准》，参考国家卫生健康委员会人才服务中心编写的《护士执业资格考试考试大纲》，依照课程开发要在一定程度上与工作过程相联系的课程设计及“工作过程系统化”的课程体系理念，构建素质教育贯穿人才培养过程始终的 3 能力（职业通识通用能力+职业核心能力+职业拓展能力）+1 平台（实践教学平台）的课程体系。

### （二）课程体系构建步骤

#### 1. 典型工作任务分析

组织院校和临床专家进行社会调研，开展职业分析，确定专业职业岗位，根据护理专业所涉及的职业活动，按照护理专业工作过程特有的工作流程，围绕护理专业工作中护士工作岗位，按照工作的性质与要求，将护理专业的工作岗位分解成若干相对独立的单项工作任务，并将单项工作任务整合为典型工作任务。

**表 2 护理职业岗位工作任务及典型工作任务分析**

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 临床护理 | 对临床病人实施整体护理 | 内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理、精神科护理 | 护患医护沟通、护理技术实施、健康宣教 |

#### 2. 职业能力分析

通过对典型工作的分析、遴选、归纳，按照工作性质相同、行动纬度一致性原则，结合国家相关职业标准，对完成每项工作任务应具有的职业能力进行分析，提交工作任务分析成果--典型工作任务与职业能力分析表。

表 3 典型工作任务与职业能力分析表

| 典型工作任务 | 职业能力 |
| --- | --- |
| 对临床病人实施整体护理 | 1. 具备内科、外科、妇科、儿科、精神科护理的基本知识与在确保病人安全的前提下应用护理技术（包括健康评估）的能力；<br>2. 具备与患者本人和家属、医生和其他健康照护团队成员有效沟通能力；<br>3. 具备应用护理心理、伦理知识与卫生法规的能力；<br>4. 具备健康教育宣教和评价宣教有效性的能力；<br>5. 具有一定的护理管理能力。 |

### 3. 构建课程内容

针对“工作任务与职业能力分析”表中明确的职业能力，按照工作任务的内在逻辑关系和认知、职业成长规律，结合课程设置，重组课程内容，确定护理专业的课程体系和每门专业课程的教学目标、学习内容、技能考核项目与要求、教学组织、教学时数等问题，完成教学设计，最终制定课程标准。

## （三）课程设置

本专业学生必须修完以下必修课程 32 门，选修课程 9 门（含公共任选课 3 门，专业选修课 6 门），总课时 2758 学时，课程分为共五个模块。

### 1. 职业通识通用能力模块

本专业学生必须修完以下模块中公共必修课程 17 门，公共限选课程 3 门。

表 4 公共基础课程

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
| --- | --- | --- |
| 职业通识通用能力模块 | 1 公共必修课程 | |
| | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 |
| | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |
| | 0001102B | 大学生体育与健康(一) |
| | 0001202B | 大学生体育与健康(二) |
| | 0001302B | 大学生体育与健康(三) |
| | 0001402B | 大学生体育与健康(四) |
| | 0001103B | 大学英语(一) |
| | 0001203B | 大学英语（二） |
| | 0001212B | 信息技术 |
| | 0001104B | 中华优秀传统文化 |
| | 0001204B | 社会主义核心价值观教育 |

| | | |
|---|---|---|
| | 0001105A | 大学生心理健康教育 |
| | 0001106A | 军事理论 |
| | 0001107A | 形势与政策 |
| | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 |
| | 0001109A | 创新创业教育 |
| | 0001206C | 劳动教育 |
| | 2 公共限选课程 | |
| | 0002110B | 应用文写作 |
| | 0002216B | 礼仪与沟通 |
| | 0002118A | 赋能大讲堂 |
| | 公共任选课程 | 教务处分别在第 2、3、4 学期公布公共选修课程名称，学生每学期从三类课程中选修 48 学时。 |

**2.职业核心能力模块**

本专业学生必修本模块专业基础课程 7 门，专业核心课程 8 门。

**表 5 专业课程**

| 模块名 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | 1.专业基础课程 | |
| | 0283101B | 医用化学(含生物化学) |
| | 0283102B | 人体解剖和组织胚胎学 |
| | 0283201B | 生理学 |
| | 0283301B | 病原生物与免疫学 |
| | 0283302B | 病理学和病理生理学 |
| | 0283303B | 药理学 |
| | 0283304B | 健康评估 |
| | 2.专业核心课程 | |
| | 0284203B | 护理学基础(一) |
| | 0284305B | 护理学基础(二) |
| | 0284306B | 成人护理（一） |
| | 0284401B | 成人护理（二） |
| | 0284402B | 母婴护理 |
| | 0284403B | 儿童护理 |
| | 0284404B | 急危重症护理 |
| | 0284405B | 老年护理 |

**3.职业拓展能力模块**

本专业学生必修本模块专业选修课程 6 门。

**表 6 专业选修课**

| 模块名 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业拓展能力 | 1.专业选修课程 | |
| | 0285103B | 护理礼仪与人际沟通 |
| | 0285204B | 营养与膳食 |
| | 0285406A | 护理伦理与法律法规 |
| | 0285104A | 护理心理学基础 |
| | 0285407B | 精神科护理 |
| | 0286307B | 康复护理 |

## 4 实训实习模块

本专业学生必修本模块 4 门课程

**表 7 实习实训课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 实习实训模块 | 实践课程 | |
| | 0287205C | 假期专业见习 |
| | 0287408C | 岗前培训 |
| | 0287501C | 毕业跟岗实习 |
| | 0287601C | 毕业顶岗实习 |

注：① 除了毕业跟顶岗实习计算学时;其他课程不计算学时;

② 假期专业见习在第 2、3 学期各一周，共计 2 周；岗前培训在第 4 学期进行,计 2 周。

## 5.课外综合素质教育模块 （第二课堂活动）

**表 8 课外综合素质教育课程**

| 模块 | | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|---|
| 课外综合素质教育模块 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |
| | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加“逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |
| **评价方式**：此模块由“第二课堂成绩单”制度实施工作指导委员会牵头，相关部门协同，按照《四川文轩职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》在学生毕业前形成第二课堂成绩清单，与第一课堂课程成绩按照 4:6 比例，综合形成第一课堂课程成绩。 | | | |

## （四）专业主干课程说明

1. **护理学基础**课程介绍：护理学基础是自然科学和社会科学相互渗透的一门综合性的应用学科。护理学以基础医学、临床医学、预防医学、康复医学以及与护理相关的社会、人文科学理论为基础，形成其独特的理论体系、应用技术和护理艺术，为人们生老病死这一生命现象的全过程提供全面的、系统的、整体的服务。课程要求认识护理工作的重要性，热爱护理事业；关心、爱护、尊重、体贴服务对象；掌握基础护理的基本理论、基本知识以及基本技能；熟悉护理学的概念、任务和目标。

计划授课 128 学时（其中：理论 64 学时，实践 64 学时）

教学建议：

（1）素质培养贯穿课程始终：良好的护士职业道德、职业情感、职业态度是从事护理工作的前提条件。因此，应从培养护士素质入手，将现代护理学的专业理念、职业宗旨、素质要求、伦理道德、法律法规通过教学和训练内化为护生自觉的职业仪表、情感和行为，并体现在具体的护理实践中，为现代化建设培养

大量高素质技能型人才。

（2）强调操作规范、引导灵活运用：基础护理学所涉及的基本操作技能直接关系到服务对象的生命和健康，因此有严格的操作程序和规范要求。对初始接触基本护理技能的护生应按正确的操作规范进行严格训练和要求。同时，为避免学习过程中护生的思维禁锢和僵化，应促进护生思维的发展和创新。

课程考核方案：课程考核采取综合评价方式进行，即“形成性评价+ 终结性评价”、“知识考核+技能考核”。形成性评价是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业情况进行的评价；终结性评价是在课程教学结束时，对学生整体学习情况的评价。课程成绩由平时成绩和期末考核成绩构成。平时成绩由学生出勤、课外作业、完成实验（实训、见习）、参与课堂讨论、单元测验、操作技能考核等方面的表现综合评定；期末考核教考分离，主要采用理论考试的形式。命题贯彻考查基础知识与能力相结合的原则，注意理论联系实际，着重检查学生对基本概念和原理的理解，以及在理解的基础上运用知识解决实际问题的能力。

2.**健康评估**课程介绍：健康评估是护理基础课程与临床护理学科的桥梁课，是护理专业的重要课程。随着经济的发展，人们生活水平不断提高，慢性疾病日益增多，促使人们对健康的关注越来越高。认识健康预知危险因素，规范健康生活方式，全方位了解身体健康数据，认清身体健康状态，对慢性病的风险进行预警、正面或负面健康评估和管理，对不良生活方式进行干预，达到降低健康风险带来的经济负担，健康评估将是一个极好的方法。

计划授课 48 学时（其中：理论 24 学时，实践 24 学时）

教学建议：强调要以全面素质教育为基础，以能力为本位，以就业为导向，突出学生实践能力和职业技能的培养。结合专科学生层次和专业特点确定该课程所学知识，以够用、适用、实用为度的教学内容，调整理论教学时数，对教材内容进行有重点的选择教学，对重复、陈旧的知识予以删除；对某些叙述性强，学生能看懂的内容，可安排为自学；对使用性不强的重理论性的内容简讲，尽量使教容适合学生的程学内度和水平，更有专业针对性，更符合人才培养目标方案的要求。

课程考核方案：课程考核采取综合评价方式进行，即“形成性评价+ 终结性

评价”、“知识考核+技能考核”。形成性评价是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业情况进行的评价；终结性评价是在课程教学结束时，对学生整体学习情况的评价。课程成绩由平时成绩和期末考核成绩构成。平时成绩由学生出勤、课外作业、完成实验（实训、见习）、参与课堂讨论、单元测验、操作技能考核等方面的表现综合评定；期末考核教考分离，主要采用理论考试的形式。命题贯彻考查基础知识与能力相结合的原则，注意理论联系实际，着重检查学生对基本概念和原理的理解，以及在理解的基础上运用知识解决实际问题的能力。

**3.成人护理**课程介绍：成人护理是关于认识疾病及其预防和治疗、护理病人、促进康复、增进健康和研究如何从现代护理观点出发对外科病人进行整体护理的专业课程的综合性科学。成人护理学所阐述的内容在临床护理学的理论和实践中具有普遍意义，它既是临床各科护理学的基础，又与它们有着密切的联系。通过本课程的学习，学生能够掌握内外科多发病、常见病的概念、病因与发病机制、临床表现，熟悉疾病的实验室及器械检查，治疗及诊断要点，各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期护理等，对内外科病人实施整体护理，并对内科急症协助医师进行抢救和处理。

计划授课 192 学时（其中：理论 160 学时，实践 32 学时）

教学建议：以学生能胜任临床护理岗位需求为目标，以护士注册考试大纲为参考，以案例教学法为主线，重在学生临床思维能力的培养。结合专科学生层次和专业特点确定该课程所学知识，以够用、适用、实用为度的教学内容，调整理论教学时数，对教材内容进行有重点的选择教学，对重复、陈旧的知识予以删除；对某些叙述性强，学生能看懂的内容，可安排为自学；对使用性不强的重理论性的内容简讲，尽量使教容适合学生的程学内度和水平，更有专业针对性，更符合人才培养目标方案的要求。

课程考核方案：课程考核采取综合评价方式进行，即“形成性评价+ 终结性评价”、“知识考核+技能考核”。形成性评价是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业情况进行的评价；终结性评价是在课程教学结束时，对学生整体学习情况的评价。课程成绩由平时成绩和期末考核成绩构成。平时成绩由学生出勤、课外作业、完成实验（实训、见习）、参与课堂讨论、单元测验、操作技能考核等方面的表现综合评定；期末考核教考分离，主要采用理论考试的形式。命题贯彻

考查基础知识与能力相结合的原则，注意理论联系实际，着重检查学生对基本概念和原理的理解，以及在理解的基础上运用知识解决实际问题的能力。

**4.母婴护理**

课程介绍：母婴护理是一门诊断并处理女性对现存和潜在健康问题的反应、为女性健康提供服务的科学，是现代护理学的重要组成部分。妇产科护理学的研究对象包括生命各阶段不同健康状况的女性，以及相关的家庭成员和社会成员。研究的内容包括孕产妇的护理、新生儿护理、妇科疾病患者的护理、妇女保健和计划生育指导。

计划授课 64 学时（其中理论 54 学时，实践 10 学时）

教学建议：坚持理论联系临床实际，灵活运用地讲授、自学、讨论、实验、案例分析等方法和多媒体计算机辅助教学活动，注重培养学生的综合素质，使学生能运用所学知识提供妇女们自我保健及疾病预防知识，提高他们的自理能力，帮助他们维持健康，增进健康，减轻病痛，促进康复。通过本课程的学习，学生能够运用护理程序对早、中、晚期的孕妇实行整体护理，并协助医生进行孕期检查。运用护理程序对分娩期、产褥期的孕产妇实行整体护理，并能协助医生完成接生。运用护理程序对伴有妊娠期或及分娩期常见并发症或及合并症的孕产妇和新生儿实行整体护理。

课程考核方案：作为考试课程，采用课堂提问、操作考核、单元测试和期末考核等方法进行教学评价。课程成绩由平时成绩和期末考核成绩构成。平时成绩由学生出勤、课外作业、完成实验（实训、见习）、参与课堂讨论、单元测验、操作技能考核等方面的表现综合评定；期末考核教考分离，主要采用理论考试的形式。命题贯彻考查基础知识与能力相结合的原则，注意理论联系实际，着重检查学生对基本概念和原理的理解，以及在理解的基础上运用知识解决实际问题的能力。

**5.儿科护理**

课程介绍：儿科护理是一门研究小儿生长发育规律、儿童保健、疾病防治和护理，以促进儿童身心健康的护理学科。儿童处在不断的生长发育阶段，儿科护理学自始至终贯穿这一动态发展的特点。《儿科护理》是建立在基础和临床医学、

人文社会科学基础上的一门综合性应用科学，是护理专业的一门重要学科。其任务是通过学习儿科疾病及其护理，从身体-心理-社会三方面对患儿进行全面的护理，从而真正体现以人为本的特点。

计划授课 64 学时（其中理论 54 学时，实践 10 学时）

教学建议：坚持理论联系临床实际，灵活运用地讲授、自学、讨论、实验、案例分析等方法和多媒体计算机辅助教学活动，注重培养学生的综合素质，使学生能够掌握小儿解剖、生理及心理的特点，掌握儿童保健和临床疾病护理的基本知识和护理技能，能够开展优生、优育、优教宣传，能利用护理程序对小儿实施整体护理。培养学生高度的社会责任感，爱护、关心患儿、做好儿童身心全面护理，促进儿童身心健康成长。

课程考核方案：作为考试课程，采用课堂提问、操作考核、单元测试和期末考核等方法进行教学评价。课程成绩由平时成绩和期末考核成绩构成。平时成绩由学生出勤、课外作业、完成实验（实训、见习）、参与课堂讨论、单元测验、操作技能考核等方面的表现综合评定；期末考核教考分离，主要采用理论考试的形式。命题贯彻考查基础知识与能力相结合的原则，注意理论联系实际，着重检查学生对基本概念和原理的理解，以及在理解的基础上运用知识解决实际问题的能力。

**6. 急危重症护理**

课程介绍：急危重症护理以挽救病人生命、提高抢救成功率、促进病人康复、减少伤残率、提高生命质量为目的，以现代医学科学、护理学专业理论为基础，研究急危重症病人抢救、护理和科学管理的一门综合性应用学科。是护理专业的主干课程之一，综合性极强，涵盖了临床各科常见的急危重症的救护理论和常用的急救、监测技术等。通过学习使学生系统掌握急危重症护理学的基本理论、常用急救护理技术及各种临床常见急危重症的急救护理知识，熟悉急救护理的工作范围与特点等，为今后从事和开展急救护理工作奠定基础。

计划授课 32 学时（其中理论 24 学时，实践 8 学时）

教学建议：坚持理论联系临床实际，灵活运用地讲授、自学、讨论、实验、

案例分析等方法和多媒体计算机辅助教学活动，注重培养学生的综合素质，帮助学生建立现代急危重症护理的理论框架，掌握各种常见急诊疾病的相关急救知识和急救技能，建立整体急救观念和科学的临床思维方式。

课程考核方案：作为考试课程，采用课堂提问、操作考核、单元测试和期末考核等方法进行教学评价。课程成绩由平时成绩和期末考核成绩构成。平时成绩由学生出勤、课外作业、完成实验（实训、见习）、参与课堂讨论、单元测验、操作技能考核等方面的表现综合评定；期末考核教考分离，主要采用理论考试的形式。命题贯彻考查基础知识与能力相结合的原则，注意理论联系实际，着重检查学生对基本概念和原理的理解，以及在理解的基础上运用知识解决实际问题的能力。

**7.老年护理**

课程介绍：老年护理老年护理学是把关于老化和老年专门的护理知识和临床普通科护理学知识综合运用于老年护理的专业领域，进而研究老年人群健康的问题特殊性的学科。包括评估老年人的健康和功能状态，制定护理计划，提供有效护理和其他卫生保健服务，并评价照顾效果。老年护理学强调保持和恢复、促进健康，预防和控制由急、慢性疾病引起的残疾，发挥老年人的日常生活能力，实现老年肌体的最佳功能，保持老年人的尊严和舒适生活直至死亡。

计划授课 32 学时（其中理论 24 学时，实践 8 学时）

教学建议：坚持理论联系临床实际，灵活运用地讲授、自学、讨论、实验、案例分析等方法和多媒体计算机辅助教学活动，注重培养学生的综合素质，帮助学生建立老年护理的理论框架，了解老年的概念、人口老龄化现状和特点及老年护理学的内容；熟悉老年人多维健康评估方法；熟悉老年人健康促进的基本内容和要求；掌握老年人常见健康问题的评估和护理；了解老年人常见药物不良反应的原因、表现及特点，掌握老年人用药原则；了解濒死的过程、濒死老人心理反应类型及临终关怀的措施及特殊情况的处理。

课程考核方案：作为考试课程，采用课堂提问、操作考核、单元测试和期末考核等方法进行教学评价。课程成绩由平时成绩和期末考核成绩构成。平时成绩

由学生出勤、课外作业、完成实验（实训、见习）、参与课堂讨论、单元测验、操作技能考核等方面的表现综合评定；期末考核教考分离，主要采用理论考试的形式。命题贯彻考查基础知识与能力相结合的原则，注意理论联系实际，着重检查学生对基本概念和原理的理解，以及在理解的基础上运用知识解决实际问题的能力。

## 七、教学进程安排

**表 9 护理专业教学进程表**

| 课程分类模块 | 课程性质 | 课程编码 | 课程名称 | 学时分配 | | | 各学期周数、学时分配 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 总学时 | 知识讲授 | 技能训练 | 20 第一学期 | 20 第二学期 | 20 第三学期 | 20 第四学期 | 20 第五学期 | 20 第六学期 |
| 职业通识通用能力模块 | 公共必修课程（634学时） | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 | 56 | 38 | 18 | 4 | | | | | |
| | | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 72 | 64 | 8 | | 4 | | | | |
| | | 0001102B | 大学生体育与健康(一) | 28 | 4 | 24 | 2 | | | | | |
| | | 0001202B | 大学生体育与健康(二) | 32 | 4 | 28 | | 2 | | | | |
| | | 0001302B | 大学生体育与健康(三) | 32 | 4 | 28 | | | 2 | | | |
| | | 0001402B | 大学生体育与健康(四) | 32 | 4 | 28 | | | | 2 | | |
| | | 0001103B | 大学英语(一) | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001203B | 大学英语（二） | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0001212B | 信息技术 | 56 | 28 | 28 | | 4 | | | | |
| | | 0001104B | 中华优秀传统文化 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | |
| | | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001105A | 大学生心理健康教育 | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0001106A | 军事理论 | 36 | 36 | 0 | 军训期间完成 | | | | | |
| | | 0001107A | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 18 | 18 | 0 | 入学教育 2 学时和第 2、5 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001109A | 创新创业教育 | 32 | 20 | 12 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001206A | 劳动教育 | 8 | 8 | 0 | 第一学期前 4 周，每周 2 学时 | | | | | |
| | 公共限选课程（76学时） | 0002110B | 应用文写作 | 28 | 12 | 16 | 2 | | | | | |
| | | 0002216B | 礼仪与沟通 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | | 0002118A | 赋能大讲堂 | 16 | 16 | 0 | 1-4 学期每学期选听讲座 4 次 | | | | | |
| | 公共任选课程（48学时） | 开设在第 2、3、4 学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修 16 学时。（课程目录以教务处公布的为准） | | | | | | | | | | |
| | 职业通识通用能力模块学时小计 | | | 758 | 472 | 286 | 14 | 16 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | 专业基础课程（384学时） | 0283101B | 医用化学(含生物化学) | 42 | 28 | 14 | 3 | | | | | |
| | | 0283102B | 人体解剖和组织胚胎学* | 70 | 46 | 24 | 5 | | | | | |
| | | 0283201B | 生理学* | 64 | 48 | 16 | | 4 | | | | |
| | | 0283301B | 病原生物与免疫 | 48 | 32 | 16 | | | 3 | | | |
| | | 0283302B | 病理学和病理生理学 | 48 | 32 | 16 | | | 3 | | | |
| | | 0283303B | 药理学* | 64 | 48 | 16 | | | 4 | | | |
| | | 0283304B | 健康评估* | 48 | 24 | 24 | | | 3 | | | |
| | 专业核心课程（512学时） | 0284203B | 护理学基础(一)* | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0284305B | 护理学基础(二)* | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0284306B | 成人护理（一）* | 96 | 80 | 16 | | | 6 | | | |
| | | 0284401B | 成人护理（二）* | 96 | 80 | 16 | | | | 6 | | |
| | | 0284402B | 母婴护理* | 64 | 54 | 10 | | | | 4 | | |
| | | 0284403B | 儿童护理* | 64 | 54 | 10 | | | | 4 | | |
| | | 0284404B | 急危重症护理 | 32 | 24 | 8 | | | | 2 | | |
| | | 0284405B | 老年护理 | 32 | 24 | 8 | | | | 2 | | |
| | **职业核心能力模块学时小计** | | | **896** | **638** | **258** | **8** | **8** | **23** | **18** | | |
| 职业拓展能力模块 | 专业选修课程（184学时） | 0285103B | 护理礼仪与人际沟通 | 28 | 14 | 14 | 2 | | | | | |
| | | 0285406A | 护理伦理与法律法规 | 32 | 32 | 0 | | | | 2 | | |
| | | 0285104A | 护理心理学基础 | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0285407B | 精神科护理 | 32 | 26 | 6 | | | | 2 | | |
| | | 0286307B | 康复护理 | 32 | 24 | 8 | | | 2 | | | |
| | | 0285504B | 营养与膳食 | 32 | 32 | 0 | | | | | 2 | |
| | **职业拓展能力模块学时小计** | | | **184** | **156** | **28** | **4** | **0** | **2** | **4** | **2** | |
| 实践技能模块 | 实践课程(920学时) | 0007101C | 军事技能训练 | 112 | 0 | 112 | 2周 | | | | | |
| | | 0007102C | 劳动实践 | 52 | 0 | 52 | 10 | 14 | 14 | 14 | | |
| | | 0287205C | 假期专业见习 | 二门实践教学均只算学分,不统计学时，也不计算在总学时内。 | | | | | | | | |
| | | 0287408C | 岗前培训 | | | | | | | | | |
| | | 0287501C | 毕业跟岗实习 | 378 | 0 | 378 | | | | | 21 | |
| | | 0287601C | 毕业顶岗实习 | 378 | 0 | 378 | | | | | | 21 |
| **实习实训模块学时小计** | | | | 920 | 0 | 920 | | | | | | |
| **总计** | | | | 2758 | 1266 | 1492 | 26 | 24 | 25 | 22 | 23 | 21 |

表 10 课程学时分配比例

| 纵向结构 | | | 横向结构 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | | 学时分配 | |
| | 学时 | 比例% | | | 学时 | 比例% |
| 公共基础课（含选修和必修） | 922 | 33 | 必修课 | 公共基础课 | 634 | 26 |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 1836 | 67 | | 专业课（含专业基础课和专业核心课） | 896 | 37 |
| 小计 | 2758 | 100 | | 集中实践 | 920 | 37 |
| 理论 | 1266 | 46 | | 小计 | 2450 | 100 |
| 实践课（含集中实践） | 1492 | 54 | 选修课 | 公共基础课 | 124 | 40 |
| 合计 | 2758 | 100 | | 专业课 | 184 | 60 |
| **理论：实践** | **1:1.17** | | | 小计 | 308 | 100 |
| | | | 合计（学时） | | 2758 | |
| | | | **选修占总学时比%** | | 11 | |

表 11　主要实践教学环节安排表

| 教学环节 | 教学内容 | 实践周数 | 开设学期 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 入学教育 | 聆听讲座报告、小组讨论、心得体会 | 1 | 1 | | | | | |
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 4 | 4 | | | | | |
| 教学实践 | 假期专业见习 | 2 | | ▲ | ▲ | | | |
| | 岗前培训 | 2 | | | | ▲ | | |
| 毕业实习 | 卫生机构或养老机构实践 | 36 | | | | | ▲ | ▲ |
| 社会实践 | 假期两课社会实践 | 2 | ▲ | | | | | |
| **合计** | | **47** | | | | | | |

注：① 本表不含课内实践教学学时；

② 两课指：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论和思想道德修养与法律基础两门课程。

# 八、实施保障

## （一）师资队伍条件

为更好地满足护理专业教学，学院加大师资队伍建设，在原有老年服务与管理专业师资的基础上，整合师资资源，目前护理专业师资总数为 40 名，其中专职

教师总数为 20 名，专业带头人 2 名，兼职教师 20 名。

专职教师职称结构比例，高级职称、中级职称与初级职称的比例达到：6:9:5

兼职教师职称结构比例，高级职称、中级职称与初级职称的比例达到：13:6:1

教师-课程匹配：按照教师所学专业及业务方向承担与其匹配的专业课程；每名教师每学期承担的专业课程为 1-2 门。

### （二）实践教学条件

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，学院已建设了一批稳定的校内外护理实训基地，充分满足了本专业相关课程的有序开展。

#### 1.校内实践教学基地

**表 12 现代护理实践教学基地简介一览表**

| 楼层 | 实训中心名称 | 实训室名称 | |
|---|---|---|---|
| 一层 | 护理服务体验中心 | 护理礼仪 | |
| | | 模拟护士站 | |
| | | 模拟导医台 | |
| | | 健康评估与咨询 | |
| 二层 | 医学基础实验教学中心 | 解剖实验室 | |
| | | 机能实验室 | |
| | | 虚拟教学平台 | |
| | | 示教室 | |
| 三层 | 护理技能中心 | 基础护理实训室（一） | |
| | | 基础护理实训室（二） | |
| | | 成人护理 | 内科护理实训室 |
| | | | 外科护理实训室 |
| | | 专科护理 | 妇产科护理实训室 |
| | | | 儿科护理实训室 |
| 四层 | 老年护理技能中心 | 急救护理实训室 | |
| | | 老年护理实训室 | |
| | | 康复护理实训室 | |
| | | 中医护理实训室 | |

#### 2.校外实践教学基地

**表 13 校外实践教学基地一览表**

| 序号 | 基地名称 | 承担的主要实习实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 四川八一康复中心（四川康复医院） | 老年护理、康复护理、内科护理、外科护理、急救护理 |
| 2 | 大邑县人民医院 | 成人护理、儿科护理、母婴护理、老年护理、急救护理 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | 大邑县第二人民医院 | 成人护理、儿科护理、母婴护理、老年护理、急救护理 |
| 4 | 大邑县中医院 | 成人护理、母婴护理、老年护理、中医护理、康复护理 |
| 5 | 成都市温江区红十字医院 | 成人护理、儿科护理、母婴护理、老年护理、急救护理 |
| 6 | 大邑建国医院有限公司 | 成人护理、老年护理、康复护理 |
| 7 | 大邑县新城医院 | 成人护理、老年护理、康复护理 |
| 8 | 大邑县骨科医院 | 成人护理、老年护理、康复护理 |
| 9 | 成都温江府都医院 | 老年护理、康复护理 |
| 10 | 大邑县春色康养养老服务有限公司 | 老年护理、康复护理、临终关怀 |
| 11 | 成都崇孝颐养中心 | 老年护理、康复护理、临终关怀 |
| 12 | 成都市福泰年企业管理有限公司 | 老年护理、康复护理、临终关怀 |

**（三）教学资源条件**

学院为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人才培养提供了重要保障和支撑。

1. 图书资源。在图书方面，目前学院图书馆馆藏图书 70 万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，护理专业的相关书籍种类较丰富；馆藏图书适应专业发展的要求，有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

2. 教学资源。教师充分利用网络平台教学资源，已开始尝试使用云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果。同时，整个教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。

3. 创新创业资源。学校已和企业共同打造了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，使学生了解创业的法律法规和相关政策，熟悉创业的基本流程和基本方法，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业、就业和全面发展。

**（四）教学方法**

在教学方法上，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法的改革，强调学生是学习的主人，强调教学是教与学的双边活动，强调教为学服务。依托

相关教改项目，深入开展研究与实践，学前教育专业课程教学积极创新“案例教学法”“情景教学法”“项目教学法”“翻转课堂”“混合式教学”等多种教学方法。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，在整个教学过程中，坚持实行“教学互动”，引发学生思考，调动学生兴趣，努力创造轻松、热烈的课堂情境，以达成预期教学目标。

**（五）学习评价**

1.公共理论课和专业课除采用闭卷考试的方法外，还经常采取课程小论文、案例分析、开卷、实训等考试形式，要求教师减少背诵性的试题，实行终结性考核与过程性考试相结合的方式，以实际技能为导向，把实践能力和项目能力纳入考核范围。考试成绩和平时考查紧密结合，进行综合评分，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力，达到全面衡量和控制教学质量的目的，调动了学生学习的积极性。

2.课程考核强调理论与实践一体化。对理论知识的考核，要求贴近临床工作需要， 紧密结合执业资格证书考试内容，考教分离，体现考试的公平、公正；对实践技能的考核，要兼顾职业理念、操作技术、服务态度和创新意识，强调过程评价。严格执行实训技能过关制度，即学生必须按照课程实训大纲要求，认真完成每门课程的实验（实训）报告，参加实验（实训）技能考核，成绩合格方能参加期末理论考试。

3.课程成绩由平时成绩和期末考核成绩构成。平时成绩由学生出勤、课外作业、完成实验（实训、见习）、参与课堂讨论、单元测验、操作技能考核等方面的表现综合评定；期末考核教考分离，主要采用理论考试的形式。命题贯彻考查基础知识与能力相结合的原则，注意理论联系实际，着重检查学生对基本概念和原理的理解，以及在理解的基础上运用知识解决实际问题的能力。

**（六）质量管理**

1.学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程

监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.强化日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断并不断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业建设团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1.学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学时，成绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2.大学生体能测试达标。

## 十、说明

### （一）方案的执行对象

从2021级学生开始执行

### （二）方案修订负责人和参加人员

1.二级学院负责人

古天明　四川文轩职业学院医护学院院长 教授

2.专业负责人

杨洪勤　四川文轩职业学院医护学院院长助理 副教授

3.执笔人

罗 欣　四川文轩职业学院医护学院 教师

袁 嘉　四川文轩职业学院医护学院 教师

# 康复治疗技术专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：康复治疗技术

专业代码：520601

## 二、入学要求

普通高中毕业生、中等职业学校毕业生或具备同等学力者。

## 三、学制、修业年限

标准学制：三年

修业年限：学习年限最低不少于 3 年，在校累计学习年限不超过 5 年，最长学习年限不超过 6 年（含休学）。

## 四、职业面向与就业岗位

本专业职业面向如表 1 所示。

**表 1 本专业职业面向**

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 医药卫生大类（52） | 康复治疗类（5206） | 卫生（84）、社会工作（85） | 康复技师（2-05-07-13）、保健按摩师（4-10-04-02） | 物理治疗师<br>作业治疗师<br>言语治疗师<br>保健调理师 | 康复治疗士/师资格证书<br>保健按摩师资格证书 |

## 五、培养目标与规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求进的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向卫生和社会工作等行业的康复技师职业群，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

按照康复治疗相关岗位工作任务和国家对专科层次的高等教育的现行要求，

除国家规定思政课程、军事课程以及体育课程外，将其他课程按照高技能人才培养的一般规律，并结合发展的岗位工作内容，对相关知识、技能和素质要求进行梳理，将课程体系划分成通识通用能力、职业核心能力、职业拓展能力、实践教学平台 4 个模块，每个模块均有其明确的目标任务，并由若干课程组成。其中，通识通用能力课程模块旨在培养学生具有良好的思想政治素质、身心素质、人文素质和较好的文化素质、发展素质，具备正确认识社会、判别是非的基本能力，具有积极的工作态度和善于合作、协同工作的团队精神和与各种人员沟通交流的能力，具备较强的应用文写作能力及计算机应用能力，从而具有较好的社会能力和方法能力；职业核心能力课程主要培养专业能力，包括较好的专业基础知识、专业知识和较强的专业技能；以体现完成康复相关岗位工作任务的知识、技能、素质的综合应用为核心设置课程，同时辐射相近岗位和发展岗位群的工作内容要求；职业拓展课程模块旨在培养学生迁移岗位知识和能力，为职业拓展提供支持。

**（五）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

**1.素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规等知识。

（3）掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。

（4）掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。

（5）具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务知识。

（6）熟悉康复治疗相关的心理学、伦理学和健康教育知识。

**3.能力**

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。

（3）具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力。

（4）能正确采集病史，为患者进行肢体运动功能、日常作业能力、感觉知觉及认知功能、手功能和言语障碍等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划。

（5）能规范地对患者进行恢复和增强肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗。

（6）能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗。

（7）能运用推拿、按摩等中国传统康复技术对患者进行康复治疗。

（8）能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等。

（9）能正确地对言语功能障碍患者(失语症、构音障碍等)进行基本的言语功能评估和训练，能对语音发育迟缓患儿进行简单语言训练。

（10）能独立开展功能障碍的预防和康复知识的宣传教育。

## 六、课程设置

### （一）课程体系设计思路

构建以工作过程为导向，以工作任务为载体的“任务体系”，并且加强在课程内部进行“任务驱动，项目导向“的建设和实施，从康复治疗技术专业就业岗位、就业岗位的关键工作技能入手，分析本专业的核心课程和辅导课程，为学生搭建适应岗位职业要求和可持续发展的平台。依据课程开发要在一定程度上与工作过程相联系的课程设计及“工作过程系统化”的课程体系理念，构建了素质教育贯穿人才培养过程始终的 3 能力（通识通用能力+职业核心能力+职业拓展能力）+1 平台（实践教学平台）的课程体系。

### （二）课程体系构建步骤

#### （1）典型工作任务分析

组织校企专家进行社会调研，开展职业分析，确定专业职业岗位（群），根据康复治疗技术专业所涉及的职业活动，按照康复治疗技术专业工作过程特有的工作流程，围绕康复治疗技术专业工作中的康复治疗师、保健按摩师等主要工作岗位，按照工作的性质与要求，将康复治疗技术专业的主要工作岗位分解成若干相对独立的单项工作任务，并将单项工作任务整合为典型工作任务。

**表 2 康复治疗技术职业岗位工作任务及典型工作任务分析**

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 康复治疗师 | 为各种长期功能障碍的患者实施整体全面康复 | 运动治疗、作业治疗、言语治疗、传统康复、物理因子治疗、认知治疗、吞咽治疗 | 医患沟通、康复技术实施、健康宣教 |

#### （2）职业能力分析

通过对典型工作的分析、遴选、归纳，按照工作性质相同、行动纬度一致性原则，结合国家相关职业标准，对完成每项工作任务应具有的职业能力进行分析，提交工作任务分析成果--“典型工作任务与职业能力分析表”。

**表 3 “典型工作任务与职业能力分析表”**

| 典型工作任务 | 职业能力 |
|---|---|
| 对功能障碍的患者实施整体全面康复 | 1. 具备康复评定、运动治疗、作业治疗、言语治疗、物理因子、常见疾病康复等基础知识；<br>2. 具备确保病人安全的情况下应用康复技术的能力；<br>3. 具备与患者本人和家属、医生和其他健康照顾团队成员有效沟通能力； |

| | |
|---|---|
| | 4. 具有康复心理、伦理知识与卫生法规的能力；<br>5. 具备健康教育宣教和评价宣教有效性的能力。 |

**（3）构建课程内容**

针对“工作任务与职业能力分析”表中明确的职业能力，按照工作任务的内在逻辑关系和认知、职业成长规律，结合课程设置，重组课程内容，确定康复治疗技术专业的课程体系和每门专业课程的教学目标、学习内容、技能考核项目与要求、教学组织、教学时数等问题，完成教学设计，最终制定课程标准。

**（三）课程设置**

本专业学生必须修完以下必修模块课程 32 门，选修模块课程 12 门，总课时 2766 学时。课程分为五个模块。

**1. 职业通识通用能力模块**

本专业学生必须修完以下模块中公共必修课程 17 门，公共任选课程 3 门。

**表 4 公共基础课程**

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | 1 公共必修课程 | |
| | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 |
| | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |
| | 0001102B | 大学体育与健康(一) |
| | 0001202B | 大学体育与健康(二) |
| | 0001302B | 大学体育与健康(三) |
| | 0001402B | 大学体育与健康(四) |
| | 0001103B | 大学英语(一) |
| | 0001203B | 大学英语(二) |
| | 0001204B | 信息技术 |
| | 0001205A | 社会主义核心价值观教育 |
| | 0001104B | 中华优秀传统文化 |
| | 0001105A | 大学生心理健康教育 |
| | 0001106C | 军事理论（军训） |
| | 0001107A | 形势与政策 |
| | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 |
| | 0001109A | 创新创业教育 |
| | 0001206A | 劳动教育 |
| | 0002110B | 应用文写作 |
| | 0002116B | 礼仪与沟通 |
| | 0002118A | 赋能大讲堂 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2 公共选修课程 | |
| | 公共任选课程（48 学时） | 教务处分别在第 2、3、4 学期公布公共选修课程名称，学生每学期从三类课程中选修 16 学时。 |

**2.职业核心能力模块**

本专业学生必修本模块专业基础课程 7 门，专业核心课程 8 门。

**表 5 专业课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | 1 专业基础课程 | |
| | 0393101B | 人体解剖学 |
| | 0393102A | 康复医学概论 |
| | 0393201B | 人体发育学 |
| | 0393301A | 临床医学概论 |
| | 0393202B | 生理学 |
| | 0393302B | 病理学 |
| | 0393103A | 康复心理学 |
| | 2 专业核心课程 | |
| | 0394203B | 人体运动学 |
| | 0394204B | 康复评定技术 |
| | 0394303B | 运动治疗技术 |
| | 0394304B | 中国传统康复技术 |
| | 0394401B | 作业治疗技术 |
| | 0394402B | 物理因子治疗技术 |
| | 0394403B | 常见疾病康复 |
| | 0394404B | 言语治疗技术 |

**3. 职业拓展能力模块**

本专业学生必修本模块专业选修课程 6 门。

**表 6 专业选修课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 专业选修课程 | 0395104B | 医用化学（含生物化学） |
| | 0395305A | 医学影像学 |
| | 0395206B | 老年康复 |
| | 0395405B | 神经病学 |
| | 0395406B | 康复辅助器具技术 |

| | | |
|---|---|---|
| | 0395501A | 社区康复（线上） |

### 4.实习实训模块

本专业学生必修本模块 4 门课程。

**表 7 实习实训课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 实习实训模块 | 实践课程 | |
| | 0397501C | 综合实训 |
| | 0397502C | 跟岗实习 |
| | 0397601C | 毕业顶岗实习 |
| | 0397602C | 顶岗实习报告 |

### 5.课外综合素质教育模块（第二课堂活动）

**表 8 课外综合素质教育课程**

| 模块 | | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|---|
| 课外综合素质教育模块 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |
| | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加“逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |
| | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |
| **评价方式**：此模块由“第二课堂成绩单”制度实施工作指导委员会牵头，相关部门协同，按照《四川文轩职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》在学生毕业前形成第二课堂成绩清单，与第一课堂课程成绩按照 4:6 比例，综合形成第一课堂课程成绩。 | | | |

## （四）专业主干课程说明

### 1.康复医学概论

康复医学概述课程介绍:《康复医学概论》是关于康复医学的基础知识和基本理论的一门课程。其主要内容包括康复医学概述、残疾基础、康复医学基础理论、康复医学的工作方式和流程、康复医学科的设置和常用设备、康复医学科诊疗工作常规、康复伦理等。

计划授课 32 学时（其中：理论 32 学时，实践 0 学时）

课程教学建议：以讲授法和案例分析法为主，使专业学生能够熟练掌握和运用康复医学的基本概念、基本理论、基本知识和思维方法；能正确认识康复医学基本概念及内容，具备康复及康复医学的专业素养；熟悉康复医学的手段与方法、服务体系、专业人员教育和培训、康复事业与残疾人社会保障的相关知识，能正确理解和具备“全面康复”的观念，树立正确的专业思想。同时，了解康复医学所涉及的学科以及相关学科的学习重点，树立科学的学习态度，培养高尚的康复执业情操， 具备康复医学的医学基础知识和能力，为继续学习康复相关课程和将来从事康复工作打下坚实的知识和素质能力基础。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，可包括出勤情况、课堂参与情况、读书笔记、视频资料、书面作业、小组合作学习成果等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用笔试闭卷的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

### 2.康复心理学

康复心理学课程介绍:《康复心理学》是康复医学的基础课程，本课程的基础理论和知识直接为临床康复治疗工作服务。通过学习掌握对病残人进行心理康复教育的原理与基本方法，指导病残人发展健全人格，以积极、健康的心理状态来提高、调动机体内分泌系统、免疫系统和神经系统的各项功能，提高病残人的病残后的康复率与生活质量。《康复心理学》课程内容设置强调紧贴临床康复工作的实际需要，在“必需、够用”的前提下，突出“精简、新颖、科学、合理、可操作性强”的特点，使学生通过学习掌握康复心理学的必需的基础理论、基本知识和基本技能。着重培养学生的理解、观察、分析及解决问题的能力。

计划授课 32 学时（其中：理论 32 学时，实践 0 学时）

课程教学建议：突出康复专业特点，为临床康复工作奠定基础。《康复心理学》是康复专业的一门的基础课，本课程的基础理论和知识的正确运用可以更好地为临床的“康复治疗”服务。注重渗透人文教育，提高学生的综合素质。随着生物-心理-社会医学模式的建立，康复也强调包括心理康复在内的全面康复、整体康复，这对康复治疗师的培养模式提出了严峻的挑战，作为康复治疗师既要精通专业知识，具备专业技能外，还要具有宽泛的人文社科知识，具有健全的人格和良好的人文素质。采用先进的教学方法，着力提高教学效果。课堂教学要遵循教育学和心理学的一般规律，充分利用现代教育理论和技术的研究成果，并结合本课程的特点，采用先进的教学方法，从而提高教学效果。如 PBL 教学法即以问题为中心的学习（Problem Based Learning），PBL 是运用科学的方法发现问题，寻找信息和知识的空白点，起到加强自学、团结协作、解决问题为目的的一种教学方法。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，可包括出勤情况、课堂参与情况、读书笔记、视频资料、书面作业、小组合作学习成果等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用笔试闭卷的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

**3.人体运动学**

人体运动学课程介绍：该课程是康复治疗技术专业的一门必修课程，是在多年教学改革的基础上，通过对康复治疗技术相关职业工作岗位进行充分调研和分

析，借鉴先进的课程开发理念和基于工作过程的课程开发理论，进行重点建设与实施的学习领域课程。目标是让学生掌握人体运动学的相关知识，重点培养学生在康复治疗、康复保健、康复教育等康复治疗岗位必需的专业能力和学生的个性发展能力。它以《康复医学概论》、《人体解剖学》课程的学习为基础，也是进一步学习《康复评定技术》、《运动治疗技术》、《作业治疗技术》、《常见疾病康复》等课程的基础。

计划授课 32 学时（其中：理论 24 学时，实践 8 学时）

课程教学建议： 充分利用教学资源，积极采用任务驱动、项目导向、案例分析、分组讨论、现场教学、启发式、鼓励式、点评式、师生互动式等多种教学方法进行教学工作，做到以学生为中心，重视学生智力开发和能力培养，培养学生学习兴趣及主动性，形成思维习惯，要把学生在教师指导下独立获取知识和解决问题能力的培养贯穿在教学各环节中，使讲授知识和发展能力相统一。教学过程中尽可能采用多媒体、图片、视频等实物辅助教学，加强对相关知识的理解，对相关技能训练的认识。采用提前布置任务，培养学生的自主学习能力与创新能力。

课程考核方案：采用形成性考核与终结性测评并重，专业知识与实践技能兼顾的多元评价方式。形成性考核占 40%，包括学生的学习态度与课堂考勤（15%）、作业练习（25%）、项目测评（10%，对五项实践内容考核评价）；终结性测评占 60%，形式为闭卷考试卷（考试内容涵盖专业知识和实践综合内容）。

**4.康复评定技术**

康复评定学课程介绍：《康复评定技术》是研究患者功能障碍诊断的基本理论、基本技能和临床思维方法的一门学科，是康复治疗技术专业的基础课程，是基本理论与实践技能并重的一门专业核心课程和必修课程。通过康复评定， 明确患者功能障碍的性质、范围、程度，确定康复目标与治疗方案，通过初期、中期和末期的康复评定，可以进行疗效评定和预后判断。作为康复治疗技术工作者的一项基本的专业技能，康复评定是制定出好的治疗计划的基础，是保障康复治疗安全的前提。《康复评定技术》 是康复医学治疗技术治疗士（师）资格考试的必考课程，在历年的考试内容中都占有一定比重。掌握康复评定基本技能， 为进一步学习康复治疗技术专业课程《运动治疗技术》、《作业治疗技术》、《言语治

疗技术》、《常见疾病康复》等奠定坚实的基础。

计划授课 64 学时（其中：理论 44 学时，实践 20 学时）

课程教学建议：以讲授法和案例分析法为主，辅以讨论法、情境教学法、任务驱动法等多种教学方法，力求体现科学性与思想性的统一，理论联系实际，内容及时更新，对初始接触康复评定技术的学生应按正确的操作规范进行严格要求训练的要求，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，为避免学习过程中学生的思维禁锢和僵化，应维护思维的发展和创新，深入浅出，为学生专业学习奠定良好的基础。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用“过程性评价+终结性评价”、“知识考核+技能考核”相结合的方式。平时成绩考核占 40%，可包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用笔试闭卷的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

**5.运动治疗技术**

课程介绍：《运动治疗技术》课程是康复治疗技术专业的核心课程，是根据该专业人才培养目标，针对康复治疗岗位需求，是康复治疗技术专业的必修课程。《运动治疗技术》课程主要培养康复治疗技术专业学生对于临床常见运动治疗方法的使用能力，掌握关节活动技术、关节松动技术、肌肉牵伸技术、改善肌力与肌耐力技术、平衡与协调训练技术、步行训练、牵引技术、神经生理治疗技术、增强心肺功能技术等现代康复治疗技术的具体操作与应用，让学生对康复治疗技术专业职业能力的培养和职业素质的养成起关键支撑作用。

计划授课 96 学（其中理论 66 学时，实践 30 学时）

课程教学建议：本课程具有较强的应用性和实践性，教学内容根据医院康复科岗位工作需求并结合康复医学治疗技术治疗士（师）资格考试标准，注重职业技能训练和专业知识学习。为达成课程目标，在教学中体现高职特色，使学生通过医院见习观摩活动、讨论活动、学习型任务实训等教学活动，沿着“看中学、做中学、学中思、思中会”的阶梯发展，灵活运用多种教学方法，如：任务驱动教学法、仿真训练法、问题讨论法、案例分析法等。

课程考核方案：采用形成性考核与终结性测评并重，专业知识与实践技能兼

顾的多元评价方式。形成性考核占 40%，包括学生的学习态度与课堂考勤（5%）、作业练习（15%）、专题报告（10%，主要为案例分析和医院见习见习观摩反思笔记）、项目测评（10%，对五项实践内容考核评价）；终结性测评占 60%，形式为闭卷考试卷（考试内容涵盖专业知识和实践综合内容）。

**6.物理因子治疗技术**

康复评定学课程介绍:《物理因子治疗技术》课程主要以解决功能障碍为核心，促进病、伤残者融入社会，改善其生活质量。本课程主要培养学生对电疗、光疗、磁疗、超声治疗、传导热治疗、生物反馈等传统物理因子理论的掌握和对临床常见物理治疗仪器的使用。本课程以物理因子治疗技术的工作岗位需求和职业能力要求为依据，以突出培养学生的操作能力、提高学生分析和解决实际问题能力、不断提升学生的职业素养为原则，高度融入康复医学治疗技术治疗士（师）资格考试标准和内容，体现学生综合能力的培养。

计划授课 64 学时（其中：理论 44 学时，实践 20 学时）

课程教学建议：以讲授法和案例分析法为主，辅以讨论法、情境教学法、任务驱动法等多种教学方法，力求体现科学性与思想性的统一，理论联系实际，内容及时更新，对初始接触物理因子治疗技术的学生应按正确的操作规范进行严格要求训练的要求，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，为避免学习过程中学生的思维禁锢和僵化，应维护思维的发展和创新，深入浅出，为学生专业学习奠定良好的基础。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用“过程性评价+终结性评价”、“知识考核+技能考核”相结合的方式。平时成绩考核占 40%，可包括出勤情况、课堂参与情况、读书笔记、视频资料、小组合作完成作业等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用笔试闭卷的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

**7.作业治疗技术**

作业治疗技术课程介绍：作业治疗（OT）是康复医学的重要组成部分，本课程以作业治疗技术的工作岗位需求和职业能力要求为依据，顺应伤残病患者回归家庭、重返社会、参与力所能及的功能性活动、提高生活质量的需求，同时根据康复医学教育发展的客观实际，主要内容包括概述、作业治疗技术的原则和技术、

社区和家庭的作业疗法技术(OT)、脑卒中的 OT、颅脑损伤的 OT、脊髓损伤的 OT、脑瘫的 OT、周围神经损伤的 OT、呼吸系统疾病的的 OT、烧伤的 OT 等。通过本课程可以增强学生的实践能力和创新思维能力，培养高素质的技术技能型专业人才。

计划授课 64 学时（其中：理论 48 学时，实践 16 学时）

课程教学建议：本课程具有较强的应用性和实践性，教学内容根据医院康复科岗位工作需求并结合康复医学治疗技术治疗士（师）资格考试标准，注重职业技能训练和专业知识学习。为达成课程目标，在教学中体现高职特色，使学生通过医院见习观摩活动、讨论活动、学习型任务实训等教学活动，沿着“看中学、做中学、学中思、思中会”的阶梯发展，灵活运用多种教学方法，如：任务驱动教学法、仿真训练法、问题讨论法、案例分析法等。

课程考核方案：采用形成性考核与终结性测评并重，专业知识与实践技能兼顾的多元评价方式。形成性考核占 40%，包括学生的学习态度与课堂考勤（5%）、作业练习（15%）、专题报告（10%，主要为案例分析和医院见习见习观摩反思笔记）、项目测评（10%，对五项实践内容考核评价）；终结性测评占 60%，形式为闭卷考试卷（考试内容涵盖专业知识和实践综合内容）。

**8.常见疾病康复**

常见疾病康复课程介绍：是以临床康复常见疾病的康复治疗为主要内容的一门学科，其内容包括临床疾病康复的定义以及临床康复的目标，临床疾病康复的工作特点和工作方式。脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、关节炎里类风湿性关节炎、骨质 疏松症、骨折后、冠心病、高血压的、糖尿病、老年痴呆、烧烫伤等疾病的康复评定和治疗。通过本课程可以增强学生的实践能力和创新思维能力，培养高素质的技术技能型专业人才。

计划授课 96 学时（其中：理论 66 学时，实践 30 学时）

课程教学建议：以讲授法和案例分析法为主，辅以讨论法、情境教学法、任务驱动法等多种教学方法，力求体现科学性与思想性的统一，理论联系实际，内容及时更新，对初始接触物理因子治疗技术的学生应按正确的操作规范进行严格要求训练的要求，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，为避免学习过程中学生的思维禁锢和僵化，应维护思维的发展和创新，深入浅出，为学生专业

学习奠定良好的基础。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用“过程性评价+终结性评价”、“知识考核+技能考核”相结合的方式。平时成绩考核占 40%，可包括出勤情况、课堂参与情况、读书笔记、视频资料、小组合作完成作业等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用笔试闭卷的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

**9.中国传统康复技术**

中国传统康复课程介绍：本课程是康复专业培养职业能力的基础课程，涵盖了常见疾病康复、社区康复和家庭康复、康复护理、健康保健等岗位最基本的康复治疗技能，涉及到中医基础理论知识和常用传统治疗技术，特别是在以康复任务为驱动的课程体系中，本课程对专业基本能力的培养十分重要，学生只有经过严格而规范的《中国传统康复技术》课程的学习，掌握好基本康复治疗能力，才能为各专业课程打下坚实的基础。

计划授课 64 学时（其中：理论 44 学时，实践 20 学时）

课程教学建议：以讲授法和案例分析法为主，辅以讨论法、情境教学法、任务驱动法等多种教学方法，力求体现科学性与思想性的统一，理论联系实际，内容及时更新，对初始接触中国传统康复技术的学生应按正确的操作规范进行严格要求训练的要求，深入开展实践教学，增强学生的动手操作能力，为避免学习过程中学生的思维禁锢和僵化，应维护思维的发展和创新，深入浅出，为学生专业学习奠定良好的基础。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用“过程性评价+终结性评价”、“知识考核+技能考核”相结合的方式。平时成绩考核占 40%，可包括出勤情况、课堂参与情况、读书笔记、视频资料、小组合作完成作业等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用笔试闭卷的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主；其中除了对基础理论知识考核外，还需对传统技术进行操作考核，技能考核占（30%），理论成绩占（30%）。

**10.言语治疗技术**

言语治疗技术课程介绍：言语治疗技术是康复医学的入门教材，内容全面、深入、新颖，具有较强的理论性和实用性。课程是继康复基础和康复临床的桥梁

课。对掌握康复医学专业理论，即明确的特征、范畴、知识结构、专门的诊疗技术及独立的理论体系，具有很好的作用，充分体现了科学性、理论性和实践性。内容主要包括针对各类言语功能障碍患者和吞咽功能障碍患者的康复评定和康复治疗。通过本课程可以增强学生的实践能力和创新思维能力，培养高素质的技术技能型专业人才。

计划授课 64 学时（其中：理论 44 学时，实践 20 学时）

课程教学建议：本课程采用讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法、任务驱动、案例教学、项目教学、行动导向、模拟教学法、情景教学法、理实一体化教学法、启发式教学等。通过多种教学方法和教学手段以激发和提高学生的探索、求知的学习积极性，提高学生学习知识、应用知识的能力；以必须和够用为度，以掌握基本知识、基本概念、基本理论为主，强化学以致用为教学重点。着重阐明各类疾病并发言语功能障碍或吞咽功能障碍的病理变化，注重培养学生和提高学生科学思维、独立思考、分析问题和解决问题的能力，为后续各课程的学习打下扎实基础，以适应新世纪对技能人才的需要。

课程考核方案：采用形成性考核与终结性测评并重，专业知识与实践技能兼顾的多元评价方式。形成性考核占 40%，包括学生的学习态度与课堂考勤（5%）、作业练习（15%）、专题报告（10%，主要为案例分析和医院见习见习观摩反思笔记）、项目测评（10%，对五项实践内容考核评价）；终结性测评占 60%，形式为闭卷考试卷（考试内容涵盖专业知识和实践综合内容）。

**11. 人体发育学**

人体发育学课程介绍：人体发育学是全面探索和研究人生全过程的科学，从防治各类发育异常与疾病及相关功能的角度看，学习人体发育学，对于加深理解康复治疗技术的内涵和外延，提高和促进康复治疗技术向更高水平发展具有重要的临床意义。本课程为专业基础课，后学课程为康复临床课如:《常见疾病康复》、《人体运动学》、《康复评定技术》等课程使学生掌握了运动疗法的相关基础知识，具备了功能解剖、人体发育的基本常识和运动分析、康复评定的能力等等，康复治疗技术的建立和发展都是以人体结构和功能发育为理论基础的，与人体发育学有着密切关系。

计划授课 32 学时（其中：理论 24 学时，实践 8 学时）

课程教学建议：本课程采用讲授法、讨论法、任务驱动、案例教学、项目教学、行动导向、模拟教学法、情景教学法、理实一体化教学法、启发式教学等。通过多种教学方法和教学手段以激发和提高学生的探索、求知的学习积极性，提高学生学习知识、应用知识的能力；以必须和够用为度，以掌握基本知识、基本概念、基本理论为主，强化学以致用为教学重点。着重阐明婴幼儿心理社会功能发育的规律，强调理解情绪和情感对婴幼儿社会功能发育的影响，注重培养学生高度责任感和良好的医德。

课程考核方案：采用形成性考核与终结性测评并重，专业知识与实践技能兼顾的多元评价方式。形成性考核占 40%，包括学生的学习态度与课堂考勤（5%）、作业练习（15%）、专题报告（10%，主要为案例分析和医院见习见习观摩反思笔记）、项目测评（10%，对五项实践内容考核评价）；终结性测评占 60%，形式为闭卷考试卷（考试内容涵盖专业知识和实践综合内容）。

## 七、教学进程安排

**表 9 教学进程安排**

| 课程分类模块 | 课程性质 | 课程编码 | 课程名称 | 学时分配 | | | 各学期周数、学时分配 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 总学时 | 知识讲授 | 技能训练 | 20 第一学期 | 20 第二学期 | 20 第三学期 | 20 第四学期 | 20 第五学期 | 20 第六学期 |
| 职业通识通用能力模块 | 公共必修课程（634学时） | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 | 56 | 38 | 18 | 4 | | | | | |
| | | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 72 | 64 | 8 | | 4 | | | | |
| | | 0001102B | 大学生体育与健康(一) | 28 | 4 | 24 | 2 | | | | | |
| | | 0001202B | 大学生体育与健康(二) | 32 | 4 | 28 | | 2 | | | | |
| | | 0001302B | 大学生体育与健康(三) | 32 | 4 | 28 | | | 2 | | | |
| | | 0001402B | 大学生体育与健康(四) | 32 | 4 | 28 | | | | 2 | | |
| | | 0001103B | 大学英语(一) | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0001203B | 大学英语（二） | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0001204B | 信息技术 | 56 | 28 | 28 | | 4 | | | | |
| | | 0001104B | 中华优秀传统文化 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | |
| | | 0001205A | 社会主义核心价值观教育 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001105A | 大学生心理健康教育 | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0001106A | 军事理论 | 36 | 36 | 0 | 军训期间完成 | | | | | |
| | | 0001107A | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 18 | 18 | 0 | 入学教育 2 学时和第 2、5 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001109A | 创新创业教育 | 32 | 20 | 12 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | |
| | | 0001206A | 劳动教育 | 8 | 8 | 0 | 第一学期前 4 周，每周 2 学时 | | | | | |
| | **公共限选课程（76 学时学时）** | 0002110B | 应用文写作 | 28 | 12 | 16 | 2 | | | | | |
| | | 0002216B | 礼仪与沟通 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | | 0002118A | 赋能大讲堂 | 16 | 16 | 0 | 1-4 学期每学期选听讲座 4 次 | | | | | |
| | **公共任选课程（48 学时）** | 开设在第 2、3、4 学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修 16 学时。（课程目录以教务处公布的为准） | | | | | | | | | | |
| | **职业通识通用能力模块学时小计** | | | **758** | **472** | **286** | **22** | **19** | **3** | **3** | | |
| **职业核心能力模块** | **专业基础课程（364 学时）** | 0393101B | 人体解剖学 | 84 | 54 | 30 | 6 | | | | | |
| | | 0393102A | 康复医学概论 | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0393201B | 人体发育学 | 32 | 24 | 8 | | 2 | | | | |
| | | 0393301A | 临床医学概论 | 64 | 64 | 0 | | | | | | |
| | | 0393202B | 生理学 | 64 | 50 | 14 | | 4 | | | | |
| | | 0393302B | 病理学 | 64 | 50 | 14 | | | | | | |
| | | 0393103A | 康复心理学 | 28 | 22 | 6 | 2 | | | | | |
| | **专业核心课程（ 544 学时）** | 0394203B | 人体运动学 | 32 | 24 | 8 | | 2 | | | | |
| | | 0394204B | 康复评定技术 | 64 | 44 | 20 | | 4 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0394303B | 运动治疗技术 | 96 | 66 | 30 | | | 6 | | | |
| | | 0394304B | 中国传统康复技术 | 64 | 44 | 20 | | | 4 | | | |
| | | 0394401B | 作业治疗技术 | 32 | 48 | 16 | | | | 4 | | |
| | | 0394402B | 物理因子治疗 | 64 | 44 | 20 | | | | 4 | | |
| | | 0394403B | 常见疾病康复 | 96 | 66 | 30 | | | | 6 | | |
| | | 0394404B | 言语治疗技术 | 64 | 44 | 20 | | | | 4 | | |
| | **职业核心能力模块学时小计** | | | **908** | **672** | **236** | **10** | **12** | **18** | **18** | | |
| **职业拓展能力模块** | **专业选修课程** | 0395104B | 医用化学（含生物化学） | 28 | 20 | 8 | 2 | | | | | |
| | | 0395305A | 医学影像学 | 64 | 64 | 0 | | | 4 | | | |
| | | 0395206B | 老年康复 | 32 | 24 | 8 | | | 2 | | | |
| | | 0395405B | 神经病学 | 64 | 64 | 0 | | | | 4 | | |
| | | 0395406B | 康复辅助器具技术 | 16 | 14 | 2 | | | | 2 | | |
| | | 0395501A | 社区康复 | 32 | 32 | 0 | | | | | 2 | |
| | **职业拓展能力模块学时小计** | | | **236** | **218** | **18** | **2** | **0** | **6** | **6** | **2** | |
| **实践技能模块** | **实践课程** | 0007101C | 军事技能训练 | 112 | 0 | 112 | 2周 | | | | | |
| | | 0007102C | 劳动实践 | 52 | 0 | 52 | 10 | 14 | 14 | 14 | | |
| | | 0397501C | 综合实训 | 40 | 0 | 40 | | | | | 2周 | |
| | | 0397502C | 跟岗实习 | 160 | 0 | 160 | | | | | 8周 | |
| | | 0397601C | 毕业顶岗实习 | 480 | 0 | 480 | | | | | 6周 | 18周 |
| | | 0397602C | 顶岗实习报告 | 20 | 0 | 20 | | | | | | 1周 |
| **实践技能模块学时小计** | | | | **864** | **0** | **864** | **2** | **1** | **1** | **1** | **20** | **20** |
| **总计** | | | | **2766** | **1362** | **1404** | **25** | **26** | **25** | **25** | **22** | **20** |

注：1、第五学期的课程授课形式为在线课程。

**表 10 课程学时分配**

| 纵向结构 | | | 横向结构 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | | 学时分配 | |
| | 学时 | 比例% | | | 学时 | 比例% |
| 公共基础课（含选修和必修） | 922 | 33 | 必修课 | 公共基础课 | 634 | 25 |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 1844 | 67 | | 专业课（含专业基础课和专业核心课） | 908 | 38 |
| 小计 | 2766 | 100 | | 集中实践 | 864 | 36 |
| 理论 | 1362 | 49 | | 小计 | 2406 | 100 |
| 实践（含课带实践和集中实践） | 1404 | 51 | 选修课 | 公共基础课 | 124 | 34 |
| 合计 | 2766 | 100 | | 专业课 | 236 | 66 |
| **理论：实践** | **1:1.1** | | | 小计 | 360 | 100 |
| | | | 合计（学时） | | 2766 | |
| | | | **选修占总学时比%** | | **13** | |

**表 11　主要实践教学环节安排表**

| 教学环节 | 教学内容 | 实践周数 | 开设学期 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 入学教育 | 聆听讲座报告、小组讨论、心得体会 | 1 | 1 | | | | | |
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 4 | 4 | | | | | |
| 教学实践 | 假期到医院见习、观摩 | 2 | | ▲ | ▲ | | | |
| | 岗前培训 | 2 | | | | ▲ | | |
| 毕业实习 | 卫生机构 | 32 | | | | | ▲ | ▲ |
| 劳动教育（社会实践） | 劳动教育及社会实践活动 | 2 | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 安全教育 | 安全培训、应急演练等 | 1 | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| **合计** | | **44** | | | | | | |

注：本表不含课内实践教学学时

## 八、实施保障

### （一）师资队伍条件

为更好的满足康复治疗技术专业教学，学院加大师资队伍建设，在原有智慧健康养老服务与管理和护理专业师资的基础上，整合师资资源，目前医护学院师资总数为 50 名，其中专职教师总数 34 名，专业带头人 2 名，兼职教师 16 名。

教师-课程匹配：按照教师所学专业及业务方向承担其匹配的专业课程；每名教师每学期承担的专业课程为 1-2 门。

### （二）实践教学条件

为保证本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，学院已建设一批稳定的校内外康复实训基地，充分满足了本专业相关课程的有序开展。

#### 1. 校内实践教学基地

**表 12 康复实践教学基地简介一览表**

| 序号 | 实训室名称 | 配备设备 | 对应课程 | 主要功能 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 康复评定实训室 | 叩诊锤、多功能关节活动测量表、测角器、握力计、活动平板、简易上肢功能评价器、康复心理测试系统等 | 康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术 | 人体形态的评定、肌力评定、关节活动度范围的评定、步态评定 |
| 2 | 作业治疗实训室 | 滚筒、木插板、手指阶梯、巴氏球、多功能作业治疗箱、认知图形插板、模拟作业工具、平衡协调训练桌、Ot 桌、上螺丝等 | 作业治疗技术、常见疾病康复 | 功能性作业治疗、设计和选择相应的作业活动、日常生活活动能力训练、职业前的作业疗法、辅助器具的使用 |
| 3 | 运动治疗实训室 | Pt 床、pt 凳、楔形垫、平衡板、训练用阶梯、活动平板(医用慢速跑台)、系列沙袋、肋木、站立架、滑轮吊环训练器等 | 运动治疗技术、常见疾病康复 | 关节活动技术、关节松动技术、改善肌力与肌耐力技术、平衡与协调训练技术、步行训练、牵引技术等现代康复治疗技术的具体操作与应用 |
| 4 | 中国传统康复实训室 | 推拿按摩床、玻璃火罐、耳穴模型、各类针灸针、针灸模型人、艾条、艾灸盒、刮痧板等 | 中国传统康复技术 | 各条经脉的点穴化经、针刺手法、灸法及各类推拿技术 |
| 5 | 物理因子治疗实训室 | 功能性肌电刺激、干扰电治疗仪、Tens 治疗仪、激光治疗仪、红外线灯、超声波治疗仪、紫外线治疗仪、直流电机、蜡疗、微波治疗仪、超短波治疗仪、热磁治疗仪、治疗床等 | 物理因子治疗技术、常见疾病康复 | 电疗、光疗、磁疗、超声治疗、传导热治疗、生物反馈等传统物理因子的理论与操作技术 |
| 6 | 言语治疗治疗室 | 言语治疗机、录音机、其他言语治疗用具（实物、图片、卡片、记录本、非言语交流字等）、吞咽治疗仪、发音口型矫正镜等 | 言语治疗技术、康复评定技术 | 失语症的治疗，吞咽功能的训练 |
| 7 | 康复辅助 | 双轮助行器、肘杖、手杖、腋杖、轮椅、各类矫形器等 | 康复辅助器具 | 日常生活活动能力训练、辅助器具的使用 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 器具实训室 | | | |
| 8 | 人体运动学实训室 | 人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、3D 解剖软件、运动垫等 | 康复评定技术、人体运动学、运动治疗技术 | 熟悉人体解剖结构 |

**2. 校外实训基地基本要求**

校外实训基地等级：二甲及以上综合医院，以三甲综合医院为主。依托二甲以上的综合医院、专科医院和社区医院等医疗机构，能够满足学生对康复治疗岗位的学习和实践要求，为实训教学和顶岗实习提供良好的条件。

**（三）教学资源条件**

学院为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人才培养提供了重要保障和支撑。

1. 图书资源。目前学院图书馆馆藏图书 70 万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，康复治疗技术专业的相关书籍种类丰富；馆藏图书适应专业发展的要求，拥有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

2. 教学资源。教师充分利用网络平台教学资源，已开始尝试使用云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果。同时，整个教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。

3. 创新创业资源。学校已和企业共同打造了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，使学生了解创业的法律法规和相关政策，熟悉创业的基本流程和基本方法，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业、就业和全面发展。

**（四）教学方法**

在教学方法上，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法的改革，强调学生是学习的主人，强调教学是教与学的双边活动，强调教为学服务。依托相关教改项目，深入开展研究与实践，康复治疗技术专业课程教学积极创新“案例教学法”“情景教学法”“项目教学法”“翻转课堂”“混合式教学”等多种教学

方法。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，在整个教学过程中，坚持实行“教学互动”，引发学生思考，调动学生兴趣，努力创造轻松、热烈的课堂情境，以达成预期教学目标。

**（五）学习评价**

康复治疗技术专业根据不同的课程内容探索不同的考试方法，进行了考试方式改革，采用多种考试方式。主要表现在以下几方面:

（1）公共理论课和专业课除采用闭卷考试的方法外，还经常采取课程小论文、案例分析、开卷、口试、实训等考试形式，要求教师减少背诵性的试题，实行终结性考核与过程性考试相结合的方式，以实际技能为导向，把实践能力和项目能力纳入考核范围。考试成绩和平时考查紧密结合，进行综合评分，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力，达到全面衡量和控制教学质量的目的，调动了学生学习的积极性。

（2）采用角色扮演法方式(如：常见疾病康复)。本专业的“常见疾病康复”课程尝试用一种新的方法——“角色扮演法”来考查学生的学习效果。考查的基本程序是：学生自由分组，每组根据需要，由 4-7 人组成，各老师事先确定案例，同学自己分派角色，在考试当天进行现场角色表演，老师根据各组的准备情况、表演水平、对知识点的表现到位程度以及团队合作的效果，为每个同学打分。整个考试的过程，培养了同学们的合作精神和团队精神。

（3）结合课程特点，本专业每学期对学生进行部分专业课职业技能考核，要求人人过关、个个达标，并将考核结果与期末成绩挂钩，形成多种方式并存的考试模式。

（4）积极开展“以赛促教、以赛促练”的教学活动。积极组织、选拔学生参加省、国家级的康复职业技能大赛；积极为学生搭建锻炼的平台，定期举办各种专业技能展示活动和相关比赛，如“解剖知识竞赛”、“康复技能大赛”等专业技能大赛。并且根据学生的专业特点，组织多种不同内容的社团，学生通过多样性的活动，使自己的专业技能得到更多的锻炼。

**（六）质量管理**

1.学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计

以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.强化日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断并不断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业建设团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1.学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学时，成绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2.大学生体能测试达标。

## 十、说明

### （一）方案的执行对象

从2021级学生开始执行

### （二）方案修订负责人和参加人员

1.二级学院负责人

古天明　四川文轩职业学院医护学院院长 教授

2.专业负责人

杨洪勤　四川文轩职业学院医护学院院长助理 副教授

3.执笔人

王枫秋　四川文轩职业学院医护学院　教师

4.部分参加人员

贾凤玥　四川文轩职业学院医护学院 实验老师

# 智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：智慧健康养老服务与管理

专业代码：590302

## 二、入学要求

普通高中毕业生、对口中职和职业高中毕业生或具有同等学力者。

## 三、学制和修业年限

标准学制：三年。

修业年限：学习年限最低不少于 3 年，在校累计学习年限不超过 5 年，最长学习年限不超过 6 年（含休学）。

## 四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

**表 1 本专业职业面向**

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|
| 公共管理与服务大类（59） | 公共服务类（5903） | 其他服务业（82） | 健康管理师<br>社会工作师<br>养老护理员<br>保健调理师 | 健康管理师资格证书<br>社会工作师资格证书<br>养老护理员资格证书<br>保健调理师资格证书 |

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

1. 专业定位：本专业立足四川省特别是成都市为主要目标服务区域，坚持“立德树人”和“职业素养”培育为根本，紧跟市场对智慧健康养老服务与管理人才的需求与变化，坚持“以就业为导向”、“以能力为本位”的教育理念，着力培养德、智、体、美、劳全面发展，具备现代服务意识和较强实操能力的智慧健康养

老服务与管理类高素质技能型专门人才。

2. 专业目标：本专业学生必须具有正确的社会主义核心价值观；较好的智慧健康养老服务与管理的职业素养包括勤奋、主动、细致、善良、礼貌等；较高的智慧健康养老服务与管理职业基本素质包括沟通协调、计算机应用、应用文写作、汉语言文字表达、英语阅读、压力管理等；较强的智慧健康养老服务与管理文化基础知识包括管理学、老年学、老年医学、老年法规等基础知识；扎实的智慧健康养老服务与管理专门技能包括老年企事业单位各岗位管理技能、老年营养与膳食保健基础技能、老年法律咨询基础技能、老年心理沟通技能、老年社会工作、老年活动组织与策划技能、老年健康管理、老年常见病预防与照护技能等。

3. 岗位目标：本专业学生必须能胜任民政部门、公办养老福利机构、民办养老机构、社区养老服务单位、社区居家养老服务站、社区集中养老服务机构、老龄产业及相关机构、老年产品生产开发机构、老年产品销售机构、老年社会团体、社区、家庭等单位和行业（部门）的老年机构管理、老年活动策划、老年心理健康服务、老年健康管理、老年社会工作岗位等。

**（二）培养规格**

本专业所培养的人才应具备以下素质、知识与能力：

**1. 素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

**2.知识**

（1）文化知识：具有较强的中文阅读、理解、语言表达和应用文写作知识；一定的本专业英文应用知识和计算机办公应用基本知识；保持身心健康和压力管理基本知识；创新创业基础知识；职业生涯规划与就业基础知识等。

（2）专业知识：了解管理学概论、老年学概论、老年医学基础等专业基础知识；掌握老年健康管理实务、老年机构运营与管理、老年社会工作、老年营养与膳食保健、老年心理康复、智慧养老实践等专业核心知识；拓展老年产品营销专业知识。

（3）社会知识：培养学生关心国家及区域经济社会发展的兴趣和大局观；了解党和国家的路线、方针政策及我国社会经济发展重点；掌握四川省特别是成都市经济社会发展热点和趋势；懂得个人与他人、个人与集体、个人与社会的关系等。

**3.能力**

（1）通用能力：具备计算机办公应用能力，应用文写作能力，汉语言文字表达与口头表达能力等。基本具备协调能力，压力管理能力，英语阅读能力等。

（2）专业能力：具备老年法律和政策咨询基本能力；老年企事业各岗位运营管理能力；老年社会工作组织能力；老年营养与膳食保健指导能力；老年健康管理能力、老年心理沟通能力；老年休闲活动组织与策划能力等。拓展老年产品营销能力老年常见病预防与照护能力等。

（3）可持续发展能力：本专业学生需具备继续学习的能力；岗位创新创业能力；社会适应能力等。

## 六、课程设置

### （一）课程体系设计思路

围绕智慧健康养老服务与管理专业高素质技术技能型人才培养目标及人才培养规格，综合考虑学生基本素质养成、职业能力培养与可持续发展的需要，参照教育部颁布的《老年服务与管理专业标准（试行）》、《高等职业学校老年服务与管理顶岗实习标准》，依据课程开发要在一定程度上与工作过程相联系的课程设计及“工作过程系统化”的课程体系理念，构建了素质教育贯穿人才培养过程3种能力（通识通用能力+职业核心能力+职业拓展能力）+1平台（实践教学平台）

的课程体系。

### （二）课程设置

本专业学生必须修完以下必修模块课程 34 门，选修模块课程 7 门，总课时 2738 学时，课程分为五个模块。

#### 1.职业通识通用能力模块

本专业学生必须修完以下模块中公共必修课程 17 门，公共限选课程 3 门。

**表 2 公共基础课程**

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | 1 公共必修课程 | |
| | 0001101B | 思想道德修养与法律基础* |
| | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论* |
| | 0001102B | 大学体育与健康(一) |
| | 0001202B | 大学体育与健康(二) |
| | 0001302B | 大学体育与健康(三) |
| | 0001402B | 大学体育与健康(四) |
| | 0001103B | 大学英语(一) |
| | 0001203B | 大学英语(二) |
| | 0001212B | 信息技术 |
| | 0001104B | 中华优秀传统文化 |
| | 0001204B | 社会主义核心价值观教育 |
| | 0001105A | 大学生心理健康教育 |
| | 0001106A | 军事理论 |
| | 0001107A | 形势与政策 |
| | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 |
| | 0001109A | 创新创业教育 |
| | 0001206C | 劳动教育 |
| | 2 公共限选课程 | |
| | 0002110B | 应用文写作 |
| | 0002216B | 礼仪与沟通 |
| | 0002118A | 赋能大讲堂 |

#### 2.职业核心能力模块

本专业学生必修本模块专业基础课程 6 门，专业核心课程 7 门。

**表 3 职业核心课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业核心能力 | 1 专业基础课程 | |
| | 0093101A | 管理学基础* |

| | | |
|---|---|---|
| 模块 | 0093102A | 老年学概论＊ |
| | 0093201B | 老年医学基础＊ |
| | 0093202A | 老年心理学＊ |
| | 0093301A | 老年服务与管理政策法规＊ |
| | 0093302B | 老年服务伦理与礼仪 |
| | 2 专业核心课程 | |
| | 0094303B | 健康管理实务＊ |
| | 0094304B | 老年心理康复 |
| | 0094305B | 老年机构运营与管理 |
| | 0094401B | 老年活动策划 |
| | 0094402B | 老年社会工作＊ |
| | 0094403B | 老年营养与膳食保健＊ |
| | 0094404B | 智慧养老实践 |

### 3.职业拓展能力模块

本专业学生必修本模块专业选修课程 4 门。

**表 4 职业拓展课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业拓展能力模块 | 专业选修课程 | |
| | 0095306B | 现代办公软件应用 |
| | 0095405B | 老年常见病预防与照护 |
| | 0095406B | 老年人康复与保健 |
| | 0095503B | 老年产品营销 |

### 4.实习实训模块

本专业学生必修本模块 4 门课程。

**表 5 实习实训课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 实习技能模块 | 0009101C | 军事技能训练 |
| | 0009102C | 劳动实践 |
| | 0097501C | 综合实训 |
| | 0097502C | 跟岗实习 |
| | 0097601C | 毕业顶岗实习 |
| | 0097602C | 顶岗实习报告 |

### 5.课外综合素质教育模块（第二课堂活动）

**表 6 课外综合素质教育课程**

| 模块 | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 课外综合素质教育模块 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |
| | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加“逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |
| | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |
| **评价方式**：此模块由“第二课堂成绩单”制度实施工作指导委员会牵头，相关部门协同，按照《四川文轩职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》在学生毕业前形成第二课堂成绩清单，与第一课堂课程成绩按照 4:6 比例，综合形成第一课堂课程成绩。 | | | |

## （三）专业主干课程说明

### 1. 健康管理实务

课程介绍:《健康管理实务》是以老年人和老年健康管理为研究对象，研究、处理老年人对现存的和潜在的健康问题反应的一门课程。本课程是智慧健康养老服务与管理专业学生的专业必修课，是智慧健康养老服务与管理护理方向的专业核心课程。本课程中以部分老年医学基础为铺垫，与老年营养与膳食、智慧养老实践、老年常见病预防与照护等课程相互补充，为学生学习智慧健康养老服务与管理专业类课程以及培养养老护理员、健康管理师必备的专业能力及理论支持。

它的主要任务是向学生介绍老年健康、营养与膳食、常见疾病健康、身体活动、休养与健康等各方面的管理；掌握老年健康教育、健康管理的方法；掌握老年健康监测、信息管理、健康指导的方法。运用老年健康管理知识、方法，沟通技能对老年日常生活、老年常见疾病及身体活动进行管理与健康指导。学习老年健康管理学课程对培养未来的老年服务工作者以及从事老年研究工作具有重要意义。

计划授课 64 学时（其中：理论 40 学时，实践 24 学时）

课程教学建议：（1）加强对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或情境教学，注重以任务引领型情境诱发学生兴趣，使学生在完成情境活动中正确学会老年健康监测、信息管理、健康指导的各种技能；（2）应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过学习情境设计进行实践的情境活动，由教师提出要求或示范，组织学生进行活动，让学生在活动中学会老年健康管理基本知识和基本技能，实现包括专业知识目标.职业能力目标和职业素质目标；（3）应注重职业情景的创设，以校内实训室、校外养老机构为重要的教学场所，使学生能更快地感受今后的工作环境；（4）教师重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导学生提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

课程考核方案：课程考核坚持理论和实践相结合的原则，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，可包括出勤情况、课堂操作、视频资料、小课题研究作业、课程小论文等，主要考察学生平时对知识及技能的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般闭卷考试的形式，内容应以老年健康基础知识与健康管理的方法为主。

**2.老年心理康复**

课程介绍：《老年心理康复》是研究老年期个体心理特征及其变化规律发展的心理学分支学科。它是智慧健康养老服务与管理专业学生的专业必修课程，与老年常见病预防与照护、老年健康管理实务共同构建起智慧健康养老服务与管理专业课程体系的框架，为后续相关课程的学习做好铺垫。本课程主要任务是帮助学生全面把握老年心理康复的基本知识和基本理论，认识健康老人的心理护理与不健康老人的康复咨询两大主要知识体系；掌握老年人的心理保健，患有躯体疾病、身心疾病、心理疾病的老人的心理特征及相关的心理护理和调适方法，以及

心理咨询、心理相谈和心理治疗的主要方法。能够为相关老龄机构改进老年服务工作提供思路与借鉴，还可以直接作为老年人的心理健康的知识读本，为具有一定文化知识的老年人提供心理健康自疗方面的咨询。

计划授课 64 学时（其中理论 48 学时，实践 16 学时）

课程教学建议：老年心理康复课程教学以问题导向，任务引领，因材施教为原则，在教师对基本知识和基本理论进行讲授的基础上，以小组合作学习的形式为支撑，学生通过自主学习、反思学习、研究学习、体验学习和发现学习加深对相关知识理论的理解和运用。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，包括出勤情况、课堂参与情况、书面作业、小组合作学习成果、课程小论文等，主要关注学生的学习态度、学习方法、对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用实操考试的形式，考查对心理咨询、心理约谈和心理治疗的主要方法理解和运用能力为主。

**3.智慧养老实践**

课程介绍：《智慧养老实践》是在智慧养老的理论指导下，以研究探讨不同养老模式对智慧养老需求及应用为主的一门学科。课程承担着培养学生智慧健康理念和老年社会工作指导两项重要任务。学生能正确解释和理解智慧养老的名词术语，熟悉智慧养老的基础知识。能熟悉社区居家养老的智慧化建设、养老机构运营与管理系统的建设、智慧旅居养老、医养结合的系统建设及大数据平台助力智慧养老。能掌握智慧养老的具体实践。

计划授课 32 学时（其中理论 16 学时，实践 16 学时）

课程教学建议：本课程具有较强的应用性和实践性，传统教学方法与现代化技术手段相结合、理论与实训相结合、校内实训与校外实训相结合。教学方法多样性，内容不同采取的方法不同。除讲授法外，倡导案例式、启发式、导入式、互动式、问题讨论式、直观式、角色扮演式，引入情景教学、“教、学、做”一体化等的教学模式。教师通过案例式，介绍智慧养老实践机构、智慧养老产品，在不同的情境中不断的重复，以增强记忆。灵活运用多种教学方法，如：任务驱动教学法、仿真训练法、问题讨论法、案例分析法等。

课程考核方案：采用形成性考核与终结性测评并重，专业知识与实践技能兼

顾的多元评价方式。形成性考核占 40%，包括学生的学习态度与课堂考勤（5%）、作业练习（15%）、专题报告（10%）、项目测评（10%，对操作内容考核评价）；终结性测评占 60%，形式为实操考试（考试内容涵盖专业知识和实践综合内容）。

**4.老年机构运营与管理**

课程介绍：《老年机构运营与管理》是智慧健康养老服务与管理专业的专业基础课的专业核心课程，其主要任务是培养学生对养老机构工作过程、工作任务学以致用的能力，以达到满足养老机构管理岗位任职要求为目的。是管理学的后续课程，与老年老年活动与策划、老年社会工作专业课一起构成培养老年管理能力的核心课程。通过本课程的学习，使学生掌握老年机构运营与管理的建设、流程与方法，体验服务工作中的良好工作态度。

计划授课 64 学时（其中理论 32 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：充分发挥多媒体、多功能实训室教学的优势，营造形象、直观的教学氛围，增强课堂教学的感染力，提高学生学习兴趣。结合集体讲授、小组讨论、教学案例观摩与分析、教师示范教学、学生模仿等多种形式进行教学，充分调动学生学习的积极性和主动性，使学生实现理论与实践的结合、知识向能力的转化。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，包括出勤情况、课堂参与情况、书面作业、小组合作学习成果、课程小论文等，主要关注学生的学习态度、学习方法、对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用实操考试的形式，内容以老年机构建设、运营与管理的理解和运用能力为主。

**5.老年营养与膳食保健**

课程介绍：《老年营养与膳食保健》是智慧健康养老服务与管理专业的专业核心课程，是一门应用学科，重点介绍了营养学的基础知识、不同生理人群的营养；常见疾病的营养防治和人体健康的关系等内容。学生通过本课程的学习，掌握基本的营养知识和营养治疗的原则和方法，以及与人体健康的关系，为将来工作中开展营养宣传打下基础。该课程主要营养学基础，老年常见病营养干预，营养与膳食指导，营养食谱编制为他们成为适应现代社会需求的合格老年工作从业者奠定基础。

计划授课 64 学时（其中：理论 48 学时，实践 16 学时）

课程教学建议：充分发挥多媒体、多功能实训室教学的优势，结合集体讲授、小组讨论、教学资料观摩与分析评价、教师现场示范教学、设计问题情境、实验等形式进行教学；充分调动学生学习的积极性和主动性，培养学生发现问题、分析问题、思考问题以及理论与实践相结合的能力。

课程考核方案：课程考核采取活动设计与实践以及开、闭卷考试相结合的形式进行考核，具体成绩构成可按照平时成绩占总成绩 50%，期末考核成绩占总成绩 50%的结构比例。平时成绩包括作业、课堂讨论、活动设计和实践以及出勤。

**6.老年活动策划**

课程介绍：《老年活动策划》是智慧健康养老服务与管理专业的专业核心课程，是一门理论与实践紧密结合的应用性课程。本课程以老年学概论、管理学等课程为基础。通过本课程的学习，希望能够达到以下目标：学生能形成尊重和热爱老年人的情感，养成正确的服务态度；了解老年人社会领域服务活动的主要目标与内容；能够按照老年人身心发展的客观规律，科学地设计、组织并开展老年活动。

计划授课 64 学时（其中：理论 48 学时，实践 16 学时）

课程教学建议：充分发挥多媒体、多功能实训室教学的优势，营造形象、直观的教学氛围，增强课堂教学的感染力，提高学生学习兴趣。结合集体讲授、小组讨论、教学案例观摩与分析、教师示范教学、学生养老院参观、见习等多种形式进行教学，充分调动学生学习的积极性和主动性，使学生实现理论与实践的结合、知识向能力的转化。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 20%，包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、小课题研究作业等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；活动方案设计占 30%；期末考试包括见习、活动设计及期末考试占 50%。课程考核方式注重学生学习过程的评价，有利于学生端正学习态度，激发学生学习的动力，重视日常学习积累和基础训练，对学生形成初步的教育教学能力有积极的促进作用。

**7.老年社会工作**

课程介绍：《老年社会工作》是智慧健康养老服务与管理专业的专业核心课

程。该课程致力于培养学生具备老年社会工作专业价值观和职业伦理，熟悉老年人生理特点及老年人的基本需求，并能运用专业技巧满足老年人的不同需求，开展相关的老年服务，适应社会发展，面向社会工作机构和老年服务第一线的应用性专业人才。课程内容包括了解老年人生理、心理特征及老年人需求；掌握个案服务目标和服务计划及制定服务计划的方法；掌握老年社区工作评估的方法与方式；能运用老年相关知识分析处理实际的老年案例，撰写个案接案报告、预估报告、服务计划及结案报告等；培养学生的“五心”（耐心、爱心、热心、诚心、细心）和奉献精神，增加学生对专业的认同感，树立为老年服务的专业服务理念。

计划授课 64 学时（其中：理论 48 学时，实践 16 学时）

课程教学建议：始终保持以教师为主导，学生为主体理论实践相结合的方针。通过模拟课堂、实践演练等多种教学方法，以活动的方式将教学的内容充分展开，利用多媒体等先进的技术为学生提供更加直观的教学内容，增强课堂教学的感染力，提高学生学习兴趣。结合集体讲授、小组讨论、教学案例观摩与分析、任务驱动、教师示范教学、机构见习、实习等形式进行教学，充分调动学生学习的积极性和主动性，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，使学生实现理论与实践的结合、知识向能力的转化。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 20%，包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、小课题研究作业等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；活动方案设计占 30%；个案设计，期末考试占 50%。课程考核方式注重学生学习过程的评价，有利于学生端正学习态度，极大的激发学生学习的动力，重视日常学习积累和基础训练，对学生形成初步的教育教学能力有积极的促进作用。

## 七、专业教学进程安排

**表 7 智慧健康养老服务与管理专业教学进程表和实践环节安排表**

| 课程分类模块 | 课程性质 | 课程编码 | 课程名称 | 学时分配 | | | 各学期周数、学时分配 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 总学时 | 知识讲授 | 技能训练 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | | | | | | | 第一学期 | 第二学期 | 第三学期 | 第四学期 | 第五学期 | 第六学期 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | 公共必修课程（634学时） | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 | 56 | 38 | 18 | 4 | | | | | |
| | | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 72 | 64 | 8 | | 4 | | | | |
| | | 0001102B | 大学生体育与健康(一) | 28 | 4 | 24 | 2 | | | | | |
| | | 0001202B | 大学生体育与健康(二) | 32 | 4 | 28 | | 2 | | | | |
| | | 0001302B | 大学生体育与健康(三) | 32 | 4 | 28 | | | 2 | | | |
| | | 0001402B | 大学生体育与健康(四) | 32 | 4 | 28 | | | | 2 | | |
| | | 0001103B | 大学英语(一) | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001203B | 大学英语（二） | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0001212B | 信息技术 | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0001104B | 中华优秀传统文化 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | |
| | | 0001204A | 社会主义核心价值观教育 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001105A | 大学生心理健康教育 | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0001106A | 军事理论 | 36 | 36 | 0 | 军训期间完成 | | | | | |
| | | 0001107A | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 第1、2、3、4学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 18 | 18 | 0 | 入学教育2学时和第2、5学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001109A | 创新创业教育 | 32 | 20 | 12 | 第1、2、3、4学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001206A | 劳动教育 | 8 | 8 | 0 | 第一学期前4周，每周2学时 | | | | | |
| | 公共限选课程（76学时） | 0002110B | 应用文写作 | 28 | 12 | 16 | 2 | | | | | |
| | | 0002216B | 礼仪与沟通 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | | 0002118A | 赋能大讲堂 | 16 | 16 | 0 | 1-4学期每学期选听讲座4次 | | | | | |
| | 公共任选课程（48学时） | | 教务处分别在第2、3、4学期公布公共选修课程名称，学生从三类课程模块中各选修16学时 | | | | | | | | | |
| | 职业通识通用能力模块学时小计 | | | 766 | 476 | 290 | 16 | 18 | 2 | 2 | | |
| 职业核心 | 专业基础课（352 | 0093101A | 管理学基础* | 56 | 56 | 0 | 4 | | | | | |
| | | 0093102A | 老年学概论* | 56 | 56 | 0 | 4 | | | | | |
| | | 0093201B | 老年医学基础* | 64 | 48 | 16 | | 4 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 能力模块 | 学时） | 0093202A | 老年心理学＊ | 64 | 64 | 0 | | 4 | | | | |
| | | 0093301A | 老年服务与管理政策法规＊ | 64 | 64 | 0 | | | 4 | | | |
| | | 0093302B | 老年服务伦理与礼仪 | 32 | 24 | 8 | | | 2 | | | |
| | 专业核心课程（416学时） | 0094303B | 健康管理实务＊ | 64 | 40 | 24 | | | 4 | | | |
| | | 0094304B | 老年心理康复 | 64 | 48 | 16 | | | 4 | | | |
| | | 0094305B | 老年机构运营与管理 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0094401B | 老年活动策划 | 64 | 48 | 16 | | | | 4 | | |
| | | 0094402B | 老年社会工作＊ | 64 | 48 | 16 | | | | 4 | | |
| | | 0094403B | 老年营养与膳食保健＊ | 64 | 48 | 16 | | | | 4 | | |
| | | 0094404B | 智慧养老实践 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | | |
| | **职业核心能力模块学时小计** | | | **752** | **592** | **160** | **8** | **8** | **18** | **14** | | |
| 职业拓展能力模块 | 专业选修课程（256学时） | 0095306B | 现代办公软件应用 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0096405B | 老年常见病预防与照护 | 64 | 48 | 16 | | | | 4 | | |
| | | 0095406B | 老年人康复与保健 | 64 | 48 | 16 | | | | 4 | | |
| | | 0095503B | 老年产品营销 | 64 | 48 | 16 | | | | | 4 | |
| | **职业拓展能力模块学时小计** | | | **256** | **176** | **80** | **0** | **0** | **4** | **8** | | |
| 实习技能模块 | 实践课程 | 0009101C | 军事技能训练 | 112 | 0 | 112 | 2周 | | | | | |
| | | 0009102C | 劳动实践 | 52 | | 52 | 10 | 14 | 14 | 14 | | |
| | | 0097501C | 综合实训 | 120 | 0 | 120 | | | | | 6周 | |
| | | 0097502C | 跟岗实习 | 240 | 0 | 240 | | | | | 8周 | |
| | | 0097601C | 毕业顶岗实习 | 400 | 0 | 400 | | | | | 6周 | 12周 |
| | | 0097602C | 顶岗实习报告 | 40 | 0 | 40 | | | | | | 2周 |
| **实习实训模块学时小计** | | | | **964** | **0** | **964** | | | | | | |
| **总计** | | | | **2738** | **1244** | **1494** | **24** | **26** | **24** | **24** | | |

备注：第六学期后六周在完成顶岗实习的同时，完成顶岗实习报告的撰写和提交工作。

**表 8 课程学时分配比例**

| 纵向结构 | | | 横向结构 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | | 学时分配 | |
| | 学时 | 比例% | | | 学时 | 比例% |
| 公共基础课（含选修和必修） | 930 | 34 | 必修课 | 公共基础课 | 806 | 34.2 |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 1808 | 66 | | 专业课（含专业基础课和专业核心课） | 752 | 31.9 |
| 小计 | 2738 | 100 | | 集中实践 | 800 | 33.9 |
| 理论 | 1244 | 45.4 | | 小计 | 2358 | 100 |
| 实践课（含集中实践） | 1494 | 54.6 | 选修课 | 公共基础课 | 124 | 32.6 |
| 合计 | 2738 | 100 | | 专业课 | 256 | 67.4 |
| **理论：实践** | 1:1.2 | | | 小计 | 380 | 100 |
| | | | 合计（学时） | | 2738 | |
| | | | **选修占总学时比%** | | **13.9** | |

**表 9 主要实践教学环节安排表**

| 教学环节 | 教学内容 | 实践周数 | 开设学期 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 入学教育 | 聆听讲座报告、小组讨论、心得体会 | 1 | 1 | | | | | |
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 4 | 4 | | | | | |
| 老年见习 | 到养老机构见习、观摩 | 2 | | 1 | 1 | | | |
| 老年服务实习 | 养老机构实践 | 3 | | | | 3 | | |
| 翻转课堂 | 养老机构活动实践及反思 | | | | | | ▲ | |
| 顶岗实习 | 养老机构运营管理、社区护理、养老护理、社会工作 | 24 | | | | | 8 | 24 |
| 毕业设计 | 顶岗实习报告 | 2 | | | | | | 2 |
| 劳动教育（社会实践） | 劳动教育及社会实践活动 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 安全教育 | 安全培训、应急演练等 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |

# 八、实施保障

### （一）师资队伍条件

本专业现有师资 12 人，专职教师 8 人，兼职教师 4 人，其中高级职称 3 人，中级职称 5 人，具有双师型教师 8 人。

目前已初步形成了结构较合理的教学团队，能够充分胜任专业基础课、专业核心课、专业拓展课以及实训课程的教学工作。他们共同参与人才培养方案的制定、课程的开发，定期进行教研活动和技术交流，做到优势互补，大大提升了教学质量和水平，满足了专业人才培养的师资条件。

### （二）实践教学条件

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，学院已建设了一批稳定的校内外实践教学基地，充分满足了本专业相关课程的有序开展。

#### 1.校内实践教学基地

**表 10 校内实践教学基地一览表**

| 序号 | 实验/实训室名称 | 承担的主要实验 / 实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 老年活动策划综合实训室 | 老年文艺、休闲体育活动 |
| 2 | 老年心理咨询综合实训室 | 老年心理模拟咨询 |
| 3 | 老年康护综合实训室 | 护理实训、康复训练、推拿按摩 |
| 4 | 老年产品营销策划实训室 | 老年产品展示、营销策划 |

## 五、校外实践教学基地

**表 11 校外实践教学基地一览表**

| 序号 | 基地名称 | 承担的主要实习实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 德仁堂春色康养中心 | 老年机构运营与管理综合实训<br>老年活动策划综合实训 |
| 2 | 大邑崇孝颐养中心 | 老年护理实训<br>老年康复护理 |
| 3 | 大邑县区域内社区 | 老年心理咨询综合实训<br>老年产品推广综合实训 |

### （三）教学资源条件

学院为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人

才培养提供了重要保障和支撑。

1.图书资源。目前学院图书馆馆藏图书70万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，智慧健康养老服务与管理专业（群）的相关书籍种类丰富；馆藏图书适应专业发展的要求，有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

2.教学资源。教师充分利用网络平台教学资源，已开始尝试使用云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果，同时，整个教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。

3.创新创业资源。学校已和企业共同打造了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，传授创新创业精神与人生发展，知识经济发展与创业，创业与职业生涯发展，创业者与创业团队，创业机会与创业风险，创业机会评价，创业风险识别，商业模式开发，创业资源，创业融资，创业资源管理，创业计划，撰写商业计划书等基础知识。使学生熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。

总之本专业通过多种专业教学资源的建设，利用信息化手段形成了多角度、全方位的教学资源体系，有力推进了专业建设与教学模式改革。

**（四）教学方法**

在教学方法上，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法的改革，强调学生是学习的主人，强调教学是教与学的双边活动，强调教为学服务。依托相关教改项目，深入开展研究与实践，智慧健康养老服务与管理专业课程教学积极创新“案例教学法”“情景教学法”“项目教学法”“翻转课堂”“混合式教学”等多种教学方法。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，在整个教学过程中，坚持实行“教学互动”，引发学生思考，调动学生兴趣，努力创造轻松、热烈的课堂情境，以达成预期教学目标。

**（五）学习评价**

智慧健康养老服务管理专业根据不同的课程内容探索不同的考试方法，进行了考试方式改革，采用多种考试方式。主要表现在以下几方面:

（1）公共理论课和专业课除采用闭卷考试的方法外，还经常采取课程小论文、案例分析、开卷、活动设计、实训等考试形式，要求教师减少背诵性的试题，实行终结性考核与过程性考试相结合的方式，以实际技能为导向，把实践能力和项目能力纳入考核范围。考试成绩和平时考查紧密结合，进行综合评分，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力，达到全面衡量和控制教学质量的目的，调动了学生学习的积极性。

（2）积极开展“以赛促教、以赛促练”的教学活动。积极组织、选拔学生参加省、国家级的智慧健康养老服务与管理专业教育技能大赛；积极为学生搭建锻炼的平台，定期举办各种专业技能展示活动和相关比赛。并且根据学生的专业特点，组织多种不同内容的社团，学生通过多样性的活动，使自己的专业技能得到更多的锻炼。

**（六）质量保障**

(1) 学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量 监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展 课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企 业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1. 学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学时，成绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2. 大学生体能测试达标。

# 十、说明

## （一）方案的执行对象

从2021级学生开始执行

## （三）方案修订负责人和参加人员

1. 二级学院负责人

古天明 四川文轩职业学院医护学院院长 教授

2. 专业负责人

杨洪勤 四川文轩职业学院医护学院院长助理 副教授

3. 执笔人

熊兴慧 四川文轩职业学院医护学院 教师

罗 棵 四川文轩职业学院医护学院 教师

# 助产专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：助产

专业代码：520202

## 二、入学要求

普通高中毕业生、对口中职和职业高中毕业生或具有同等学力者。

## 三、学制和修业年限

标准学制：三年

修业年限：学习年限最低不少于 3 年，在校累计学习年限不超过 5 年，最长学习年限不超过 6 年（含休学）。

## 四、职业面向与就业岗位

本专业职业面向如表 1 所示。

**表 1 本专业职业面向**

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位类别 | 职业资格（职业技能等级）证书举例 |
|---|---|---|---|---|---|
| 医药卫生大类（52） | 护理类（5202） | 卫生（84） | 助产专业人员（2-05-08-07）<br>妇产科护士（2-05-08-08）<br>儿科护士（2-05-08-02）<br>急诊护士（2-05-08-03） | 助产士<br>妇产科护士<br>儿科护士 | 护士资格证书 |

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，面向妇幼保健院、医院及其他医疗卫生机构的助产岗位，能够从事临床助产和母婴保健护理等工作

的高素质技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求:

**1. 素质**

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识;

（3）掌握助产专业基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识;

（4）掌握生命各阶段（包括孕产期）各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识;

（5）掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识;

（6）熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识;

（7）了解精神科护理学等专科护理知识;

（8）具有相应的艺术欣赏知识;

（9）具有一定的现代信息技术知识。

**3.能力**

（1）具备临床助产基本技能，熟练开展产科服务、妇科及计划生育操作的能力;

（2）掌握规范的妊娠诊断、产前检查、科学接生、产后处理、新生儿处理基本技能;

（3）具有对难产及妇产科急危重症病人监护、初步应急处理和配合抢救的能力;

（4）具有开展围产期保健、妇幼保健、健康教育及指导育龄夫妇实行计划生育工作的能力;

（5）掌握基础医学和护理学的基础理论、基本知识和基本技能；具备规范的基础护理基本操作技能；具备常用的专科护理的基本技能;

（6）具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力;

（7）能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力;

（8）具备保障母婴安全、促进最佳生育、宣传先进生育文化能力;

（9）具有对服务对象进行心理护理，人文关怀，人性关爱的能力及较强的人际沟通与交往的能力;

（10）具有安全意识、法律意识和较强的辨别是非的能力

## 六、课程设置

### （一）课程体系设计思路

围绕助产专业高素质技术技能型人才培养目标及人才培养规格，综合考虑学生基本素质养成、职业能力培养与可持续发展的需要，根据教育部颁布的《高等职业学校护理专业教学标准》，参考国家卫生健康委员会人才服务中心编写的《护士执业资格考试考试大纲》，依照课程开发要在一定程度上与工作过程相联系的课程设计及“工作过程系统化”的课程体系理念，构建素质教育贯穿人才培养过程始终的 3 能力（职业通识通用能力+职业核心能力+职业拓展能力）+1 平台（实践教学平台）的课程体系。

### （二）课程体系构建步骤

#### （1）典型工作任务分析

组织院校和临床专家进行社会调研，开展职业分析，确定专业职业岗位，根据助产专业所涉及的职业活动，按照助产专业工作过程特有的工作流程，围绕助产专业工作中助产士以及护士工作岗位，按照工作的性质与要求，将助产专业的工作岗位分解成若干相对独立的单项工作任务，并将单项工作任务整合为典型工作任务。

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 助产士 | 负责正常产妇接产工作 | 正常产妇接产，协助医生进行难产的接产，分娩前后的准备工作。 | 接产产妇、照顾产妇及新生儿。 |
| 2 | 临床护理 | 对临床病人实施整体护理 | 内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理、精神科护理 | 护患医护沟通、护理技术实施、健康宣教 |

**表 2 助产职业岗位工作任务及典型工作任务分析**

#### （2）职业能力分析

通过对典型工作的分析、遴选、归纳，按照工作性质相同、行动纬度一致性原则，结合国家相关职业标准，对完成每项工作任务应具有的职业能力进行分析，提交工作任务分析成果--典型工作任务与职业能力分析表。

**表 3 “典型工作任务与职业能力分析表”**

| 典型工作任务 | 职业能力 |
|---|---|
| 接产产妇 | 具备专业的接产知识及能力 |
| 妇产科护理 | 具有对妇产科病人实施整体护理的能力 |
| 儿科护理 | 具有对儿科病人实施整体护理的能力 |
| 急危重症护理 | 具有急诊科和重症监护室病人（包括产科急重症孕产妇）实施及时、安全、有效护理的能力 |

#### （3）构建课程内容

针对“工作任务与职业能力分析”表中明确的职业能力，按照工作任务的内

在逻辑关系和认知、职业成长规律，结合课程设置，重组课程内容，确定助产专业的课程体系和每门专业课程的教学目标、学习内容、技能考核项目与要求、教学组织、教学时数等问题，完成教学设计，最终制定课程标准。

**（三）课程设置**

本专业学生必须修完以下必修模块课程 34 门，选修模块课程 7 门，总课时 2760 学时。课程分为五个模块。

**1.职业通识通用能力模块**

本专业学生必须修完以下模块中公共必修课程 17 门，公共任选课程 3 门。

**表 4 公共基础课程**

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | 1 公共必修课程 | |
| | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 |
| | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |
| | 0001102B | 大学体育与健康(一) |
| | 0001202B | 大学体育与健康(二) |
| | 0001302B | 大学体育与健康(三) |
| | 0001402B | 大学体育与健康(四) |
| | 0001103B | 大学英语(一) |
| | 0001203B | 大学英语(二) |
| | 0001204B | 信息技术 |
| | 0001205A | 社会主义核心价值观教育 |
| | 0001104B | 中华优秀传统文化 |
| | 0001105A | 大学生心理健康教育 |
| | 0001106C | 军事理论（军训） |
| | 0001107A | 形势与政策 |
| | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 |
| | 0001109A | 创新创业教育 |
| | 0001206A | 劳动教育 |
| | 0002110B | 应用文写作 |

| | | |
|---|---|---|
| | 0002116B | 礼仪与沟通 |
| | 0002118A | 赋能大讲堂 |
| | 2 公共选修课程 | |
| | 公共任选课程（48 学时） | 教务处分别在第 2、3、4 学期公布公共选修课程名称，学生每学期从三类课程中选修 16 学时。 |

**2.职业核心能力模块**

本专业学生必修本模块专业基础课程 9 门，专业核心课程 9 门。

**表 5 专业课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | 1 专业基础课程 | |
| | 0383101B | 解剖与组织胚胎学 |
| | 0383102B | 医用化学（含生物化学） |
| | 0383201B | 生理学 |
| | 0383301B | 病原生物与免疫学 |
| | 0383302B | 护用药理 |
| | 0383303B | 健康评估 |
| | 0383103A | 护理伦理与法规 |
| | 0383401B | 遗传与优生 |
| | 0383304B | 病理学和病理生理学 |
| | 2 专业核心课程 | |
| | 0384202B | 基础护理（一） |
| | 0384305B | 基础护理（二） |
| | 0384306B | 妇婴保健 |
| | 0384307B | 成人护理（一） |
| | 0384402B | 儿科护理 |
| | 0384403B | 成人护理（二） |
| | 0384404B | 妇产科护理 |
| | 0384405B | 急危重症护理 |
| | 0384406B | 高级助产学 |

**3. 职业拓展能力模块**

本专业学生必修本模块专业选修课程 4 门。

**表 6 专业选修课程**

| 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|
| 0385104B | 护理礼仪与人际沟通 |
| 0385501B | 营养与膳食(在线课程) |
| 0385308A | 护理心理学基础 |
| 0385407B | 精神科护理 |

## 4.实习实训模块

本专业学生必修本模块 4 门课程。

**表 7 实习实训课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 实习实训模块 | 实践课程 | |
| | 0387201C | 假期专业见习 |
| | 0387406C | 综合实训 |
| | 0387502C | 跟岗实习 |
| | 0387603C | 毕业顶岗实习 |

注：① 毕业跟顶岗实习计算学时;其他课程不计算学时;

② 岗前培训在第 4 学期进行,计 2 周。

## （1）课外综合素质教育模块（第二课堂活动）

**表 8 课外综合素质教育课程**

| 模块 | | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|---|
| 课外综合素质教育模块 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |
| | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加 “逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |
| | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织(含学生社团)的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |
| **评价方式**：此模块由“第二课堂成绩单”制度实施工作指导委员会牵头，相关部门协同，按照《四川文轩职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》在学生毕业前形成第二课堂成绩清单，与第一课堂课程成绩按照 4:6 比例，综合形成第一课堂课程成绩。 | | | |

**（2）专业主干课程说明**

1. **护理学基础**课程介绍：护理学基础是自然科学和社会科学相互渗透的一门综合性的应用学科。护理学以基础医学、临床医学、预防医学、康复医学以及与护理相关的社会、人文科学理论为基础，形成其独特的理论体系、应用技术和护理艺术，为人们生老病死这一生命现象的全过程提供全面的、系统的、整体的服务。课程要求认识护理工作的重要性，热爱护理事业；关心、爱护、尊重、体贴服务对象；掌握基础护理的基本理论、基本知识以及基本技能；熟悉护理学的概念、任务和目标。

基础护理学（一）：计划授课 64 学时（其中：理论 32 学时，实践 32 学时）

基础护理学（二）：计划授课 64 学时（其中：理论 32 学时，实践 32 学时）

教学建议：

（1）素质培养贯穿课程始终：良好的护士职业道德、职业情感、职业态度是从事护理工作的前提条件。因此，应从培养护士素质入手，将现代护理学的专业理念、职业宗旨、素质要求、伦理道德、法律法规通过教学和训练内化为护生自觉的职业仪表、情感和行为，并体现在具体的护理实践中，为现代化建设培养大量高素质技能型人才。

（2）强调操作规范、引导灵活运用：基础护理学所涉及的基本操作技能直接关系到服务对象的生命和健康，因此有严格的操作程序和规范要求。对初始接触基本护理技能的护生应按正确的操作规范进行严格训练和要求。同时，为避免

学习过程中护生的思维禁锢和僵化，应促进护生思维的发展和创新。

课程考核方案：课程考核采取综合评价方式进行，即“形成性评价+ 终结性评价”、“知识考核+技能考核”。形成性评价是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业情况进行的评价；终结性评价是在课程教学结束时，对学生整体学习情况的评价。课程成绩由平时成绩和期末考核成绩构成。平时成绩由学生出勤、课外作业、完成实验（实训、见习）、参与课堂讨论、单元测验、操作技能考核等方面的表现综合评定；期末考核教考分离，主要采用理论考试的形式。命题贯彻考查基础知识与能力相结合的原则，注意理论联系实际，着重检查学生对基本概念和原理的理解，以及在理解的基础上运用知识解决实际问题的能力。

2. **高级助产学**课程介绍：是一门协助新生命安全诞生的医学科学。以产科想系统理论为基础，包括孕期保健、产期监护及助产、护理的工作内容和操作技术等。学习产科学和护理的基本理论和技能，进行妊娠诊断、产程观察、接生以及妊娠、分娩、产褥期的护理，能初步进行难产的诊断、处理以及护理，了解孕产妇常见病、多发病的诊治原则和护理措施，培养学生科学严谨学习和工作态度。

高级助产学：计划授课 96 学时（其中：理论 64 学时，实践 32 学时）

教学建议：强调要以全面素质教育为基础，以能力为本位，以就业为导向，突出学生实践能力和职业技能的培养。结合专科学生层次和专业特点确定该课程所学知识，以够用、适用、实用为度的教学内容，调整理论教学时数，对教材内容进行有重点的选择教学，对重复、陈旧的知识予以删除；对某些叙述性强，学生能看懂的内容，可安排为自学；对使用性不强的重理论性的内容简讲，尽量使教容适合学生的程学内度和水平，更有专业针对性，更符合人才培养目标方案的要求。

课程考核方案：课程考核采取综合评价方式进行，即“形成性评价+ 终结性评价”、“知识考核+技能考核”。形成性评价是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业情况进行的评价；终结性评价是在课程教学结束时，对学生整体学习情况的评价。课程成绩由平时成绩和期末考核成绩构成。平时成绩由学生出勤、课外作业、完成实验（实训、见习）、参与课堂讨论、单元测验、操作技能考核等

方面的表现综合评定；期末考核教考分离，主要采用理论考试的形式。命题贯彻考查基础知识与能力相结合的原则，注意理论联系实际，着重检查学生对基本概念和原理的理解，以及在理解的基础上运用知识解决实际问题的能力。

3.**成人护理**课程介绍：成人护理是关于认识疾病及其预防和治疗、护理病人、促进康复、增进健康和研究如何从现代护理观点出发对外科病人进行整体护理的专业课程的综合性科学。成人护理学所阐述的内容在临床护理学的理论和实践中具有普遍意义，它既是临床各科护理学的基础，又与它们有着密切的联系。通过本课程的学习，学生能够掌握内外科多发病、常见病的概念、病因与发病机制、临床表现，熟悉疾病的实验室及器械检查，治疗及诊断要点，各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期护理等，对内外科病人实施整体护理，并对内科急症协助医师进行抢救和处理。

成人护理（一）：计划授课 64 学时（其中：理论 48 学时，实践 16 学时）

成人护理（二）：计划授课 64 学时（其中：理论 48 学时，实践 16 学时）

教学建议：以学生能胜任临床护理岗位需求为目标，以护士注册考试大纲为参考，以案例教学法为主线，重在学生临床思维能力的培养。结合专科学生层次和专业特点确定该课程所学知识，以够用、适用、实用为度的教学内容，调整理论教学时数，对教材内容进行有重点的选择教学，对重复、陈旧的知识予以删除；对某些叙述性强，学生能看懂的内容，可安排为自学；对使用性不强的重理论性的内容简讲，尽量使教容适合学生的程学内度和水平，更有专业针对性，更符合人才培养目标方案的要求。

课程考核方案：课程考核采取综合评价方式进行，即“形成性评价+ 终结性评价”、“知识考核+技能考核”。形成性评价是在教学过程中对学生的学习态度和各类作业情况进行的评价；终结性评价是在课程教学结束时，对学生整体学习情况的评价。课程成绩由平时成绩和期末考核成绩构成。平时成绩由学生出勤、课外作业、完成实验（实训、见习）、参与课堂讨论、单元测验、操作技能考核等方面的表现综合评定；期末考核教考分离，主要采用理论考试的形式。命题贯彻考查基础知识与能力相结合的原则，注意理论联系实际，着重检查学生对基本概念和原理的理解，以及在理解的基础上运用知识解决实际问题的能力。

4. **妇婴保健**课程介绍：妇婴保健是一门诊断并处理女性及婴幼儿对现存和潜在健康问题的反应、为女性及婴幼儿的健康提供服务的科学，是助产学的重要组成部分。母婴保健的研究对象包括婴幼儿以及生命各阶段不同健康状况的女性及其相关的家庭成员和社会成员。研究的内容包括孕产妇的护理、新生儿护理、妇科疾病患者的护理、妇女保健和计划生育指导。

计划授课 64 学时（其中：理论 54 学时，实践 10 学时）

教学建议：坚持理论联系临床实际，灵活运用地讲授、自学、讨论、实验、案例分析等方法和多媒体计算机辅助教学活动，注重培养学生的综合素质，使学生能运用所学知识提供妇女们自我保健及疾病预防知识，提高他们的自理能力，帮助他们维持健康，增进健康，减轻病痛，促进康复。通过本课程的学习，学生能够运用护理程序对早、中、晚期的孕妇实行整体护理，并协助医生进行孕期检查。运用护理程序对分娩期、产褥期的孕产妇实行整体护理，并能协助医生完成接生。运用护理程序对伴有妊娠期或及分娩期常见并发症或及合并症的孕产妇和新生儿实行整体护理。

课程考核方案：作为考试课程，采用课堂提问、操作考核、单元测试和期末考核等方法进行教学评价。课程成绩由平时成绩和期末考核成绩构成。平时成绩由学生出勤、课外作业、完成实验（实训、见习）、参与课堂讨论、单元测验、操作技能考核等方面的表现综合评定；期末考核教考分离，主要采用理论考试的形式。命题贯彻考查基础知识与能力相结合的原则，注意理论联系实际，着重检查学生对基本概念和原理的理解，以及在理解的基础上运用知识解决实际问题的能力。

5. **儿科护理**课程介绍：儿科护理是一门研究小儿生长发育规律、儿

童保健、疾病防治和护理，以促进儿童身心健康的护理学科。儿童处在不断的生长发育阶段，儿科护理学自始至终贯穿这一动态发展的特点。《儿科护理》是建立在基础和临床医学、人文社会科学基础上的一门综合性应用科学，是护理专业的一门重要学科。其任务是通过学习儿科疾病及其护理，从身体-心理-社会三方面对患儿进行全面的护理，从而真正体现以人为本的特点。

计划授课 64 学时（其中：理论 40 学时，实践 24 学时）

教学建议：坚持理论联系临床实际，灵活运用地讲授、自学、讨论、实验、案例分析等方法和多媒体计算机辅助教学活动，注重培养学生的综合素质，使学生能够掌握小儿解剖、生理及心理的特点，掌握儿童保健和临床疾病护理的基本知识和护理技能，能够开展优生、优育、优教宣传，能利用护理程序对小儿实施整体护理。培养学生高度的社会责任感，爱护、关心患儿、做好儿童身心全面护理，促进儿童身心健康成长。

课程考核方案：采用课堂提问、操作考核、单元测试和期末考核等方法进行教学评价。课程成绩由平时成绩和期末考核成绩构成。平时成绩由学生出勤、课外作业、完成实验（实训、见习）、参与课堂讨论、单元测验、操作技能考核等方面的表现综合评定；期末考核教考分离，主要采用理论考试的形式。命题贯彻考查基础知识与能力相结合的原则，注意理论联系实际，着重检查学生对基本概念和原理的理解，以及在理解的基础上运用知识解决实际问题的能力。

6.**急危重症护理**课程介绍：急危重症护理以挽救病人生命、提高抢救成功率、促进病人康复、减少伤残率、提高生命质量为目的，以现代医学科学、护理学专业理论为基础，研究急危重症病人抢救、护理和科学管理的一门综合性应用学科。是护理专业的主干课程之一，综合性极强，涵盖了临床各科常见的急危重症的救护理论和常用的急救、监测技术等。通过学习使学生系统掌握急危重症护理学的基本理论、常用急救护理技术及各种临床常见急危重症的急救护理知识，熟悉急救护理的工作范围与特点等，为今后从事和开展急救护理工作奠定基础。

计划授课 32 学时（其中：理论 16 学时，实践 16 学时）

教学建议：坚持理论联系临床实际，灵活运用地讲授、自学、讨论、实验、案例分析等方法和多媒体计算机辅助教学活动，注重培养学生的综合素质，帮助学生建立现代急危重症护理的理论框架，掌握各种常见急诊疾病的相关急救知识和急救技能，建立整体急救观念和科学的临床思维方式。

课程考核方案：采用课堂提问、操作考核、单元测试和期末考核等方法进行教学评价。课程成绩由平时成绩和期末考核成绩构成。平时成绩由学生出勤、课外作业、完成实验（实训、见习）、参与课堂讨论、单元测验、操作技能考核等

方面的表现综合评定；期末考核教考分离，主要采用理论考试的形式。命题贯彻考查基础知识与能力相结合的原则，注意理论联系实际，着重检查学生对基本概念和原理的理解，以及在理解的基础上运用知识解决实际问题的能力。

1. **妇产科护理**课程介绍：妇产科护理学包括产科护理、妇科护理两部分部分。产科护理叙述女妊娠、分娩、产褥正常过程及其护理，在此基础上介绍异常妊娠以及分娩及其并发症和相关护理。妇科护理讲授女性生殖系统的自然防御功能、妇科常见疾病的临床表现、防治原则、护理原理及自我护理技能。

计划授课 64 学时（其中：理论 40 学时，实践 24 学时）

教学建议：坚持理论联系临床实际，灵活运用地讲授、自学、讨论、实验、案例分析等方法和多媒体计算机辅助教学活动，注重培养学生的综合素质，帮助学生建立妇产科护理的理论框架，了解妇产科的概念、掌握妇女妊娠、分娩、产褥期的正常生理变化过程及其护理活动内容，并且能够在此基础上介绍异常过程及患病妇女的护理、计划生育妇女的技术指导服务等内容。

课程考核方案：作为考试课程，采用课堂提问、操作考核、单元测试和期末考核等方法进行教学评价。课程成绩由平时成绩和期末考核成绩构成。平时成绩由学生出勤、课外作业、完成实验（实训、见习）、参与课堂讨论、单元测验、操作技能考核等方面的表现综合评定；期末考核教考分离，主要采用理论考试的形式。命题贯彻考查基础知识与能力相结合的原则，注意理论联系实际，着重检查学生对基本概念和原理的理解，以及在理解的基础上运用知识解决实际问题的能力。

## 七、教学进程安排表

**表 9　助产专业教学进程表**

| 课程分类模块 | 课程性质 | 课程编码 | 课程名称 | 学时分配 | | | 各学期周数、学时分配 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 总学时 | 知识讲授 | 技能训练 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| | | | | | | | 第一学期 | 第二学期 | 第三学期 | 第四学期 | 第五学期 | 第六学期 |
| | | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 | 56 | 38 | 18 | 4 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 职业通识通用能力模块 | 公共必修课程（634学时） | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 72 | 64 | 8 | | 4 | | | | |
| | | 0001102B | 大学生体育与健康(一) | 28 | 4 | 24 | 2 | | | | | |
| | | 0001202B | 大学生体育与健康(二) | 32 | 4 | 28 | | 2 | | | | |
| | | 0001302B | 大学生体育与健康(三) | 32 | 4 | 28 | | | 2 | | | |
| | | 0001402B | 大学生体育与健康(四) | 32 | 4 | 28 | | | | 2 | | |
| | | 0001103B | 大学英语(一) | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001203B | 大学英语（二） | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0001204B | 信息技术 | 56 | 28 | 28 | | 4 | | | | |
| | | 0001104B | 中华优秀传统文化 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | |
| | | 0001205A | 社会主义核心价值观教育 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001105A | 大学生心理健康教育 | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0001106A | 军事理论 | 36 | 36 | 0 | 军训期间完成 | | | | | |
| | | 0001107A | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 第1、2、3、4学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 18 | 18 | 0 | 入学教育2学时和第2、5学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001109A | 创新创业教育 | 32 | 20 | 12 | 第1、2、3、4学期各8学时 | | | | | |
| | | 0001206A | 劳动教育 | 8 | 8 | 0 | 第一学期前4周，每周2学时 | | | | | |
| | 公共限选课程（76学时学时） | 0002110B | 应用文写作 | 28 | 12 | 16 | 2 | | | | | |
| | | 0002216B | 礼仪与沟通 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | |
| | | 0002118A | 赋能大讲堂 | 16 | 16 | 0 | 1-4学期每学期选听讲座4次 | | | | | |
| | 公共任选课程（48学时） | | 开设在第2、3、4学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修16学时。（课程目录以教务处公布的为准） | | | | | | | | | |
| | 职业通识通用能力模块学时小计 | | | 758 | 472 | 286 | 14 | 17 | 1 | 1 | | |
| 职业核心能力模块 | 专业基础课程（364学时） | 0383101B | 解剖与组织胚胎学* | 70 | 46 | 24 | 5 | | | | | |
| | | 0383102B | 医用化学（含生物化学） | 28 | 20 | 8 | 2 | | | | | |
| | | 0383201B | 生理学* | 64 | 48 | 16 | | 4 | | | | |
| | | 0383301B | 病原生物与免疫学 | 32 | 26 | 6 | | | 2 | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0383302B | 护用药理 | 64 | 48 | 16 | | | 4 | | | |
| | | 0383303B | 健康评估* | 32 | 16 | 16 | | | 2 | | | |
| | | 0383103A | 护理伦理与法规 | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0383304B | 病理学和病理生理学 | 32 | 16 | 16 | | | 2 | | | |
| | | 0383401B | 遗传与优生 | 32 | 28 | 4 | | | | 2 | | |
| | 专业核心课程（958学时） | 0384202B | 基础护理（一）* | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0384305B | 基础护理（二）* | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | |
| | | 0384306B | 妇婴保健* | 64 | 54 | 10 | | | 4 | | | |
| | | 0384307B | 成人护理（一） | 64 | 48 | 16 | | | 4 | | | |
| | | 0384402B | 儿科护理 | 64 | 40 | 24 | | | | 4 | | |
| | | 0384403B | 成人护理（二） | 64 | 48 | 16 | | | | 4 | | |
| | | 0384404B | 妇产科护理* | 64 | 40 | 24 | | | | 4 | | |
| | | 0384405B | 急危重症护理 | 32 | 16 | 16 | | | | 2 | | |
| | | 0384406B | 高级助产学* | 96 | 64 | 32 | | | | 6 | | |
| | **职业核心能力模块学时小计** | | | **958** | **650** | **308** | **9** | **8** | **22** | **22** | | |
| **职业拓展能力模块** | 专业选修课程（124学时） | 0385407B | 精神科护理 | 32 | 26 | 6 | | | | 2 | | |
| | | 0385104B | 护理礼仪与人际沟通 | 28 | 14 | 14 | 2 | | | | | |
| | | 0385308A | 护理心理学 | 32 | 32 | 0 | | | 2 | | | |
| | | 0385501B | 营养与膳食（在线课程） | 32 | 32 | 0 | | | | | 2 | |
| | **职业拓展能力模块学时小计** | | | **124** | **104** | **20** | **2** | | **2** | **2** | **2** | |
| **实践技能模块** | 实践课程 | 0007101C | 军事技能训练 | 112 | 0 | 112 | 2周 | | | | | |
| | | 0007102C | 劳动实践 | 52 | | 52 | 10 | 14 | 14 | 14 | | |
| | | 0387201C | 假期专业见习 | 二门实践教学均不统计学时，也不计算在总学时内。 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0387406C | 综合实训 | | | | | | | | | |
| | | 0387502C | 跟岗实习 | 378 | 0 | 378 | | | | | 21 | |
| | | 0387503C | 毕业顶岗实习 | 378 | 0 | 378 | | | | | | 21 |
| **实践技能模块学时小计** | | | | **920** | **0** | **920** | | | | | **21** | **21** |
| **总计** | | | | **2760** | **1226** | **1534** | **25** | **25** | **25** | **25** | **23** | **21** |

注：1、*本课程属于专业基础核心课程。

2、第五学期的课程授课形式为在线课程。

**表 10 课程学时分配比例**

| **纵向结构** | | | **横向结构** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | | 学时分配 | |
| | 学时 | 比例% | | | 学时 | 比例% |
| 公共基础课（含选修和必修） | 922 | 33 | 必修课 | 公共基础课 | 634 | 25 |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 1838 | 67 | | 专业课（含专业基础课和专业核心课） | 958 | 38 |
| 小计 | 2760 | 100 | | 集中实践 | 920 | 37 |
| 理论 | 1226 | 44 | | 小计 | 2512 | 100 |
| 实践课（含集中实践） | 1534 | 56 | 选修课 | 公共基础课 | 124 | 50 |
| 合计 | 2760 | 100 | | 专业课 | 124 | 50 |
| **理论：实践** | **1:1.3** | | | 小计 | 248 | 100 |
| | | | 合计（学时） | | 2760 | |
| | | | **选修占总学时比%** | | **8** | |

**表 11 主要实践教学环节安排表**

| **教学环节** | **教学内容** | **实践周数** | **开设学期** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 入学教育 | 聆听讲座报告、小组讨论、心得体会 | 1 | 1 | | | | | |
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 4 | 4 | | | | | |
| 教学实践 | 假期专业见习 | 2 | | ▲ | ▲ | | | |
| | 岗前培训 | 2 | | | | ▲ | | |
| 毕业实习 | 卫生机构实践 | 36 | | | | | ▲ | ▲ |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 社会实践 | 假期两课社会实践 | 2 | ▲ | | | | | |
| 合计 | | 47 | | | | | | |

注：① 本表不含课内实践教学学时；

② 两课指：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论和思想道德修养与法律基础两门课程。

# 八、实施保障

## （一）师资队伍条件

为更好地满足助产专业教学，学院加大师资队伍建设，在原有老年服务与管理专业师资的基础上，整合师资资源，目前医护学院师资总数为 50 名，其中专职教师总数 34 名，专业带头人 2 名，兼职教师 16 名。

教师-课程匹配：按照教师所学专业及业务方向承担其匹配的专业课程；每名教师每学期承担的专业课程为 1-2 门。

## （二）实践教学条件

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，学院已建设了一批稳定的校内外护理实训基地，充分满足了本专业相关课程的有序开展。

### 1.校内实践教学基地

**表 12 现代护理实践教学基地简介一览表**

| 楼层 | 实训中心名称 | 实训室名称 |
|---|---|---|
| 一层 | 护理服务体验中心 | 护理礼仪 |
| | | 模拟护士站 |
| | | 模拟导医台 |
| | | 健康评估与咨询 |
| 二层 | 医学基础实验教学中心 | 解剖实验室 |
| | | 机能实验室 |
| | | 虚拟教学平台 |
| | | 示教室 |
| 三层 | 护理技能中心 | 基础护理实训室（一） |
| | | 基础护理实训室（二） |
| | | 内科护理实训室 |
| | | 外科护理实训室 |
| 四层 | 助产实训中心 | 急待产室及模拟产房 |
| | | 新生儿实训室 |
| | | 妇产科检查室及母婴同室 |
| | | 妇产科护理技术实验室 |
| | | 儿科护理实训室 |

### 5. 校外实践教学基地

表 13 校外实践教学基地一览表

| 序号 | 基地名称 | 承担的主要实习实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 四川八一康复中心（四川康复医院） | 儿科护理、妇产科护理、妇婴保健 |
| 2 | 成都市新都区中医医院 | 成人护理、儿科护理、妇产科护理、妇婴保健 |
| 3 | 崇州妇幼保健院 | 儿科护理、妇产科护理、妇婴保健、高级助产学 |
| 4 | 大邑县人民医院 | 成人护理、儿科护理、妇产科护理 |
| 5 | 大邑县第二人民医院 | 儿科护理、妇产科护理、妇婴保健 |
| 6 | 大邑望县中医医院 | 儿科护理、妇产科护理、急危重症护理 |
| 7 | 成都市温江区红十字医院 | 急危重症护理、成人护理 |
| 8 | 大邑建国医院有限公司 | 妇产科护理、成人护理 |
| 9 | 大邑县新城医院 | 妇婴保健、成人护理 |
| 10 | 大邑县骨科医院 | 急危重症护理、成人护理 |
| 11 | 成都温江府都医院 | 成人护理 |

## （三）教学资源条件

学院为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人才培养提供了重要保障和支撑。

1. 图书资源。在图书方面，目前学院图书馆馆藏图书 70 万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，护理专业的相关书籍种类较丰富；馆藏图书适应专业发展的要求，有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

2. 教学资源。教师充分利用网络平台教学资源，已开始尝试使用云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果。同时，整个教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。

3. 创新创业资源。学校已和企业共同打造了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、角

色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，使学生了解创业的法律法规和相关政策，熟悉创业的基本流程和基本方法，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业、就业和全面发展。

**（四）教学方法**

在教学方法上，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法的改革，强调学生是学习的主人，强调教学是教与学的双边活动，强调教为学服务。依托相关教改项目，深入开展研究与实践，学前教育专业课程教学积极创新“案例教学法”“情景教学法”“项目教学法”“翻转课堂”“混合式教学”等多种教学方法。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，在整个教学过程中，坚持实行“教学互动”，引发学生思考，调动学生兴趣，努力创造轻松、热烈的课堂情境，以达成预期教学目标。

**（五）学习评价**

1.公共理论课和专业课除采用闭卷考试的方法外，还经常采取课程小论文、案例分析、开卷、实训等考试形式，要求教师减少背诵性的试题，实行终结性考核与过程性考试相结合的方式，以实际技能为导向，把实践能力和项目能力纳入考核范围。考试成绩和平时考查紧密结合，进行综合评分，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力，达到全面衡量和控制教学质量的目的，调动了学生学习的积极性。

2.课程考核强调理论与实践一体化。对理论知识的考核，要求贴近临床工作需要， 紧密结合执业资格证书考试内容，考教分离，体现考试的公平、公正；对实践技能的考核，要兼顾职业理念、操作技术、服务态度和创新意识，强调过程评价。严格执行实训技能过关制度，即学生必须按照课程实训大纲要求，认真完成每门课程的实验（实训）报告，参加实验（实训）技能考核，成绩合格方能参加期末理论考试。

3.课程成绩由平时成绩和期末考核成绩构成。平时成绩由学生出勤、课外作业、完成实验（实训、见习）、参与课堂讨论、单元测验、操作技能考核等方面的表现综合评定；期末考核教考分离，主要采用理论考试的形式。命题贯彻考查

基础知识与能力相结合的原则，注意理论联系实际，着重检查学生对基本概念和原理的理解，以及在理解的基础上运用知识解决实际问题的能力。

**（六）质量管理**

1.学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.强化日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断并不断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业建设团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1.学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学时，成绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2.大学生体能测试达标。

## 十、说明

**（一）方案的执行对象**

从2021级学生开始执行

**（二）方案修订负责人和参加人员**

1.二级学院负责人

古天明　四川文轩职业学院医护学院院长 教授

2.专业负责人

杨洪勤　四川文轩职业学院医护学院院长助理 副教授

3. 执笔人

谭爱丽　四川文轩职业学院医护学院 教师

4. 部分参加人员

谢苗　四川文轩职业学院医护学院 教师

# 社会体育专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称：社会体育

专业代码：570301

## 二、入学要求

普通高中毕业生、对口中职和职业高中毕业生或具有同等学力者。

## 三、学制和修业年限

标准学制：三年

修业年限：学习年限最低不少于 3 年，在校累计学习年限不超过 5 年，最长学习年限不超过 6 年（含休学）。

## 四、职业面向

通过市场、企业调研，确定本专业毕业生主要面向社会体育领域中的企事业单位、中小学校、社会体育辅导站、社区、体育俱乐部等单位培养从事大众健身指导、科学健身咨询，组织群众体育活动和竞赛，户外运动，体育产业的管理与经营开发，社会体育项目开发、策划、宣传和推广，体育教育等方面工作的高素质技术技能型人才，其中重点培养篮球项目人才。

岗位的主要专业能力及相应的知识与技能构成，详见下表：

表 1 职业岗位能力及要求

| 职业岗位 | 专业能力 | 知识与技能构成 |
| --- | --- | --- |
| 社会体育专业技能岗 | 1. 各种运动项目技术能力<br>2. 掌握各种大众健身手段<br>3. 组织各种运动竞赛能力<br>4. 社会体育理论知识与应用能力<br>5. 体育教学、运动训练的理论与技能<br>6. 咨询和指导各类运动的能力 | 1. 健身，休闲娱乐，户外运动的基本内容，方法与手段<br>2. 各种运动项目技术知识<br>3. 掌握各种大众健身手段<br>4. 组织各种运动竞赛能力<br>5. 获得国家社会体育指导员资格<br>6. 具备从事体育教学、运动训练、组织竞赛工作的理论与技能，胜任体育教师、教练员工作 |

| | | |
|---|---|---|
| 位 | | 7. 具有裁判等级工作的能力 |
| 社会体育专业管理岗位 | 1. 经营管理体育场所能力<br>2. 经营管理体育产业能力<br>3. 具有公共关系的基本知识与活动能力<br>4. 策划各类体育活动能力<br>5. 组织和管理各类体育活动能力 | 具有从事社会（企事业单位、社区、俱乐部、学校）及群众性体育活动的策划、组织、管理、咨询指导、经营开发、项目推广的基本能力 |
| 篮球项目岗位 | 1. 篮球技能训练<br>2. 篮球活动策划<br>3. 篮球项目运作<br>4. 篮球项目推广<br>5. 篮球赛事 | 具有从事社会企事业单位、社区、俱乐部、学校及群众性篮球活动的技术训练、策划、组织、管理、咨询指导、经营开发、项目推广的基本能力 |

## 五、培养目标及规格

### （一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，具有扎实的基础知识、较强的实践能力与创新精神，具备社会体育专业基础理论知识、基本技能，能在社会体育领域中从事大众健身指导、科学健身咨询、组织群众体育活动和竞赛，体育产业的管理与经营开发，社会体育项目开发、策划、宣传和推广，体育教育等方面工作的高素质技术技能型人才，其中重点打造和培养篮球项目方面的高素质技术技能型人才。

### （二）培养规格

本专业所培养的人才应具备以下知识、技能与素养:

#### 1. 知识要求

（1）掌握运动生理学、运动解剖学、运动训练学、社会体育概论以及篮球、足球、户外运动、健身健美等各运动项目等社会体育相关学科的基本理论、基本知识;

（2）掌握指导大众体育、养生健身、休闲娱乐、户外运动及特殊人群体育的运动技术知识;

（3）具有从事群众性体育活动的组织、管理、咨询指导、策划、经营开发及教学等方面的基本知识;

（4）熟悉党和国家有关体育事业的方针、政策、法规;

（5）了解国内外在社会体育方面的学术发展动态;

（6）掌握文献检索、资料查询的基本方法，具有一定的科学研究和实际工作能力。

**2.能力要求**

（1）培养学生掌握较强的实践能力，特别是有较强的从事群众性体育活动的组织、管理、咨询指导、策划、经营开发、项目推广及教学等方面工作的基本能力，适应社会对社会体育专业毕业生的要求;

（2）掌握健身指导、户外运动、篮球、足球、户外运动、健美操、健身排舞等专业技术;

（3）具有独立获取知识、提出问题、分析问题和解决问题的基本能力;

（4）在外语学习方面，要求学生掌握一门外语，具有初步的应用和翻译能力;

（5）在计算机学习方面，要求学生能熟练应用电脑办公软件;

（6)能够利用大数据分析获取社会对社会体育项目的新需求和变化的能力。

**3.基本素质要求**

（1）热爱祖国，拥护中国共产党、拥护社会主义;

（2）树立正确的世界观、人生观和价值观，热爱劳动、遵纪守法、团结合作;

（3）具有良好的道德修养，身心健康，具有较高人文素质和较强务实创新能力;

（4）熟练掌握本专业基础知识、基本理论和基本技能，运用所学知识和技能自觉地为社会主义现代化建设服务;具备从事本专业业务工作的合理知识体系

和相应能力，并树立起勇于创新、积极开拓的进取精神。

（5）培养自我职业精神、劳动精神和大国工匠精神。

## 六、课程设置

### （一）课程体系设计思路

围绕社会体育专业高素质技术技能型人才培养目标及人才培养规格，综合考虑学生基本素质养成、职业能力培养与可持续发展的需要，依据课程开发要在一定程度上与工作过程相联系的课程设计及“工作过程系统化”的课程体系理念，构建了素质教育贯穿人才培养过程始终的 3 能力（通识通用能力+职业核心能力+职业拓展能力）+1 平台（实践教学平台）的课程体系。

### （二）课程体系构建步骤

#### （1）典型工作任务分析

组织校企专家进行社会调研，开展职业分析，确定专业职业岗位（群），根据社会体育专业所涉及的职业活动，按照社会体育专业工作过程特有的工作流程，围绕社会体育专业工作中的教练员、裁判员、社会指导员等主要工作岗位，按照工作的性质与要求，将社会体育专业的主要工作岗位分解成若干相对独立的单项工作任务，并将单项工作任务整合为典型工作任务。

**表 2 社会体育职业岗位工作任务及典型工作任务分析**

| 序号 | 岗位名称 | 工作任务 | 工作情景描述 | 典型工作任务 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 教练员 | 进行体育项目教学 | 按照项目精心备课，布置场地，结合学员和教学项目的实际进行教学，使学员掌握该项目的基本技术。 | 完成课程教学内容、针对学员课堂表现进行强化与纠正。 |
| 2 | 社会指导员 | 组织、指导社会实践活动 | 对社会活动进行组织、编排，以及对社区、学校、事业单位、俱乐部等单位和机构的体育活动进行技术指导。 | 组织、实施社会活动；组织节假日活动及节目编排；对社会活动场地进行设计与布置； |

#### （2）职业能力分析

通过对典型工作的分析、遴选、归纳，按照工作性质相同、行动纬度一致性原则，结合国家相关职业标准，对完成每项工作任务应具有的职业能力进行分析，提交工作任务分析成果--“典型工作任务与职业能力分析表”。

表 3 “典型工作任务与职业能力分析表”

| 典型工作任务 | 职业能力 |
| --- | --- |
| 进行社会体育指导 | 具备社会体育指导员相关职业技术与理论知识 |
| 组织、编排、实施社会体育活动 | 1. 健身，休闲娱乐的基本内容，方法与手段<br>2. 各种运动项目技术知识<br>3. 掌握各种大众健身手段<br>4. 组织各种运动竞赛能力<br>5. 获得国家社会体育指导员资格<br>6. 具备从事体育教学、运动训练、组织竞赛工作的理论与技能，胜任体育教师、教练员工作<br>7. 具有裁判等级工作的能力 |

**（3）构建课程内容**

针对“工作任务与职业能力分析”表中明确的职业能力，按照工作任务的内在逻辑关系和认知、职业成长规律，结合课程设置，重组课程内容，确定社会体育专业的课程体系和每门专业课程的教学目标、学习内容、技能考核项目与要求、教学组织、教学时数等问题，完成教学设计，最终制定课程标准。

**（三）课程设置**

本专业学生必须修完以下必修模块课程 31 门，选修模块课程 8 门，总课时 2506 学时。课程分为五个模块。

**1. 职业通识通用能力模块**

本专业学生必须修完以下模块中公共基础课程 18 门，公共选修课程 4 门。

表 4 公共基础课程

| 模 块 | 课程编号 | 课程名称 |
| --- | --- | --- |
| 职业通识通用能力模块 | 1 公共必修课程 | |
| | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 |
| | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |
| | 0001102B | 大学体育与健康(一) |
| | 0001202B | 大学体育与健康(二) |
| | 0001302B | 大学体育与健康(三) |
| | 0001402B | 大学体育与健康(四) |

| | | |
|---|---|---|
| | 0001103B | 大学英语(一) |
| | 0001203B | 大学英语(二) |
| | 0001204B | 信息技术 |
| | 0001205A | 社会主义核心价值观教育 |
| | 0001104B | 中华优秀传统文化 |
| | 0001105A | 大学生心理健康教育 |
| | 0001106C | 军事理论（军训） |
| | 0001107A | 形势与政策 |
| | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 |
| | 0001109A | 创新创业教育 |
| | 0001206A | 劳动教育 |
| | 2 公共限选课程 | |
| | 0002110B | 应用文写作 |
| | 0002116B | 礼仪与沟通 |
| | 0002118A | 赋能大讲堂 |
| | 0002117A | 数字素养 |
| | | |
| | 3 公共任选课程（48学时） | 教务处分别在第 2、3、4 学期公布公共选修课程名称，学生每学期从三类课程中选修 16 学时。 |

**2.职业核心能力模块**

本专业学生必修本模块专业基础课程 6 门，专业核心课程 7 门，专业选修课程 4 门。

**表 5 职业核心课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 职业核心能力模块 | **1 专业基础课程** | |
| | 0293111A | 社会体育概论＊ |
| | 0293205A | 运动训练学＊ |
| | 0294208B | 运动解剖生理实务＊ |
| | 0294207B | 篮球 |
| | 0293207B | 排球 |
| | 0294305B | 足球 |

| | | |
|---|---|---|
| | **2 专业核心课程** | |
| | 0294406B | 专项课篮球（六选一） |
| | 0294406B | 专项课足球（六选一） |
| | 0294406B | 专项课田径（六选一） |
| | 0294406B | 专项课健美操（六选一） |
| | 0294406B | 专项课羽毛球（六选一） |
| | 0294406B | 专项课跆拳道（六选一） |
| | 0294111B | 体育游戏 |
| | 0295405B | 网球 |
| | 0293405B | 健身健美 |
| | 0294405B | 户外运动 |
| | 0293404B | 羽毛球 |
| | 0294304B | 体育保健康复实务＊ |
| | **3 专业选修课程** | |
| | 0295307B | 体育场地设计 |
| | 0295403B | 武术 |
| | 0295405B | 网球 |
| | 0293206B | 体育法规 |

### 3.实习实训模块

本专业学生必修本模块 4 门课程。

**表 7 实习实训课程**

| 模块 | 课程编号 | 课程名称 |
|---|---|---|
| 实习实训模块 | 实践课程 | |
| | 0247501C | 综合实训 |
| | 0247502C | 跟岗实习 |
| | 0247601C | 毕业顶岗实习 |
| | 0247602C | 顶岗实习报告 |

### 4.课外综合素质教育模块（第二课堂活动）

**表 8 课外综合素质教育课程**

| 模块 | | 项目内容 | 对接第一课堂课程 |
|---|---|---|---|
| 课外综 | 思想政治与道德修养 | 参加党校、团校、青马工程等思政教育活动以及获得的相关荣誉。 | 《思想道德修养与法治》 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 合素质教育模块 | 社会实践与自愿服务 | 参加大学生“三下乡”社会实践活动、参加 “逐梦计划”社会实践活动、参与践行社会主义核心价值观、“大学生志愿服务西部计划”及支教助残、参加“青春志愿、爱在社区”志愿服务等各类志愿公益活动，以及获得的相关荣誉。 | 《社会主义核心价值观教育》 |
| | 人文素养与交往能力 | 参与人文素养通识教育、艺术素养教育、团队训练、演讲辩论等校园文化活动及获得的相关荣誉。毕业前借阅图书册数不少于学校规定。参加学生社团并获得的相关荣誉。 | 《礼仪与沟通》 |
| | 社会工作与领导能力 | 在校内党团学组织（含学生社团）的工作任职经历、在校外的社会工作履历和各级各类大学生骨干培训，以及获得的相关荣誉。 | 《职业生涯规划与就业指导》 |
| | 心理素质与身体素质 | 参与心理、健康、体育类活动、课外劳动的经历及获得的相关荣誉。 | 《大学生心理健康教育》、《大学生体育与健康》、《劳动教育》 |
| | 学术科技与创新创业 | 参与各级各类学术科技、创新创业竞赛和活动的经历及就业、实习、见习的创新经历，以及获得的相关荣誉。 | 《创新创业教育》 |
| **评价方式：**此模块由“第二课堂成绩单”制度实施工作指导委员会牵头，相关部门协同，按照《四川文轩职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》在学生毕业前形成第二课堂成绩清单，与第一课堂课程成绩按照 4:6 比例，综合形成第一课堂课程成绩。 | | | |

## （四）专业主干课程说明

1. 篮球

课程介绍：篮球课是社会体育专业的专业核心课程。篮球课是我国高等职业学院社会体育专业开设的一类必修课程。该课程旨在培养学生篮球运动能力，培养学生的篮球兴趣，普及篮球运动技能。课程以学生兴趣点为出发点，以社会需要篮球运动人才为标准，开展学生就业需求所需的实践技能性人才培养，重点在于实践技能的培养，即以培养实践能力为重的篮球人才，使得社会体育专业学生能够篮球项目较强的实践能力，以及了解该项目的基本原理。并融会贯通地将课程中的相关实践能力与篮球教学相联系，从而提高学生应用知识和从事实践工作

的专业能力及素养，使学生能更好地胜任体育工作。

计划授课 72 学时 4 学分（其中理论 4 学时，实践 68 学时）

课程教学建议：篮球课程教学以讲授法、练习法为主，任务引领，因材施教为原则，在教师对基本知识和基本理论进行讲授示范的基础上，以小组合作学习的形式为支撑，学生通过自主学习、反思学习、研究学习、体验学习和发现学习加深对相关知识理论的理解和运用。教学内容以教材为蓝本，但不拘泥于教材，以提高实践能力为重，培养学生篮球实战能力为主。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，包括出勤情况、课堂参与情况、书面作业、小组合作学习成果等，主要关注学生的学习态度、学习方法、对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用考查的形式，内容以对基础知识、基本理论的理解和运用能力为主。

2.运动解剖生理实务

课程介绍：《运动解剖生理实务》是社会体育专业的专业核心课程，运动解剖学是人体解剖学的一个分支，它是在人体解剖学基础上研究体育运动对人体形态结构和生长发育的影响，探索人体机械运动规律及其与体育运动技术关系的一门学科。运动解剖学隶属运动人体科学类中一门重要的基础课程、先导课，也是体育教学的基础，本课程主要是研究人体与体育运动技术之间的关系，重点研究运动器官以及与之密切相关的心血管系统和神经系统等，其具体研究课题有：关节运动幅度与肌肉发力的关系、机械力对骨组织的影响、运动训练时肌肉内血管形态的变化、运动对肌纤维形态结构的影响、运动终极形态的变化以及旋转运动和直线加速运动对平衡器官的影响等。通过对这门学科的学习，旨在帮助学生正确认识和理解人体运动的骨骼、肌肉、生理的各种理论与实践，提高学生从事体育教学实践活动的能力，培养体育人才的专业素质与能力。并能掌握体育教学活动设计的基本知识，并能运用理论来指导体育教学实践。

计划授课 56 学时，4 个学分（其中理论 30 学时，实践 26 学时）

课程教学建议：充分发挥多媒体、多功能实训室教学的优势，营造形象、直

观的教学氛围，增强课堂教学的感染力，提高学生学习兴趣。结合集体讲授、视频教学、小组讨论、教学案例观摩与分析等多种形式进行教学，充分调动学生学习的积极性和主动性，使学生基本了解运动人体解剖实务，以为其他体育项目的学习做好铺垫。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，包括出勤情况、课堂讨论、读书笔记、视频资料、小课题研究作业等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用笔试闭卷的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

3. 体育保健康复实务

课程介绍：《体育保健康复实务》是社会体育专业的专业核心课程。体育保健康复实务是社会体育专业的重要课程之一，体育保健康复实务以运动项目练习促进健康为主线，融体育知识、健康知识、营养知识、体育文化于一体，以促进健康为目标，以和谐发展为追求，实现体育课程促进身体健康基础上的心理健康和社会适应性的全面发展；以运动项目练习为手段，设计了针对增进身体健康、心理健康和社会适应能力的练习方案，使体育锻炼促进人的健康更具理论和实践指导意义。社会体育专业学生学习体育保健康复实务，有利于提高学生从事体育教学实践活动的能力，培养体育人才的专业素质与能力。并能掌握体育教学活动的基本知识，并能科学指导体育教学实践。

计划授课 72 学时 4 学分（其中：理论 36 学时，实践 36 学时）

课程教学建议：充分发挥多媒体、多功能实训室教学的优势，结合集体讲授、小组讨论、教学资料观摩与分析评价、教师现场示范教学、设计问题情境、学生实际组织教学等形式进行教学；充分调动学生学习的积极性和主动性，培养学生发现问题、分析问题、思考问题以及理论与实践相结合的能力。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，包括出勤情况、课堂讨论、作业等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用笔试闭卷的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

4. 足球

课程介绍：足球是社会体育专业的专业核心课程，是一门理论与实践紧密结合的应用性课程。本课程是我国高等职业学院社会体育专业开设的一类必修课程。该课程旨在培养学生足球运动能力，培养学生的足球兴趣，普及足球运动技能。课程以学生兴趣点为出发点，以社会需要足球运动人才为标准，开展学生就业所需的实践技能性人才培养，重点在于实践技能的培养，即以培养实践能力为重的足球人才，使得社会体育专业学生能够具备较强的实践能力，以及了解该项目的基本原理。并融会贯通地将课程中的相关实践能力与足球教学相联系，从而提高学生应用知识和从事实践工作的专业能力及素养，使学生能更好地胜任体育工作。

计划授课 36 学时 2 学分（其中：理论 4 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：充分发挥多媒体、多功能实训室教学的优势，营造形象、直观的教学氛围，增强课堂教学的感染力，提高学生学习兴趣。结合集体讲授、小组讨论、教学案例观摩与分析、教师示范教学、学生试教、实习等多种形式进行教学，充分调动学生学习的积极性和主动性，使学生实现理论与实践的结合、知识向能力的转化。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，包括出勤情况、课堂讨论、作业等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用考查的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

5. 体育游戏

课程介绍：《体育游戏》是社会体育专业的专业核心课程。体育游戏有利于社会体育专业学生在开展体育活动中，提高体育活动的趣味性，增强体育运动的趣味性。该课程致力于培养学生体育活动中所需的理论知识与实践技能，重点在于实践技能的培养。在体育锻炼中，体育游戏可以提高体育运动者的兴趣，可提高学生参加锻炼的积极性。体育游戏是体育活动中不可或缺的一部分，构成的基本要素是身体活动、情节、规则、方法、结果和场地与器具。其中身体活动是体育游戏不可缺少的。学习体育游戏这门课程，可以提高社会体育专业学生的实践

能力。体育游戏课程以体育保健与康复实务、运动解剖生理实务理论为基础，使初步形成具备科学与趣味性体育游戏设计能力，具备设计、组织与反思体育游戏活动的能力，旨在帮助社会体育专业学生在理解体育游戏基本理论的同时，融会贯通地将课程中的相关实践能力与体育教学相联系，从而提高学生应用知识和从事实践工作的专业能力及素养，使学生能更好地胜任体育工作。

计划授课 36 学时 2 学分（其中：理论 4 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：始终保持以教师为主导，学生为主体理论实践相结合的方针。通过模拟课堂、实践演练等多种教学方法，以活动的方式将教学的内容充分展开，利用多媒体等先进的技术为学生提供更加直观的教学内容，增强课堂教学的感染力，提高学生学习兴趣。结合集体讲授、小组讨论、教学案例观摩与分析、任务驱动、教师示范教学、学生试教、实习等形式进行教学，充分调动学生学习的积极性和主动性，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，使学生实现理论与实践的结合、知识向能力的转化。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，包括出勤情况、课堂讨论、作业等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用考查的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。课程考核方式注重学生学习过程的评价，有利于学生端正学习态度，极大的激发学生学习的动力，重视日常学习积累和基础训练，对学生形成初步的教育教学能力有积极的促进作用。

6. 户外运动

课程介绍：《户外运动》是社会体育专业的专业核心课程。户外运动是社会体育专业的重要课程之一，户外运动以定向运动、攀岩运动、野营、山地自行车运动等项目练习促进学生健康为主线，融体育知识、健康知识、户外知识、体育文化知识于一体，以促进健康为目标，以和谐发展为追求，实现体育课程促进身体健康基础上的心理健康和社会适应性的全面发展；以定向运动、攀岩运动、野营、山地自行车运动为手段，设计了针对增进学生身体健康、心理健康和社会适应能力的练习方案，使体育锻炼促进人的健康更具理论和实践指导意义。社会体育专

业学生学习户外运动这门课程，有利于提高学生从事定向运动、攀岩运动、野营、山地自行车运动等体育项目实践活动的能力，使得学生掌握户外体育活动的基本知识，并能科学指导体育教学实践，全方面的培养体育人才的专业素质与能力，拓宽学生的就业面。

计划授课 36 学时 2 学分（其中：理论 4 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：始终保持以教师为主导，学生为主体理论实践相结合的方针。通过模拟课堂、实践演练等多种教学方法，以活动的方式将教学的内容充分展开，利用多媒体等先进的技术为学生提供更加直观的教学内容，增强课堂教学的感染力，提高学生学习兴趣。结合集体讲授、小组讨论、教学案例观摩与分析、任务驱动、教师示范教学、学生试教、实习等形式进行教学，充分调动学生学习的积极性和主动性，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，使学生实现理论与实践的结合、知识向能力的转化。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，包括出勤情况、课堂讨论、作业等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用笔试闭卷的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

7. 专项课

课程介绍：体育专项课是社会体育专业的专业核心课程。专项选修课是指我国高等学校体育系科开设的一类选修课程。该类课程是在学生全面发展的基础上，旨在培养学生的专项爱好，提高学生专项水平，发展学生的个性特长。课程以学生兴趣点为出发点，以社会需要体育实践性人才为标准，开展学生就业需求所需的实践技能性人才培养，重点在于实践技能的培养，即以培养实践能力为重的体育专业人才，使得社会体育专业学生能够“一专多能”，在广泛了解体育学科类知识“多能”的同时，具备“一专”的专项能力，即形成具备某一体育项目较强的实践能力，以及了解该项目的基本原理，能够完成普通赛事的策划、管理、组织与裁判工作。融会贯通地将课程中的相关实践能力与体育教学相联系，从而提高学生应用知识和从事实践工作的专业能力及素养，使学生能更好地胜任体育工

作。在课程的实施过程中，坚持根据学校师资、设备条件，在课程类别上选取适宜学校开展的课程，并有利于学生发展的体育专项课。坚持以学生自愿为主，教师根据学生的实际情况，分类指导。

计划授课 72 学时 4 学分（其中：理论 4 学时，实践 68 学时）

课程教学建议:始终保持以教师为主导,学生为主体理论实践相结合的方针。通过模拟课堂、实践演练等多种教学方法,以活动的方式将教学的内容充分展开,利用多媒体等先进的技术为学生提供更加直观的教学内容,增强课堂教学的感染力，提高学生学习兴趣。结合集体讲授、小组讨论、教学案例观摩与分析、任务驱动、教师示范教学、学生试教、实习等形式进行教学，充分调动学生学习的积极性和主动性，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，使学生实现理论与实践的结合、知识向能力的转化。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，包括出勤情况、课堂讨论、作业等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用考查的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

8.排球

课程介绍：排球是社会体育专业的专业基础课程，是一门理论与实践紧密结合的应用性课程。本课程是我国高等职业学院社会体育专业开设的一类必修课程。该课程旨在培养学生排球运动能力,培养学生的足球兴趣,普及足排球运动技能。课程以学生兴趣点为出发点，以社会需要排球运动人才为标准，开展学生就业所需的实践技能性人才培养，重点在于实践技能的培养，即以培养实践能力为重的排球人才，使得社会体育专业学生能够具备较强的实践能力，以及了解该项目的基本原理。并融会贯通地将课程中的相关实践能力与足球教学相联系，从而提高学生应用知识和从事实践工作的专业能力及素养,使学生能更好地胜任体育工作。

计划授课 36 学时 2 学分（其中：理论 4 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：充分发挥多媒体、多功能实训室教学的优势，营造形象、直观的教学氛围，增强课堂教学的感染力，提高学生学习兴趣。结合集体讲授、小

组讨论、教学案例观摩与分析、教师示范教学、学生试教、实习等多种形式进行教学，充分调动学生学习的积极性和主动性，使学生实现理论与实践的结合、知识向能力的转化。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，包括出勤情况、课堂讨论、作业等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用考查的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

9. 网球

课程介绍：网球是社会体育专业的专业核心课程，是一门理论与实践紧密结合的应用性课程。本课程是我国高等职业学院社会体育专业开设的一类必修课程。该课程旨在培养学生网球运动能力，培养学生的网球兴趣，普及网球运动技能。课程以学生兴趣点为出发点，以社会需要网球运动人才为标准，开展学生就业所需的实践技能性人才培养，重点在于实践技能的培养，即以培养实践能力为重的网球人才，使得社会体育专业学生能够具备较强的实践能力，以及了解该项目的基本原理。并融会贯通地将课程中的相关实践能力与网球教学相联系，从而提高学生应用知识和从事实践工作的专业能力及素养，使学生能更好地胜任体育工作。

计划授课 36 学时 2 学分（其中：理论 4 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：充分发挥多媒体、多功能实训室教学的优势，营造形象、直观的教学氛围，增强课堂教学的感染力，提高学生学习兴趣。结合集体讲授、小组讨论、教学案例观摩与分析、教师示范教学、学生试教、实习等多种形式进行教学，充分调动学生学习的积极性和主动性，使学生实现理论与实践的结合、知识向能力的转化。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，包括出勤情况、课堂讨论、作业等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用考查的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

10. 羽毛球

课程介绍：羽毛球是社会体育专业的专业核心课程，是一门理论与实践紧密结合的应用性课程。本课程是我国高等职业学院社会体育专业开设的一类必修课程。该课程旨在培养学生羽毛球运动能力，培养学生的羽毛球兴趣，普及羽毛球运动技能。课程以学生兴趣点为出发点，以社会需要羽毛球运动人才为标准，开展学生就业所需的实践技能性人才培养，重点在于实践技能的培养，即以培养实践能力为重的足球人才，使得社会体育专业学生能够具备较强的实践能力，以及了解该项目的基本原理。并融会贯通地将课程中的相关实践能力与羽毛球教学相联系，从而提高学生应用知识和从事实践工作的专业能力及素养，使学生能更好地胜任体育工作。

计划授课 36 学时 2 学分（其中：理论 4 学时，实践 32 学时）

课程教学建议：充分发挥多媒体、多功能实训室教学的优势，营造形象、直观的教学氛围，增强课堂教学的感染力，提高学生学习兴趣。结合集体讲授、小组讨论、教学案例观摩与分析、教师示范教学、学生试教、实习等多种形式进行教学，充分调动学生学习的积极性和主动性，使学生实现理论与实践的结合、知识向能力的转化。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，包括出勤情况、课堂讨论、作业等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用考查的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

11.健身健美

课程介绍：体育专项课是社会体育专业的专业核心课程。健身健美是指我国高等学校体育系科开设的一类选修课程。该类课程是在学生全面发展的基础上，旨在培养学生的专项爱好，提高学生专项水平，发展学生的个性特长。课程以学生兴趣点为出发点，以社会需要体育实践性人才为标准，开展学生就业需求所需的实践技能性人才培养，重点在于实践技能的培养，即以培养实践能力为重的体育专业人才，使得社会体育专业学生能够“一专多能”，融会贯通地将课程中的相关实践能力与体育教学相联系，从而提高学生应用知识和从事实践工作的专业

能力及素养，使学生能更好地胜任体育工作。在课程的实施过程中，坚持根据学校师资、设备条件，在课程类别上选取适宜学校开展的课程，并有利于学生发展的体育专项课。坚持以学生自愿为主，教师根据学生的实际情况，分类指导。

计划授课 72 学时 4 学分（其中：理论 4 学时，实践 68 学时）

课程教学建议：始终保持以教师为主导，学生为主体理论实践相结合的方针。通过模拟课堂、实践演练等多种教学方法，以活动的方式将教学的内容充分展开，利用多媒体等先进的技术为学生提供更加直观的教学内容，增强课堂教学的感染力，提高学生学习兴趣。结合集体讲授、小组讨论、教学案例观摩与分析、任务驱动、教师示范教学、学生试教、实习等形式进行教学，充分调动学生学习的积极性和主动性，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，使学生实现理论与实践的结合、知识向能力的转化。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，包括出勤情况、课堂讨论、作业等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用考查的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

12.运动训练

课程介绍：体育专项课是社会体育专业的专业基础课程。运动训练学是指我国高等学校体育系科开设的一类必修课程。该类课程是在学生全面发展的基础上，旨在培养学生的专项爱好，提高学生专项水平，发展学生的个性特长。课程以学生兴趣点为出发点，以社会需要体育实践性人才为标准，开展学生就业需求所需的实践技能性人才培养，重点在于实践技能的培养，即以培养实践能力为重的体育专业人才，使得社会体育专业学生能够“一专多能”，融会贯通地将课程中的相关实践能力与体育教学相联系，从而提高学生应用知识和从事实践工作的专业能力及素养，使学生能更好地胜任体育工作。在课程的实施过程中，坚持根据学校师资、设备条件，在课程类别上选取适宜学校开展的课程，并有利于学生发展的体育专项课。坚持以学生自愿为主，教师根据学生的实际情况，分类指导。

计划授课 72 学时 4 学分（其中：理论 4 学时，实践 68 学时）

课程教学建议：始终保持以教师为主导，学生为主体理论实践相结合的方针。通过模拟课堂、实践演练等多种教学方法，以活动的方式将教学的内容充分展开，利用多媒体等先进的技术为学生提供更加直观的教学内容，增强课堂教学的感染力，提高学生学习兴趣。结合集体讲授、小组讨论、教学案例观摩与分析、任务驱动、教师示范教学、学生试教、实习等形式进行教学，充分调动学生学习的积极性和主动性，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，使学生实现理论与实践的结合、知识向能力的转化。

课程考核方案：课程考核采用过程性评价和终结性评价相结合的方式。平时成绩考核占 40%，包括出勤情况、课堂讨论、作业等，主要考察学生平时对知识的掌握和运用情况；期末考试占 60%，一般采用考查的形式，内容应以基础知识、基本概念和运用能力为主。

## 七、教学进程安排

**表 9 社会体育专业教学进程安排表**

| 课程分类模块 | 课程性质 | 课程编码 | 课程名称 | 学时分配 | | | 各学期周数、学时分配 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 总学时 | 知识讲授 | 技能训练 | 20 第一学期 | 20 第二学期 | 20 第三学期 | 20 第四学期 | 20 第五学期 | 20 第六学期 |
| 职业通识通用能力模块 | 公共必修课程（634学时） | 0001101B | 思想道德修养与法律基础 | 56 | 38 | 18 | 4 | | | | | |
| | | 0001201B | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 72 | 64 | 8 | | 4 | | | | |
| | | 0001102B | 大学生体育与健康(一) | 28 | 4 | 24 | 2 | | | | | |
| | | 0001202B | 大学生体育与健康(二) | 32 | 4 | 28 | | 2 | | | | |
| | | 0001302B | 大学生体育与健康(三) | 32 | 4 | 28 | | | 2 | | | |
| | | 0001402B | 大学生体育与健康(四) | 32 | 4 | 28 | | | | 2 | | |
| | | 0001103B | 大学英语(一) | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001203B | 大学英语（二） | 64 | 32 | 32 | | 4 | | | | |
| | | 0001112B | 信息技术 | 56 | 28 | 28 | 4 | | | | | |
| | | 0001104B | 中华优秀传统文化 | 28 | 16 | 12 | 2 | | | | | |
| | | 0001204B | 社会主义核心价值观教育 | 32 | 32 | 0 | | 2 | | | | |
| | | 0001105A | 大学生心理健康教育 | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | |
| | | 0001106A | 军事理论 | 36 | 36 | 0 | 军训期间完成 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0001107A | 形势与政策 | 32 | 32 | 0 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | | |
| | | 0001108A | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 18 | 18 | 0 | 入学教育 2 学时和第 2、5 学期各 8 学时 | | | | | | |
| | | 0001109A | 创新创业教育 | 32 | 20 | 12 | 第 1、2、3、4 学期各 8 学时 | | | | | | |
| | | 0001206C | 劳动教育 | 8 | 8 | 0 | 第一学期前 4 周，每周 2 学时 | | | | | | |
| | 公共限选课程（104 学时） | **0002110B** | **应用文写作** | **28** | **12** | **16** | **2** | | | | | | |
| | | **0002216B** | **礼仪与沟通** | **32** | **16** | **16** | | **2** | | | | | |
| | | **0002118A** | **赋能大讲堂** | **16** | **16** | **0** | **1-4 学期每学期选听讲座 4 次** | | | | | | |
| | | 0002117A | 数字素养 | 28 | 28 | 0 | 2 | | | | | | |
| | 公共任选课程（48 学时） | | 开设在第 2、3、4 学期，学生三个学期从三类课程模块中各选修 16 学时。（课程目录以教务处公布的为准） | | | | | | | | | | |
| | 职业通识通用能力模块学时小计 | | | **786** | **452** | **334** | **22** | **14** | **2** | **2** | | | |
| 职业核心能力模块 | 专业基础课程（288 学时） | 0293111A | 社会体育概论＊ | 36 | 36 | 0 | 2 | | | | | | |
| | | 0293205A | 运动训练学＊ | 36 | 0 | 36 | | | 2 | | | | |
| | | 0294207B | 篮球 | 72 | 4 | 68 | 2 | | | | | | |
| | | 0293207B | 排球 | 36 | 4 | 32 | | 2 | | | | | |
| | | 0294305B | 足球 | 36 | 4 | 32 | | | 2 | | | | |
| | | 0294208B | 运动解剖生理实务＊ | 72 | 68 | 4 | | 4 | | | | | |
| | 专业核心课程（324 学时） | 0294406B | 专项课篮球（六选一） | 72 | 0 | 72 | | 4 | 4 | 4 | | | |
| | | 0294406B | 专项课足球（六选一） | 72 | 0 | 72 | | 4 | 4 | 4 | | | |
| | | 0294406B | 专项课健美操（六选一） | 72 | 0 | 72 | | 4 | 4 | 4 | | | |
| | | 0294406B | 专项课跆拳道（六选一） | 72 | 0 | 72 | | 4 | 4 | 4 | | | |
| | | 0294406B | 专项课羽毛球（六选一） | 72 | 0 | 72 | | 4 | 4 | 4 | | | |
| | | 0294406B | 专项课田径（六选一） | 72 | 0 | 72 | | 4 | 4 | 4 | | | |
| | | 0294111B | 体育游戏 | 36 | 4 | 32 | | | 2 | | | | |
| | | 0295405B | 网球 | 36 | 18 | 18 | | | | 2 | | | |
| | | 0293405B | 健身健美 | 36 | 10 | 26 | | | | 2 | | | |
| | | 0294405B | 户外运动 | 36 | 4 | 32 | | | | 2 | | | |
| | | 0293404B | 羽毛球 | 36 | 4 | 32 | | | | 2 | | | |
| | | 0294304B | 体育保健康复实务＊ | 72 | 64 | 8 | | | 4 | | | | |
| | 职业核心能力模块学时小计 | | | 612 | **220** | **392** | **4** | **10** | **14** | **12** | | | |
| 职业拓展能力模块 | 专业选修课程 | 0295307B | 体育场地设计＊ | 36 | 24 | 12 | | | 2 | | | | |
| | | 0295403B | 武术 | 36 | 18 | 18 | | | | 2 | | | |
| | | 0296408B | 休闲体育 | 36 | 4 | 32 | | | | 2 | | | |
| | | 0295206B | 体育法规＊ | 36 | 28 | 8 | | | | 2 | | | |
| | 职业拓展能力模块学时小计 | | | **144** | **74** | **70** | | | **2** | **6** | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 实践技能模块 | 实践课程 | 0007101C | 军事技能训练 | 112 | 0 | 112 | 2周 | | | | | |
| | | 0007102C | 劳动实践 | 52 | | 52 | 10 | 14 | 14 | 14 | | |
| | | XXX7103C | 综合实训 | 120 | 0 | 120 | | | | | 6周 | |
| | | XXX7104C | 跟岗实习 | 160 | 0 | 1600 | | | | | 8周 | |
| | | XXX7105C | 毕业顶岗实习 | 480 | 0 | 480 | | | | | 6周 | 18周 |
| | | XXX7106C | 顶岗实习报告 | 40 | 0 | 40 | | | | | | 2周 |
| 实践技能模块学时小计 | | | | 964 | 0 | 800 | | | | | | |
| 总计 | | | | 2506 | 746 | 1760 | **26** | **24** | **18** | **20** | | |

表 10 课程学时分配比例

| 纵向结构 | | | 横向结构 | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 课程类别 | 学时分配 | | 课程性质 | | 学时分配 | |
| | 学时 | 比例% | | | 学时 | 比例% |
| 公共基础课（含选修和必修） | 786 | **31%** | 必修课 | 公共基础课 | 634 | 25% |
| 专业课与集中实践（含必修和选修） | 1720 | 69% | | 专业课（含专业基础课和专业核心课） | 612 | 24% |
| 小计 | 2506 | 100% | | 集中实践 | 964 | 39% |
| 理论 | 746 | 30% | | 小计 | 2210 | 88% |
| 实践课（含集中实践） | 1760 | 70% | 选修课 | 公共基础课 | 152 | 6% |
| 合计 | 2506 | 100% | | 专业课 | 144 | 6% |
| **理论：实践** | **31：69** | | | 小计 | 296 | |
| | | | 合计（学时） | | 2506 | |
| | | | **选修占总学时比%** | | **12%** | |

表 11 主要实践教学环节安排表

| 教学环节 | 教学内容 | 学分 | 实践周数 | 开设学期 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 入学教育 | 聆听讲座报告、小组讨论、心得体会 | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 军事技能 | 军事理论与技能训练 | 2 | 4 | 4 | | | | | |
| 教育见习 | 观摩专业课教师上课 | 2 | 1 | | | | 1 | | |
| 顶岗实习 | 五大领域活动设计与组织、一日活动设计与组织、班级管理、幼儿园环境创设、家园共育 | 24 | 24 | | | | | 8 | 24 |
| 毕业设计 | 毕业论文 | 2 | 2 | | | | | | 2 |
| 劳动教育（社会实践） | 劳动教育及社会实践活动 | 1 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 安全教育 | 安全培训、应急演练等 | 1 | | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | ▲ | |
| 合计 | | 33 | | | | | | | |

## 八、实施保障

### （一）师资队伍条件

本专业现有师资 27 人，专职教师 16 人，兼职教师 11 人，其中高级职称 2 人，中级职称 12 人，具有双师型教师 12 人。

目前已初步形成了结构较合理的教学团队，能够充分胜任专业基础课、专业核心课、专业拓展课以及实训课程的教学工作。他们共同参与人才培养方案的制定、课程的开发， 定期进行教研活动和技术交流，做到优势互补，大大提升了教学质量和水平，满足了专业人才培养的师资条件。

### （二）实践教学条件

为确保本专业实验、实训、实习课程的顺利实施，学院已建设了一批稳定的校内外实践教学基地，规模至少能满足 3 个教学班相关课程的有序开展。

#### 1. 校内实践教学基地

**表 12 校内实践教学基地一览表**

| 序号 | 实验/实训室名称 | 承担的主要实验 / 实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 篮球实训场地 | 1. 篮球技术训练<br>2. 篮球活动策划<br>3. 篮球活动组织<br>4. 篮球赛事<br>5. 篮球项目推广 |
| 2 | 足球实训场地 | 1. 足球技术训练<br>2. 足球活动策划<br>3. 足球活动组织<br>4. 足球赛事<br>5. 足球项目推广 |
| 3 | 网球实训场地 | 1. 网球技术训练<br>2. 网球活动策划<br>3. 网球活动组织<br>4. 网球赛事<br>5. 网球球项目推广 |
| 4 | 乒乓球实训场地 | 1. 乒乓球球技术训练<br>2. 乒乓球活动策划<br>3. 乒乓球活动组织<br>4. 乒乓球球赛事 |

| | | |
|---|---|---|
| | | 5. 乒乓球球项目推广 |
| 5 | 瑜伽实训室 | 1. 瑜伽技术训练<br>2. 瑜伽活动策划<br>3. 瑜伽活动组织<br>4. 瑜伽项目推广 |
| 6 | 武术实训室 | 1. 武术技术训练<br>2. 武术活动策划<br>3. 武术活动组织<br>4. 武术项目推广 |
| 7 | 健美与体育舞蹈实训室 | 1. 健美与体育舞蹈技术训练<br>2. 健美与体育舞蹈活动策划<br>3. 健美与体育舞蹈活动组织<br>4. 健美与体育舞蹈赛事<br>5. 健美与体育舞蹈项目推广 |

**2. 校外实践教学基地**

**表 13 校外实践教学基地一览表**

| 序号 | 基地名称 | 承担的主要实习实训项目 |
|---|---|---|
| 1 | 社会体育岗位综合实践基地 | 1. 技术练习<br>2. 活动策划<br>3. 活动推广<br>4. 活动竞赛 |

**（三）教学资源条件**

学院为本专业的开设提供了丰富的教学资源和条件，为教学的顺利开展和人才培养提供了重要保障和支撑。

首先，在图书方面，目前学院图书馆馆藏图书 130 万册并形成了具有鲜明特色的藏书体系，社会体育专业的相关书籍种类丰富；馆藏图书适应专业发展的要求，有现代信息的管理手段；图书流通率较高，图书数量有计划地逐年增加，为学生提供查阅资料和拓展课外知识提供了保障。

其次，在授课方面教师充分利用网络平台教学资源，已开始尝试使用云课堂、网络在线资源进行授课，取得了良好效果，同时，整个教师团队已开始筹备开发精品在线课堂、经典案例库等自身网络资源库。

最后，在创新创业方面学校已和企业共同打造了创新创业中心平台，为培养学生的创新思维和能力以及实习实训创造了有利条件。通过案例分析、小组讨论、

角色扮演、头脑风暴等环节进行创新创业教育教学，传授创新创业精神与人生发展，知识经济发展与创业，创业与职业生涯发展，创业者与创业团队，创业机会与创业风险，创业机会评价，创业风险识别，商业模式开发，创业资源，创业融资，创业资源管理，创业计划，撰写商业计划书等基础知识。使学生熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。

总之本专业通过多种专业教学资源的建设，利用信息化手段形成了多角度、全方位的教学资源体系，有力推进了专业建设与教学模式改革

**（四）教学方法**

在教学方法上，树立“教为主导，学为主体”的观念，开展教学方法的改革，强调学生是学习的主人，强调教学是教与学的双边活动，强调教为学服务。依托相关教改项目，深入开展研究与实践，社会体育专业课程教学积极创新“案例教学法”“情景教学法”“项目教学法”“翻转课堂”“混合式教学”等多种教学方法。教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，在整个教学过程中，坚持实行“教学互动”，引发学生思考，调动学生兴趣，努力创造轻松、热烈的课堂情境，以达成预期教学目标。

**（五）学习评价**

社会体育专业根据不同的课程内容探索不同的考试方法，进行了考试方式改革，采用多种考试方式。主要表现在以下几方面:

（1）公共理论课和专业课除采用闭卷考试的方法外，还经常采取课程小论文、案例分析、开卷、口试、实训等考试形式，要求教师减少背诵性的试题，实行终结性考核与过程性考试相结合的方式，以实际技能为导向，把实践能力和项目能力纳入考核范围。考试成绩和平时考查紧密结合，进行综合评分，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力，达到全面衡量和控制教学质量的目的，调动了学生学习的积极性。

（2）采用角色扮演法方式(如：户外运动)。本专业的“户外运动”课程尝试用一种新的方法——“角色扮演法”来考查学生的学习效果。考查的基本程序是：以班级为单位，模拟社区指导活动，每次 1-4 名学生担任教练团队，进行活动的策划、创作、编排、组织等活动，其余学生扮演社会居民进行活动参与，教

练团队需按照活动策划进行组织与实施；整个活动的过程，可以培养同学们对于活动策划、组织与实施等基本能力，同时还可以培养同学们的合作精神和团队精神。

（3）积极开展“以赛促教、以赛促练”的教学活动。积极组织、选拔学生参加省、国家级的社会体育专业技能大赛和社会实践活动；积极为学生搭建锻炼的平台，定期举办各种专业技能展示活动和相关比赛。并且根据学生的专业特点，组织多种不同内容的社团，学生通过多样性的活动，使自己的专业技能得到更多的锻炼。

**（六）质量管理**

1. 学校建立健全校（院）两级的质量保障体系和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 强化日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断并不断改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业建设团队充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

1. 学生通过规定年限的学习，修满本专业人才培养方案规定的学时学分，成绩合格，达到了培养规格中素质、知识和能力等方面的要求。

2. 获得社会体育指导员证，国家二级篮球裁判证书、国家二级田径裁判证书等相关职业资格证书中的 1 个。

## 十、说明

**（一）方案的执行对象**

从2021级学生开始执行

**（二）方案修订负责人和参加人员**

1.二级学院负责人

刘大利　四川文轩职业学院通识教育部部长

2.专业负责人

向　阳　四川文轩职业学院通识教育部体育教研室主任

3.执笔人

程国强　四川文轩职业学院通识教育部体育教研室教师

唐文娟　四川文轩职业学院通识教育部体育教研室教师

王　浩　四川文轩职业学院通识教育部体育教研室教师

赵晴野　四川文轩职业学院通识教育部体育教研室教师

参与人

体育教研室全体教师